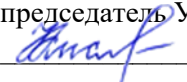


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2019
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Русская диалектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план **ФФ-617РЛо(5г)ПБ.plx**
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. Работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Е.Ю. Долгова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, а также спецкомпетенций в области знания диалектных различий в современном русском языке.

Задачи дисциплины

в области педагогической деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

в области научно-исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Область профессиональной деятельности обучающихся включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.20

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку

Учебная практика (диалектологическая/фольклорная)

Лингвокультурология

История русского языка

Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров и возможности их использования в рамках образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Уметь:

сопоставлять и квалифицировать факты разговорной речи с точки зрения территориальных, социальных и культурных различий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Владеть:

приемами лингвистического анализа диалектных особенностей при изучении текстов различных форм и жанров в практике преподавания учебных предметов

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

современное диалектное членение русского языка; систему особенностей русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историю заселения носителями русского языка территории Среднего Поволжья

Уметь:

анализировать явления взаимодействия литературного языка и современных говоров и использовать результаты анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеть:

системой транскрипционных знаков и навыками чтения записей диалектной речи

СПК-1: способность к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка

Знать:

основные диалектные различия, связанные со становлением в русском языке важнейших категорий и отдельных звуков;

диалектные словари; признаки территориально обусловленных речевых ошибок
Уметь:
соотносить факты синхронии диалектов с диахроническими процессами русского литературного языка; определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок
Владеть:
навыками диахронического осмысления диалектных явлений и определения тенденций развития русского языка

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров и возможности их использования в рамках образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современное диалектное членение русского языка; систему особенностей русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историю заселения носителями русского языка территории Среднего Поволжья; основные диалектные различия, связанные со становлением в русском языке важнейших категорий и отдельных звуков; диалектные словари; признаки территориально обусловленных речевых ошибок
3.2 Уметь:
сопоставлять и квалифицировать факты разговорной речи с точки зрения территориальных, социальных и культурных различий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать явления взаимодействия литературного языка и современных говоров и использовать результаты анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования; соотносить факты синхронии диалектов с диахроническими процессами русского литературного языка; определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок
3.3 Владеть:
приемами лингвистического анализа диалектных особенностей при изучении текстов различных форм и жанров в практике преподавания учебных предметов; системой транскрипционных знаков и навыками чтения записей диалектной речи; навыками диахронического осмысления диалектных явлений и определения тенденций развития русского языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение. Предмет и задачи диалектологии. Диалектное членение русского языка /Лек/	3	1	0
1.2	Введение. Предмет и задачи диалектологии. Диалектное членение русского языка /Сем зан/	3	2	1
1.3	Введение. Предмет и задачи диалектологии. Диалектное членение русского языка /Ср/	3	10	0
1.4	Вокализм русских народных говоров /Лек/	3	1	0
1.5	Вокализм русских народных говоров /Сем зан/	3	6	2
1.6	Вокализм русских народных говоров /Ср/	3	10	0
1.7	Консонантизм русских народных говоров /Лек/	3	2	1
1.8	Консонантизм русских народных говоров /Сем зан/	3	2	1
1.9	Консонантизм русских народных говоров /Ср/	3	10	0
1.10	Морфологические особенности русских народных говоров /Лек/	3	2	1
1.11	Морфологические особенности русских народных говоров /Сем зан/	3	2	1
1.12	Морфологические особенности русских народных говоров /Ср/	3	10	0
1.13	Диалектные соответствия в лексике и фразеологии /Лек/	3	2	1
1.14	Диалектные соответствия в лексике и фразеологии /Сем зан/	3	4	2
1.15	Диалектные соответствия в лексике и фразеологии /Ср/	3	20	0
1.16	Синтаксические диалектные особенности /Лек/	3	2	1
1.17	Синтаксические диалектные особенности /Сем зан/	3	2	1
1.18	Синтаксические диалектные особенности /Ср/	3	20	0
1.19	/Зачёт/	3	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1.

Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка

Вопросы

1. Литературный язык и диалекты. Основные единицы диалектологии.
2. Понятие о диалекте. Его место в системе национального языка.
3. Социальные и территориальные диалекты.
4. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.
5. Диалектный язык. Классификация русских народных говоров.

Лекция №2

Вокализм русских народных говоров

Вопросы

1. Ударный вокализм. Особенности произношения отдельных гласных звуков под ударением.
2. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное.
3. Безударный вокализм после мягких согласных. Типы предударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (ёканье, еканье, другие типы произношения).
4. Типы предударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (еканье, иканье, яканье: сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное).

