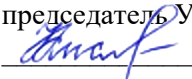


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2016 14:55:14  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	9	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Н.П. Терентьева*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» является формирование у студентов компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в коррекционно-педагогическую деятельность, создания коррекционно-развивающей среды.
Задачи изучения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» в соответствии с видом деятельности – «психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»:
формировать умение составлять коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста с задержкой в развитии; формировать умение организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка раннего возраста с задержкой в развитии; формировать умение проводить коррекционно-компенсаторную работу с детьми раннего возраста с задержкой в развитии; овладеть навыками отбора содержания и планирования работы с родителями ребенка раннего возраста с задержкой в развитии.
формировать умение учитывать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста с задержкой в развитии при планировании коррекционно-педагогической работы с ним; формировать умение осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребенка раннего возраста с задержкой в развитии; формировать навыки оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии.
овладеть умением собирать, анализировать и систематизировать информацию о психологических, педагогических, социальных, биологических, медицинских факторах, влияющих на ход психического развития ребенка раннего возраста с задержкой в развитии, успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации;
владеть навыком анализа медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с ребенком с задержкой в развитии раннего возраста.
формировать умение отбирать приемы и формы просветительской работы с родителями детей раннего возраста с задержкой в развитии.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Психолого-педагогическая диагностика	
Психология детей младшего школьного возраста	
Психология развития	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (преддипломная практика)	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</b>
<b>Знать:</b> принципы построения, методы и приемы реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста.
<b>Уметь:</b> обосновать выбор коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста
<b>Владеть:</b> навыками реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста

<b>ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</b>
<b>Знать:</b> содержание психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ
<b>Уметь:</b> анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>

<b>ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</b>
<b>Знать:</b> содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их семей.
<b>Уметь:</b> обосновать план работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ
<b>Владеть:</b> навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>Знать:</b> принципы построения, методы и приемы реализации коррекционно-образовательной программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; содержание психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ; содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их семей.
<b>Уметь:</b> обосновать выбор коррекционно-образовательной программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ; обосновать план работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ
<b>Владеть:</b> навыками реализации коррекционно-образовательной программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста</b>			
1.1	Система раннего вмешательства /Лек/	5	2	0
1.2	Система раннего вмешательства /Ср/	5	18	0
1.3	Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ /Лек/	5	2	0
1.4	Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	2
1.5	Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/	5	13	0
1.6	Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии /Лек/	5	2	0
1.7	Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии /Пр/	5	2	2
1.8	Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии	5	13	0
1.9	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии /Пр/	5	2	0
1.10	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии /Ср/	5	13	0
1.11	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком второго и третьего года жизни с задержкой в развитии /Пр/	5	2	0
1.12	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком второго и третьего года жизни с задержкой в развитии /Ср/	5	13	0
1.13	Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Пр/	5	2	0
1.14	Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/	5	11	0
1.15	/Экзамен/	5	9	0
1.16	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Система раннего вмешательства

##### План занятия

1. Понятие о раннем вмешательстве.
2. История развития служб раннего вмешательства в мире и в России.
3. Цель, задачи, принципы работы служб раннего вмешательства.
4. Типология программ раннего вмешательства.

#### Тема 2. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ

##### План занятия

1. Развитие ребенка первого года жизни (возрастная норма).
2. Развитие ребенка первого года жизни с органическим поражением ЦНС.
3. Специфика задержки речевого развития в раннем возрасте.
4. Речевые нарушения у детей от первого года жизни.

#### Тема 3. Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии

##### План занятия

1. Современные концепции воспитания.
2. Цели и задачи родительского воспитания.
3. Воспитательные средства.
4. Воспитание ребенка раннего возраста с задержкой в развитии.

#### Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии

##### План занятия

1. Развивающие упражнения и игры для младенцев.
2. Методические рекомендации по организации КПП с детьми младенческого возраста.
3. Специфика работы с младенцами группы риска.
4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПП с младенцами группы риска.

#### Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушениями развития

##### План занятия

1. Развивающие упражнения и игры для детей первого года жизни с нарушениями развития.
2. Методические рекомендации по организации КПП с детьми первого года жизни с нарушениями развития.
3. Специфика работы с детьми первого года жизни с нарушениями развития.
4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПП с детьми первого года жизни с нарушениями развития.

