

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2019 15:23:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

—  Н.Н. Кислова

## Русская диалектология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б16РЛо(5г)ПБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | зачеты 3                   |
| аудиторные занятия      | 28  |                            |
| самостоятельная работа  | 80  |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Семинарские занятия                   | 18     | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                            | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 80     | 80  | 80    | 80  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*Е.Ю. Долгова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Русская диалектология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, а также спецкомпетенций в области знания диалектных различий в современном русском языке.

Задачи дисциплины

в области педагогической деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

в области научно-исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Область профессиональной деятельности обучающихся включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.20

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Введение в языкознание

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку

Учебная практика (диалектологическая/фольклорная)

Лингвокультурология

История русского языка

Общее языкознание

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров и возможности их использования в рамках образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Уметь:**

сопоставлять и квалифицировать факты разговорной речи с точки зрения территориальных, социальных и культурных различий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Владеть:**

приемами лингвистического анализа диалектных особенностей при изучении текстов различных форм и жанров в практике преподавания учебных предметов

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**Знать:**

современное диалектное членение русского языка; систему особенностей русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историю заселения носителями русского языка территории Среднего Поволжья

**Уметь:**

анализировать явления взаимодействия литературного языка и современных говоров и использовать результаты анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Владеть:**

системой транскрипционных знаков и навыками чтения записей диалектной речи

**СПК-1: способность к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка**

**Знать:**

основные диалектные различия, связанные со становлением в русском языке важнейших категорий и отдельных звуков;

|   |
|---|
| диалектные словари; признаки территориально обусловленных речевых ошибок  |
| <b>Уметь:</b>   |
| соотносить факты синхронии диалектов с диахроническими процессами русского литературного языка; определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок |
| <b>Владеть:</b>   |
| навыками диахронического осмысления диалектных явлений и определения тенденций развития русского языка  |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|  |
|--|
| <b>3.1 Знать:</b>  |
| структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров и возможности их использования в рамках образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современное диалектное членение русского языка; систему особенностей русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историю заселения носителями русского языка территории Среднего Поволжья; основные диалектные различия, связанные со становлением в русском языке важнейших категорий и отдельных звуков; диалектные словари; признаки территориально обусловленных речевых ошибок |
| <b>3.2 Уметь:</b>  |
| сопоставлять и квалифицировать факты разговорной речи с точки зрения территориальных, социальных и культурных различий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать явления взаимодействия литературного языка и современных говоров и использовать результаты анализа для постановки и решения исследовательских задач в области образования; соотносить факты синхронии диалектов с диахроническими процессами русского литературного языка; определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок                                   |
| <b>3.3 Владеть:</b>  |
| приемами лингвистического анализа диалектных особенностей при изучении текстов различных форм и жанров в практике преподавания учебных предметов; системой транскрипционных знаков и навыками чтения записей диалектной речи; навыками диахронического осмысления диалектных явлений и определения тенденций развития русского языка   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1.</b>   |                |       |           |
| 1.1         | Введение. Предмет и задачи диалектологии. Диалектное членение русского языка /Лек/     | 3              | 1     | 0         |
| 1.2         | Введение. Предмет и задачи диалектологии. Диалектное членение русского языка /Сем зан/ | 3              | 2     | 1         |
| 1.3         | Введение. Предмет и задачи диалектологии. Диалектное членение русского языка /Ср/      | 3              | 10    | 0         |
| 1.4         | Вокализм русских народных говоров /Лек/  | 3              | 1     | 0         |
| 1.5         | Вокализм русских народных говоров /Сем зан/  | 3              | 6     | 2         |
| 1.6         | Вокализм русских народных говоров /Ср/   | 3              | 10    | 0         |
| 1.7         | Консонантизм русских народных говоров /Лек/  | 3              | 2     | 1         |
| 1.8         | Консонантизм русских народных говоров /Сем зан/  | 3              | 2     | 1         |
| 1.9         | Консонантизм русских народных говоров /Ср/   | 3              | 10    | 0         |
| 1.10        | Морфологические особенности русских народных говоров /Лек/                             | 3              | 2     | 1         |
| 1.11        | Морфологические особенности русских народных говоров /Сем зан/                         | 3              | 2     | 1         |
| 1.12        | Морфологические особенности русских народных говоров /Ср/                              | 3              | 10    | 0         |
| 1.13        | Диалектные соответствия в лексике и фразеологии /Лек/                                  | 3              | 2     | 1         |
| 1.14        | Диалектные соответствия в лексике и фразеологии /Сем зан/                              | 3              | 4     | 2         |
| 1.15        | Диалектные соответствия в лексике и фразеологии /Ср/                                   | 3              | 20    | 0         |
| 1.16        | Синтаксические диалектные особенности /Лек/  | 3              | 2     | 1         |
| 1.17        | Синтаксические диалектные особенности /Сем зан/  | 3              | 2     | 1         |
| 1.18        | Синтаксические диалектные особенности /Ср/   | 3              | 20    | 0         |
| 1.19        | /Зачёт/  | 3              | 0     | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция №1.

Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектное членение русского языка

Вопросы

1. Литературный язык и диалекты. Основные единицы диалектологии.
2. Понятие о диалекте. Его место в системе национального языка.
3. Социальные и территориальные диалекты.
4. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.
5. Диалектный язык. Классификация русских народных говоров.

#### Лекция №2

Вокализм русских народных говоров

Вопросы

1. Ударный вокализм. Особенности произношения отдельных гласных звуков под ударением.
2. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное.
3. Безударный вокализм после мягких согласных. Типы предударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (ёканье, еканье, другие типы произношения).
4. Типы предударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (еканье, иканье, яканье: сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное).

#### Лекция №3

Консонантизм русских народных говоров

Вопросы

1. Система согласных звуков в говорах русского языка. Качество звука г и его замены в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их качество. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в'>, <ф>, <ф'> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного л.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных по говорам. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн.

#### Лекция №4

Морфологические особенности русских народных говоров

Вопросы

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Особенности склонения существительных в ед. ч. и образования падежных форм мн. ч.
3. Диалектные особенности форм личных и неличных местоимений. Краткие формы местоимений.
4. Формообразование прилагательных и неличных местоимений.
5. Особенности образования личных форм глагола: на -т и без -т, диалектные различия в основах (пекú – пекóм), стяжение.
6. Особенности образования возвратных глаголов.
7. Диалектные формы инфинитива, повелительного наклонения, будущего сложного времени, сложных форм прошедшего времени.
8. Особенности образования причастий и деепричастий.

#### Лекция №5

Диалектная лексика

Вопросы

1. Словарный состав говоров русского языка. Понятие диалектного слова.
2. Диалектные слова и варианты. Локализованная и интердиалектная лексика.
3. Типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.
4. Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики.
5. Историческая обусловленность и развитие диалектной лексики. Различные исторические слои в лексике русских диалектов.
6. Системные отношения в лексике говоров. Явления полисемии, синонимии и омонимии, обусловленные влиянием литературного языка, а также взаимодействием диалектов.
7. Диалектная фразеология.
8. Типы русских диалектных словарей.

#### Лекция №6

Диалектный синтаксис

Вопросы

1. Особенности словосочетаний в русских говорах и ареалы их распространения:
2. Типы предложений, являющиеся отличительными особенностями синтаксического строя русских говоров
3. Диалектные особенности в построении простого предложения:
  - 1) конструкции с предикативным причастием;
  - 2) конструкции с предикативным деепричастием;

- 3) личноглагольные, инфинитивные и именные конструкции;
  - 4) своеобразие употребления частиц в говорах;
  - 5) конструкции с непарным отрицанием.
3. Диалектные особенности в построении сложного предложения:
- 1) специфика сложносочиненного предложения;
  - 2) особенности сложноподчиненного предложения.

#### Практические занятия

##### Практическое занятие №1

Тема: Определение типа традиционного говора

Вопросы и задания:

1. Понятие диалекта. Литературный язык и русские народные говоры.
2. Классификация русских народных говоров. Широкое и узкое понимание среднерусских говоров. Понятия говор, диалект, наречие; диалектное различие; диалектный язык.
3. Основные признаки говоров севернорусского и южнорусского наречия; традиционно выделяемые особенности среднерусских говоров.
4. Существование различных членов междиалектного соответствия в одном говоре. Признаки севернорусской и южнорусской основы в переходных говорах.

