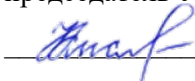


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 26.05.2018 12:58:19  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Организация внеурочной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФЭУС-615Эз(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №8 от 31.03.2017  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:  
зачеты 4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Е.А. Акмаева*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация внеурочной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Организация внеурочной деятельности» является формирование у бакалавра мотивационно-ценностного, творческого отношения к будущей педагогической деятельности; освоение знаний о специфике внеурочной деятельности; формирование практических умений организации и осуществления внеурочной деятельности школьников.

Задачи изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности»

• в области педагогической деятельности:

- формирование у студентов представлений о содержании понятия «внеурочная деятельность школьников»;

- ознакомление с содержанием, направлениями и видами внеурочной деятельности; освоение технологий, форм и методов организации и осуществления внеурочной деятельности школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

• в области проектной деятельности:

– формирование умений проектировать воспитательные, спортивно-оздоровительные, туристско-краеведческие, досугово-развлекательные мероприятия с учащимися разного возраста;

• в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение основ организации культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогическая психология

Теория и технологии воспитания

Теория и технологии обучения

Возрастная психология

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Общая психология

Введение в педагогическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (летняя педагогическая)

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**Знать:**

структуру, содержание, виды внеурочной деятельности; теоретические основы процесса формирования детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления; способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста.

**Уметь:**

выбирать способы организации конструктивного взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий учащихся.

**Владеть:**

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**

**Знать:**

содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности; требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

**Уметь:**

характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения организации и осуществления внеурочной деятельности.

**Владеть:**

#### **ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

**Знать:**

основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; основные требования техники безопасности.

**Уметь:**

руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания внеурочной деятельности.

**Владеть:**

#### **ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

**Знать:**

особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков; методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности.

**Уметь:**

выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности.

**Владеть:**

#### **ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

принципы, содержание, формы организации, методы организации и осуществления внеурочной деятельности.

**Уметь:**

осуществлять выбор методов, приемов, средств воспитания и развития детей и подростков с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**3.1**

**Знать:**

структуру, содержание, виды внеурочной деятельности; теоретические основы процесса формирования детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления; способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста; принципы, содержание, формы организации, методы организации и осуществления внеурочной деятельности; содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности; требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; основные требования техники безопасности; особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков; методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности.

**3.2**

**Уметь:**

выбирать способы организации конструктивного взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий учащихся; осуществлять выбор методов, приемов, средств воспитания и развития детей и подростков с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения организации и осуществления внеурочной деятельности; руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания внеурочной деятельности; выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности.

**3.3**

**Владеть:**

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Код занятия**  
**Наименование разделов и тем /вид занятия/**  
**Семестр / Курс**  
**Часов**  
**Интеракт.**

## Раздел 1. Внеурочная деятельность в структуре учебно-воспитательного процесса школы

	1.1	
Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Содержание понятия «внеурочная деятельность».		
/Лек/	4	
	1	
	0	
	1.2	
Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. /Пр/	4	
	1	
	1	
	1.3	
Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. /Ср/	4	
	8	
	0	
	1.4	
Содержание понятия «внеурочная деятельность». /Пр/	4	
	1	
	1	
	1.5	
Содержание понятия «внеурочная деятельность». /Ср/	4	
	8	
	0	
	1.6	
Цели, задачи, направления внеурочной деятельности. /Лек/	4	
	1	
	0	
	1.7	
Цели, задачи, направления внеурочной деятельности. /Пр/	4	
	2	
	2	
	1.8	
Цели, задачи, направления внеурочной деятельности. /Ср/	4	
	6	
	0	

