

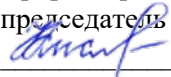
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018 15:36:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Формирование умения прогнозировать у обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б17НИо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 156

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	156	156	156	156
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Т.В. Федорова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование умения прогнозировать у обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: способствовать профессиональной подготовке будущих педагогов к предстоящей педагогической деятельности – формированию у обучающихся умения прогнозировать.

Задачи изучения дисциплины:

• в области педагогической деятельности:

- подготовка студентов к самостоятельной, творческой профессиональной педагогической деятельности;

- формирование потребности в постоянном самообразовании, саморазвитии;

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования (при формировании у обучающихся умения прогнозировать) и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения и развития;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования по формированию у обучающихся умения прогнозировать, в том числе с применением информационных технологий;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Здоровьесберегающие образовательные технологии в образовании

Психологические основы обучения математике в начальных классах

Методика обучения математике

Дидактические основы обучения математике

Организация внеурочной деятельности младших школьников

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

современные методы и технологии формирования умения прогнозировать у обучающихся и диагностики сформированности этого умения;

Уметь:

выбирать и применять современные методы и технологии формирования умения прогнозировать у обучающихся и диагностировать уровень сформированности этого умения;

Владеть:

способами применения современных методов и технологий формирования умения прогнозировать у обучающихся, способами диагностики уровня сформированности этого умения;

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

Знать:

технологии проектирования образовательных программ;

Уметь:

проектировать образовательную программу по формированию умения прогнозировать у обучающихся;

Владеть:

способами проектирования образовательной программы по формированию умения прогнозировать у обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

современные методы и технологии формирования умения прогнозировать у обучающихся и диагностики сформированности этого умения; технологию проектирования образовательных программ;

3.2 Уметь:

выбирать и применять современные методы и технологии формирования умения прогнозировать у обучающихся и диагностировать уровень сформированности этого умения;проектировать образовательную программу по формированию умения прогнозировать у обучающихся;

3.3 Владеть:

способами применения современных методов и технологий формирования умения прогнозировать у обучающихся, способами диагностики уровня сформированности этого умения;способами проектирования образовательной программы по формированию умения прогнозировать у обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать			
1.1	Теоретические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать /Лек/	9	8	4
1.2	Теоретические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать /Пр/	9	6	4
1.3	Теоретические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать /Сем зан/	9	4	4
1.4	Теоретические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать /Ср/	9	38	0
	Раздел 2. Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать			
2.1	Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать /Лек/	9	10	0
2.2	Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать /Пр/	9	12	0
2.3	Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать /Сем зан/	9	10	0
2.4	Технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать /Ср/	9	100	0
	Раздел 3. Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать			
3.1	Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать /Лек/	9	4	2
3.2	Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать /Пр/	9	2	0
3.3	Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать /Сем зан/	9	2	0
3.4	Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать /Ср/	9	18	0
3.5	Консультация перед экзаменом	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция. Тема: «Понятие прогнозирования».

Вопросы:

1. Понятие прогнозирования как умственного действия.
2. Структура действия прогнозирования.
3. Прогнозирование в системе других понятий.

Задание: выполнить аналитический обзор разных подходов к определению понятия «прогнозирование».

Семинарское занятие. Круглый стол. Тема: «Понятие прогнозирования».

Вопросы:

1. Почему прогнозирование целесообразно понимать как умственное действие?
2. Каков операционный состав действия прогнозирования? Зачем педагогу начального образования необходимо знать структуру этого действия?
3. С какими понятиями связано понятие «прогнозирование»? Почему их необходимо разграничивать?

Задание:

выполнить аналитический обзор разных подходов к определению понятия «прогнозирование».

Практическое занятие. Работа по группам. Тема «Диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать».

Вопросы и задания:

Используя различные пособия по математике для начальной школы составить прогностические задачи или системы вопросов, создающих ситуацию, в которой обучающиеся вынуждены при решении заданий математического содержания выполнять отдельные операции из состава прогнозирования или это действие в целом.

