

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 13.07.2018 13:57:46

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б17ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

И.А. Типикина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации» является теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной работе, формирование у студентов представлений о вербальных и невербальных средствах коммуникации как самостоятельной предметной области и ознакомление с содержанием, путями и методами специфических форм общения глухих детей дошкольного возраста.
Задачи изучения дисциплины «Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации» в соответствии с видами профессиональной деятельности:
в области коррекционно-педагогической деятельности:
ознакомление студентов с особенностями функционирования и структуры специфических коммуникативных систем дактильной и жестовой речи;
развитие у студентов интереса к использованию специфических коммуникативных систем дактильной и жестовой речи в обучении лиц с нарушениями слуха;
выработка у студентов умений осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка с детьми с нарушениями слуха и их родителями или ближайшим заинтересованным окружением;
овладение способностью реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию общения детей с нарушенным слухом с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации;
овладение способами коррекций отклонений в речевом развитии детей с нарушенным слухом на основе использования обходных путей;
развитие у студентов знаний особенностей дактилологии, основных закономерностей развития жестового языка;
формирование точки зрения на роль дактильной и жестовой речи в образовательно-коррекционном процессе;
знакомство с многообразием направлений сурдопедагогических школ;
использование дактильной и жестовой речи в образовательно-коррекционном процессе в разнообразных образовательных и реабилитационных учреждениях;
использование специальных методик обучения дактильной речи в соответствии со спецификой контингента дошкольников;
овладение навыком планирования образовательно-коррекционной работы с учетом специфики структуры дефекта с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
применение дактильной и жестовой речи в образовательно-коррекционном процессе детей с нарушениями слуха;
в области диагностико-консультативной деятельности:
применение современных средств оценивания результатов обучения с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации;
установление контакта с родителями дошкольников и ближайшим заинтересованным окружением, оказание им помощи в выборе специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации;
консультирование родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам использования специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации в процессе общения с детьми;
выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями слуха с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с сохранным и нарушенным слухом на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха	
Специальная педагогика	
Дошкольная сурдопедагогика	
Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	
Литература с основами литературоведения	
Педагогика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной науки в области теории и практики развития вербальных средств коммуникации детей с нарушениями слуха; теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в образовательно-коррекционном процессе образовательных и реабилитационных учреждений; особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры; методические особенности обучения дактильной речи дошкольников с нарушенным слухом

Уметь: общаться с дошкольниками с нарушенным слухом, их родителями и ближайшим заинтересованным окружением при помощи дактильной и жестовой речи; использовать специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации в образовательно-коррекционном процессе с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом; обеспечивать неслышащих необходимыми условиями коммуникации при личных контактах.

Владеть: навыками применения разнообразных методов и приемов по развитию вербальных средств коммуникации в работе с глухими детьми разного возраста; прямым и обратным жестовым переводом

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации лиц с нарушенным слухом, применяемые в образовательных и реабилитационных учреждениях; требования к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом; методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи.

Уметь: подбирать специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников с нарушенным слухом на основе использования специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием специальных средств коммуникации; проводить образовательно-коррекционные занятия с использованием дактильной речи с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом

Владеть: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс в соответствии с образовательной программой и использования специальных средств коммуникации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом;

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием специальных средств коммуникации в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях. методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации

Уметь: подбирать специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); использовать современные научно обоснованные средства коммуникации при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты для детей дошкольного возраста с нарушенным слухом; использовать специальные методики развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации в соответствии со спецификой контингента

Владеть: способен выбрать средства коммуникации с детьми с нарушенным слухом в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); навыками организации и проведения занятий по развитию речи с детьми

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: возможные варианты актуальных состояний и потенциальных возможностей развития навыков общения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом

Уметь: определять актуальное состояние навыков общения детей с нарушенным слухом и их потенциальные возможности дальнейшего развития; подбирать средства коммуникации для осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; планировать учебные занятия с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации в соответствии с данными обследования детей; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников с нарушенным слухом

Владеть: владеет навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута лиц с нарушенным слухом с использованием разнообразных средств коммуникации

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Уметь: анализировать данные диагностики и выработать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом с использованием специальных средств коммуникации; применять современные средства оценки результатов обучения дошкольников с нарушенным слухом;

Владеть: навыками осуществления мониторинга достижений развития коммуникативных навыков детей с нарушенным слухом с целью правильного выбора воспитательного или образовательного маршрута

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания; основные специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом

Уметь: устанавливать контакт с родителями и ближайшим заинтересованным окружением дошкольников с нарушенным слухом на основе использования разнообразных средств коммуникации и оказывать им помощь в использовании данных средств при общении с детьми; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации с детьми; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам выбора и использования вербальных и невербальных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом; проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию слухо-речевой среды в семье; оказывать родителям и ближайшему заинтересованному окружению помощь в социализации дошкольников.