## Раздел 2. Реализация внеурочной деятельности (организационный аспект)

Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности. /Лек/	2.1
	4
	1
	0
Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности. /Пр/	2.2
	4
	1
	0
Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности. /Ср/	2.3
	4
	12
	0
Планирование внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности. /Лек/	2.4
	4
	1
	0
Планирование внеурочной деятельности. /Пр/	2.5
	4
	2
	0
Планирование внеурочной деятельности. /Ср/	2.6
	4
	10
	0
Результаты внеурочной деятельности. /Пр/	2.7
	4
	1
	0
Результаты внеурочной деятельности. /Ср/	2.8
	4
	12
	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы лекционного занятия Содержание лекционного занятия
	11.1
Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере организации и осуществления внеурочной деятельности. Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.</p>
	11.2
Содержание понятия «внеурочная деятельность».	<p>Определение внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте. Реализация основной образовательной программы основного общего образования через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся.</p> <p>Понятие системно-деятельностный подход. Реализация программы внеурочной деятельности в парадигме системно-деятельностного подхода.</p> <p>Осуществление внеурочной деятельности в образовательной организации через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);</li> <li>- дополнительные образовательные программы самой общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);</li> <li>- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;</li> <li>- организацию деятельности групп продленного дня;</li> <li>- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);</li> <li>- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.</li> </ul>
	11.3
Цели, задачи, направления внеурочной деятельности.	<p>Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций как ведущая цель внеурочной деятельности.</p> <p>Основные задачи внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.</li> </ol>



2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем и др.

Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Принципы организации внеурочной деятельности учащихся (гуманизации, научной организации, добровольности и заинтересованности обучающихся, системности, целостности, культуросообразности и т.д.)

## 22.1

Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность.

Организационные формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, тематические лагерные смены, летние школы, походы и др.

Выбор форм в зависимости от вида деятельности и с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, с учетом потребностей и способностей обучающихся.

## 22.2

Планирование внеурочной деятельности.

Типы организационных моделей внеурочной деятельности. Внутришкольная модель (реализуется в образовательном учреждении самостоятельно при наличии необходимых ресурсов). Внешняя модель (реализуется при отсутствии собственных ресурсов на базе одного или нескольких учреждений). Смешанная модель (реализация внеурочной деятельности образовательным учреждением с привлечением учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.).

Планирование внеурочной деятельности с учетом типа модели организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением.

Соблюдение условий организации внеурочной деятельности:

- количество часов учебного плана;
- форма организации занятий отличная от урочной;
- связь с урочной деятельностью;
- выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

Рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности школьников: учет требований ФГОС, учет возрастных особенностей и потребностей школьников, педагогическая целесообразность и ориентация на запросы и потребности учащихся и их родителей, следование структуре программы; описание содержания внеурочной деятельности школьников, общая суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий из которого должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия, указание часов аудиторных и внеаудиторных занятий и т.д.

## 22.3

Результаты внеурочной деятельности.

Содержание понятия «результат деятельности».

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Содержание практических занятий

Практическое занятие №1

Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

1. Нормативная основа внеурочной деятельности.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Практическое занятие №2

Содержание понятия «внеурочная деятельность».

1. Определение внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте.
2. Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса.

3. Внеурочная деятельность как одна из форм организации свободного времени учащихся.
4. Реализация программы внеурочной деятельности в парадигме системно-деятельностного подхода.

#### Практическое занятие №3

Цели, задачи, направления внеурочной деятельности.

1. Цель внеурочной деятельности.
2. Основные задачи внеурочной деятельности.
3. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
4. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся

#### Практическое занятие №4

Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности.

1. Виды деятельности по ФГОС.
2. Организационные формы внеурочной деятельности.
3. Классификация форм внеурочной деятельности.
4. Выбор форм организации внеурочной деятельности.

#### Практическое занятие №5

Планирование внеурочной деятельности.

1. Типы организационных моделей внеурочной деятельности:
  - внутришкольная модель;
  - внешняя модель;
  - смешанная модель.
2. Этапы организации внеурочной деятельности.
3. Условия планирования внеурочной деятельности.
4. Разработка программ внеурочной деятельности.

#### Практические занятия №6

Результаты внеурочной деятельности.

1. Содержание понятия «результат деятельности».
2. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
3. Уровни результатов внеурочной деятельности.
4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине

№п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов  
Продукты деятельности

1.1

Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и справочной литературой.

Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности.

Конспект сообщения

Письменный анализ одного из нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности

1.2

Содержание понятия «внеурочная деятельность».

Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и справочной литературой.

Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта.

Конспект сообщения.

Письменный анализ одного из планов внеурочной деятельности.

Письменный анализ одной из программ организации внеурочной деятельности.

1.3

Цели, задачи, направления внеурочной деятельности

Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и справочной литературой.

Определение цели и вычленение задач внеурочной деятельности.

Конспект сообщения. Подготовка мультимедийной презентации.

Подборка интернет-ресурсов, характеризующих основные направления внеурочной деятельности.

Письменная характеристика ведущих принципов организации внеурочной деятельности.

2.1

Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.

На основе анализа ФГОС выделить ведущие виды деятельности, охарактеризовать их.

В соответствии с выделенными видами деятельности отобрать организационные формы внеурочной деятельности.

Конспект сообщения.

Подборка интернет-ресурсов.  
Анализ ФГОС, письменная характеристика видов деятельности.  
Письменная классификация форм организации внеурочной деятельности.

## 2.2

Планирование внеурочной деятельности  
Подготовка к практическим занятиям, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.  
Изучение технологий планирования внеурочной деятельности.  
Изучение рекомендаций по разработке программ и планов организации внеурочной деятельности.  
Ознакомление с требованиями ФГОС по организации внеурочной деятельности.

Конспект сообщения.

Подборка интернет-ресурсов по проблеме планирования внеурочной деятельности.  
Составление письменной рекомендации к планированию программ и планов внеурочной деятельности.  
Составление плана внеурочной деятельности для конкретного класса.

## 2.3

Результаты внеурочной деятельности.  
Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.  
Анализ понятия «результат деятельности», выявление уровней результатов и характеристика уровней.  
Анализ диагностических методик, направленных на выявление эффективности внеурочной деятельности.

Конспект сообщения.

Сообщения, доклады, м/м презентации.  
Подборка интернет-ресурсов по проблеме выявления эффективности проведения внеурочной деятельности.  
М/м презентация «Уровни результатов внеурочной деятельности».  
Подборка диагностик, направленных на изучение эффективности внеурочной деятельности школьников.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты  
деятельности

### 1.1

Нормативно-  
правовые  
основы организации  
внеурочной  
деятельности

Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности.

Аннотированный каталог интернет-ресурсов по нормативно-правовому регулированию организации и осуществлению внеурочной деятельности.

### 1.2

Содержание понятия «внеурочная деятельность».

Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта. Характеристика внеурочной деятельности как части образовательного процесса. Характеристика внеурочной деятельности как формы организации свободного времени школьников.

Реферат: «Внеурочная деятельность как части образовательного процесса».

М/м презентация: «Внеурочная деятельность как форма организации свободного времени школьников».

### 1.3

Цели, задачи, направления внеурочной деятельности.

Анализ «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ». Изучение Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

На основе изучения и анализа документов выявить цели и задачи внеурочной деятельности

Письменная характеристика основных направлений внеурочной деятельности; определение задач внеурочной деятельности для каждого направления.

### 2.1

Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Выявление ведущих видов деятельности.

Ознакомление с банком форм организации внеурочной деятельности.

Составление банка форм организации внеурочной деятельности.

### 2.2

Планирование внеурочной деятельности.

Ознакомление с типами и видами планов и программ внеурочной деятельности.

Письменный анализ одного из планов или одной из программ организации внеурочной деятельности.

### 2.3

Результаты внеурочной деятельности.

Изучение уровней результатов внеурочной деятельности.

Анализ диагностических методик.

### **5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л1.1

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

[http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4\\_c33/](http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4_c33/)

2010

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л2.1

Исаева И. Ю.