Лекция №3

Консонантизм русских народных говоров

Вопросы

1. Система согласных звуков в говорах русского языка. Качество звука г и его замены в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их качество. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в'>, <ф>, <ф'> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного л.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных по говорам. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн.

Лекция №4

Морфологические особенности русских народных говоров

Вопросы

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Особенности склонения существительных в ед. ч. и образования падежных форм мн. ч.
3. Диалектные особенности форм личных и неличных местоимений. Краткие формы местоимений.
4. Формообразование прилагательных и неличных местоимений.
5. Особенности образования личных форм глагола: на -т и без -т, диалектные различия в основах (пекú – пекóм), стяжение.
6. Особенности образования возвратных глаголов.
7. Диалектные формы инфинитива, повелительного наклонения, будущего сложного времени, сложных форм прошедшего времени.
8. Особенности образования причастий и деепричастий.

Лекция №5

Диалектная лексика

Вопросы

1. Словарный состав говоров русского языка. Понятие диалектного слова.
2. Диалектные слова и варианты. Локализованная и интердиалектная лексика.
3. Типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.
4. Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики.
5. Историческая обусловленность и развитие диалектной лексики. Различные исторические слои в лексике русских диалектов.
6. Системные отношения в лексике говоров. Явления полисемии, синонимии и омонимии, обусловленные влиянием литературного языка, а также взаимодействием диалектов.
7. Диалектная фразеология.
8. Типы русских диалектных словарей.

Лекция №6

Диалектный синтаксис

Вопросы

1. Особенности словосочетаний в русских говорах и ареалы их распространения:
2. Типы предложений, являющиеся отличительными особенностями синтаксического строя русских говоров
3. Диалектные особенности в построении простого предложения:
 - 1) конструкции с предикативным причастием;
 - 2) конструкции с предикативным деепричастием;

- 3) личноглагольные, инфинитивные и именные конструкции;
 - 4) своеобразие употребления частиц в говорах;
 - 5) конструкции с непарным отрицанием.
3. Диалектные особенности в построении сложного предложения:
- 1) специфика сложносочиненного предложения;
 - 2) особенности сложноподчиненного предложения.

Практические занятия

Практическое занятие №1

Тема: Определение типа традиционного говора

Вопросы и задания:

1. Понятие диалекта. Литературный язык и русские народные говоры.
2. Классификация русских народных говоров. Широкое и узкое понимание среднерусских говоров. Понятия говор, диалект, наречие; диалектное различие; диалектный язык.
3. Основные признаки говоров севернорусского и южнорусского наречия; традиционно выделяемые особенности среднерусских говоров.
4. Существование различных членов междиалектного соответствия в одном говоре. Признаки севернорусской и южнорусской основы в переходных говорах.

Практическое занятие №2

Тема: Ударный вокализм. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье

Вопросы и задания:

1. Сильная позиция для гласных фонем во всех говорах. Фонемы среднего подъема, характерные для диалектных систем вокализма.
2. Условия, влияющие на количество и качество безударных гласных. Системы различения и неразличения безударных гласных в говорах.
3. Оканье и его типы (полное и неполное). Территория распространения оканья.
4. Аканье и его разновидности. Территория распространения диссимилятивного аканья.
5. Явления переходности в окающих и акающих говорах. Архаические явления в системах предударного вокализма после твердых согласных.

Практическое занятие №3

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах

Вопросы и задания:

1. Система предударного вокализма после мягких согласных в русском литературном языке и русских народных говорах.
2. Ёканье как проявление системы различения предударных 'е, 'о, 'а после мягких согласных. Широкое и узкое понимание ёканья в отечественной лингвистике.
3. Еканье. Признаки различения гласных при еканье.

Практическое занятие №4

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах

Вопросы и задания:

1. Яканье и его типы. Территория распространения яканья в русском языке.
2. Иканье в литературном языке и диалектах.
3. Вопросы и задания для группового ответа:
 - а) в чем сходство сильного яканья, еканья и иканья? Что отличает сильное яканье от других типов яканья?
 - б) в чем структурное сходство систем умеренного яканья и ёканья?
 - в) что объединяет ассимилятивное и диссимилятивное яканье и отличает их от сильного и умеренного?
 - г) какой принцип лежит в основе диссимилятивного яканья и в чем он проявляется?
 - д) какое яканье сформировалось позднее – диссимилятивное или ассимилятивно-диссимилятивное?
2. Запишите в транскрипции, как произносятся данные слова: 1) в говорах с диссимилятивным яканьем: а) донского подтипа; б) жиздринского подтипа; в) суджанского подтипа; г) архаического (обоянского) подтипа; 2) в говорах с иканьем: веду, в лесу, пряду, звезды, рябые, село, лесок, пятном, у рябой, сестра, стена, пятак, веди, гляди, велю, в селе, детей, прядём, глядеть, семья, глядят.