Владеть: навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальных дошкольных образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих дошкольников по вопросам использования разных средств коммуникации; способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной науки в области теории и практики развития вербальных средств коммуникации детей с нарушениями слуха; теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в образовательно-коррекционном процессе образовательных и реабилитационных учреждений; особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры; методические особенности обучения дактильной речи дошкольников с нарушенным слухом; специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации лиц с нарушенным слухом, применяемые в образовательных и реабилитационных учреждениях; требования к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом; методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи в условиях организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием специальных средств коммуникации в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации; возможные варианты актуальных состояний и потенциальных возможностей развития навыков общения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом; особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания; основные специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом

Уметь: общаться с дошкольниками с нарушенным слухом, их родителями и ближайшим заинтересованным окружением при помощи тактильной и жестовой речи; использовать специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации в образовательно-коррекционном процессе с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом; обеспечивать неслышащих необходимыми условиями коммуникации при личных контактах; подбирать специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников с нарушенным слухом на основе использования специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием специальных средств коммуникации; проводить образовательно-коррекционные занятия с использованием тактильной речи с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом; подбирать специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); использовать современные научно обоснованные средства коммуникации при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты для детей дошкольного возраста с нарушенным слухом; использовать специальные методики развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации в соответствии со спецификой контингента; определять актуальное состояние навыков общения детей с нарушенным слухом и их потенциальные возможности дальнейшего развития; подбирать средства коммуникации для осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; планировать учебные занятия с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации в соответствии с данными обследования детей; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; анализировать данные диагностики и выработать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно- коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом с использованием специальных средств коммуникации; применять современные средства оценки результатов обучения дошкольников с нарушенным слухом; устанавливать контакт с родителями и ближайшим заинтересованным окружением дошкольников с нарушенным слухом на основе использования разнообразных средств коммуникации и оказывать им помощь в использовании данных средств при общении с детьми; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации с детьми; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам выбора и использования вербальных и невербальных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом; проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию слухо-речевой среды в семье; оказывать родителям и ближайшему заинтересованному окружению помощь в социализации дошкольников.

Владеть: навыками применения разнообразных методов и приемов по развитию вербальных средств коммуникации в работе с глухими детьми разного возраста; прямым и обратным жестовым переводом; способен осуществлять образовательно- коррекционный процесс в соответствии с образовательной программой и использования специальных средств коммуникации на основе лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом; способен выбрать средства коммуникации с детьми с нарушенным слухом в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); навыками организации и проведения занятий по развитию речи с детьми; владеет навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута лиц с нарушенным слухом с использованием разнообразных средств коммуникации; навыками осуществления мониторинга достижений развития коммуникативных навыков детей с нарушенным слухом с целью правильного выбора воспитательного или образовательного маршрута; навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальных дошкольных образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих дошкольников по вопросам использования разных средств коммуникации; способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Специальные приборы и устройства для обучения глухих и слабослышащих детей			
1.1	Предмет, цели и задачи курса /Лек/	5	1	1
1.2	Предмет, цели и задачи курса /Ср/	5	2	0
1.3	Приборы и установки для обследования слуха /Лек/	5	2	1
1.4	Приборы и установки для обследования слуха /Лаб/	5	2	2
1.5	Приборы и установки для обследования слуха /Ср/	5	6	0
1.6	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования /Лаб/	5	2	2
1.7	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования /Лек/	5	1	0
1.8	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования /Ср/	5	8	0
1.9	Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования / Лек/	5	1	0
1.10	Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования / Лаб/	5	2	0

1.11	Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования /Ср/	5	8	0
1.12	Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства /Лек/	5	1	0
1.13	Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства /Лаб/	5	1	0
1.14	Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства /Ср/	5	6	0
1.15	Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства /Лек/	5	1	0
1.16	Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства /Лаб/	5	1	0
1.17	Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства /Ср/	5	4	0
Раздел 2. Организация использования компьютерной техники в учреждениях для детей с нарушенным слухом				
2.1	Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога /Лек/	5	3	0
2.2	Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога /Лаб/	5	10	0
2.3	Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога /Ср/	5	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации

Вербальная и невербальная коммуникация, семиотические функции в общении людей. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Воспроизведение при помощи дактилологии структуры слова – основной единицы словесного языка. Особенности жестовой речи глухих кинетической невербальной системы коммуникации. Две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.