Досуговая педагогика: учебное пособие

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=54554](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54554)

М.: Флинта, 2010

#### **6.2 Перечень программного обеспечения**

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ PCO) «Сетевой Город. Образование»
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0

#### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Организация внеурочной» осуществляется в процессе лекционных, семинарских, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Успешное освоение дисциплины предполагает планомерную, систематическую и интенсивную работу студента в течение семестра. Для успешного освоения содержания дисциплины студенту необходимо познакомиться с программой курса, изучить материал для аудиторной и самостоятельной работы по программе, также необходимо посещать все аудиторные занятия по дисциплине и систематически в полном объеме выполнять задания для самостоятельной работы.

Практические занятия составляют основную часть курса. В ходе занятий студентами решаются практические задания, позволяющие им получить опыт применения теоретических знаний на практике и сформировать необходимые профессиональные навыки. На практических занятиях студенты должны представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

При выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем, показывать ему результаты самостоятельной работы. Это позволит своевременно скорректировать процесс самостоятельного изучения тем дисциплины. Во время консультации непонятные моменты обсуждаются с преподавателем. Успешное освоение дисциплины невозможно без активной позиции студента на каждом занятии. Активная позиция студента предполагает следующее:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу, а также выполнив задания для самостоятельной работы.
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, практических, игровых и интерактивных видах работы, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке.
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме.

Помимо семинарских и практических занятий, рекомендуется использовать следующие формы работы со студентами:

1. Психолого-педагогические тренинги по педагогическому мастерству.
2. Практикумы по планированию внеурочной деятельности.
3. Практикумы по проведению диагностики эффективности организации и осуществления внеурочной деятельности

6. Деловые и организационно-деятельностные игры.

Одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса, является самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачет). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и справочные тексты, выполнить письменные работы и задания, разработать проект, коллективно-творческие дела, сценарный план творческого мероприятия, сделать подборку игр и др. Выполнение этих заданий требует от студента творческих проявлений, выдумки, фантазии.

Результаты выполнения самостоятельной работы предоставляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки и учета успеваемости.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация внеурочной деятельности»

Вид или форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Внеурочная деятельность в структуре учебно-воспитательного процесса школы		
Текущий контроль по модулю 1	23	42
Аудиторная работа	4,5	9
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12,5	22
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	11
Контрольное мероприятие по модулю 1	5	10
Промежуточный контроль	28	52
Модуль 2. Реализация внеурочной деятельности (организационный аспект)		
Текущий контроль по модулю 2	27	43
Аудиторная работа	6	9
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	31
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю 2	1	5
Промежуточный контроль	28	48
Промежуточная аттестация (зачет)	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Внеурочная деятельность в структуре учебно-воспитательного процесса школы		
Аудиторная работа	<p align="center">Практическое занятие №1</p> <p>Тема: Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативная основа внеурочной деятельности.</li> <li>2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li> <li>4.Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.</li> </ol> <p align="center">Практическое занятие №2</p> <p>Содержание понятия «внеурочная деятельность».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте.</li> <li>2.Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3.Внеурочная деятельность как одна из форм организации свободного времени учащихся.</li> <li>4.Реализация программы внеурочной деятельности в парадигме системно-деятельностного подхода.</li> </ol> <p align="center">Практическое занятие №3</p> <p>Тема: Цели, задачи, направления внеурочной деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цель внеурочной деятельности.</li> <li>2.Основные задачи внеурочной деятельности.</li> <li>3.Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.</li> <li>4.Принципы организации внеурочной деятельности учащихся</li> </ol> <p>Критерии оценки ответов и количество баллов: 3 балла – студент владеет педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.</li> <li>2. Содержание понятия «внеурочная деятельность».</li> <li>3. Цели, задачи, направления внеурочной деятельности.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, содержание, формы организации, методы организации и осуществления внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов, приемов, средств воспитания и развития детей и подростков с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>ОПК-4</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения организации и осуществления внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>ОПК-6:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности;</li> <li>- основные требования техники</li> </ul>