#### Тема 6. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ

##### План занятия

1. Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Типология родителей в зависимости от их отношения к ребенку и к его дефекту.
3. Формы, способы и приемы работы с различными типами родителей.
4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности работы с родителями детей раннего возраста с ОВЗ.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание сам. работы студентов	Продукты деятельности
1.	Система раннего вмешательства	Выполнение практического задания	Решение ситуационной задачи
2.	Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ	Разработка программы коррекционно-педагогической работы с ребенком	Блок-схема Выбор ответов в тестовых заданиях
3.	Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии	раннего возраста с задержкой в развитии	Словарь терминов Заполненная таблица
4.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии		Решение практического задания Устный ответ
5.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушениями развития		Программа коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии
6.	Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ		

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание сам. работы студентов	Продукты деятельности
1.	Система раннего вмешательства	Конспектирование	Медиапрезентация
2.	Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ	Выполнение практического задания	Устный ответ
3.	Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии	Подготовка медиапрезентации	Письменная работа
4.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии		Решение практического задания
5.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушениями развития		Конспект
6.	Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ		

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>	Москва : Парадигма, 2012
Л1.2	Иванова А.Е.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего до-школьного возраста <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462165</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2014,
Л1.3	Горынина, В.С.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843</a>	Казань : Познание, 2014,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова, Е.Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213462</a>	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012,
Л2.2	Московкина, А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a>	Москва : МПГУ, 2014
Л2.3	Е.В. Шамарина.	О возможностях психолога - педагогического и индивидуального сопровождения детей с задержками психического развития в условиях ППМС-ЦЕНТРА// Ученые записки Орловского государственного университета : научный журнал <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=353541">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=353541</a>	Орел : Орловский государственный университет, 2012,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Актовый зал . Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.4	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

#### Методические рекомендации

для студентов по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание дисциплины.

Организация изучения дисциплины студентами включает следующие этапы.

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Рекомендуемые темы для докладов и медиапрезентаций

1. Характеристика моделей раннего вмешательства.
2. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушением развития в РФ.
3. Социально-эмоциональное развитие младенцев (возрастная норма).
4. Социально-эмоциональное развитие детей второго-третьего года жизни (возрастная норма).
5. Речевое развитие детей 1 г.ж. (возрастная норма).
6. Формирование локомоторных навыков детей 1 г.ж. (возрастная норма).
7. Развитие предметных и игровых действий у детей 1 г.ж. (возрастная норма).
8. Личностное развитие детей 1 г.ж. (возрастная норма).
9. Сенсорное и когнитивное развитие детей 1 г.ж. (возрастная норма).
10. Специфика развития ребенка 1 г.ж. с задержкой в развитии.
11. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
12. Стадии преодоления внутрисемейного кризиса в ситуации рождения ребенка с ОВЗ.
13. Специфика родительского отношения к ребенку с ОВЗ.
14. Типы мотивации к сотрудничеству со специалистами родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
15. Особенности психологической атмосферы в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
16. Специфика семейного воспитания детей раннего возраста с задержкой в развитии.
17. Специфика работы дефектолога с родителями детей, имеющих нарушения в развитии.
18. Характеристика авторитарного стиля воспитания и его влияние на развитие ребенка с задержкой в развитии.
19. Характеристика демократического стиля воспитания и его влияние на развитие ребенка с задержкой в развитии.
20. Направления и задачи работы дефектолога с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии.
21. Специфика работы дефектолога по сенсорному развитию детей раннего возраста с задержкой в развитии.
22. Специфика работы дефектолога по развитию общей и мелкой моторики детей раннего возраста с задержкой в развитии.
23. Специфика работы дефектолога по развитию речи и коммуникативных навыков детей раннего возраста с задержкой в развитии.



25. Специфика работы дефектолога по формированию предпосылок продуктивной деятельности детей раннего возраста с задержкой в развитии.

26. Специфика работы дефектолога по развитию наглядно-действенного мышления детей раннего возраста с задержкой в развитии.

27. Специфика работы дефектолога с детьми младенческого возраста.

Методические рекомендации для преподавателей

по организации изучения дисциплины

Преподавателю рекомендуется проводить практические занятия с применением интерактивных форм обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В процессе преподавания дисциплины "Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни" преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты); деловые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме дебатов – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную

третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Алгоритм проведения интерактивного занятия.

1. Подготовка занятия. Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:

2. Вступление. Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; уточняет понятийный аппарат.

