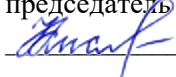


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:56:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Диагностика и коррекция развития детей первого года ЖИЗНИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

А.Л. Плотникова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни» является формирование у студентов компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком «группы риска» первого года жизни, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в коррекционно-педагогическую деятельность, создания коррекционно-развивающей среды.

Задачи изучения дисциплины «Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни» в соответствии с видом деятельности – «психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»:

формировать умение составлять коррекционно-развивающую программу абилитации на основе индивидуально-дифференцированного подходов к детям первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; формировать умение организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; формировать умение проводить коррекционно-компенсаторную абилитационную работу с детьми первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; овладевать навыками отбора содержания и планирования работы с родителями первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья.

формировать умение учитывать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка «группы риска» первого года жизни при планировании коррекционно-развивающей работы; формировать умение осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на младенца с ограниченными возможностями здоровья; формировать навыки оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья.

овладевать умением собирать, анализировать и систематизировать информацию о психологических, социо-культурных, биологических, медицинских факторах, влияющих на ход психического развития ребенка первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья, успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации; владеть навыком анализа медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-развивающей работы с младенцами «группы риска», формировать умение отбирать приемы и формы просветительской работы с родителями детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.06

Цикл (раздел) ОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1

содержание дисциплины базируется на материале:

Психология развития

Психолого-педагогическая диагностика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: закономерности и специфические особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с врожденными и рано приобретенными нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; принципы отбора и построения коррекционно-развивающих программ абилитации для детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающие методы и приемы реализации коррекционно-развивающей программы абилитации на основе индивидуально-дифференцированных подходов к детям первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: обосновать выбор коррекционно-развивающих программ абилитации на основе индивидуально-дифференцированных подходов к детям первого года жизни.

Владеть: навыками разработки в модельной ситуации коррекционно-образовательной программы абилитации на основе учета специфики нервно-психического развития ребенка первого года жизни «группы риска».

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: специфику диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни с нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

Уметь: отбирать и адаптировать диагностический и коррекционно-развивающий стимульный материал с учетом специфики дефицитарности или недостаточности в нервно-психическом развитии младенца «группы риска»; в модельной ситуации демонстрировать методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач абилитационной деятельности

Владеть: Приемами адаптации стимульного дидактического и диагностического инструментария для оценки уровня нервно-психического развития младенцев «группы риска» и коррекционно-развивающей абилитационной работы

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать: содержание и специфические особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы;

Уметь: обосновать план работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

Владеть: навыком взаимодействия с родителями ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: закономерности и специфические особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с врожденными и рано приобретенными нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; принципы отбора и построения коррекционно-развивающих программ абилитации для детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающие методы и приемы реализации коррекционно-развивающей программы абилитации на основе индивидуально-дифференцированных подходов к детям первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; специфику диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни с нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы; содержание и специфические особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы;

Уметь: обосновать выбор коррекционно-развивающих программ абилитации на основе индивидуально-дифференцированных подходов к детям первого года жизни; отбирать и адаптировать диагностический и коррекционно-развивающий стимульный материал с учетом специфики дефицитарности или недостаточности в нервно-психическом развитии младенца «группы риска»; в модельной ситуации демонстрировать методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач абилитационной деятельности; обосновать план работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

Владеть: навыками разработки в модельной ситуации коррекционно-образовательной программы абилитации на основе учета специфики нервно-психического развития ребенка первого года жизни «группы риска»; приемами адаптации стимульного дидактического и диагностического инструментария для оценки уровня нервно-психического развития младенцев «группы риска» и коррекционно-развивающей абилитационной работы; навыком взаимодействия с родителями ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия
Наименование разделов и тем /вид занятия/
Семестр / Курс
Часов
Интеракт.

