

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 13.07.2018 13:57:00  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушенным слухом рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б18ДДо(4г)ПБ.plx  
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*И.А. Типикина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушенным слухом**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций использования в образовательном процессе современных сурдотехнических и информационных технологий с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся дошкольников с нарушенным слухом.
Задачи учебной дисциплины «Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушенным слухом» в соответствии с видами профессиональной деятельности:
в области коррекционно-педагогической деятельности:
ознакомление студентов с современными техническими средствами и информационными технологиями;
развитие у студентов интереса к использованию информационных технологий технологий в обучении лиц с нарушением слуха;
выработка у студентов умений использовать технические средства и информационные технологии при обучении детей с нарушением слуха;
овладение способностью реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию детей с нарушением слуха с использованием технических средств и информационных технологий;
использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приёмов, методов и средств обучения детей с нарушением слуха на основе применения технических средств и информационных технологий;
овладение навыком организации и проведения образовательной деятельности с использованием технических средств и информационных технологий;
овладение навыком планирования образовательно-коррекционной работы с учетом специфики структуры дефекта с использованием технических средств и информационных технологий;
в области диагностико-консультативной деятельности:
применение современных средств оценивания результатов обучения с использованием специальных компьютерных программ;
консультирование родителей, педагогов и воспитателей по проблемам использования современных технических средств и компьютерных технологий в образовательно-коррекционном процессе;
осуществление постоянного контакта с персоналом дошкольного учреждения для совместной выработки путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса на основе использования современных технических средств и информационных технологий;
установление контакта с родителями дошкольников и ближайшим заинтересованным окружением, оказание им помощи в выборе современных технических средств и информационных технологий;
выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями слуха с использованием современных технических средств и информационных технологий.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха	
Специальная педагогика	
Дошкольная сурдопедагогика	
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Математика и информатика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании	
Информационные технологии в специальном дошкольном образовании дошкольной образовательной организации	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии**

**Знать:** приборы и установки для исследования слуха; назначение, общую характеристику и правила эксплуатации приборов и установок для исследования слуха; классификацию и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры; специальные компьютерные программы для детей с нарушениями слуха и методику их использования; приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства их назначение и классификацию; вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства их назначение, классификацию и характеристику; аппаратуру социально-бытового назначения и производственного назначения; методические особенности работы с приборами различных типов

**Уметь:** использовать в работе специальные компьютерные программы для детей с нарушениями слуха «Состав числа», «В городском дворе», «Лента времени», «Моя жизнь»; пользоваться сурдотехническими средствами; анализировать руководство по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами; способен охарактеризовать принцип действия и правила эксплуатации приборов визуального контроля речи; осуществлять осмотр и поиск информации в Internet с помощью браузеров и поисковых программ; пользоваться электронной почтой и файловыми архивами и путешествовать по Всемирной паутине

**Владеть:** навыками работы с текстовым редактором, специализированными компьютерными программами; методикой использования специализированных компьютерных программ в обучении детей дошкольного возраста с нарушенным слухом

#### **ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием компьютерных технологий и современных технических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах; требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с нарушенным слухом

**Уметь:** подбирать технические средства и компьютерные программы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом; осуществлять развитие речи, слухового восприятия, формирование и коррекцию произносительной стороны речи с использованием технических средств и информационных технологий; проводить образовательно-коррекционные занятия с использованием сурдотехнических средств и информационных технологий с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом

**Владеть:** способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс в соответствии с образовательной программой в условиях контроля за состоянием слуха, применения сурдотехнических средств и использования информационных технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом

#### **ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Знать:** основные направления, содержание и технические средства психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях.

**Уметь:** подбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); использовать адекватные приемы, методы информационных технологий и технические средства обучения при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты

**Владеть:** способен выбрать и применить методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты);

#### **ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** возможные варианты актуальных состояний и потенциальных возможностей слухового, речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.

**Уметь:** обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности, подбирать средства коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на слухоречевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; разрабатывать тематическое планирование занятий с использованием сурдотехнических средств и компьютерных технологий

**Владеть:**  
навыками планирования и осуществления комплексной, целенаправленной работы с дошкольниками, имеющими нарушенный слух, с использованием сурдотехнических средств и компьютерных технологий

**ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

**Знать:**

**Уметь:** анализировать данные диагностики и вырабатывать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом с использованием технических средств и информационных технологий

**Владеть:** навыками применения современных средств оценки результатов обучения дошкольников с нарушенным слухом с использованием компьютерных технологий

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

**Знать:** основные методы и средства для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом

**Уметь:** консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам организации правильного слухопротезирования и оказания им помощи в использовании современных технических средств и информационных технологий; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования технических средств и информационных технологий в работе с детьми; проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-развивающей образовательной среды в семье с использованием сурдотехнических средств и компьютерных программ