Тема 2. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации

Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общения глухих и слышащих.

Тема 3. Развитие и функционирование жестовой речи

Особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуру русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка. Свообразие словесно-жестового двуязычия глухих.

Роль жестовой речи как средства общения в обществе глухих. Организация службы перевода глухим. Структура и назначение «жестуно» и других международных систем жестового общения глухих.

Тема 4. Лингвистическая структура жестовой речи.

Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение – основные структурные элементы жеста.

Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способ выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка. Дактилирование окончаний, предлогов и др., а также устное сопровождение дактильной речи – средства выражения морфологических и синтаксических значений русского языка.

Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников.

Синкретизм и расчлененность (анализм) лексики русского жестового языка. Лексикография жестового языка и жестовые словари. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, интеллект, временные, субъективно-объективные, атрибутивные, квантовые отношения и т.д.). Структура синтаксических единиц. Роль конституции и немануальных компонентов (мимики и пантомимики) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конституции общения.

Основные направления современных лингвистических исследований жестового языка глухих.

Тема 5. Использование дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы.

Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной педагогики. Определение роли и места дактильной жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями испанской, английской и голландской системы индивидуального обучения, «мимического метода» и «устного подхода». Анализ взглядов на дактильную и жестовую роль в современной зарубежной сурдопедагогике («мейнстриминг», «орализм», «... коммуникация», «билингвистическое

обучение»).

Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике (идеи А.Н. Радищева, В.И. Флери, Т.А. Гурцева; взгляды А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского и др.).

Вопросы дактильной и жестовой речи в концепции советской сурдопедагогике 20-30 годов. Вклад Л.С. Выготского в изучение проблемы жестовой речи. Значение Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 года в определении системы речевых средств учебно-воспитательного процесса. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха в современной российской сурдопедагогике. Принципы и методы и формы использования дактильной и жестовой речи в специальных детских садах и школах.

Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителями альтернативных педагогических систем (интегрированного обучения, билингвистического обучения.).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной работы по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Дактильная речь как форма вербальной коммуникации	Изучение дактильного алфавита. Системы пропедевтических упражнений, направленных на развитие гибкости и подвижности пальцев, кистей рук. Приобретение навыков правильного, четкого пополнения и восприятия русских дактилей (изолированных, в одно-двухсложных словах). Дактилирование слов, словосочетаний, предложений (с одновременным устным проговариванием). Приобретение навыков восприятия дактильной речи (преподавателя, товарищей). Ведение коротких диалогов при помощи дактильной речи. Дактилирование текстов. Закрепление навыков общения при помощи дактильной речи на материале диалогов, монологов.
2.	Развитие и функционирование жестовой речи	Изучение лексики (по темам) и практическое усвоение грамматических особенностей жестового языка, связанной с обозначением родственных отношений, занятиями членов семьи, названием предметов домашнего обихода (мебели, посуды, продуктов питания и др.). Изучение жестов служащих для выражения вопросов: кто? что? где? Изучение жестов – названий школьных помещений, членов педагогического и детского коллективов, жестов, обозначающих деятельность учащихся на уроке и во внеклассное время и т.п. Изучение жестовых обозначений основных городских профессий, предприятий промышленности и сферы обслуживания, медицинских и культурных учреждений, спортивных сооружений и т.п., типов магистралей (площадь, улица и др.). Изучение жестовой лексики, связанной с обозначением явлений живой и неживой природы, типов ландшафта, названий растений, домашних и диких животных. Изучение жестовых обозначений сельских построек, угодий, сельскохозяйственных профессий, занятий жителей, форм организации труда в сельском хозяйстве. Время. Календарь. Счет. Изучение жестовой лексики, связанной с обозначением времени, дней недели, времен года. Жестовые обозначения чисел. Изучение жестовой лексики, связанной с названием государственного строя, государственных учреждений. Советской Армии, профсоюзной и др. общественных организаций, с борьбой за мир и т.п.
3.	Лингвистическая структура жестовой речи	Практическое овладение способами выражения морфологических и синтаксических значений в калькирующей жестовой речи. Приобретение навыков ведения диалога, монолога с использованием изучаемых жестов. Включение в беседы отдельных высказываний на русском жестовом языке.
4.	Использование дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы	Приобретение навыков перевода текстов при помощи калькирующей жестовой речи. Развитие навыков жестового перевода при помощи калькирующей жестовой речи. Использование при переводе отдельных высказываний на русском жестовом языке (для перевода наиболее сложных семантико-грамматических признаков фрагментов текста). Развитие навыков ведения беседы и перевода с использованием калькирующей жестовой речи и средств русского жестового языка.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Калькирующая жестовая речь как средство коммуникации в условиях официального общения.
2. Особенности функционирования разговорной и калькирующей жестовой речи учащихся разного возраста.
3. Словари жестового языка.
4. Средства передачи значений множественности, принадлежности, субъективно-объективных отношений, времени в разговорном жестовом языке.
5. Специфика построения синтаксических единиц калькирующей жестовой речи и разговорного жестового языка.
6. Взгляды представлений различных школ сурдопедагогике в Западной Европе в XVII – XVIII веках.
7. Отношения к вопросу о дактильной и жестовой речи в обучении глухих детей в концепциях педагогических систем