3. Основная часть включает в себя:

- 1) выяснение позиций участников;
- 2) сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами;
- 3) интерактивное позиционирование включает: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	25	40
2	Самостоятельная обязательная работа	21	40
3	Самостоятельная работа на выбор студента	10	20
Контрольное мероприятие по модулю (зачет)		56	56

Тема	Образовательный результат	Вид контроля	Задания	Критерии оценки и количество баллов
1. Система раннего вмешательства	Знает систему раннего вмешательства. Владеет навыком работы с компьютером. Владеет профессиональной терминологией.	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Конспект лекции	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания Подготовка медиапрезентации	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.
2. Развитие ребенка раннего возраста с задержкой в развитии	Знает специфику развития ребенка первого года жизни с органическим поражением ЦНС, в сравнении с возрастной нормой. Владеет навыками работы с компьютером. Владеет профессиональной терминологией, медицинской терминологией.	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов

			задания Подготовка медиапрезентации	Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.
3. Специфика воспитания ребенка раннего возраста с задержкой в развитии	Знает специфику воспитания ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС в семье и в учреждениях здравоохранения. Владеет навыками работы с компьютером. Владеет профессиональной терминологией.	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.
4. Коррекционная педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии	Знает принципы построения, методы и приемы реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы для ребенка первого года жизни с задержкой в развитии. Знает критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии. Знает психологические, педагогические, социальные, биологические, медицинские факторы, влияющие на ход психического развития ребенка,	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла
		Самост.	Выполнение практического	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов

	<p>успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации.</p> <p>Умеет выбрать метод и методику сбора информации о ребенке раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Умеет анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.</p> <p>Умеет осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Умеет обосновать выбор коррекционно-образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками работы с компьютером.</p> <p>Владеет навыком оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ; методом наблюдения.</p> <p>Владеет навыком сбора, анализа и систематизации информации о ребенке раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Владеет профессиональной и медицинской терминологией.</p>	раб (обяз.)	задания	Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.
5. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушениями и развития	<p>Знает принципы построения, методы и приемы реализации коррекционно-образовательной программы.</p> <p>Знает критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии.</p> <p>Знает психологические, педагогические, социальные, биологические, медицинские факторы, влияющие на ход психического развития ребенка, успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации.</p> <p>Умеет обосновать выбор коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ раннего возраста.</p> <p>Умеет анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.</p> <p>Умеет выбрать метод и методику сбора информации о ребенке раннего возраста с ОВЗ.</p>	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Участие в дискуссии	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла Участие в дискуссии – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном

	<p>Умеет осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками работы с компьютером.</p> <p>Владеет профессиональной и медицинской терминологией.</p> <p>Владеет навыком оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с задержкой в развитии; методом наблюдения.</p> <p>Владеет навыком сбора, анализа и систематизации информации о ребенке раннего возраста с ОВЗ.</p>			<p>оформлении отсутствуют сложные элементы.</p> <p>3 балла – тема раскрыта частично.</p>
6. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ	<p>Знает способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Знает типологию родителей детей раннего возраста с ОВЗ, приемы и формы просветительской работы с различными типами родителей детей раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Умеет обосновать план работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Умеет выбрать приемы и формы просветительской работы с родителями детей раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Умеет организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками работы с компьютером.</p> <p>Владеет профессиональной терминологией.</p>	Аудиторная работа	<p>Устный ответ</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выступление с докладом по теме</p> <p>Участие в дискуссии</p>	<p>Развернутый ответ по теме – 2 балла</p> <p>Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл</p> <p>Правильное выполнение практического задания – 5 баллов</p> <p>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла</p> <p>Выступление с докладом по теме – 3 балла</p> <p>Предоставление конспекта лекции – 2 балла</p> <p>Участие в дискуссии – 2 балла</p>
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	<p>Правильное выполнение практического задания – 5 баллов</p> <p>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла</p>
		Сам.раб. (на выбор)	<p>Конспектирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала</p> <p>Правильное выполнение практического задания – 5 баллов</p> <p>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла</p> <p>Медиапрезентация:</p> <p>6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы.</p> <p>5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы.</p> <p>3 балла – тема раскрыта частично.</p>
		Экзамен	Предоставление разработанной программы коррекционно-педагогической работы с	<p>20 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на</p>



	ребенком раннего возраста с задержкой в развитии	<p>вопросы по содержанию программы.</p> <p>18 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) имеются замечания по оформлению документа, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>15 баллов – программа: 1) имеет методические ошибки, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>10 баллов программа: 1) имеет методические ошибки, 2) оформлена с ошибками, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>8 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) оформлена правильно или с ошибками, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>5 баллов – программа: 1) составлена с методическими ошибками, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>3 балла – программа: 1) составлена с методическими ошибками, 2) оформлена с ошибками, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы.</p>
11. Итого	56-100 баллов	