Практическое занятие №5

Тема: Консонантизм русских народных говоров

Вопросы и задания:

1. Качество звука г и его замена в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их характеристика по твердости-мягкости. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в'>, <ф>, <ф'> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного л.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн.

Практическое занятие №6

Тема: Морфологические особенности именных форм в русских народных говорах

Вопросы и задания:

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Явления унификации и аналогии в склонении существительных.
3. Диалектные формы множественного числа существительных.
4. Особенности формообразования прилагательных и местоимений-прилагательных.
5. Диалектные формы личных и возвратного местоимений.

Практическое занятие №7

Тема: Особенности образования глагольных форм в говорах

Вопросы и задания:

1. Диалектные формы инфинитива.
2. Особенности образования личных форм глагола в русских говорах (на -т и без -т, стяжение, выравнивание основ при спряжении).
3. Возвратные глаголы, их особенности в говорах.
4. Образование форм повелительного наклонения в говорах русского языка.
5. Архаические особенности в образовании прошедшего и будущего времени.
6. Особенности образования причастий и деепричастий.

Практическое занятие №8

Тема: Русский диалектный синтаксис

Вопросы и задания:

1. Составить структурно-логическую схему «Общие особенности диалектного синтаксиса».
2. Составить сравнительную таблицу «Особенности построения словосочетаний и предложений в русском литературном языке и диалектах», отразив в ней следующие пункты:
 - 2.1. Особенности словосочетаний в русских говорах и ареал их распространения:
 - 1) беспредложные словосочетания;
 - 2) словосочетания с предлогами, являющиеся – объектно-пространственными конструкциями с двойными предлогами (по-за, по-над, по-перед, под-на, под-за, за-по, до-за);
– конструкциями типа схожу до речки, о реку церква, приехал з городу.
 - 2.2. Простое предложение:
 - 1) конструкции с предикативным причастием и ареал их распространения;
 - 2) конструкции с предикативным деепричастием и ареал их распространения;
 - 3) личноглагольные, инфинитивные и именные конструкции;
 - 4) своеобразие употребления частиц -то, -те, -ту, -ти, -та, -ты, -от, -да, да и, дак, вот (во, эво, от), и, ведь и т.д.;
 - 5) конструкции с непарным отрицанием.
 - 2.3. Сложное предложение:
 - 1) специфика сложносочиненного предложения в диалектах;
 - 2) особенности сложноподчиненного предложения в диалектной речи.

Практическое занятие №9

Тема: Словарный состав говоров русского языка (учебно-теоретическая конференция)

Вопросы и задания:

1. Диалектная лексика по отношению к литературному языку: собственно диалектная лексика и слова, общие для говора и литературного языка. Признаки диалектного слова.
2. Основные типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.
3. Явления междиалектной полисемии, синонимии и омонимии.

Практическое занятие №10

Тема: Лексическое богатство русских народных говоров (круглый стол)

Вопросы и задания:

1. Диалектные названия видовых и родовых понятий.
2. Этнографизмы. Локальные слова в области обрядовой лексики.
3. Тематические группы диалектной лексики.
4. Пополнение словарного состава русского языка и его говоров путем заимствования из других языков.

Рефераты:

Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.

Диалектная фразеология.

Диалектные словари и культура русского народа.

Новые слова в лексике говоров.

Экспрессивно-оценочные и эмоциональные элементы в диалектной лексике.

Древнейшие пласты лексики русских говоров.

Диалекты и топонимика самарского края.