##### Практическое занятие №2

Тема: Ударный вокализм. Предударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье

Вопросы и задания:

1. Сильная позиция для гласных фонем во всех говорах. Фонемы среднего подъема, характерные для диалектных систем вокализма.
2. Условия, влияющие на количество и качество безударных гласных. Системы различения и неразличения безударных гласных в говорах.
3. Оканье и его типы (полное и неполное). Территория распространения оканья.
4. Аканье и его разновидности. Территория распространения диссимилятивного аканья.
5. Явления переходности в окающих и акающих говорах. Архаические явления в системах предударного вокализма после твердых согласных.

##### Практическое занятие №3

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах

Вопросы и задания:

1. Система предударного вокализма после мягких согласных в русском литературном языке и русских народных говорах.
2. Ёканье как проявление системы различения предударных 'е, 'о, 'а после мягких согласных. Широкое и узкое понимание ёканья в отечественной лингвистике.
3. Еканье. Признаки различения гласных при еканье.

##### Практическое занятие №4

Тема: Предударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах

Вопросы и задания:

1. Яканье и его типы. Территория распространения яканья в русском языке.
2. Иканье в литературном языке и диалектах.
3. Вопросы и задания для группового ответа:
  - а) в чем сходство сильного яканья, еканья и иканья? Что отличает сильное яканье от других типов яканья?
  - б) в чем структурное сходство систем умеренного яканья и ёканья?
  - в) что объединяет ассимилятивное и диссимилятивное яканье и отличает их от сильного и умеренного?
  - г) какой принцип лежит в основе диссимилятивного яканья и в чем он проявляется?
  - д) какое яканье сформировалось позднее – диссимилятивное или ассимилятивно-диссимилятивное?
2. Запишите в транскрипции, как произносятся данные слова: 1) в говорах с диссимилятивным яканьем: а) донского подтипа; б) жидринского подтипа; в) суджанского подтипа; г) архаического (обоянского) подтипа; 2) в говорах с иканьем: веду, в лесу, пряду, звезды, рябые, село, лесок, пятном, у рябой, сестра, стена, пятак, веда, гляди, велю, в селе, детей, прядём, глядеть, семья, глядят.

##### Практическое занятие №5

Тема: Консонантизм русских народных говоров

Вопросы и задания:

1. Качество звука г и его замена в конце слова.
2. Варианты произношения мягких заднеязычных согласных в русских говорах. Прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.
3. Шипящие и аффрикаты, их характеристика по твердости-мягкости. Цоканье и чоканье. Явление отсутствия аффрикат в русских говорах.
4. Фонемы <в>, <в'>, <ф>, <ф'> и их диалектные варианты.
5. Произношение свистящих согласных в диалектах.
6. Диалектные варианты произношения согласного л.
7. Явления ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах. Произношение групп согласных бм, дн, чн, ст, вн.

#### Практическое занятие №6

Тема: Морфологические особенности именных форм в русских народных говорах

Вопросы и задания:

1. Категория рода имён существительных в русских диалектах.
2. Явления унификации и аналогии в склонении существительных.
3. Диалектные формы множественного числа существительных.
4. Особенности формообразования прилагательных и местоимений-прилагательных.
5. Диалектные формы личных и возвратного местоимений.

#### Практическое занятие №7

Тема: Особенности образования глагольных форм в говорах

Вопросы и задания:

1. Диалектные формы инфинитива.
2. Особенности образования личных форм глагола в русских говорах (на -т и без -т, стяжение, выравнивание основ при спряжении).
3. Возвратные глаголы, их особенности в говорах.
4. Образование форм повелительного наклонения в говорах русского языка.
5. Архаические особенности в образовании прошедшего и будущего времени.
6. Особенности образования причастий и деепричастий.