**Владеть:** навыками осуществления различной консультативной деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении для глухих и слабослышащих детей по вопросам слухопротезирования и использования современных информационных технологий

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** приборы и установки для исследования слуха; назначение, общую характеристику и правила эксплуатации приборов и установок для исследования слуха; классификацию и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры; специальные компьютерные программы для детей с нарушениями слуха и методику их использования; приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства их назначение и классификацию; вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства их назначение, классификацию и характеристику; аппаратуру социально-бытового назначения и производственного назначения; методические особенности работы с приборами различных типов; методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием компьютерных технологий и современных технических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах; требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с нарушенным слухом; основные направления, содержание и технические средства психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; возможные варианты актуальных состояний и потенциальных возможностей слухового, речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушенным слухом; основные методы и средства для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом

**Уметь:** использовать в работе специальные компьютерные программы для детей с нарушениями слуха «Состав числа», «В городском дворе», «Лента времени», «Моя жизнь»; пользоваться сурдотехническими средствами; анализировать руководство по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами; способен охарактеризовать принцип действия и правила эксплуатации приборов визуального контроля речи; осуществлять осмотр и поиск информации в Internet с помощью браузеров и поисковых программ; пользоваться электронной почтой и файловыми архивами и путешествовать по Всемирной паутине; подбирать технические средства и компьютерные программы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом; осуществлять развитие речи, слухового восприятия, формирование и коррекцию произносительной стороны речи с использованием технических средств и информационных технологий; проводить образовательно-коррекционные занятия с использованием сурдотехнических средств и информационных технологий с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом; подбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); использовать адекватные приемы, методы информационных технологий и технические средства обучения при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности, подбирать средства коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на слухоречевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; разрабатывать тематическое планирование занятий с использованием сурдотехнических средств и компьютерных технологий; анализировать данные диагностики и выработать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом с использованием технических средств и информационных технологий; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам организации правильного слухопротезирования и оказания им помощи в использовании современных технических средств и информационных технологий; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования технических средств и информационных технологий в работе с детьми; проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-развивающей образовательной среды в семье с использованием сурдотехнических средств и компьютерных программ

**Владеть:** навыками работы с текстовым редактором, специализированными компьютерными программами; методикой использования специализированных компьютерных программ в обучении детей дошкольного возраста с нарушенным слухом; способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс в соответствии с образовательной программой в условиях контроля за состоянием слуха, применения сурдотехнических средств и использования информационных технологий на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом; способен выбрать и применить методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); навыками планирования и осуществления комплексной, целенаправленной работы с дошкольниками, имеющими нарушенный слух, с использованием сурдотехнических средств и компьютерных технологий; навыками применения современных средств оценки результатов обучения дошкольников с нарушенным слухом с использованием компьютерных технологий; навыками осуществления различной консультативной деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении для глухих и слабослышащих детей по вопросам слухопротезирования и использования современных информационных технологий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Развитие слухового восприятия</b>				
1.1	Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации /Лек/	5	2	2
1.2	Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации /Лаб/	5	2	2
1.3	Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации /Ср/	5	8	0
1.4	Дактильная речь как форма вербальной коммуникации /Лек/	5	2	0
1.5	Дактильная речь как форма вербальной коммуникации /Лаб/	5	4	2
1.6	Дактильная речь как форма вербальной коммуникации /Ср/	5	8	0
1.7	Развитие и функционирование жестовой речи /Лек/	5	2	0
1.8	Развитие и функционирование жестовой речи /Лаб/	5	4	0
1.9	Развитие и функционирование жестовой речи /Ср/	5	8	0
<b>Раздел 2. Методика обучения устной речи детей с нарушенным слухом</b>				
2.1	Лингвистическая структура жестовой речи /Лек/	5	2	0
2.2	Лингвистическая структура жестовой речи /Лаб/	5	4	0
2.3	Лингвистическая структура жестовой речи /Ср/	5	10	0
2.4	Использование дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы /Лек/	5	2	0

2.5	Использование дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы /Лаб/	5	4	0
2.6	Использование дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы /Ср/	5	10	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Приборы и установки для исследования слуха.

План занятия:

Назначение, общая характеристика и правила эксплуатации аудиометров (включая компьютерные),  
 Назначение, общая характеристика и правила эксплуатации установок для игровой аудиометрии, импедансометров,  
 Назначение, общая характеристика и правила эксплуатации приборов для функциональной диагностики слуха,  
 Назначение, общая характеристика и правила эксплуатации анализаторов слуховых вызванных потенциалов и  
 Назначение, общая характеристика и правила эксплуатации отоакустической эмиссии.

Тема 2. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

План занятия:

Классификация и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры.

Звукоусиливающие установки коллективного назначения типа «Сонет», «Глобус», «Верботон Г-10М» и др.

Радиоклассы типа «Фоник-Эар».

Технические характеристики, правила монтажа и эксплуатации отдельных узлов типовых установок: усилителей, микрофонов, регуляторов громкости.