		<p>аргументирует свою точку зрения, интерпретирует педагогические ситуации и факты, отвечает на все дополнительные вопросы;</p> <p>2 балла – студент грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры, описывает педагогические факты, ситуации, способен обнаружить их связи, приводит примеры из педагогической практики, отвечает на отдельные дополнительные вопросы;</p> <p>1,5 балла – студент знает, помнит, воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения.</p>	<p>безопасности;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>ПК-7:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности;</li> <li>- способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков;</li> <li>- методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности.</li> </ul>
Самостоятельная работа (обяз.)		<p>1) Подготовка конспектов по темам практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности</li> <li>2. Содержание понятия «внеурочная деятельность».</li> <li>3. Цели, задачи, направления внеурочной деятельности.</li> </ol> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>2 балла – материал соответствует теме, отмечается четкость изложения, логичность, присутствуют выводы, обобщения, есть ссылки на современные источники;</p> <p>1,5 балла – материал соответствует теме, однако отмечается нарушение логики в его изложении, отмечаются элементы анализа, сделаны частичные выводы;</p> <p>1 балл – материал в целом соответствует теме, однако отсутствует логичность в его изложении, ссылки на источники, выводы единичны, частичны;</p> <p>2) Письменный анализ одного из нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Критерии оценки письменного анализа:</p> <p>3 балла – анализ выполнен полно, грамотно охарактеризованы основные компоненты анализа, сделаны выводы, обобщения;</p> <p>2 балла – анализ выполнен достаточно полно, охарактеризована большая часть необходимых компонентов, однако выводы, обобщения частичны;</p> <p>1,4 балла – анализ выполнен частично, охарактеризованы несколько необходимых компонентов, выводы, обобщения отсутствуют или носят фрагментарный характер;</p>	



		<p>3) Подборка интернет-ресурсов, анализ планов и программ организации внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки подборки интернет-ресурсов:  3 балла – подборка материалов включает более 5 наименований статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике;  2 балла – подборка включает 3-4 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике;  1,5 балла – подборка включает 1-2 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике;</p> <p>4) Составление аннотированного каталога по базовым понятиям.</p> <p>Критерии оценки:  4 балла – материал полностью соответствует теме и цели задания, информация логически связана, изложена кратко и доступно, используются материалы из различных источников, отсутствуют ошибки.  3 балла – материал частично соответствует теме и цели задания, информация изложена фрагментарно, имеются одна или две негрубые ошибки, иногда нарушается целостность восприятия текста;  2,5 балла – материал частично соответствует теме и/или цели задания, присутствуют отдельные фрагменты информации или отмечается ее избыточность, имеются ошибки, целостность восприятия текста нарушается.</p> <p>5) Подборка интернет-ресурсов по определению целей и задач внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки:  3 балла – составлен подробный план, цели и задачи сформулированы точно и лаконично.  2,5 балла – составлен план, цели и задачи сформулированы.  2 балла – план составлен недостаточно полно, цели и задачи сформулированы некорректно.</p> <p>6) Мультимедийная презентация «Направления внеурочной деятельности»:</p> <p>Критерии оценки:  3 балла – сообщение полное, соблюдены основные требования к содержанию презентации.  2,5 балла – презентация в достаточной степени раскрывает направления и содержание внеурочной деятельности, не соблюдены основные требования к содержанию презентации, ее дизайну, навигации.  2 балла – сообщение неполное, не соблюдены основные требования к содержанию презентации;</p>	
	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1) Составление аннотированного каталога интернет-ресурсов по нормативно-правовому регулированию организации и осуществлению внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки:  3 балла – каталог содержит 5 и более наименований, аннотации носят рекомендательный характер, дается не только справочная информация, но и излагается проблематика статьи, пригодность материалов для определенной категории читателей.  2 балла – каталог содержит 3-4 наименования статей, аннотации носят справочный характер, характеризуется тематика статьи, сведения об авторе, но не дается содержательная оценка изложенных материалов.</p>	