«Оральный метод», «Ротчестерский метод», «Метод тотальной коммуникации».

8. Проблемы дактильной и жестовой речи на Всемирных конгрессах по обучению глухих.
9. Взгляды на дактильную и жестовую речь передовых сурдопедагогов в XIX веке.
10. Оценка роли дактильной речи в обучении и воспитании глухих дошкольников и младших школьников.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Зайцева, Г.Л.	Жестовая речь. Дактилология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015,
ЛП.2	Любичева, Е.В.	.Ребенок в билингвальной семье: учебно-методические рекомендации для студентов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765	Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Речицкая Е.Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190	Москва : МПГУ, 2016,
ЛП.2	Королева И.В.	В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163	Санкт-Петербург: КАРО, 2014,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
- Информационно-образовательная программа «Росметод»	
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»	
- СПС «Консультант-Плюс»	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Изучение дисциплины осуществляется в процессе разных форм работы: лекций, лабораторных занятий, самостоятельного изучения теории по основной и дополнительной литературе. Предусмотрено проведение контрольных работ, зачета с оценкой.</p> <p>В лекционном курсе преподавателем формулируются основополагающие понятия, освещаются основные теоретические вопросы, которые требуют дальнейшего осмысления, более детального уточнения в Изучение дисциплины процессе подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Поэтому планы лабораторных занятий содержат вопросы для собеседования, обстоятельно ответить на которые можно, лишь опираясь на дополнительные источники информации, указанные в перечне литературы, рекомендуемой к каждому занятию.</p> <p>Ряд практических заданий предполагает освоение способов работы с научной литературой, таких, например, как составление тезисов статьи, пересказ содержания некоторых параграфов, написание доклада по заданной теме и т.д. Подобной работой не следует пренебрегать при подготовке к занятиям, поскольку она способствует развитию логического мышления, формирует умение четко формулировать мысли и связно их излагать.</p> <p>Другая часть практических заданий направлена на формирование умений самостоятельно делать педагогические выводы и прогнозы, реализовывать их в практике; владеть методическими приемами и видами работы.</p> <p>Уровень освоения теоретического материала выявляется при проведении контрольных работ.</p> <p>Все вопросы, возникающие у студентов в процессе изучения курса, могут обсуждаться на индивидуальных занятиях с преподавателем.</p> <p>Методические рекомендации преподавателям по организации изучения дисциплины</p> <p>По данной дисциплине предусмотрены лекционные и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.</p> <p>Лабораторные занятия проводятся как в аудиториях, так и в специальных дошкольных учреждениях, где оказывается помощь дошкольникам с нарушениями слуха.</p> <p>Основной целью лабораторных занятий, проводимых в специальных дошкольных учреждениях, является выработка навыков наблюдения и анализа индивидуальных занятий с дошкольниками с нарушениями слуха, выявление особенностей и трудностей формирования вербальных навыков у таких дошкольников, знакомство с наглядными средствами, играми.</p> <p>Проведение лабораторных занятий предполагает анализ специальной литературы и программ детских садов для глухих и слабослышащих детей, организацию «деловых игр», составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения, просмотр индивидуальных занятий в практических учреждениях.</p> <p>В лекционном курсе студенты знакомятся с основными терминами и понятиями методики; с системой работы по развитию устной речи глухих и слабослышащих детей в условиях специального обучения.</p> <p>В ходе лабораторных занятий бакалавры должны овладеть умениями и навыками дактилирования и использования жестовой речи; овладеть умениями использовать полученные теоретические знания для анализа наблюдаемых фронтальных и индивидуальных занятий; самостоятельно ставить педагогические задачи в процессе работы, находить способы их решения, опираясь на теоретические знания и педагогические умения.</p> <p>На занятия для самостоятельной работы выносятся вопросы, предусматривающие расширение и углубление изучаемых тем.</p> <p>В процессе изучения дисциплины студенты выполняют определенный объем самостоятельных заданий: изучают рекомендованную литературу, готовят сообщения, составляют и анализируют конспекты, заполняют таблицы, подбирают речевой материал и наглядность к занятиям. В приложении даны дополнительные материалы по курсу, которые студенты могут использовать в процессе подготовки к занятиям.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы может контролироваться как в часы индивидуальной работы преподавателя со студентом, так и на практических занятиях.</p> <p>Дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами - сурдопедагогикой, историей сурдопедагогике, общей и специальной педагогикой, языкознанием. Имеет важное значение для формирования специальных навыков общения глухих и слабослышащих. Особенности организации работы предполагают изучение специальных аспектов по определенной тематике, важным является постоянная практическая деятельность студентов по овладению навыками дактилирования и владения жестовой речью.</p>	