Методика работы с аппаратурой.

1. Сопоставление характеристик и особенностей использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного назначения в учебном процессе.
2. Моделирование педагогической ситуации по использованию звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в процессе обучения не слышащих детей.

Тема 3. Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования.

План занятия.

Технические характеристики и правила эксплуатации звукоусиливающих приборов типа «Соло», «Глобус», «Мини-СУВАГ», «Верботон Г-20».

Методические особенности работы с приборами различных типов.

1. Значение различной стационарной звукоусиливающей аппаратуры в индивидуальной слухоречевой работе с глухими и слабослышащими детьми.
2. Методика работы со стационарной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования.
3. Моделирование педагогической ситуации по использованию стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования в процессе обучения не слышащих детей.
4. Использование звукоусиливающей аппаратуры в слухоречевой работе с глухими и слабослышащими детьми по Верботональной методике.
5. Методику работы в радиоклассе при обучении глухих и слабослышащих.

Тема 4. Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства.

План занятия:

Назначение и классификация визуальных сурдотехнических средств.

Общая характеристика, принцип действия и правила эксплуатации приборов типа визуального индикатора речи ВИР, электронного индикатора И-2М, виброскопа.

Назначение, техническая характеристика и правила эксплуатации вибраторов и вибростолов, особенности их использования совместно со звукоусиливающей аппаратурой.

1. Определение роли сурдотехнических средств визуального контроля в обучении глухих и слабослышащих.
1. Моделирование педагогической ситуации по использованию приборов визуального контроля речи в процессе обучения.
2. Оценка роли виброскопов и тактильно-вибрационных устройств в обучении глухих и слабослышащих.

Тема 5. Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства.

План занятия:

Назначение, классификация и общая характеристика вспомогательных сурдотехнических средств.

Аппаратура социально-бытового назначения: телефонные аппараты, будильники, сигнализаторы голоса, усилители звукового сопровождения, устройства для параллельного сопровождения кинофильмов.

Аппаратура производственного назначения: системы внутрицеховой и оперативно-диспетчерской сигнальной связи, системы пожарной сигнализации, приборы контроля безопасной работы станков.

1. Рассмотрение основных направлений использования глухими слабослышащими аппаратуры социально-бытового и производственного назначения.
2. Сопоставление и обсуждение классификации вспомогательных сурдотехнических средств.
3. Технические особенности вспомогательной аппаратуры для глухих и слабослышащих (телефоны, будильники, сигнализаторы голоса, усилители голосового сопровождения, диапроекторы для проецирования субтитров на экран, системы внутрицеховой связи, оперативно-диспетчерской сигнальной связи, пожарной сигнализации, приборы для контроля безопасной работы станков).
4. Результаты наблюдения за процессом работы аппаратуры вспомогательного назначения для глухих и слабослышащих.
5. Уровень эффективности современных вспомогательных сурдотехнических средств и целесообразность их использования лицами с нарушенным слухом.

Тема 6. Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога.

План занятия:

Методика обучения детей работе с текстовым редактором

Методика обучения детей работе со специализированными компьютерными программами: «Видимая речь» -3

Методика обучения детей работе со специализированными компьютерными программами: «Дельфа-130»

Методика обучения детей работе со специализированными компьютерными программами: «МИР за твоим окном»,

Методика обучения детей работе с развивающими играми

Методика обучения детей работе со специализированными компьютерными программами «Состав числа», «Решение задач на движение»

Методика обучения детей работе со специализированными компьютерными программами «Моя жизнь»

Методика обучения детей работе со специализированными компьютерными программами «Лента времени»

Методика обучения детей работе со специализированными компьютерными программами «В городском дворе»

1. Применение компьютерных технологий в школах и детских садах для детей с недостатками слуха.
2. Особенности специализированных компьютерных программ по формированию произносительной стороны речи.
3. Применение компьютерных технологий для выявления соотношения между обучением и развитием.
4. Применение компьютерных технологий в процессе формирования у детей представлений о внутренней (эмоциональной) жизни человека.
5. Методические особенности работы с компьютерными программами по обучению математике детей с недостатками слуха.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