Могут ли такие задания быть критериальными для диагностики сформированности у обучающихся умения прогнозировать?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Взаимосвязь прогнозирования и воображения.	Подготовить сообщение с презентацией: характеристика воображения и прогнозирования - важнейших процессов (определение понятий; функции; понятие процессов с позиций деятельностного подхода; свойства: предметность, целенаправленность, преобразующий характер; условия возникновения; взаимосвязь с мышлением; отражение действительности, осуществляемое в процессах; база для выполнения действий, состав действий, результат выполнения действий; приемы осуществления; уровень развития)	Сообщение с презентацией
2.	Использование современных технологий по формированию у младших школьников умения прогнозировать, развитию воображения детей	Подготовить сообщение с презентацией по темам: 1. Использование игровых технологий по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей. 2. Использование проблемного обучения по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей. 3. Использование метода проектов по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей.	Сообщения и презентации
3.	Комплекс заданий, направленный на развитие как отдельных операций из состава прогнозирования, так и на развитие всего действия в целом.	Подготовить комплекс заданий в одной из предметных областей по формированию как отдельных операций из состава прогнозирования, так и на развитие всего действия в целом.	Комплекс заданий

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологические аспекты формирования у младших школьников умения прогнозировать	Примерные темы электронных презентаций 1. <i>Создание организационно - педагогических условий</i> (организация образовательного процесса на основе деятельностного подхода). 2. <i>Учет психологических факторов</i> (опора на операционный состав прогнозирования, на состав воображения. Учет возрастных и психологических особенностей младших школьников. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом взаимосвязи прогнозирования и воображения. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом психолого-педагогических закономерностей процесса учения). 3. <i>Создание методических условий</i> (учет методического принципа единства формирования метапредметных и предметных умений. Разработка комплекса прогностических задач или систем вопросов, создающих ситуацию, в которой обучающиеся вынуждены при решении предметных задач выполнять отдельные операции из состава прогнозирования или это действие в целом. Организация педагогом творческой и исследовательской деятельности детей и управление этой деятельностью).	презентации

2. Рекомендации педагогам начального образования и родителям младших школьников по формированию у детей умения прогнозировать.
- Задания для самостоятельной работы студентов: Методические рекомендации педагогам начального образования по формированию у детей умения прогнозировать.
1. Разработать рекомендации педагогам начального образования по формированию у детей умения прогнозировать.
2. Разработать рекомендации родителям младших школьников по формированию у детей умения прогнозировать.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Долгошеева Е.В.	Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012
Л1.2	Истомина Н.Б.	Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вергелес Г.И.	Развитие общих творческих способностей как проблема педагогической психологии https://elibrary.ru/download/elibrary_12881135_13916299.pdf	Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009, №100

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- VirtualBox

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели. Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук, экран)

7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия. Лекционный материал призван систематизировать, обобщить, дополнить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого, преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя, тем самым, определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также преподавателям использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Студенты обязаны не только посещать, но и конспектировать лекции, так как «посещение» и «конспектирование» лекций предусмотрено технологической картой балльно-рейтинговой системы как важнейшие формы академической работы студентов. Без этих форм работы студенты не смогут набрать необходимое количество баллов для промежуточной и итоговой аттестации. Кроме того, значение формирования у студентов навыков конспектирования материала трудно переоценить, так как именно эти навыки способствуют выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал.

Основные рекомендации при подготовке электронных презентаций.

1. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада, или выступления, или занятия, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления или занятия, а затем уже браться за составление презентации. Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы: какова цель используемой презентации, особенности слушателей, продолжительность презентации и планируемое содержание?
2. Не размещайте на одном слайде сразу несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание, ухудшает концентрацию.
3. Текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаем.

- Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.
- Плотный набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт. Лучше выбрать меньший шрифт, но увеличить промежутки между строчками.
- Не следует делать слайды слишком пёстрыми и разрозненными по цветовому решению. Использование на слайдах трёх-четырёх цветов благоприятно влияет на концентрацию внимания и улучшает восприятие.
- Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне. Прекрасно выглядит чистый белый экран (даже, если на нем ничего нет).

4. При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нес основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчёркивания основной мысли слайда.

5. Уделите особое внимание такому моменту, как «читаемость» слайда. Для разных видов объектов рекомендуются разные размеры шрифта.