Балльно-рейтинговая карта по дисциплине «Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации»

Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Специальные приборы и устройства для обучения глухих и слабослышащих детей			
Тема 1 Предмет, цели и задачи курса			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Тема 2. Приборы и установки для исследования слуха			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Тема 3. Правила эксплуатации приборов для исследования слуха.			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Тема 4. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Тема 5 Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования.			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Тема 6. Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2

2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
	Контрольное мероприятие по модулю	0,5	1
Тема 7. Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства			
	Текущий контроль по модулю:	5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
	Контрольное мероприятие по модулю	0,5	1
Модуль 2 Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога.			
Организация использования компьютерной техники в учреждениях для детей с нарушенным слухом.			
	Текущий контроль по модулю:	5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
	Контрольное мероприятие по модулю	0,5	1
Тема Работа с компьютерными программами			
	Текущий контроль по модулю:	5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
	Контрольное мероприятие по модулю	0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Темы для изучения	Образовательные результаты	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов
Модуль 1. Специальные приборы и устройства для обучения глухих и слабослышащих детей			
Текущий контроль по модулю (7 баллов)			
АУ (2 балла)	Предмет, цели и задачи курса	<p>Знает:</p> <p>основные направления, содержание и технические средства психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях.</p> <p>условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.</p> <p>Умеет:</p> <p>подбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты);</p> <p>Владеет:</p> <p>способен выбрать и применить методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты);</p>	<p>Определение предмета, целей и задач курса. Сведения о применении специальных приборов и установок для обучения лиц с нарушенным слухом.</p>
СО -3 балла			<p>Рассмотрение теоретического материала по теме.</p> <p>Участие в обсуждении. Постановка проблемных вопросов по теме.</p> <p>В групповой дискуссии определить, что такое технические средства. Каково их значение? Опишите виды технических средств.</p> <p>2 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции развития технических средств; указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 0,5 б. информация не систематизирована;</p> <p>Составить Таблицу: сведения об использовании компьютерных технологий в работе</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все компьютерные технологии, 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию использования КТ не конкретизированы).</p>

СВ – 1 балл			<p>Подготовить презентацию: «Классификация современных сурдотехнических средств, их место и роль в учебно-воспитательном процессе».</p> <p>1 балл - верно отражены все современные сурдотехнические средства, их место и роль в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>0,5 б. допущены ошибки и разночтения.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)			
Текущий контроль 18			
АУ - 15	Приборы и установки для обследования слуха	<p>Знает:</p> <p>приборы и установки для исследования слуха; назначение, общую характеристику и правила эксплуатации приборов и установок для исследования слуха; методические особенности работы с приборами различных типов.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать данные диагностики и выработать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом с использованием технических средств.</p> <p>Владеет:</p> <p>способен выбрать и применить методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении для глухих и слабослышащих детей по вопросам слухопротезирования</p>	<p>Рассмотрение теоретического материала по теме.</p> <p>Участие в обсуждении. Постановка проблемных вопросов по теме.</p> <p>В групповой дискуссии определить, назначение, правила эксплуатации аудиометров, установок для игровой аудиометрии, импедансометров, приборов для функциональной диагностики слуха, анализаторов слуховых вызванных потенциалов и отоакустической эмиссии.</p> <p>15 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции развития технических средств; указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 5 б. информация не систематизирована;</p>
СО -8 баллов			Составить таблицу: «Объективная аудиометрия» (ее возможности в исследовании слуховой функции детей при проведении отоакустической эмиссии, импедансометрии, регистрации КСВП).