Наименование разделов, тем	Содержание самостоятельной работы	Продукт деятельности
Модуль 1. Специальные приборы и устройства для обучения глухих и слабослышащих детей		
Предмет, цели и задачи курса	Рассмотрение теоретического материала по теме. Участие в обсуждении. Постановка проблемных вопросов по теме. Что такое технические средства? Каково их значение? Опишите виды технических средств. Найдите сведения об использовании компьютерных технологий в работе сурдопедагога.	Обсуждение Проблемные вопросы Поиск информации
Приборы и установки для исследования слуха	Составить таблицу: «Объективная аудиометрия» (ее возможности в исследовании слуховой функции детей при проведении отоакустической эмиссии, импедансометрии, регистрации КСВП). Составить таблицу: «Субъективная аудиометрия» (ее возможности в исследовании слуховой функции детей при проведении аудиометрии со зрительным подкреплением, игровой аудиометрии, тональной и речевой аудиометрии, функциональной диагностики). Общие правила аудиометрического исследования. Охарактеризуйте различные типы аудиометров. Калибровка аудиометров.	Таблицы Правила Таблица
Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.	Составить характеристики и особенности использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного назначения в учебном процессе. Изучить статью «Педагогическое уточнение режима звукоусиления» из методического пособия Т.В. Пельмской и Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом». Составить памятку для педагога «Настройка стационарной аппаратуры коллективного пользования».	Таблица Конспект статьи Памятка для педагога
Стационарные звукоусиливающие приборы	Изучить статью «Педагогическое уточнение режима звукоусиления» из методического пособия Т.В. Пельмской и Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом».	Алгоритм установки звукоусиления Памятка для педагога



индивидуального пользования.	Описать алгоритм установки звукоусиления в зависимости от типа аудиограммы. Составить памятку для педагога «Методика работы со стационарной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования». Описать методику педагогического уточнения режима звукоусиления у неговорящих детей с нарушенным слухом.	Описание методики
Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства	Определите роль сурдотехнических средств визуального контроля в обучении глухих и слабослышащих. Оцените роль виброскопов и тактильно-вибрационных устройств в обучении глухих и слабослышащих. Смоделируйте педагогическую ситуацию по использованию приборов визуального контроля речи в процессе обучения.	Эссе Моделирование педагогической ситуации
Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства	Рассмотрите основные направления использования глухими и слабослышащими аппаратуры социально-бытового и производственного назначения. Сопоставьте и обсудите классификации вспомогательных сурдотехнических средств. Раскройте целесообразность использования вспомогательных сурдотехнических средств лицами с нарушенным слухом.	Таблицы Эссе
Модуль 2. Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога.		
Организация использования компьютерной техники в учреждениях для детей с нарушенным слухом.	Изучите 1 раздел Хрестоматии к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» и раскройте основные положения по внедрению компьютерных технологий. Опишите методику обучения неслышащих детей работе с текстовым редактором «Word», используя методическое пособие для педагогов О.И. Кукушкина «Как и зачем учить глухих детей текстовому редактору».	Таблица Методика обучения
Работа компьютерной программой «Состав числа».	Изучите 2 раздел Хрестоматии к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» (тема 4) и познакомьтесь со статьей И.В. Больших, О.И. Кукушкиной Компьютерная программа как инструмент индивидуализации обучения (на примере темы «Состав числа»). Раскройте методические особенности работы с компьютерной программой «Состав числа» по обучению математике детей с недостатками слуха (Цель и задачи программы, формы работы с программой, пошаговая методика, описание типов упражнений).	Таблица Методика обучения
Работа компьютерной программой «Лента времени».	Раскройте методические особенности работы с компьютерной программой «Лента времени» по расширению представлений об окружающем мире детей с недостатками слуха (Цель и задачи программы, описание структуры программы и методики работы с каждой серией упражнений). Составьте конспект занятия по ОСМ с использованием компьютерной программы «Лента времени».	Методика обучения Конспект занятия
Работа компьютерными программами «Видимая речь» «Дельфа-142».	Изучите 2 раздел Хрестоматии к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» (тема 2) и познакомьтесь со статьей Т.К. Королевской «Видимая речь»: новая технология – новые отношения учителя и ученика. Раскройте методику обучения детей с нарушенным слухом работе со специальными сурдопедагогическими программами «Видимая речь», «Дельфа-142», используя материал Хрестоматии 2 раздел тема 2 Т.К. Королевская Программа «Видимая речь» и методические рекомендации к ее применению сурдопедагогами.	Методика обучения
Работа компьютерной программой «В городском дворе».	Изучите методические рекомендации к использованию специальной компьютерной программы «В городском дворе» (см Программу, F 1 – методическая помощь). Раскройте методические особенности работы с компьютерной программой «В городском дворе» по формированию картины мира у детей с недостатками слуха с использованием продуктивных видов деятельности (Цель и задачи программы, описание структуры программы и методики работы с каждой серией упражнений).	Методика обучения
Работа компьютерной программой «Моя жизнь».	Изучите 2 раздел Хрестоматии к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» (тема 3) и познакомьтесь со статьей Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания образования. Схематически представьте Дневник событий жизни ребенка: первую рабочую тетрадь к курсу «Внутренний мир человека», используя материал Хрестоматии 2 раздел тема 3. Заполнить таблицы по использованию 7 рабочих тетрадей «Соотношение задач обучения и видов деятельности»	Таблицы Методика обучения Схема дневника