	<p>1 балл – каталог содержит 1-2 наименования статей, характеризуется тематика статьи, но не дается содержательная оценка изложенных материалов.</p> <p>2) М/м презентация: «Внеурочная деятельность как форма организации свободного времени школьников».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла – сообщение полное, соблюдены основные требования к содержанию презентации.</p> <p>2,5 балла – сообщение в достаточной степени раскрывает тему, но соблюдены не все основные требования к содержанию презентации;</p> <p>2 балла – сообщение неполное, не соблюдены основные требования к содержанию презентации, ее дизайну, навигации.</p> <p>3) Реферат: «Внеурочная деятельность как части образовательного процесса».</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <p>5 баллов – содержание материалов реферата соответствует теме, реферат имеет чёткую композицию и структуру, материал излагается логично, отмечается наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений, список источников полный, соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отмечается необходимый процент уникальности текста.</p> <p>4 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет определенную композицию и структуру, однако имеются погрешности в логике изложения, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;</p> <p>3 балла – содержание реферата частично соответствует теме, материал не структурирован, отмечаются неточности использованных формулировок параграфов, научных источников, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; встречаются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу, не соблюдены полностью требования к оформлению работы (или есть ошибки в оформлении), процент уникальности текста ниже нормы.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тест: примерные задания содержатся в Фонде оценочных средств</p> <p><i>Критерии оценки результатов тестирования и баллы:</i></p> <p>0 баллов – менее 50 % правильных ответов</p> <p>5 баллов (мин) – 50 % правильных ответов</p> <p>6 баллов – 60 % правильных ответов</p> <p>7 баллов – 70 % правильных ответов</p> <p>8 баллов – 80 % правильных ответов</p> <p>9 баллов – 90 % правильных ответов</p> <p>10 баллов (макс.) – 100% правильных ответов</p>	
Промежуточный контроль	min 28 max 52	

Модуль 2. Реализация внеурочной деятельности  
(организационный аспект)

<p>Аудиторная работа</p>	<p>Практическое занятие №4 Тема: Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности. Вопросы: 1.Виды деятельности по ФГОС. 2.Организационные формы внеурочной деятельности. 3.Классификация форм внеурочной деятельности. 4.Выбор форм организации внеурочной деятельности.</p> <p>Практические занятия № 5 Тема: Планирование внеурочной деятельности. Вопросы: 1.Типы организационных моделей внеурочной деятельности: (внутришкольная модель), (внешняя модель), (смешанная модель). 2.Этапы организации внеурочной деятельности. 3.Условия планирования внеурочной деятельности. 4.Разработка программ внеурочной деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 6 Тема: Результаты внеурочной деятельности. Вопросы: 1.Содержание понятия «результат деятельности». 2.Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. 3.Уровни результатов внеурочной деятельности. 4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Критерии оценки ответов и количество баллов: 3 балла – студент владеет педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения, интерпретирует педагогические факты, отвечает на все дополнительные вопросы; 2,5 балла – студент грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры, описывает педагогические факты, ситуации, способен обнаружить их связи, приводит примеры из педагогической практики, отвечает на отдельные дополнительные вопросы; 2 балла – студент знает, помнит, воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения.</p>	<p>1. Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности. 2. Планирование внеурочной деятельности. 3. Результаты внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты: Образовательные результаты: ОПК-2 Знает: - принципы, содержание, формы организации, методы организации и осуществления вне-урочной деятельности. Умеет: - осуществлять выбор методов, приемов, средств воспитания и развития детей и подростков с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; ОПК-4 Знает: - содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление внеурочной деятельности; - требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Умеет: - характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения организации и осуществления внеурочной деятельности; ОПК-6: Знает: - основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в процессе организации и осуществления вне-урочной деятельности; - основные требования техники безопасности; Умеет: - руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания внеурочной деятельности. ПК-7: Знает: - особенности организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности; - способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков; - методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности. Умеет: - выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в процессе организации и осуществления вне-урочной деятельности; -осуществлять выбор методов и</p>
--------------------------	---	---

			технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в процессе организации и осуществления внеурочной деятельности.
	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1) Подготовка конспектов по темам практических занятий:</p> <p>4.Формы и виды занятости учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>5. Планирование внеурочной деятельности.</p> <p>6. Результаты внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>2 балла – материал соответствует теме, отмечается четкость изложения, логичность, присутствуют выводы, обобщения, есть ссылки на современные источники;</p> <p>1,5 балла – материал соответствует теме, однако отмечается нарушение логики в его изложении, отмечаются элементы анализа, сделаны частичные выводы;</p> <p>1 балл – материал в целом соответствует теме, однако отсутствует логичность в его изложении, ссылки на источники, выводы единичны, частичны;</p> <p>2) Анализ ФГОС, письменная характеристика видов деятельности.</p> <p>Критерии оценки письменной характеристик:</p> <p>3 балла – подборка материалов включает более 5 наименований статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике, подробная характеристика и анализ видов внеурочной деятельности;</p> <p>2,5 балла – подборка включает 3-4 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике, подробная характеристика видов внеурочной деятельности;</p> <p>2 балла –подборка включает 1-2 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике, характеристика видов внеурочной деятельности носит поверхностный характер.</p> <p>3). Письменная классификация форм организации внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла - студент составил подробную классификацию, с учетом возрастных особенностей детей, оформил классификацию в виде схемы/таблицы.</p> <p>2,5 балла – студент составил достаточно подробную классификацию, с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>2 балла – студент составил достаточно подробную классификацию.</p> <p>4) Письменная рекомендация к планированию программ и планов внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла – рекомендация включает достаточное количество пунктов, систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>2,5 балла – рекомендация включает достаточное количество пунктов, не систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>2 балла – рекомендация включает ряд пунктов, не систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>5) Составление плана внеурочной деятельности для конкретного класса.</p> <p>5 баллов – план соответствует требованиям ФГОС, определены цели, задачи,</p>	

		<p>представленные формы и методы целесообразны и соответствуют возрасту учащихся;</p> <p>4 балла – план соответствует требованиям ФГОС, неполно определены цели, задачи, представленные формы и методы соответствуют возрасту учащихся;</p> <p>3 балла – план не соответствует требованиям ФГОС, цели и задачи определены некорректно, представленные формы и методы не соответствуют возрасту учащихся.</p> <p>6) М/м презентация «Уровни результатов внеурочной деятельности».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 балла – сообщение полное, соблюдены основные требования к содержанию презентации.</p> <p>4 балла – сообщение в достаточной степени раскрывает тему, но соблюдены не все основные требования к содержанию презентации;</p> <p>3 балла – сообщение неполное, не соблюдены основные требования к содержанию презентации, ее дизайну, навигации.</p> <p>7) Банк диагностических методик, направленных на изучение эффективности внеурочной деятельности школьников</p> <p>6 балла – подборка включает достаточное количество методик, систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>5 балла – подборка включает достаточное количество упражнений, игр, не систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>4 балла – подборка включает ряд методик, не систематизированных по направленности (задачам).</p>	
	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1) Составление аннотированного каталога форм организации внеурочной деятельности и диагностических методик эффективности внеурочной деятельности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла – каталог содержит 5 и более наименований, аннотации носят рекомендательный характер, дается не только справочная информация, но и анализируется пригодность материалов для реализации на практике.</p> <p>2,5 балла – каталог содержит 3-4 наименования, аннотации носят справочный характер, но не дается содержательная оценка изложенных материалов, не анализируется пригодность материалов для практики.</p> <p>2 балла – каталог содержит 1-2 наименования, не характеризуется тематика, не дается содержательная оценка изложенных материалов.</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Моделирование системы внеурочной деятельности для конкретного класса..</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл – грамотная и доступная формулировка и объяснение цели и задачи системы;</p> <p>2 балл – аргументированный выбор направлений внеурочной деятельности;</p> <p>1 балл – наглядность (использование схем, таблиц, м/м оборудования);</p> <p>1 балл – соответствие содержания, форм и методов заданному возрасту, его педагогическая обоснованность;</p> <p>Максимальная сумма – 5 баллов.</p>	
	Промежуточный контроль	min 28 max 48	
	Промежуточная	min 56 max 100	

аттестация (зачет)		
--------------------	--	--