#### Практическое занятие №8

Тема: Русский диалектный синтаксис

Вопросы и задания:

1. Составить структурно-логическую схему «Общие особенности диалектного синтаксиса».
2. Составить сравнительную таблицу «Особенности построения словосочетаний и предложений в русском литературном языке и диалектах», отразив в ней следующие пункты:
  - 2.1. Особенности словосочетаний в русских говорах и ареал их распространения:
    - 1) беспредложные словосочетания;
    - 2) словосочетания с предлогами, являющиеся – объектно-пространственными конструкциями с двойными предлогами (по-за, по-над, по-перед, под-на, под-за, за-по, до-за);  
– конструкциями типа схожу до речки, о реку церква, приехал з городу.
  - 2.2. Простое предложение:
    - 1) конструкции с предикативным причастием и ареал их распространения;
    - 2) конструкции с предикативным деепричастием и ареал их распространения;
    - 3) личноглагольные, инфинитивные и именные конструкции;
    - 4) своеобразие употребления частиц -го, -те, -ту, -ти, -та, -ты, -от, -да, да и, дак, вот (во, эво, от), и, ведь и т.д.;
    - 5) конструкции с непарным отрицанием.
  - 2.3. Сложное предложение:
    - 1) специфика сложносочиненного предложения в диалектах;
    - 2) особенности сложноподчиненного предложения в диалектной речи.

#### Практическое занятие №9

Тема: Словарный состав говоров русского языка (учебно-теоретическая конференция)

Вопросы и задания:

1. Диалектная лексика по отношению к литературному языку: собственно диалектная лексика и слова, общие для говора и литературного языка. Признаки диалектного слова.
2. Основные типы диалектных различий в области лексики. Диалектные различия противопоставленные и непротивопоставленные. Типы противопоставленных диалектных различий в области лексики.
3. Явления междиалектной полисемии, синонимии и омонимии.

#### Практическое занятие №10

Тема: Лексическое богатство русских народных говоров (круглый стол)

Вопросы и задания:

1. Диалектные названия видовых и родовых понятий.
2. Этнографизмы. Локальные слова в области обрядовой лексики.
3. Тематические группы диалектной лексики.
4. Пополнение словарного состава русского языка и его говоров путем заимствования из других языков.

Рефераты:

Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.

Диалектная фразеология.

Диалектные словари и культура русского народа.

Новые слова в лексике говоров.

Экспрессивно-оценочные и эмоциональные элементы в диалектной лексике.

Древнейшие пласты лексики русских говоров.

Диалекты и топонимика самарского края.

Заимствования из тюркских языков в лексике русских говоров.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                      | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Диалектное членение русского языка.                  | Работа с текстами записей диалектной речи в полной и упрощенной транскрипции  | Перевод упрощенной транскрипции диалектного текста в полную и наоборот.<br>Составление литературных текстов, эквивалентных записям диалектной речи. |
| 2     | Вокализм русских народных говоров                    | Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту, содержащему фонетические и морфологические диалектные особенности                 | Комплексный анализ диалектного текста   |
| 3     | Консонантизм русских народных говоров                |   |   |
| 4     | Морфологические особенности русских народных говоров |   |   |
| 5     | Лексика русских народных говоров                     | Чтение текста записи диалектной речи и выявление диалектной лексики   | Подборка словарных статей к диалектным словам из данного текста   |
| 6     | Синтаксические диалектные особенности                | Анализ отдельных фраз, содержащих особенности диалектного синтаксиса. Выделение диалектных синтаксических конструкций и определение их локализации. | Глоссарий   |
| 7     | Говоры Самарской области                             | Конспектирование работы В.А.Малаховского «Говоры Куйбышевской области»  | конспект  |

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины                                      | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности  |
|-------|--|--|--|
| 1     | Диалектное членение русского языка.                  | Презентация по заданной теме   | Презентация  |
| 2     | Вокализм русских народных говоров                    | Конструирование диалектного произношения отдельных слов  | Списки слов в фонетической транскрипции, служащих примерами различных систем диалектного вокализма |
| 3     | Консонантизм русских народных говоров                | Составление диалектных текстов, эквивалентных записям литературной речи.   | Конструированный диалектный текст, содержащий диалектные консонантные особенности                  |
| 4     | Морфологические особенности русских народных говоров | Транскрибирование аудиозаписи (3 мин) с диска и определение типа говора на основе фонетических и морфологических особенностей  | Текст, записанный в фонетической транскрипции с отражением диалектных особенностей                 |
| 5     | Лексика русских народных говоров                     | Доклад по заданной теме  | Презентация доклада  |
| 6     | Синтаксические диалектные особенности                | Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение   | Конспект по теме: Синтаксические особенности русских народных говоров                              |
| 7     | Говоры Самарской области                             | Реферирование<br>Примерные темы:<br>1. Самарские говоры на первой диалектологической карте русского языка.<br>2. История заселения самарского Поволжья русскими.<br>3. Говоры территорий позднего заселения. | Рефераты   |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация



Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Шумилова А.А.       | Диалектные различия русского языка. Словообразование:<br>учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232733">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232733</a>     | Кемерово : Кемеровский<br>государственный<br>университет, 2011 |
| Л1.2 | Е.В. Васильева      | Русская диалектология: вокализм русских народных говоров:<br>учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939</a> | Кемерово : Кемеровский<br>государственный<br>университет, 2014 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                | Заглавие   | Издательство, год                        |
|------|--|--|--|
| Л2.1 | Ф.П. Филин   | Словарь русских народных говоров<br><a href="https://www.twirpx.com/file/1195589/">https://www.twirpx.com/file/1195589/</a>  | М.; Л., ИЛИ РАН, 1965-2007               |
| Л2.2 | В.Н. Мартынова,<br>А.О. Семакина, С.В.<br>Шепелева | Хрестоматия по русской диалектологии<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428700</a>  | Глазов : ГГПИ, 2014                      |
| Л2.3 | Л.Л. Касаткин                                      | Современная русская диалектная и литературная фонетика<br>как источник для истории русского языка<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211139">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211139</a> | Москва : Языки русской<br>культуры, 1999 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал.<br>Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

В лекционном курсе по русской диалектологии сначала представлена общая характеристика диалектных явлений, а затем освещаются вопросы диалектного членения русского языка. Как известно, определенная языковая особенность может принадлежать одновременно разным диалектам и говорам русского языка. Чтобы избежать повтора и искусственного обособления одних диалектов от других, сведения о русских говорах (севернорусское, южнорусское наречия, среднерусские говоры) излагаются кратко. Вместе с тем подробная характеристика фонетических, морфологических, лексических явлений и обзор синтаксических особенностей сопровождаются указанием территории распространения отдельных диалектных черт. Сведения об исторических изменениях территориальных диалектов даются в виде кратких комментариев к отдельным особо устойчивым явлениям.

Раздел об основных приемах ведения наблюдений над говорами изучается в процессе полевой (диалектологической) практики и НИРС.

Практические занятия направлены на расширение и углубление теоретических знаний, полученных в лекционном курсе.

Студенты учатся определять тип говора, систему произношения гласных и согласных звуков, выявлять и комментировать морфологические и синтаксические особенности, определять значение диалектных слов, устанавливать междиалектные соответствия и соответствия с литературным языком. Практические задания выполняются на основе записей диалектной речи. Упражнения нацелены на анализ отдельных диалектных явлений, относящихся к тому или иному уровню языка. В текстах содержится полный комплекс таких явлений, и их системный анализ может составить заключительный этап при изучении каждой темы, а также может служить материалом для повторения пройденного. В процессе выполнения заданий студенты знакомятся с методом сплошной выборки из связных текстов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы о диалектных словарях, синтаксических диалектных особенностях, говорах Самарской области и истории заселения самарского края. Самостоятельная работа студентов заключается в чтении и транскрибировании диалектных текстов, выполнении итоговой контрольной работы и конспектировании работы В.А.Малаховского «Говоры Куйбышевской области».

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русская диалектология»

Курс 2 Семестр 3

| Вид или форма контроля  | Количество баллов     |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
|   | Максимум              | Минимум               |
| 1. Текущий контроль:  | <b>70</b>             | <b>41</b>             |
| Аудиторная работа   | 30                    | 21                    |
| Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)             | 40                    | 20                    |
| <i>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</i> | <i>20<sup>1</sup></i> | <i>10<sup>2</sup></i> |
| 2. Контрольное мероприятие  | <b>30</b>             | <b>15</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                             |                       |                       |
| <b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>                            | <b>100</b>            | <b>56</b>             |