	Тетрадь 1. «Раскрась»	
	Чему хотим научить	Что предлагаем для этого делать
	(см Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни»).	
Работа компьютерной программой «Мир за твоим окном».	Познакомьтесь с книгой О.И.Кукушкиной, Т.К. Королевской, Е.Л. Гончаровой «Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка», используя материал Хрестоматии к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» (Раздел 2 тема 1). Раскройте принципы построения программы, задачи и содержание каждого раздела, перечислите основные умения, которые можно сформировать. Изучите 2 раздел Хрестоматии к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» и перечислите базовые компоненты читательской деятельности у детей с различными отклонениями в развитии. Изучите 2 раздел Хрестоматии к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» и опишите упражнения для оценки сформированности читательской деятельности ребенка.	Методика обучения Таблица Описание упражнений
Работа на компьютере специальными сурдологопедическими развивающими играми	Изучите 2 раздел Хрестоматии к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» (тема 2) и опишите компьютерные игры для восстановления движений. Использование развивающих компьютерных программ «Hear the World», «Домашний логопед» в обучении незлышащих детей.	Комплект игр с описанием Эссе
Поиск сведений о мире незлышащих методах обучения детей с нарушенным слухом.	Составьте библиографический список электронного научно-методического журнала Альманах ИКП РАО по годам издания. Результаты поиска в «Интернете» сведений о мире незлышащих и методах их обучения.	Библиографический список Эссе
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента		
Наименование разделов, тем	Содержание самостоятельной работы	Продукт деятельности
Модуль 1. Специальные приборы и устройства для обучения глухих и слабослышащих детей		
Предмет, цели и задачи курса	Подготовить презентацию: «Классификация современных сурдотехнических средств, их место и роль в учебно-воспитательном процессе».	презентация
Приборы и установки для исследования слуха	Правила эксплуатации приборов для исследования слуха.	Правила эксплуатации
Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.	Подготовить презентацию: «Методика работы с аппаратурой, работающей на радиопринципе».	презентация
Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования.	Подготовить презентацию: «Методические особенности работы с приборами индивидуального пользования различных типов».	презентация
Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства	Подготовить презентацию: «Использование звукоусиливающей аппаратуры в слухоречевой работе с глухими и слабослышащими детьми по Верботональной методике».	презентация
Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства	Подготовить презентацию: «Технические особенности вспомогательной аппаратуры для глухих и слабослышащих (телефоны, будильники, сигнализаторы голоса, усилители голосового сопровождения, диапроекторы для проецирования субтитров на экран, системы внутрицеховой связи, оперативно-диспетчерской сигнальной связи, пожарной сигнализации, приборы для контроля безопасной работы станков)».	Презентация
Модуль 2. Использование компьютерных технологий в работе сурдолога.		
Организация использования компьютерной	Создайте копилку с набором заданий для обучения Текстовому редактору детей с нарушенным слухом, используя 2 раздел Хрестоматии (тема 2).	Копилка с набором заданий

техники учреждениях для детей нарушенным слухом.	в для с		
<b>5.3.Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кукушкина О.И	Внутренний мир человека и ...компьютер?! Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229302</a>	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012,
Л1.2	А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648</a>	Томск: Эль Контент, 2012
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева, И.В.	Введение в аудиологию и слухопротезирование <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462162">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462162</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2012,
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации; Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины  
Дисциплина обеспечивает формирование информационной культуры личности. Дисциплина готовит студентов и школьников к жизни в информационном обществе. Учит их пользоваться информацией в различных видах. Владеть способами общения с помощью информационных технологий и средств.  
Дисциплина носит междисциплинарный характер, обеспечивает межпредметные связи.  
Использование ТСО обеспечивает коррекционную направленность подготовки специалистов- дефектологов.



Балльно-рейтинговая карта

Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Специальные приборы и устройства для обучения глухих и слабослышащих детей			
Тема 1 Предмет, цели и задачи курса			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Тема 2. Приборы и установки для исследования слуха			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Тема 3. Правила эксплуатации приборов для исследования слуха.			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Тема 4. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Тема 5 Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования.			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Тема 6. Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2

2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
	Контрольное мероприятие по модулю	0,5	1
Тема 7. Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства			
	Текущий контроль по модулю:	5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
	Контрольное мероприятие по модулю	0,5	1
Модуль 2 Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога.			
Организация использования компьютерной техники в учреждениях для детей с нарушенным слухом.			
	Текущий контроль по модулю:	5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
	Контрольное мероприятие по модулю	0,5	1
Тема Работа с компьютерными программами			
	Текущий контроль по модулю:	5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
	Контрольное мероприятие по модулю	0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Темы для изучения	Образовательные результаты	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов
Модуль 1. Специальные приборы и устройства для обучения глухих и слабослышащих детей			
Текущий контроль по модулю (7 баллов)			
АУ (2 балла)	Предмет, цели и задачи курса	<p>Знает:</p> <p>основные направления, содержание и технические средства психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях.</p> <p>условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.</p> <p>Умеет:</p> <p>подбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты);</p> <p>Владеет:</p> <p>способен выбрать и применить методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты);</p>	<p>Определение предмета, целей и задач курса. Сведения о применении специальных приборов и установок для обучения лиц с нарушенным слухом.</p>
СО -3 балла			<p>Рассмотрение теоретического материала по теме.</p> <p>Участие в обсуждении. Постановка проблемных вопросов по теме.</p> <p>В групповой дискуссии определить, что такое технические средства. Каково их значение? Опишите виды технических средств.</p> <p>2 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции развития технических средств; указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 0,5 б. информация не систематизирована;</p> <p>Составить Таблицу: сведения об использовании компьютерных технологий в работе</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все компьютерные технологии, 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию использования КТ не конкретизированы).</p>