Раздел 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья

1.1
Система диагностики и комплексного сопровождения детей «группы риска» первого года жизни /Лек/

0

1.2
Система диагностики и комплексного сопровождения детей «группы риска» первого года жизни /Ср/
5
18
0

1.3
Развитие ребенка младенческого возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза /Лек/
5
2
0

1.4
Развитие ребенка младенческого возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза /Пр/
5
2
2

1.5
Развитие ребенка младенческого возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза /Ср/
5
13
0

1.6
Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы /Лек/
5
2
0

1.7
Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы /Пр/
5
2
2

1.8
Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы /Ср/
5
13
0

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы /Пр/	1.9 5 2 0
Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы /Ср/	1.10 5 13 0
Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением центральной нервной системы /Пр/	1.11 5 2 0
Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением центральной нервной системы /Ср/	1.12 5 13 0
Организация работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы /Пр/	1.13 5 2 0
Организация работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы /Ср/	1.14 5 11 0
/Экзамен/	1.15 5 9 0
Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1.16

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Система диагностики и комплексного сопровождения детей «группы риска» первого года жизни

План

1. Понятие о раннем вмешательстве, комплексном сопровождении.
2. История развития служб раннего вмешательства в мире и в России.
3. Цель, задачи, принципы работы диагностики и комплексного сопровождения детей младенческого возраста с различными нарушениями нервно-психического развития .
4. Типология программ раннего вмешательства.

Лекция 2. Развитие ребенка младенческого возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза

План

1. Развитие ребенка первого года жизни (возрастная норма).
2. Развитие ребенка первого года жизни с органическим поражением ЦНС.
3. Специфика сенсомоторного и речевого развития ребенка «группы риска» первого года жизни.
4. Речевые нарушения у детей от первого года жизни.

Лекция 3. Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

План

1. Современные концепции оценки уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.
2. Цели и задачи оценки уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.

Практическое занятие 1. Развитие ребенка младенческого возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза

План занятия

1. Специфика развития детей первого года жизни с врожденными и рано приобретенными нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД.
2. Специфика сенсомоторного и речевого развития ребенка «группы риска» первого года жизни.
3. Социально-личностное развитие детей от первого года жизни с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.

Практическое занятие 2. Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

План занятия:

1. Инструментарий оценки уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.
2. Отбор и построение программы диагностики и мониторинга уровня нервно-психического развития детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья
3. Технологии и методики оценки уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

Практическое занятие 3. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы

План занятия

1. Развивающие упражнения и игры для младенцев с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
2. Методические рекомендации по организации КПП с детьми младенческого возраста с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
3. Специфика работы с младенцами с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата..
4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПП с младенцами с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением центральной нервной системы

План занятия

1. Развивающие упражнения и игры для детей первого года жизни с нарушением центральной нервной системы
2. Методические рекомендации по организации КПП с детьми первого года жизни с нарушением центральной нервной системы.
3. Специфика работы с детьми первого года жизни с нарушениями нарушением центральной нервной системы.
4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПП с детьми первого года жизни с нарушением центральной нервной системы.

Практическое занятие 5. Организация работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

План занятия

1. Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Типология родителей в зависимости от их отношения к ребенку и к его дефекту.
3. Формы, способы и приемы работы с различными типами родителей.
4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности работы с родителями детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п
Темы дисциплины
Содержание сам. работы студентов
Продукты деятельности

1

Система диагностики и комплексного сопровождения детей «группы риска» первого года жизни
Выполнение практического задания
Разработка программы коррекционно-педагогической работы с ребенком первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы
Решение ситуационной задачи
Блок-схема
Выбор ответов в тестовых заданиях
Словарь терминов
Заполненная таблица
Решение практического задания
Устный ответ
Программа коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии

22

Развитие ребенка младенческого возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза

33

Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

44

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы

55

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением центральной нервной системы

Организация работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п
Темы дисциплины
Содержание сам. работы студентов
Продукты деятельности

11
Система диагностики и комплексного сопровождения детей «группы риска» первого года жизни
Конспектирование
Выполнение практического задания
Подготовка медиапрезентации
Медиапрезентация
Устный ответ
Письменная работа
Решение практического задания
Конспект

22
Развитие ребенка младенческого возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза

33
Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

44
Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы

55

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением центральной нервной системы

66

Организация работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители
Заглавие
Издательство, год

Л1.1

Иванова А.Е.
Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
Санкт-Петербург : КАРО, 2014,

Л1.2

Горынина, В.С.
Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования :
научно-методическое пособие
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
Казань : Познание, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители
Заглавие
Издательство, год

Л2.1

Архипова, Е.Ф.
Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
Москва : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012,

Л2.2

Е.В. Шамарина.