- Заголовок слайда лучше писать размером шрифта 22-28, подзаголовок и подписи данных в диаграммах – 20-24, текст, подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22.

- Для выделения заголовка, ключевых слов используйте полужирный или подчёркнутый шрифт. Для оформления второстепенной информации и комментариев – курсив.

- Чтобы повысить эффективность восприятия материала слушателями, помните о «принципе шести»: в строке – шесть слов, в слайде – шесть строк.

- Используйте шрифт одного названия на всех слайдах презентации.

Демонстрация слайдов

1. Если есть возможность, проверьте работу слайдов на том самом компьютере, на котором они будут демонстрироваться. Убедитесь, не исчезли ли русские буквы в шрифтах.

2. Отрепетируйте с ассистентом переключение слайдов. Объясните ему, когда и как, в соответствии с вашим сценарием презентации, он должен переключать слайд.

3. Продумайте моменты включения-выключения слайдов. Предыдущий слайд не должен оставаться на экране, когда ваш доклад ушел вперед. В эти моменты нужно либо выключать проектор, либо предусмотреть пустые слайды-заглушки (просто белый фон).

4. Если вы используете указку, четко укажите в нужную точку экрана и задержите указку на несколько секунд. Не размахивайте указкой и не допускайте хаотичных движений по экрану.

Не используйте лазерных указок. Зрителю очень трудно связать точку на экране с вашей рукой и вашими действиями.

5. Если на слайде вы демонстрируете график, схему, приводите важные числовые данные, раздайте зрителям этот материал в печатном виде.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
Формирование умения прогнозировать у обучающихся

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Теоретические и технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать, диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать (теоретический и практический блоки)</i>			
1	Аудиторная работа	29	61
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		17	24
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		56	100

<i>Вид контроля</i>	<i>Примеры заданий¹, критерии оценки и количество баллов</i>	<i>Темы для изучения и образовательные результаты</i>
<i>Теоретические и технологические аспекты формирования у обучающихся умения прогнозировать, диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать (теоретический и практический блоки)</i>		
1	<p align="center"><u>Конспектирование лекционного материала</u></p> <p><u>Критерии оценивания:</u> <i>1 балл</i> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам (или ответы на поставленные в лекции вопросы). <u>Примечание: наличие конспекта лекционного материала является обязательным.</u> <i>1 балл * 11 лекций = 11 баллов</i></p> <p align="center"><u>Работа на семинарских занятиях</u></p> <p><u>Критерии оценивания:</u> <i>2 балла</i> – активное участие в обсуждении вопросов по теме семинара (точный ответ на вопрос или задание; четкая формулировка определений; конкретизация примерами из практики обучения младших школьников). <i>1 балл</i> - участие в обсуждении вопросов по теме семинара (точный ответ на вопрос или задание; четкая формулировка определений; нет конкретизации примерами из практики обучения). <u>Min</u> : <i>1 балл* 8 занятий = 8 баллов</i> <u>Max</u> : <i>2 балла*8 занятий = 16 баллов</i></p> <p align="center"><u>Работа на практических занятиях</u></p> <p><u>Критерии оценивания:</u> <i>2 балла</i> – студент демонстрирует умение использовать учебный и научный материал для решения поставленной задачи, способность устанавливать внутри- и межпредметные связи в содержании; умело привлекает опыт из практики обучения в качестве иллюстрации или аргументации тех или иных теоретических положений; ответ содержит собственное мнение по вопросу, студент аргументированно отстаивает свою позицию. <i>1 балл</i> - участие в обсуждении вопросов по теме (точный ответ на вопрос или задание; четкая формулировка определений; нет конкретизации примерами из практики обучения). <u>Min:</u> <i>1 балл* 10 занятий = 10 баллов</i></p>	<p align="center"><u>Темы лекционного материала и семинарских занятий</u></p> <p>Прогнозирование как педагогическое явление. Сравнительный анализ различных точек зрения на это понятие. Понятие прогнозирования как умственного действия, его структура. Прогнозирование в системе других понятий. Взаимосвязь прогнозирования и воображения. Характеристика этих важнейших процессов (определение понятий; функции; понятие процессов с позиций деятельностного подхода; свойства: предметность, целенаправленность, преобразующий характер; условия возникновения; взаимосвязь с мышлением; отражение действительности, осуществляемое в процессах; база для выполнения действий, состав действий, результат выполнения действий; приемы осуществления; уровень развития) Понятие «педагогические условия». Педагогические условия формирования у младших школьников умения прогнозировать. <i>Создание организационно - педагогических условий</i> (организация образовательного процесса на основе деятельностного подхода). <i>Учет психологических факторов</i> (опора на операционный состав прогнозирования, на состав воображения. Учет возрастных и психологических особенностей младших школьников. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом взаимосвязи прогнозирования и воображения. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом психолого-педагогических закономерностей процесса учения). <i>Создание методических условий</i> (учет методического принципа единства формирования метапредметных и предметных умений. Разработка комплекса прогностических задач или систем вопросов, создающих ситуацию, в которой обучающиеся вынуждены при решении предметных задач выполнять отдельные операции из состава прогнозирования или это действие в целом. Организация педагогом творческой и исследовательской деятельности детей и управление этой деятельностью). Использование современных методов и технологий по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей. Проектирование образовательной программы по формированию умения прогнозировать у обучающихся</p>