СВ – 1 балл			<p>Подготовить презентацию: «Классификация современных сурдотехнических средств, их место и роль в учебно-воспитательном процессе».</p> <p>1 балл - верно отражены все современные сурдотехнические средства, их место и роль в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>0,5 б. допущены ошибки и разночтения.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)			
Текущий контроль 18			
АУ - 15	Приборы и установки для обследования слуха	<p>Знает:</p> <p>приборы и установки для исследования слуха; назначение, общую характеристику и правила эксплуатации приборов и установок для исследования слуха; методические особенности работы с приборами различных типов.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать данные диагностики и выработать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом с использованием технических средств.</p> <p>Владеет:</p> <p>способен выбрать и применить методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении для глухих и слабослышащих детей по вопросам слухопротезирования</p>	<p>Рассмотрение теоретического материала по теме.</p> <p>Участие в обсуждении. Постановка проблемных вопросов по теме.</p> <p>В групповой дискуссии определить, назначение, правила эксплуатации аудиометров, установок для игровой аудиометрии, импедансометров, приборов для функциональной диагностики слуха, анализаторов слуховых вызванных потенциалов и отоакустической эмиссии.</p> <p>15 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции развития технических средств; указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 5 б. информация не систематизирована;</p>
СО -8 баллов			Составить таблицу: «Объективная аудиометрия» (ее возможности в исследовании слуховой функции детей при проведении отоакустической эмиссии, импедансометрии, регистрации КСВП).

			<p>4 балла - верно определены возможности исследования слуховой функции детей при проведении отоакустической эмиссии, импедансометрии, регистрации КСВП;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении допущены ошибки в описании</p> <p>Составить таблицу: «Субъективная аудиометрия» (ее возможности в исследовании слуховой функции детей при проведении аудиометрии со зрительным подкреплением, игровой аудиометрии, тональной и речевой аудиометрии, функциональной диагностики).</p> <p>4 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих условия успешности проведения исследования слуховой функции детей при проведении аудиометрии со зрительным подкреплением, игровой аудиометрии, тональной и речевой аудиометрии, функциональной диагностики</p> <p>2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно;</p> <p>Общие правила аудиометрического исследования.</p> <p>Охарактеризуйте различные типы аудиометров. Калибровка аудиометров.</p>
			<p>Правила эксплуатации приборов для исследования слуха.</p> <p>4 балла - названы требования и обоснованы условия эксплуатации приборов для исследования слуха охарактеризованы все требования</p> <p>3 балла - названы требования, но не обоснованы условия; требования охарактеризованы не точно; раскрыты фрагментарно</p>
КМ - 2 балла			
	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования		
ТК – 13 баллов			
АУ -8 баллов		<p>Знает:</p> <p>классификацию и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры;</p> <p>методические особенности работы с приборами различных типов.</p> <p>методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием современных технических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать адекватные технические средства обучения при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.</p> <p>подбирать технические средства в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом;</p> <p>осуществлять развитие речи, слухового восприятия,</p>	<p>Изучение стационарных звукоусиливающих установок коллективного назначения типа «Сонет», «Глобус», «Верботон Г-10М» и др.</p> <p>Изучение аппаратуры, работающей на радиопринципе (радиоклассы типа «Фоник-Эар»).</p> <p>8 балла - раскрыто понятие «звукоусиливающая аппаратура»; представлена классификация и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования.</p> <p>Методика работы с аппаратурой.</p> <p>5 балл – допущены ошибки в определении, классификация и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования представлена не полно</p>

		<p>формирование и коррекцию произносительной стороны речи с использованием технических средств;  консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам оказания им помощи в использовании современных технических средств;  планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования технических средств в работе с детьми;  проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-развивающей образовательной среды в семье с использованием сурдотехнических средств;  Владеет:  способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс в соответствии с образовательной программой в условиях контроля за состоянием слуха, применения сурдотехнических средств на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом  Умеет:  консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам оказания им помощи в использовании современных технических средств;  планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования технических средств в работе с детьми;  проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-развивающей образовательной среды в семье с использованием сурдотехнических средств</p>	
СО - 3			<p>Составить характеристики и особенности использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного назначения в учебном процессе.  Изучить статью «Педагогическое уточнение режима звукоусиления» из методического пособия Т.В. Пельмской и Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом».  2 балла - верно представлены характеристики и особенности использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного назначения в учебном процессе  2 балла - допущены ошибки  Составить памятку для педагога «Настройка стационарной аппаратуры коллективного пользования».</p>