Заимствования из тюркских языков в лексике русских говоров.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Диалектное членение русского языка.	Работа с текстами записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции	Перевод упрощенной транскрипции диалектного текста в полную и наоборот. Составление литературных текстов, эквивалентных записям диалектной речи.
2	Вокализм русских народных говоров	Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту, содержащему фонетические и морфологические диалектные особенности	Комплексный анализ диалектного текста
3	Консонантизм русских народных говоров		
4	Морфологические особенности русских народных говоров		
5	Лексика русских народных говоров	Чтение текста записи диалектной речи и выявление диалектной лексики	Подборка словарных статей к диалектным словам из данного текста
6	Синтаксические диалектные особенности	Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации.	Глоссарий
7	Говоры Самарской области	Конспектирование работы В.А.Малаховского «Говоры Куйбышевской области»	конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Диалектное членение русского языка.	Презентация по заданной теме	Презентация
2	Вокализм русских народных говоров	Конструирование диалектного произношения отдельных слов	Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма
3	Консонантизм русских народных говоров	Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи.	Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные консонантные особенности
4	Морфологические особенности русских народных говоров	Транскрибирование аудиозаписи (3 мин) с диска и определение типа говора на основе фонетических и морфологических особенностей	Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей
5	Лексика русских народных говоров	Доклад по заданной теме	Презентация доклада
6	Синтаксические диалектные особенности	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение	Конспект по теме: Синтаксические особенности русских народных говоров
7	Говоры Самарской области	Реферирование Примерные темы: 1. Самарские говоры на первой диалектологической карте русского языка. 2. История заселения самарского Поволжья русскими. 3. Говоры территорий позднего заселения.	Рефераты

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шумилова А.А.	Диалектные различия русского языка. Словообразование: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232733	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011
Л1.2	Е.В. Васильева	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ф.П. Филин	Словарь русских народных говоров https://www.twirpx.com/file/1195589/	М.; Л., ИЛИ РАН, 1965-2007
Л2.2	В.Н. Мартянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева	Хрестоматия по русской диалектологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700	Глазов : ГГПИ, 2014
Л2.3	Л.Л. Касаткин	Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211139	Москва : Языки русской культуры, 1999

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

В лекционном курсе по русской диалектологии сначала представлена общая характеристика диалектных явлений, а затем освещаются вопросы диалектного членения русского языка. Как известно, определенная языковая особенность может принадлежать одновременно разным диалектам и говорам русского языка. Чтобы избежать повтора и искусственного обособления одних диалектов от других, сведения о русских говорах (севернорусское, южнорусское наречия, среднерусские говоры) излагаются кратко. Вместе с тем подробная характеристика фонетических, морфологических, лексических явлений и обзор синтаксических особенностей сопровождаются указанием территории распространения отдельных диалектных черт. Сведения об исторических изменениях территориальных диалектов даются в виде кратких комментариев к отдельным особо устойчивым явлениям.

Раздел об основных приемах ведения наблюдений над говорами изучается в процессе полевой (диалектологической) практики и НИРС.

Практические занятия направлены на расширение и углубление теоретических знаний, полученных в лекционном курсе.

Студенты учатся определять тип говора, систему произношения гласных и согласных звуков, выявлять и комментировать морфологические и синтаксические особенности, определять значение диалектных слов, устанавливать междиалектные соответствия и соответствия с литературным языком. Практические задания выполняются на основе записей диалектной речи. Упражнения нацелены на анализ отдельных диалектных явлений, относящихся к тому или иному уровню языка. В текстах содержится полный комплекс таких явлений, и их системный анализ может составить заключительный этап при изучении каждой темы, а также может служить материалом для повторения пройденного. В процессе выполнения заданий студенты знакомятся с методом сплошной выборки из связных текстов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы о диалектных словарях, синтаксических диалектных особенностях, говорах Самарской области и истории заселения самарского края. Самостоятельная работа студентов заключается в чтении и транскрибировании диалектных текстов, выполнении итоговой контрольной работы и конспектировании работы В.А.Малаховского «Говоры Куйбышевской области».

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русская диалектология»

Курс 2 Семестр 3

Вид или форма контроля	Количество баллов	
	Максимум	Минимум
1. Текущий контроль:	70	41
Аудиторная работа	30	21
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	20
<i>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</i>	<i>20¹</i>	<i>10²</i>
2. Контрольное мероприятие	30	15
Промежуточная аттестация (зачет)		
Семестровый рейтинг по дисциплине	100	56

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль	1 балл – конспект лекции соответствует теме, частично отражая основные положения, сообщенные лектором, конспект не структурирован; 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект четко структурирован.	Тема 1. Введение. Классификация русских народных говоров. Тема 2. Вокализм русских народных говоров Тема 3. Консонантизм русских народных говоров. Тема 4. Именное формообразование в диалектах Тема 5. Особенности глагольных форм. Тема 6. Диалектная лексика Образовательные результаты: знает: – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; – особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); – диалектные словари; – особенности русских народных говоров Самарского края; умеет: – определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок; – анализировать явления взаимодействия литературного языка и современных говоров и давать им адекватную оценку;
1 Аудиторная работа 1. Ведение конспекта лекций и работа с ним		