| Вид контроля   | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|--|--|
| <b>Текущий контроль</b>  | 1 балл – конспект лекции соответствует теме, частично отражая основные положения, сообщенные лектором, конспект не структурирован;<br>2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект четко структурирован. | Тема 1. Введение. Классификация русских народных говоров.<br>Тема 2. Вокализм русских народных говоров<br>Тема 3. Консонантизм русских народных говоров.<br>Тема 4. Именное формообразование в диалектах<br>Тема 5. Особенности глагольных форм.<br>Тема 6. Диалектная лексика<br><b>Образовательные результаты:</b><br><b>знает:</b><br>– структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа;<br>– особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);<br>– диалектные словари;<br>– особенности русских народных говоров Самарского края;<br><b>умеет:</b><br>– определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок;<br>– анализировать явления взаимодействия литературного языка и современных говоров и давать им адекватную оценку; |
| 1 <b>Аудиторная работа</b><br>1. Ведение конспекта лекций и работа с ним |  |  |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа (*специальные формы на выбор студента*) **не учитывается** при подсчете максимального количества баллов по учебной дисциплине

<sup>2</sup> Самостоятельная работа (*специальные формы на выбор студента*) **не учитывается** при подсчете минимального количества баллов по учебной дисциплине

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>2. Работа на семинарском занятии</p>   | <p><b>Устные ответы на вопросы</b><br/> 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/> 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов.<br/> 3 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии</p> | <p>Тема 1. Типология русских народных говоров.<br/> Тема 2. Вокализм русских народных говоров.<br/> Тема 3. Предударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах.<br/> Тема 4. Предударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах.<br/> Тема 5. Консонантизм русских народных говоров.<br/> Тема 6. Именное формообразование в диалектах<br/> Тема 7. Особенности глагольных форм в говорах.<br/> Тема 8. Диалектная лексика.<br/> <b>Образовательные результаты:</b><br/> <b>знает:</b><br/> – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа;<br/> – диалектные словари;<br/> – особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);<br/> <b>умеет:</b><br/> – давать профессиональную оценку социальным и культурным различиям в языке и речи;<br/> – определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок;<br/> <b>владеет:</b><br/> – навыком воспроизведения диалектных особенностей при чтении произведений устного народного творчества.<br/> – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.</p> |
| <p>2. <b>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</b><br/> 1. Выполнение письменных упражнений системного характера для самостоятельной работы студентов</p> | <p><u>За каждое задание:</u><br/> 1 балл – все задания выполнены, но допущено более 5 ошибок.<br/> 2 балла – все задания выполнены, но допущено 3-4 ошибки.<br/> 3 балла – все задания выполнены безошибочно</p>   | <p>Тема 1. Типология русских народных говоров.<br/> Тема 2. Система вокализма русских народных говоров.<br/> Тема 3. Предударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах.<br/> Тема 4. Предударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах.<br/> Тема 5. Консонантизм русских народных говоров.<br/> Тема 6. Именное формообразование в диалектах<br/> Тема 7. Особенности глагольных форм в говорах.<br/> Тема 8. Диалектная лексика.<br/> <b>Образовательные результаты:</b><br/> <b>знает:</b><br/> – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа;<br/> <b>умеет:</b><br/> – определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок;<br/> – правильно определять лексическое значение диалектного слова и фразеологизма при помощи словаря<br/> <b>владеет:</b><br/> – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.</p>  |
| <p>2. Конспект<br/><br/> Малаховский В.А. Говоры Куйбышевской области // Ученые</p>   | <p>3 балла – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, примеров нет, оформлен небрежно, есть орфографические и пунктуационные ошибки;<br/> 5 баллов – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко,</p>  | <p>Тема 9. Говоры Самарской области.<br/> Тема 10. Методы изучения современных народных говоров.<br/> <b>Образовательные результаты:</b><br/> <b>знает:</b><br/> – особенности русских народных говоров Самарского края;<br/> <b>умеет:</b></p>   |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | записки КГПИ.<br>Вып. 17. Куйбышев,<br>1957. С. 7-27.            | отдельные важные положения пропущены,<br>отсутствуют примеры или примеры записаны с<br>ошибками в транскрипции;<br>10 баллов – конспект структурирован, основные<br>положения темы не только выделены, но и<br>прокомментированы, проиллюстрированы<br>примерами в достаточном количестве. | – определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок;<br><b>владеет:</b><br>– навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.  |
| <b>Контрольные мероприятия</b> |  |  |  |
| 1.                             | Тесты  | 1 балл – 50-59% задания выполнено правильно;<br>2 балла – 60-69% задания выполнено правильно;<br>3 балла – 70-79% задания выполнено верно;<br>4 балла – 80-89% задания выполнено верно;<br>5 баллов – 90-100% задания выполнены правильно.   | Тема 1. Введение. Классификация русских народных говоров.<br>Тема 2. Вокализм русских народных говоров. Безударный вокализм после твердых согласных. Предударный вокализм после мягких согласных. Орфоэпические и орфографические ошибки, обусловленные диалектным произношением.<br>Тема 3. Диалектная лексика<br><b>Образовательные результаты:</b><br><b>знает:</b><br>– структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров;<br>– особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);<br><b>умеет:</b><br>– определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок;<br><b>владеет:</b><br>– навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.   |