			2 балла - верно отражена информация для родителей, стиль соответствует аудитории; 1 балл –допущены ошибки.
СВ -3			Подготовить презентацию: «Методика работы с аппаратурой, работающей на радиопринципе». 3 балла – презентация отражает методику работы с аппаратурой, работающей на радиопринципе. 1 балл – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов
КМ - 2			
	Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования		
ТК -15			
АУ -5		<p>Знает:</p> <p>классификацию и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры;</p> <p>методические особенности работы с приборами различных типов</p> <p>Умеет:</p> <p>подбирать технические средства в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом;</p> <p>осуществлять развитие речи, слухового восприятия, формирование и коррекцию произносительной стороны речи с использованием технических средств;</p> <p>анализировать руководство по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами;</p> <p>подбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты);</p> <p>использовать технические средства обучения при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.</p> <p>консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам организации правильного слухопротезирования и оказания им помощи в использовании современных технических средств;</p> <p>планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования технических средств в работе с детьми;</p> <p>проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-</p>	<p>Изучение приборов «Соло», «Глобус», «Мини-СУВАГ», «Верботон Г-20».</p> <p>5 балла – раскрыты технические характеристики и правила эксплуатации звукоусиливающих приборов индивидуального пользования.</p> <p>представлена классификация и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования.</p> <p>Методика работы с аппаратурой.</p> <p>2 балл – допущены ошибки в характеристиках и правилах эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования</p>

		<p>развивающей образовательной среды в семье с использованием сурдотехнических средств и компьютерных программ;</p> <p>Владеет:</p> <p>способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс в соответствии с образовательной программой в условиях контроля за состоянием слуха, применения сурдотехнических средств на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом.</p> <p>навыками планирования и осуществления комплексной, целенаправленной работы с дошкольниками, имеющими нарушенный слух, с использованием сурдотехнических средств.</p> <p>навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении для глухих и слабослышащих детей по вопросам слухопротезирования.</p>	
СО- 5			<p>Изучить статью «Педагогическое уточнение режима звукоусиления» из методического пособия Т.В. Пельмской и Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом».</p> <p>3 балла - верно представлены способы уточнения режима звукоусиления характеристики и особенности использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального назначения в учебном процессе</p> <p>2 балла - допущены ошибки</p> <p>Составить памятку для педагога «Настройка стационарной аппаратуры коллективного пользования».</p> <p>2 балла - верно отражена информация для родителей, стиль соответствует аудитории;</p> <p>1 балл –допущены ошибки.</p> <p>Описать алгоритм установки звукоусиления в зависимости от типа аудиограммы.</p> <p>Составить памятку для педагога «Методика работы со стационарной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования».</p> <p>Описать методику педагогического уточнения режима звукоусиления у неговорящих детей с нарушенным слухом.</p>
СВ -3			<p>Подготовить презентацию: «Методические особенности работы с приборами индивидуального пользования различных типов».</p> <p>3 балла – презентация отражает методику работы с аппаратурой индивидуального пользования различных типов</p> <p>1 балл – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов</p>
Контрольное мероприятие по модулю 2 балла			
	Приборы	визуального	

	контроля речи и тактильно-вибрационные устройства		
ТК -14			
АУ - 2		<p>Знает:</p> <p>приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства их назначение и классификацию; методические особенности работы с приборами различных типов.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять развитие речи, слухового восприятия, формирование и коррекцию произносительной стороны речи с использованием технических средств; способен охарактеризовать принцип действия и правила эксплуатации приборов визуального контроля речи;</p>	<p>Назначение и классификация визуальных сурдотехнических средств. Назначение, техническая характеристика и особенности использования вибраторов и вибростолов.</p> <p>2 балла – раскрыта общая характеристика, принцип действия и правила эксплуатации приборов: визуального индикатора речи ВИР, электронного индикатора И-2М, виброскопа.</p> <p>1 балл – допущены ошибки в определении</p>
СО - 4			<p>Определите роль сурдотехнических средств визуального контроля в обучении глухих и слабослышащих.</p> <p>Оцените роль виброскопов и тактильно-вибрационных устройств в обучении глухих и слабослышащих.</p> <p>4 балла – в таблице отражена роль сурдотехнических средств визуального контроля в обучении глухих и слабослышащих 2 балл – таблица бедная характеристика каждого из параметров.</p> <p>Смоделируйте педагогическую ситуацию по использованию приборов визуального контроля речи в процессе обучения.</p>
СВ -7			<p>Подготовить презентацию: «Использование звукоусиливающей аппаратуры в слухоречевой работе с глухими и слабослышащими детьми по Верботональной методике».</p> <p>7 баллов – презентация отражает методику работы с аппаратурой индивидуального пользования различных типов по Верботональной методике.</p> <p>5 баллов – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов</p>
КМ – 1 балл			
	Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства		
ТК – 14 баллов			
АУ - 2		<p>Знает:</p> <p>вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства их назначение, классификацию и характеристику; аппаратуру социально-бытового назначения и</p>	<p>Аппаратура социально-бытового назначения.</p> <p>Аппаратура производственного назначения.</p> <p>2 балла – полно и верно отражено назначение, классификация и общая характеристика вспомогательных сурдотехнических средств.</p>