¹ Самостоятельная работа (*специальные формы на выбор студента*) **не учитывается** при подсчете максимального количества баллов по учебной дисциплине

² Самостоятельная работа (*специальные формы на выбор студента*) **не учитывается** при подсчете минимального количества баллов по учебной дисциплине

<p>2. Работа на семинарском занятии</p>	<p>Устные ответы на вопросы 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов. 3 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии</p>	<p>Тема 1. Типология русских народных говоров. Тема 2. Вокализм русских народных говоров. Тема 3. Предударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах. Тема 4. Предударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах. Тема 5. Консонантизм русских народных говоров. Тема 6. Именное формообразование в диалектах Тема 7. Особенности глагольных форм в говорах. Тема 8. Диалектная лексика. Образовательные результаты: знает: – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; – диалектные словари; – особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); умеет: – давать профессиональную оценку социальным и культурным различиям в языке и речи; – определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок; владеет: – навыком воспроизведения диалектных особенностей при чтении произведений устного народного творчества. – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.</p>
<p>2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) 1. Выполнение письменных упражнений системного характера для самостоятельной работы студентов</p>	<p><u>За каждое задание:</u> 1 балл – все задания выполнены, но допущено более 5 ошибок. 2 балла – все задания выполнены, но допущено 3-4 ошибки. 3 балла – все задания выполнены безошибочно</p>	<p>Тема 1. Типология русских народных говоров. Тема 2. Система вокализма русских народных говоров. Тема 3. Предударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах. Тема 4. Предударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах. Тема 5. Консонантизм русских народных говоров. Тема 6. Именное формообразование в диалектах Тема 7. Особенности глагольных форм в говорах. Тема 8. Диалектная лексика. Образовательные результаты: знает: – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; умеет: – определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок; – правильно определять лексическое значение диалектного слова и фразеологизма при помощи словаря владеет: – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.</p>
<p>2. Конспект Малаховский В.А. Говоры Куйбышевской области // Ученые</p>	<p>3 балла – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, примеров нет, оформлен небрежно, есть орфографические и пунктуационные ошибки; 5 баллов – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко,</p>	<p>Тема 9. Говоры Самарской области. Тема 10. Методы изучения современных народных говоров. Образовательные результаты: знает: – особенности русских народных говоров Самарского края; умеет:</p>

	записки КГПИ. Вып. 17. Куйбышев, 1957. С. 7-27.	отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры или примеры записаны с ошибками в транскрипции; 10 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве.	– определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок; владеет: – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.
Контрольные мероприятия			
1.	Тесты	1 балл – 50-59% задания выполнено правильно; 2 балла – 60-69% задания выполнено правильно; 3 балла – 70-79% задания выполнено верно; 4 балла – 80-89% задания выполнено верно; 5 баллов – 90-100% задания выполнены правильно.	Тема 1. Введение. Классификация русских народных говоров. Тема 2. Вокализм русских народных говоров. Безударный вокализм после твердых согласных. Предударный вокализм после мягких согласных. Орфоэпические и орфографические ошибки, обусловленные диалектным произношением. Тема 3. Диалектная лексика Образовательные результаты: знает: – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров; – особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); умеет: – определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок; владеет: – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.
2.	Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту	Оценка согласно критериям оценки контрольной работы (см. таблицу ниже)	Тема 1. Типология русских народных говоров. Тема 2. Система вокализма русских народных говоров. Тема 3. Предударный вокализм после мягких согласных в окаящих говорах. Тема 4. Предударный вокализм после мягких согласных в акаящих говорах. Тема 5. Консонантизм русских народных говоров. Тема 6. Именное формообразование в диалектах Тема 7. Особенности глагольных форм в говорах. Тема 8. Диалектная лексика. Тема 9. Говоры Самарской области Образовательные результаты: знает: – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; – особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); умеет: – давать профессиональную оценку социальным и культурным различиям в языке и речи; – определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок; владеет: – приемами этимологического анализа при комментировании особенностей диалектной речи;

			– навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)			
1.	Реферат	2 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхностность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и оформлении текста: не сформулирована цель, не сделаны выводы; 3 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется; не сформулированы выводы; 4 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; в выводах представлено собственное видение проблемы.	По темам: 4. Самарские говоры на первой диалектологической карте русского языка. 5. История заселения самарского Поволжья русскими. 6. Говоры территорий позднего заселения. Образовательные результаты: знает: – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; – особенности лингвистического ландшафта Самарской области; умеет: – уместно использовать историко-лингвистическую характеристику диалектного явления в его анализе.
2.	Чтение транскрибированных текстов и транскрибирование диалектной речи	2 балла – 60% текста прочитано/затранскрибировано безошибочно; 4 балла – 70% текста прочитано/затранскрибировано безошибочно; 6 баллов – 80% текста прочитано/затранскрибировано безошибочно; 8 баллов – 90% текста прочитано/затранскрибировано безошибочно; 10 баллов – весь текст прочитан/затранскрибирован безошибочно.	Образовательные результаты: знает: – особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); умеет: – анализировать явления взаимодействия литературного языка и современных говоров и давать им адекватную оценку; владеет: – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.
3.	Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение	1 балл – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры; 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, однако отдельные важные положения пропущены; примеры записаны с многочисленными ошибками в транскрипции; 3 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведены примеры, однако они записаны с ошибками в транскрипции; 4 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, но приведено недостаточное количество примеров;	Тема 8. Синтаксические особенности русских народных говоров Образовательные результаты: знает: – особенности русских народных говоров на синтаксическом уровне; умеет: – давать профессиональную оценку социальным и культурным различиям в языке и речи; – уместно использовать историко-лингвистическую характеристику диалектного явления в его анализе; владеет: – общепринятой и упрощенной фонетической транскрипцией.

	5 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве и без ошибок в транскрипции.	
Промежуточная аттестация (зачет)		
Промежуточная аттестация	<p>При необходимости / желании студента зачет сдается в виде развернутого ответа на один из вопросов по темам курса и практического задания по диалектному тексту</p> <p>2 балла – ответы на вопросы неполные, студент затрудняется в приведении примеров; практическое задание правильно выполнено на 50%;</p> <p>4 балла – ответы на вопросы отражают понимание основных категорий; практическое задание правильно выполнено на 70 %;</p> <p>6 баллов – ответы на вопросы отражают понимание основных категорий; практическое задание правильно выполнено на 80 %;</p> <p>8 баллов – ответы на вопросы отражают понимание основных категорий, приведены примеры; практическое задание правильно выполнено на 90 %;</p> <p>10 баллов – глубокий и содержательный ответ на теоретический вопрос; приведены и прокомментированы примеры; практическое задание выполнено без ошибок.</p>	<p><u>Вопросы к зачету в пособии</u> Определение типа традиционного говора: Методическая разработка по диалектологии для студентов филологического факультета/Сост. Т.Е.Баженова, Л.И.Бордунова. Самара, 2008.</p> <p>Образовательные результаты: знает: – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа; – особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); умеет: – определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок; владеет: – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.</p>
Семестровый рейтинг	56 (min)	100 (max)

Критерии оценки итоговой контрольной работы

Критерий 1. Степень освоения дисциплины	4
балла	
Все задания выполнены в полном объёме	4
Выполнено не менее 6 заданий или не дан ответ на один из вопросов	3
Выполнено 5 заданий или не даны ответы на 2 вопроса	2
Выполнено 4 задания или не даны ответы на 3 вопроса	1
Выполнено менее 4 заданий, ответы на дополнительные вопросы отсутствуют	0
Критерий 2. Владение теоретическими сведениями по дисциплине	4 балла
Все определения и ареальные характеристики диалектных явлений даны верно.	4
Студент допускает 1-2 ошибки в определениях и ареальных характеристиках	3
Студент допускает 3-4 ошибки в определениях и ареальных характеристиках	2
Студент допускает более 5 ошибок в определениях и ареальных характеристиках	1

Критерий 3. Владение общетеоретическими сведениями	3 балла
Выборка примеров из текста точная, носит исчерпывающий характер	3
Выборка примеров достаточная, но отмечаются 1-2 неточности	2
В выборке даны единичные примеры и / или есть 3-4 неточности	1
Выборка примеров отсутствует или не относится к характеризваемому явлению	0
Критерий 4. Умение видеть в тексте диалектные особенности	4 балла
При выполнении заданий отмечены все диалектные особенности, предусмотренные заданиями	4
При выполнении заданий не отмечена 1 диалектная особенность	3
При выполнении заданий не отмечены 2 диалектные особенности	2
При выполнении заданий не отмечены 3 диалектные особенности	1
При выполнении заданий не отмечено более 3 диалектных особенностей	0
Максимум	
15 баллов	