О возможностях психолого - педагогического и индивидуального сопровождения детей с задержками психического развития в условиях ППМС-ЦЕНТРА// Ученые записки Орловского государственного университета : научный журнал <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353541>

Орел : Орловский государственный университет, 2012,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|--|-----|
| <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК.</p> | 7.1 |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | 7.2 |
| <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Актовый зал. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование</p> | 7.3 |
| <p>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.</p> | 7.4 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации

для студентов по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание дисциплины.

Организация изучения дисциплины студентами включает следующие этапы.

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Рекомендуемые темы для докладов и медиапрезентаций

1. Характеристика моделей раннего вмешательства.
2. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушением развития в РФ.

3. Социально-эмоциональное развитие младенцев (возрастная норма).
4. Социально-эмоциональное развитие детей первого года жизни (возрастная норма).
5. Речевое развитие детей 1 г.ж. (возрастная норма).
6. Формирование локомоторных навыков детей 1 г.ж. (возрастная норма).
7. Развитие предметных и игровых действий у детей 1 г.ж. (возрастная норма).
8. Личностное развитие детей 1 г.ж. (возрастная норма).
9. Сенсорное и когнитивное развитие детей 1 г.ж. (возрастная норма).
10. Специфика развития ребенка 1 г.ж. с нарушением нервно-психического развития.
11. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
12. Стадии преодоления внутрисемейного кризиса в ситуации рождения ребенка с ОВЗ.
13. Специфика родительского отношения к ребенку с ОВЗ.
14. Типы мотивации к сотрудничеству со специалистами родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
15. Особенности психологической атмосферы в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
16. Специфика семейного воспитания детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья.
17. Специфика работы дефектолога с родителями детей, имеющих нарушения в развитии.
18. Характеристика авторитарного стиля воспитания и его влияние на развитие ребенка «группы риска».
19. Характеристика демократического стиля воспитания и его влияние на развитие ребенка «группы риска».
20. Направления и задачи работы дефектолога с ребенком 1 г.ж. с нарушением нервно-психического развития.
21. Специфика работы дефектолога по сенсорному развитию детей 1 г.ж. с нарушением нервно-психического развития.
22. Специфика работы дефектолога по развитию общей и мелкой моторики детей 1 г.ж. с нарушением нервно-психического развития.
23. Специфика работы дефектолога по развитию речи и коммуникативных навыков детей 1 г.ж. с нарушением нервно-психического развития.
24. Специфика работы дефектолога по формированию игровых действий детей 1 г.ж. с нарушением нервно-психического развития.
25. Специфика работы дефектолога по формированию предпосылок продуктивной деятельности детей 1 г.ж. с нарушением нервно-психического развития.
26. Специфика работы дефектолога по развитию наглядно-действенного мышления детей 1 г.ж. с нарушением нервно-психического развития.
27. Специфика работы дефектолога с детьми младенческого возраста.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавателю рекомендуется проводить практические занятия с применением интерактивных форм обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в

коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В процессе преподавания дисциплины "Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни" преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты); деловые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия.

В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В.

Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Алгоритм проведения интерактивного занятия.

1. Подготовка занятия. Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:

2. Вступление. Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; уточняет понятийный аппарат.

3. Основная часть включает в себя:

- 1) выяснение позиций участников;

2) сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами;

3) интерактивное позиционирование включает: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Система диагностики и комплексного сопровождения детей «группы риска» первого года жизни			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	25	40
2	Самостоятельная обязательная работа	21	40
3	Самостоятельная работа на выбор студента	10	20
Контрольное мероприятие по модулю (зачет)		56	100

Тема	Образовательный результат	Вид контроля	Задания	Критерии оценки и количество баллов
Система диагностики и комплексного сопровождения детей «группы риска» первого года жизни	Знает закономерности и специфические особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с врожденными и рано приобретенными нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; принципы отбора и построения коррекционно-развивающих программ абилитации для детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья;	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Конспект лекции	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания Подготовка медиапрезентации	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.
Развитие ребенка младенческого возраста в условиях нормального и нарушенного	Знает закономерности и специфические особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с врожденными и рано приобретенными нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; принципы отбора и построения коррекционно-развивающих программ абилитации для детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла

о онтогенеза	развивающие методы и приемы реализации коррекционно-развивающей программы абилитации на основе индивидуально-дифференцированного подходов к детям первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; Умеет обосновать выбор коррекционно-развивающих программ абилитации на основе индивидуально- дифференцированного подходов к детям первого года жизни; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающий стимульный материал с учетом специфики дефицитарности или недостаточности в нервно-психическом развитии младенца «группы риска»; Владеет навыками разработки в модельной ситуации коррекционно-образовательной программы абилитации на основе учета специфики нервно-психического развития ребенка первого года жизни «группы риска»	Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания Подготовка медиапрезентации	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.
Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центрально й нервной	Знает специфику диагностической работы с детьми первого года жизни с нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; Умеет отбирать и адаптировать диагностический стимульный материал с учетом специфики дефицитарности или недостаточности в нервно-психическом развитии младенца «группы риска»; в модельной ситуации демонстрировать методы и технологии решения диагностических задач абилитационной деятельности Владеет приемами адаптации стимульного диагностического инструментария для оценки уровня нервно-психического развития младенцев «группы риска» и коррекционно-развивающей абилитационной работы	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном

системы				оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.
Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы	Знает принципы отбора и построения коррекционно-развивающих программ абилитации для детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающие методы и приемы реализации коррекционно-развивающей программы абилитации на основе индивидуально-дифференцированных подходов к детям первого года жизни с ограниченными возможностям здоровья; специфику коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни с нарушениями сенсомоторной сферы; методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Умеет обосновать выбор коррекционно-развивающих программ абилитации на основе индивидуально-дифференцированных подходов к детям первого года жизни; отбирать и адаптировать диагностический и коррекционно-развивающий стимульный материал с учетом специфики дефицитарности в нервно-психическом развитии младенца «группы риска»; в модельной ситуации демонстрировать методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач абилитационной деятельности; Владеет навыками разработки в модельной ситуации коррекционно-образовательной программы абилитации на основе учета специфики нервно-психического развития ребенка первого года жизни «группы риска»; приемами адаптации стимульного дидактического и диагностического инструментария для оценки уровня нервно-психического развития	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.

	младенцев «группы риска» и коррекционно-развивающей абилитационной работы			
Коррекционная педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением центральной и нервной системы	Знает закономерности и специфические особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с врожденными и рано приобретенными нарушениями ВНД; принципы отбора и построения коррекционно-развивающих программ абилитации для детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающие методы и приемы реализации коррекционно-развивающей программы абилитации на основе индивидуально-дифференцированного подходов к детям первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; специфику диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни с нарушениями ВНД; методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни при нарушениях, центральной нервной системы; содержание и специфические особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка первого года жизни с нарушениями центральной нервной системы; Умеет обосновать выбор коррекционно-развивающих программ абилитации на основе индивидуально-дифференцированного подходов к детям первого года жизни; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающий стимульный материал с учетом специфики недостаточности в нервно-психическом развитии младенца «группы риска»; в модельной ситуации демонстрировать методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач абилитационной деятельности; обосновать план работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушениями центральной нервной системы	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.

	Владеет навыками разработки в модельной ситуации коррекционно-образовательной программы абилитации на основе учета специфики нервно-психического развития ребенка первого года жизни «группы риска»; приемами адаптации стимульного дидактического и диагностического инструментария для оценки уровня нервно-психического развития младенцев «группы риска» и коррекционно-развивающей абилитационной работы; навыком взаимодействия с родителями ребенка первого года жизни с нарушениями центральной нервной системы.			
Организация работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы	Знает содержание и специфические особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы; Умеет обосновать план работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы Владеет навыком взаимодействия с родителями ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.
		Экзамен	Предоставление	20 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми

		<p>разработанной программы коррекционно-педагогической работы с ребенком первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>методическими требованиями, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>18 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) имеются замечания по оформлению документа, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>15 баллов – программа: 1) имеет методические ошибки, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>10 баллов программа: 1) имеет методические ошибки, 2) оформлена с ошибками, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>8 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) оформлена правильно или с ошибками, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>5 баллов – программа: 1) составлена с методическими ошибками, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>3 балла – программа: 1) составлена с методическими ошибками, 2) оформлена с ошибками, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы.</p>
11. Итого		56-100 баллов	