		<p>производственного назначения; методические особенности работы с приборами различных типов. Умеет: консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам оказания им помощи в использовании современных технических средств; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования технических средств в работе с детьми; проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-развивающей образовательной среды в семье с использованием сурдотехнических средств;</p>	<p>все виды аппаратуры 1 балл – виды аппаратуры описаны фрагментарно, с ошибками.</p>
СО -4			<p>Рассмотрите основные направления использования глухими и слабослышащими аппаратуры социально-бытового и производственного назначения. Сопоставьте и обсудите классификации вспомогательных сурдотехнических средств. Раскройте целесообразность использования вспомогательных сурдотехнических средств лицами с нарушенным слухом.</p>
СВ - 7			<p>Подготовить презентацию: «Технические особенности вспомогательной аппаратуры для глухих и слабослышащих (телефоны, будильники, сигнализаторы голоса, усилители голосового сопровождения, диапроекторы для проецирования субтитров на экран, системы внутрицеховой связи, оперативно-диспетчерской сигнальной связи, пожарной сигнализации, приборы для контроля безопасной работы станков)». 7 балла – презентация отражает технические особенности вспомогательной аппаратуры для глухих и слабослышащих 3 балл – презентация выполнена формально; не отражает все виды аппаратуры</p>
КМ -1			
	Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога.		
ТК – 36 баллов			
АУ -10		<p>Знает: специальные компьютерные программы для детей с нарушениями слуха и методику их использования; методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием компьютерных технологий с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах;</p>	<p>Основные положения по внедрению компьютерных технологий в коррекционное обучение детей с нарушенным слухом. 3 балла – раскрыты основные положения по внедрению компьютерных технологий в коррекционное обучение детей с нарушенным слухом.  2 балл – положения раскрыты не все и не полностью</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать компьютерные программы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом;</li> <li>разрабатывать тематическое планирование занятий с использованием компьютерных технологий.</li> <li>использовать в работе специальные компьютерные программы для детей с нарушениями слуха «Состав числа», «В городском дворе», Лента времени», «Моя жизнь»;</li> <li>осуществлять отбор и анализ информации из различных информационных источников;</li> <li>осуществлять развитие речи, слухового восприятия, формирование и коррекцию произносительной стороны речи с использованием информационных технологий</li> <li>проводить образовательно-коррекционные занятия с использованием информационных технологий с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом.</li> <li>осуществлять осмотр и поиск информации в Internet с помощью браузеров и поисковых программ;</li> <li>консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам оказания им помощи в использовании информационных технологий;</li> <li>проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-развивающей образовательной среды в семье с использованием компьютерных программ;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении для глухих и слабослышащих детей по вопросам использования современных информационных технологий.</li> <li>навыками применения современных средств оценки результатов обучения дошкольников с нарушенным слухом с использованием компьютерных технологий.</li> <li>навыками планирования и осуществления комплексной, целенаправленной работы с дошкольниками, имеющими нарушенный слух, с использованием компьютерных технологий.</li> <li>навыками работы с текстовым редактором, специализированными компьютерными программами;</li> <li>методикой использования специализированных компьютерных программ в обучении детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.</li> </ul>	<p>Базовые пользовательские навыки при работе с компьютером.          Знакомство с текстовым редактором «Word».          7 баллов - каждый из базовых пользовательских навыков при работе с компьютером сформирован полностью          3 балла - имеются ошибки в пользовательских навыках работы с программой</p>
--	--	---	--



СО -15			Изучите 1 раздел Хрестоматии к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» и раскройте основные положения по внедрению компьютерных технологий. Опишите методику обучения незлышащих детей работе с текстовым редактором «Word», используя методическое пособие для педагогов О.И. Кукушкина «Как и зачем учить глухих детей текстовому редактору».
СВ -7 баллов			Работа с компьютерными программами: «Состав числа», «Лента времени», «Видимая речь», «Дельфа-142», «В городском дворе», «Моя жизнь». 7 баллов - каждый из базовых пользовательских навыков при работе с компьютерной программой сформирован полностью 3 балла - имеются ошибки в пользовательских навыках работы с программой Заполнить таблицы по использованию 7 рабочих тетрадей «Соотношение задач обучения и видов деятельности» Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни». 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.
КМ – 4 балла			
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – зачет		4	10
Промежуточная аттестация		56	100