			<p>4 балла - верно определены возможности исследования слуховой функции детей при проведении отоакустической эмиссии, импедансометрии, регистрации КСВП;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении допущены ошибки в описании</p> <p>Составить таблицу: «Субъективная аудиометрия» (ее возможности в исследовании слуховой функции детей при проведении аудиометрии со зрительным подкреплением, игровой аудиометрии, тональной и речевой аудиометрии, функциональной диагностики).</p> <p>4 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих условия успешности проведения исследования слуховой функции детей при проведении аудиометрии со зрительным подкреплением, игровой аудиометрии, тональной и речевой аудиометрии, функциональной диагностики</p> <p>2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно;</p> <p>Общие правила аудиометрического исследования.</p> <p>Охарактеризуйте различные типы аудиометров. Калибровка аудиометров.</p>
			<p>Правила эксплуатации приборов для исследования слуха.</p> <p>4 балла - названы требования и обоснованы условия эксплуатации приборов для исследования слуха охарактеризованы все требования</p> <p>3 балла - названы требования, но не обоснованы условия; требования охарактеризованы не точно; раскрыты фрагментарно</p>
КМ - 2 балла			
	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования		
ТК – 13 баллов			
АУ -8 баллов		<p>Знает:</p> <p>классификацию и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры;</p> <p>методические особенности работы с приборами различных типов.</p> <p>методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием современных технических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать адекватные технические средства обучения при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.</p> <p>подбирать технические средства в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом;</p> <p>осуществлять развитие речи, слухового восприятия,</p>	<p>Изучение стационарных звукоусиливающих установок коллективного назначения типа «Сонет», «Глобус», «Верботон Г-10М» и др.</p> <p>Изучение аппаратуры, работающей на радиопринципе (радиоклассы типа «Фоник-Эар»).</p> <p>8 балла - раскрыто понятие «звукоусиливающая аппаратура»; представлена классификация и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования.</p> <p>Методика работы с аппаратурой.</p> <p>5 балл – допущены ошибки в определении, классификация и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования представлена не полно</p>

		<p>формирование и коррекцию произносительной стороны речи с использованием технических средств;</p> <p>консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам оказания им помощи в использовании современных технических средств;</p> <p>планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования технических средств в работе с детьми;</p> <p>проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-развивающей образовательной среды в семье с использованием сурдотехнических средств;</p> <p>Владеет:</p> <p>способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс в соответствии с образовательной программой в условиях контроля за состоянием слуха, применения сурдотехнических средств на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом</p> <p>Умеет:</p> <p>консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам оказания им помощи в использовании современных технических средств;</p> <p>планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования технических средств в работе с детьми;</p> <p>проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-развивающей образовательной среды в семье с использованием сурдотехнических средств</p>	
СО - 3			<p>Составить характеристики и особенности использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного назначения в учебном процессе.</p> <p>Изучить статью «Педагогическое уточнение режима звукоусиления» из методического пособия Т.В. Пельмской и Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом».</p> <p>2 балла - верно представлены характеристики и особенности использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного назначения в учебном процессе</p> <p>2 балла - допущены ошибки</p> <p>Составить памятку для педагога «Настройка стационарной аппаратуры коллективного пользования».</p>