| 2.                             | Выполнение итоговой контрольной работы по индивидуальному тексту | Оценка согласно критериям оценки контрольной работы (см. таблицу ниже)   | Тема 1. Типология русских народных говоров.<br>Тема 2. Система вокализма русских народных говоров.<br>Тема 3. Предударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах.<br>Тема 4. Предударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах.<br>Тема 5. Консонантизм русских народных говоров.<br>Тема 6. Именное формообразование в диалектах<br>Тема 7. Особенности глагольных форм в говорах.<br>Тема 8. Диалектная лексика.<br>Тема 9. Говоры Самарской области<br><b>Образовательные результаты:</b><br><b>знает:</b><br>– структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа;<br>– особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);<br><b>умеет:</b><br>– давать профессиональную оценку социальным и культурным различиям в языке и речи;<br>– определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок;<br><b>владеет:</b><br>– приемами этимологического анализа при комментировании особенностей диалектной речи; |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.  |
| <b>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</b> |   |   |   |
| 1.  | Реферат   | <p>2 балла – в целом содержание соответствует выбранной теме, однако наблюдается некоторая поверхностность в изложении рассматриваемого вопроса и есть погрешности в структурировании и оформлении текста: не сформулирована цель, не сделаны выводы;</p> <p>3 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; переданы основные аспекты темы, позиции авторов тех работ, содержание которых используется; не сформулированы выводы;</p> <p>4 балла – цель, сформулированная во введении, достигнута; глубокое и содержательное раскрытие темы, рассмотрены позиции разных ученых, изложено свое понимание проблемы; текст структурирован; в выводах представлено собственное видение проблемы.</p> | <p>По темам:</p> <p>4. Самарские говоры на первой диалектологической карте русского языка.</p> <p>5. История заселения самарского Поволжья русскими.</p> <p>6. Говоры территорий позднего заселения.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/> <b>знает:</b><br/> – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа;<br/> – особенности лингвистического ландшафта Самарской области;<br/> <b>умеет:</b><br/> – уместно использовать историко-лингвистическую характеристику диалектного явления в его анализе.</p> |
| 2.  | Чтение транскрибированных текстов и транскрибирование диалектной речи | <p>2 балла – 60% текста прочитано/затранскрибировано безошибочно;</p> <p>4 балла – 70% текста прочитано/затранскрибировано безошибочно;</p> <p>6 баллов – 80% текста прочитано/затранскрибировано безошибочно;</p> <p>8 баллов – 90% текста прочитано/затранскрибировано безошибочно;</p> <p>10 баллов – весь текст прочитан/затранскрибирован безошибочно.</p>   | <p><b>Образовательные результаты:</b><br/> <b>знает:</b><br/> – особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);<br/> <b>умеет:</b><br/> – анализировать явления взаимодействия литературного языка и современных говоров и давать им адекватную оценку;<br/> <b>владеет:</b><br/> – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.</p>   |
| 3.  | Подготовка конспекта по теме, данной на самостоятельное изучение      | <p>1 балл – конспект плохо структурирован, не выделены основные положения, отдельные важные положения пропущены, отсутствуют примеры;</p> <p>2 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, однако отдельные важные положения пропущены; примеры записаны с многочисленными ошибками в транскрипции;</p> <p>3 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, приведены примеры, однако они записаны с ошибками в транскрипции;</p> <p>4 балла – конспект структурирован, основные положения темы выделены, но приведено недостаточное количество примеров;</p>  | <p>Тема 8. Синтаксические особенности русских народных говоров</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/> <b>знает:</b><br/> – особенности русских народных говоров на синтаксическом уровне;<br/> <b>умеет:</b><br/> – давать профессиональную оценку социальным и культурным различиям в языке и речи;<br/> – уместно использовать историко-лингвистическую характеристику диалектного явления в его анализе;<br/> <b>владеет:</b><br/> – общепринятой и упрощенной фонетической транскрипцией.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 5 баллов – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами в достаточном количестве и без ошибок в транскрипции.  |   |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |  |   |
| Промежуточная аттестация                | <p>При необходимости / желании студента зачет сдается в виде развернутого ответа на один из вопросов по темам курса и практического задания по диалектному тексту</p> <p>2 балла – ответы на вопросы неполные, студент затрудняется в приведении примеров; практическое задание правильно выполнено на 50%;</p> <p>4 балла – ответы на вопросы отражают понимание основных категорий; практическое задание правильно выполнено на 70 %;</p> <p>6 баллов – ответы на вопросы отражают понимание основных категорий; практическое задание правильно выполнено на 80 %;</p> <p>8 баллов – ответы на вопросы отражают понимание основных категорий, приведены примеры; практическое задание правильно выполнено на 90 %;</p> <p>10 баллов – глубокий и содержательный ответ на теоретический вопрос; приведены и прокомментированы примеры; практическое задание выполнено без ошибок.</p> | <p><u>Вопросы к зачету в пособии</u><br/> Определение типа традиционного говора: Методическая разработка по диалектологии для студентов филологического факультета/Сост. Т.Е.Баженова, Л.И.Бордунова. Самара, 2008.</p> <p><b>Образовательные результаты:</b><br/> <b>знает:</b><br/> – структурные, функциональные, территориальные признаки русского литературного языка и народных говоров, их взаимодействие в истории русского народа;<br/> – особенности русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);<br/> <b>умеет:</b><br/> – определять характер и степень устойчивости диалектных особенностей, которые являются причинами орфографических, орфоэпических и грамматических ошибок;<br/> <b>владеет:</b><br/> – навыками транскрибирования и чтения диалектной речи.</p> |
| Семестровый рейтинг                     | <b>56 (min)</b>  | <b>100 (max)</b>  |