		<p><u>Мах: 2 балла*10 занятий = 20 баллов</u></p> <p><u>Составление конспектов статей</u></p> <p><u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – Составлен конспект. Проведен анализ статьи: выделена актуальность, основные понятия, теоретическая и практическая значимость. 1 балл - Анализ статьи проведен недостаточно. В статье выделена актуальность или теоретическая или практическая значимость, но не все основные понятия.</p>	<p>Тесты, методики, критериальные задачи, направленные на диагностику уровня сформированности умения прогнозировать, развития творческого воображения детей младшего школьного возраста. Комплекс заданий, направленный на развитие как отдельных операций из состава прогнозирования, так и на развитие всего действия в целом. Рекомендации педагогам начального образования и родителям младших школьников по формированию у детей умения прогнозировать.</p> <p><u>Задания для практических занятий носят практико-ориентированный характер.</u> <u>Представлены в ФОС по дисциплине.</u></p> <p><u>Дополнительные задания:</u> <u>Задание.</u> Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого–педагогической и методической литературы для педагогов начального образования по теме: «Формирование умения прогнозировать у младших школьников» (не менее 7 источников) 1 статью рассмотрите подробно (конспект+анализ). Ответ оформите в виде таблицы</p>
<p>Автор статьи название</p>	<p>Краткая аннотация</p>	<p><u>Составление таблиц, графиков и т.д.</u></p> <p><u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – составлена таблица, в которой выделены все основные характеристики, дана их интерпретация. Приведены примеры заданий. 1 балл - составлена таблица, в которой выделены не все основные характеристики, дана их интерпретация. Приведены частично примеры заданий.</p>	<p><u>Задание.</u> Составьте словарь понятий и их определений или кроссворд по теме: «Прогнозирование».</p>
		<p><u>Выполнение дополнительных заданий</u></p> <p><u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок. Подобранные и составленные задания для младших школьников носят развивающий, творческий характер. 1 балл – задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки или неточности.</p>	<p><u>Задание.</u> Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке прогностических заданий, охарактеризуйте их. <u>Задание.</u> Приведите примеры прогностических заданий различного содержания для детей младшего школьного возраста. <u>Задание.</u> Приведите примеры заданий, иллюстрирующие выполнение метапредметного действия прогнозирования в единстве с предметными (различного содержания). <u>Задание.</u> Приведите примеры реализации различных технологий (ИКТ, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, проектной деятельности, игровых технологий) по формированию у обучающихся, в том числе, умения прогнозировать при изучении младшими школьниками различных учебных предметов. <u>Задание.</u></p>