			2 балла - верно отражена информация для родителей, стиль соответствует аудитории; 1 балл –допущены ошибки.
СВ -3			Подготовить презентацию: «Методика работы с аппаратурой, работающей на радиопринципе». 3 балла – презентация отражает методику работы с аппаратурой, работающей на радиопринципе. 1 балл – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов
КМ - 2			
	Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования		
ТК -15			
АУ -5		<p>Знает:</p> <p>классификацию и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры;</p> <p>методические особенности работы с приборами различных типов</p> <p>Умеет:</p> <p>подбирать технические средства в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом;</p> <p>осуществлять развитие речи, слухового восприятия, формирование и коррекцию произносительной стороны речи с использованием технических средств;</p> <p>анализировать руководство по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами;</p> <p>подбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты);</p> <p>использовать технические средства обучения при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.</p> <p>консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам организации правильного слухопротезирования и оказания им помощи в использовании современных технических средств;</p> <p>планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования технических средств в работе с детьми;</p> <p>проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-</p>	<p>Изучение приборов «Соло», «Глобус», «Мини-СУВАГ», «Верботон Г-20».</p> <p>5 балла – раскрыты технические характеристики и правила эксплуатации звукоусиливающих приборов индивидуального пользования.</p> <p>представлена классификация и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования.</p> <p>Методика работы с аппаратурой.</p> <p>2 балл – допущены ошибки в характеристиках и правилах эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования</p>

		<p>развивающей образовательной среды в семье с использованием сурдотехнических средств и компьютерных программ;</p> <p>Владеет:</p> <p>способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс в соответствии с образовательной программой в условиях контроля за состоянием слуха, применения сурдотехнических средств на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом.</p> <p>навыками планирования и осуществления комплексной, целенаправленной работы с дошкольниками, имеющими нарушенный слух, с использованием сурдотехнических средств.</p> <p>навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении для глухих и слабослышащих детей по вопросам слухопротезирования.</p>	
СО- 5			<p>Изучить статью «Педагогическое уточнение режима звукоусиления» из методического пособия Т.В. Пельмской и Н.Д. Шматко «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом».</p> <p>3 балла - верно представлены способы уточнения режима звукоусиления характеристики и особенности использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального назначения в учебном процессе</p> <p>2 балла - допущены ошибки</p> <p>Составить памятку для педагога «Настройка стационарной аппаратуры коллективного пользования».</p> <p>2 балла - верно отражена информация для родителей, стиль соответствует аудитории;</p> <p>1 балл –допущены ошибки.</p> <p>Описать алгоритм установки звукоусиления в зависимости от типа аудиограммы.</p> <p>Составить памятку для педагога «Методика работы со стационарной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования».</p> <p>Описать методику педагогического уточнения режима звукоусиления у неговорящих детей с нарушенным слухом.</p>
СВ -3			<p>Подготовить презентацию: «Методические особенности работы с приборами индивидуального пользования различных типов».</p> <p>3 балла – презентация отражает методику работы с аппаратурой индивидуального пользования различных типов</p> <p>1 балл – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов</p>
Контрольное мероприятие по модулю 2 балла			
	Приборы	визуального	

	контроля речи и тактильно-вибрационные устройства		
ТК -14			
АУ - 2		<p>Знает:</p> <p>приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства их назначение и классификацию; методические особенности работы с приборами различных типов.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять развитие речи, слухового восприятия, формирование и коррекцию произносительной стороны речи с использованием технических средств; способен охарактеризовать принцип действия и правила эксплуатации приборов визуального контроля речи;</p>	<p>Назначение и классификация визуальных сурдотехнических средств. Назначение, техническая характеристика и особенности использования вибраторов и вибростолов.</p> <p>2 балла – раскрыта общая характеристика, принцип действия и правила эксплуатации приборов: визуального индикатора речи ВИР, электронного индикатора И-2М, виброскопа.</p> <p>1 балл – допущены ошибки в определении</p>
СО - 4			<p>Определите роль сурдотехнических средств визуального контроля в обучении глухих и слабослышащих.</p> <p>Оцените роль виброскопов и тактильно-вибрационных устройств в обучении глухих и слабослышащих.</p> <p>4 балла – в таблице отражена роль сурдотехнических средств визуального контроля в обучении глухих и слабослышащих 2 балл – таблица бедная характеристика каждого из параметров.</p> <p>Смоделируйте педагогическую ситуацию по использованию приборов визуального контроля речи в процессе обучения.</p>
СВ -7			<p>Подготовить презентацию: «Использование звукоусиливающей аппаратуры в слухоречевой работе с глухими и слабослышащими детьми по Верботональной методике».</p> <p>7 баллов – презентация отражает методику работы с аппаратурой индивидуального пользования различных типов по Верботональной методике.</p> <p>5 баллов – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов</p>
КМ – 1 балл			
	Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства		
ТК – 14 баллов			
АУ - 2		<p>Знает:</p> <p>вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства их назначение, классификацию и характеристику; аппаратуру социально-бытового назначения и</p>	<p>Аппаратура социально-бытового назначения.</p> <p>Аппаратура производственного назначения.</p> <p>2 балла – полно и верно отражено назначение, классификация и общая характеристика вспомогательных сурдотехнических средств.</p>