### Критерии оценки итоговой контрольной работы

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Критерий 1. Степень освоения дисциплины</b>                              | <b>4</b>       |
| <b>балла</b>  |                |
| Все задания выполнены в полном объёме                                       | 4              |
| Выполнено не менее 6 заданий или не дан ответ на один из вопросов           | 3              |
| Выполнено 5 заданий или не даны ответы на 2 вопроса                         | 2              |
| Выполнено 4 задания или не даны ответы на 3 вопроса                         | 1              |
| Выполнено менее 4 заданий, ответы на дополнительные вопросы отсутствуют     | 0              |
| <b>Критерий 2. Владение теоретическими сведениями по дисциплине</b>         | <b>4 балла</b> |
| Все определения и ареальные характеристики диалектных явлений даны верно.   | 4              |
| Студент допускает 1-2 ошибки в определениях и ареальных характеристиках     | 3              |
| Студент допускает 3-4 ошибки в определениях и ареальных характеристиках     | 2              |
| Студент допускает более 5 ошибок в определениях и ареальных характеристиках | 1              |

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Критерий 3. Владение общетеоретическими сведениями</b>                             | <b>3 балла</b> |
| Выборка примеров из текста точная, носит исчерпывающий характер                       | 3              |
| Выборка примеров достаточная, но отмечаются 1-2 неточности                            | 2              |
| В выборке даны единичные примеры и / или есть 3-4 неточности                          | 1              |
| Выборка примеров отсутствует или не относится к характеризваемому явлению             | 0              |
| <b>Критерий 4. Умение видеть в тексте диалектные особенности</b>                      | <b>4 балла</b> |
| При выполнении заданий отмечены все диалектные особенности, предусмотренные заданиями | 4              |
| При выполнении заданий не отмечена 1 диалектная особенность                           | 3              |
| При выполнении заданий не отмечены 2 диалектные особенности                           | 2              |
| При выполнении заданий не отмечены 3 диалектные особенности                           | 1              |
| При выполнении заданий не отмечено более 3 диалектных особенностей                    | 0              |
| <b>Максимум</b><br><b>15 баллов</b>   |                |