		<p>Подобранные и составленные задания для младших школьников носят в основном тренировочный характер. Дана их неточная формулировка. <u>Min:</u> 1 балл*7 заданий = <u>7 баллов</u> <u>Max:</u> 2 балла*7 заданий = <u>14 баллов</u></p>	<p>Приведите примеры заданий для организации и проведения интеллектуальной игры с младшими школьниками, так, чтобы обучающиеся продемонстрировали сформированность операций из состава прогнозирования. Составьте диагностическую карту для этой игры.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательная)	<p><u>Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией</u> 3 балла - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода. 2 балла - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены, в основном, в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, однако содержат неточности или требуют дополнения.</p> <p><u>Критерии оценивания комплекса заданий:</u> 3 балла – составлен комплекс заданий по формированию как отдельных операций из состава прогнозирования, так и на развитие всего действия в целом; 2 балла – задания составлены только по формированию отдельных операций прогнозирования, представлены отдельные задания, нет комплекса заданий.</p> <p><u>Min:</u> 2 балла*3 задания = <u>6 баллов</u> <u>Max:</u> 3 балла*3 задания = <u>9 баллов</u></p>	<p><u>Темы и задания для выполнения самостоятельной работы:</u> Тема: взаимосвязь прогнозирования и воображения <u>Задание.</u> Подготовить сообщение с презентацией: характеристика воображения и прогнозирования - важнейших процессов (определение понятий; функции; понятие процессов с позиций деятельностного подхода; свойства: предметность, целенаправленность, преобразующий характер; условия возникновения; взаимосвязь с мышлением; отражение действительности, осуществляемое в процессах; база для выполнения действий, состав действий, результат выполнения действий; приемы осуществления; уровень развития). Тема: использование современных технологий по формированию у младших школьников умения прогнозировать, развитию воображения детей <u>Задание.</u> Подготовить сообщение с презентацией: 1. Использование игровых технологий по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей. 2. Использование проблемного обучения по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей. 3. Использование метода проектов по формированию умения прогнозировать, развитию воображения детей. Тема: диагностика сформированности у обучающихся умения прогнозировать <u>Задание.</u> Подготовить комплекс заданий в одной из предметных областей по формированию как отдельных операций из состава прогнозирования, так и на развитие всего действия в целом</p>
	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><u>Критерии оценивания доклада с сопровождением электронной презентацией</u> 3 балла - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода. 2 балла - доклад и презентация соответствуют выбранной теме; выполнены, в основном, в соответствии с основными требованиями к работам подобного рода, однако содержат неточности или требуют дополнения.</p>	<p><u>Тема:</u> Технологические аспекты формирования у младших школьников умения прогнозировать <u>Задание:</u> подготовить сообщение с презентацией Примерные темы электронных презентаций 1. Создание организационно - педагогических условий (организация образовательного процесса на основе деятельностного подхода). 2. Учет психологических факторов (опора на операционный состав прогнозирования, на состав воображения.</p>

	<p><u>Min: 2 балла</u> <u>Max: 3 балла</u></p> <p><u>Задания</u> <u>Критерии оценивания:</u> 2 балла – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок. Подобранные и составленные задания для младших школьников носят развивающий, творческий характер. 1 балл – задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки или неточности. Подобранные и составленные задания для младших школьников носят в основном тренировочный характер. Дана их неточная формулировка. <u>Min: 2 балла*1 задание = 2 балла</u> <u>Max: 3 балла*1 задание = 3 балла</u></p>	<p>Учет возрастных и психологических особенностей младших школьников. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом взаимосвязи прогнозирования и воображения. Организация процесса формирования умения прогнозировать с учетом психолого-педагогических закономерностей процесса учения). 3. <u>Создание методических условий</u> (учет методического принципа единства формирования метапредметных и предметных умений. Разработка комплекса прогностических задач или систем вопросов, создающих ситуацию, в которой обучающиеся вынуждены при решении предметных задач выполнять отдельные операции из состава прогнозирования или это действие в целом. Организация педагогом творческой и исследовательской деятельности детей и управление этой деятельностью).</p> <p><u>Тема: Рекомендации педагогам начального образования и родителям младших школьников по формированию у детей умения прогнозировать</u> <u>Задание:</u> - Разработать рекомендации педагогам начального образования по формированию у детей умения прогнозировать. - Разработать рекомендации родителям младших школьников по формированию у детей умения прогнозировать.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<u>Min: 17 баллов</u> <u>Max: 24 балла</u>	Тестирование, решение кейсов
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	56 баллов	100 баллов
	Задания представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