		<p>производственного назначения; методические особенности работы с приборами различных типов. Умеет: консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам оказания им помощи в использовании современных технических средств; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным слухом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования технических средств в работе с детьми; проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-развивающей образовательной среды в семье с использованием сурдотехнических средств;</p>	<p>все виды аппаратуры 1 балл – виды аппаратуры описаны фрагментарно, с ошибками.</p>
СО -4			<p>Рассмотрите основные направления использования глухими и слабослышащими аппаратуры социально-бытового и производственного назначения. Сопоставьте и обсудите классификации вспомогательных сурдотехнических средств. Раскройте целесообразность использования вспомогательных сурдотехнических средств лицами с нарушенным слухом.</p>
СВ - 7			<p>Подготовить презентацию: «Технические особенности вспомогательной аппаратуры для глухих и слабослышащих (телефоны, будильники, сигнализаторы голоса, усилители голосового сопровождения, диапроекторы для проецирования субтитров на экран, системы внутрицеховой связи, оперативно-диспетчерской сигнальной связи, пожарной сигнализации, приборы для контроля безопасной работы станков)». 7 балла – презентация отражает технические особенности вспомогательной аппаратуры для глухих и слабослышащих 3 балл – презентация выполнена формально; не отражает все виды аппаратуры</p>
КМ -1			
	Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога.		
ТК – 36 баллов			
АУ -10		<p>Знает: специальные компьютерные программы для детей с нарушениями слуха и методику их использования; методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием компьютерных технологий с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах;</p>	<p>Основные положения по внедрению компьютерных технологий в коррекционное обучение детей с нарушенным слухом. 3 балла – раскрыты основные положения по внедрению компьютерных технологий в коррекционное обучение детей с нарушенным слухом. 2 балл – положения раскрыты не все и не полностью</p>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать компьютерные программы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом; разрабатывать тематическое планирование занятий с использованием компьютерных технологий. использовать в работе специальные компьютерные программы для детей с нарушениями слуха «Состав числа», «В городском дворе», Лента времени», «Моя жизнь»; осуществлять отбор и анализ информации из различных информационных источников; осуществлять развитие речи, слухового восприятия, формирование и коррекцию произносительной стороны речи с использованием информационных технологий проводить образовательно-коррекционные занятия с использованием информационных технологий с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом. осуществлять осмотр и поиск информации в Internet с помощью браузеров и поисковых программ; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение дошкольников с нарушенным слухом по вопросам оказания им помощи в использовании информационных технологий; проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию коррекционно-развивающей образовательной среды в семье с использованием компьютерных программ; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении для глухих и слабослышащих детей по вопросам использования современных информационных технологий. навыками применения современных средств оценки результатов обучения дошкольников с нарушенным слухом с использованием компьютерных технологий. навыками планирования и осуществления комплексной, целенаправленной работы с дошкольниками, имеющими нарушенный слух, с использованием компьютерных технологий. навыками работы с текстовым редактором, специализированными компьютерными программами; методикой использования специализированных компьютерных программ в обучении детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. 	<p>Базовые пользовательские навыки при работе с компьютером. Знакомство с текстовым редактором «Word».</p> <p>7 баллов - каждый из базовых пользовательских навыков при работе с компьютером сформирован полностью</p> <p>3 балла - имеются ошибки в пользовательских навыках работы с программой</p>
--	---	--

СО -15			Изучите 1 раздел Хрестоматии к курсу «Информационные технологии в специальном образовании» и раскройте основные положения по внедрению компьютерных технологий. Опишите методику обучения незлышащих детей работе с текстовым редактором «Word», используя методическое пособие для педагогов О.И. Кукушкина «Как и зачем учить глухих детей текстовому редактору».
СВ -7 баллов			Работа с компьютерными программами: «Состав числа», «Лента времени», «Видимая речь», «Дельфа-142», «В городском дворе», «Моя жизнь». 7 баллов - каждый из базовых пользовательских навыков при работе с компьютерной программой сформирован полностью 3 балла - имеются ошибки в пользовательских навыках работы с программой Заполнить таблицы по использованию 7 рабочих тетрадей «Соотношение задач обучения и видов деятельности» Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни». 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.
КМ – 4 балла			
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – зачет		4	10
Промежуточная аттестация		56	100