

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 28.04.2021 14:26:54

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

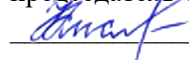
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-620СПо(4г)АБ.plx  
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 8

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Г.В. Акопов, Е.В. Беляева*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 24.09.2019 г. № 2

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является выработка базовых знаний, умений и навыков проведения консультаций по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.

Задачи дисциплины в практической и организационно-управленческой деятельности:

1. выработка базовых знаний, умений и навыков проведения консультаций по проблемам профессионального самоопределения;
2. выработка базовых знаний, умений и навыков проведения консультаций, связанных с профессиональным ростом как с процессом развития профессионального сознания;
3. выработка базовых знаний, умений и навыков проведения консультаций, связанных с планированием профессиональной карьеры;
4. выработка базовых знаний, умений и навыков проведения консультаций, связанных с различными моделями консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психодиагностика

Дифференциальная психология

Психология личности

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

**Знать:** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**Уметь:** учитывать специфику психодиагностического обследования клиента в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**Владеть:** приемами оказания консультативной помощи с учетом специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

**Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**Уметь:** оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**Владеть:** стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса**

**Знать:** особенности работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**Уметь:** проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**Владеть:** процедурами консультирования персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры; особенности работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**Уметь:** оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры; учитывать специфику психодиагностического обследования клиента в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры; проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**Владеть:** стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры; приемами оказания консультативной помощи с учетом специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры; процедурами консультирования персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Проблема профессионального самоопределения</b>			
1.1	Проблема профессионального самоопределения /Лек/	8	3	1
1.2	Проблема профессионального самоопределения /Пр/	8	6	1
1.3	Проблема профессионального самоопределения /Ср/	8	11	0
	<b>Раздел 2. Профессиональный рост как процесс развития профессионального сознания</b>			
2.1	Профессиональный рост как процесс развития профессионального сознания /Лек/	8	3	0
2.2	Профессиональный рост как процесс развития профессионального сознания /Пр/	8	4	1
2.3	Профессиональный рост как процесс развития профессионального сознания /Ср/	8	11	0

	<b>Раздел 3. Планирование профессиональной карьеры</b>			
3.1	Планирование профессиональной карьеры /Лек/	8	2	1
3.2	Планирование профессиональной карьеры /Пр/	8	4	1
3.3	Планирование профессиональной карьеры /Ср/	8	11	0
	<b>Раздел 4. Модель психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения,</b>			
4.1	Модель психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и	8	2	0
4.2	Модель психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и	8	4	1
4.3	Модель психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и	8	11	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№	Тема группового занятия	Компетенция (и)	Формы группового занятия	Образовательные технологии
<b>Модуль 1. Проблема профессионального самоопределения</b>				
1.	Выбор профессии: два подхода	ПК-3	ЛК	Проблемная лекция
2.	Профорентация: общество и государство	ПК-3	ЛК	Проблемная лекция
3.	Модели профорентации сегодня.	ПК-4	ПР	Дискуссия
4.	Психологические аспекты профорентации: интересы, склонности, направленность личности, способности, мотивы выбора профессии.	ПК-4	ПР	Дискуссия
5.	Психологические особенности современной глобализации и проблема социального - личностного - профессионального самоопределения	ПК-3	ПР	Дискуссия
6.	Теории выбора профессии в контексте различных концепций сознания	ПК-4	ПР	Творческое задание
7.	Формы индивидуального консультирования по проблеме профессионального самоопределения	ПК-13	Самостоятельная работа	Творческое задание
<b>Модуль II. Профессиональный рост как процесс развития профессионального сознания.</b>				
1.	Структура профессионального сознания	ПК-4	ПР	Творческое задание
2.	Динамика профессионального сознания в процессе подготовки специалистов в системе высшего образования	ПК-4	ПР	Творческое задание
3.	Специфика профессионального сознания на начальном этапе профессиональной деятельности	ПК-3	ПР	Тренинг
4.	Профессиональная идентичность в структурах социальной и личностной идентичности	ПК-13	ПР	Тренинг
5.	Социальные, организационные и психологические факторы повышения квалификации специалистов	ПК-4	ЛК	Проблемная лекция
6.	Особенности повышения профессионального мастерства в различных сферах профессиональной деятельности	ПК-13	ЛК	Проблемная лекция
7.	Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации	ПК-13	Сам. работа	Творческое задание
8.	Организационная культура как фактор профессионального роста	ПК-13	Сам. работа	Творческое задание
9.	Профессиональная Я-концепция специалиста в профессиональной динамике и на разных этапах жизненного пути личности	ПК-13	Сам. работа	Творческое задание
10.	Профессиональные смыслы в структуре смысло-жизненных ориентаций личности	ПК-4	Сам. работа	Творческое задание

<b>Модуль III. Планирование профессиональной карьеры.</b>				
1.	Профессиональное развитие личности и карьера	ПК-13	ЛК	Проблемная лекция
2.	Самореализация личности, жизненный путь и карьера.	ПК-4	ЛК	Проблемная лекция
3.	Профессиональный рост и типы карьеры (Д. Сьюпер)	ПК-13	ПР	Дискуссия, творческое задание
4.	Гендерная специфика карьеры	ПК-4	ПР	Дискуссия, творческое задание
5.	Стадии и этапы индивидуальной карьеры	ПК-4	Сам. работа	Творческое задание
6.	Карьерные ориентации по Э. Шейну	ПК-13	Сам. работа	Творческое задание
7.	Особенности планирования профессиональной карьеры в условиях современной глобализации	ПК-13	Сам. работа	Творческое задание
<b>Модуль IV. Модель психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.</b>				
1.	Обобщенная модель	ПК-3, ПК;-4, ПК-13	ЛК	Проблемная лекция
2.	Авторская модель	ПК-3, ПК;-4, ПК-13	ПР	Дискуссия, творческое задание

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проблема профессионального самоопределения	Конспект первоисточников по темам лекций. Словарь основных понятий.	Конспект Словарь
2.	Профессиональный рост как процесс развития профессионального сознания	Разработать программу индивидуального профессионального роста как процесса развития профессионального сознания.	Программа
3.	Планирование профессиональной карьеры.	Составить план своей профессиональной карьеры с учетом личностных особенностей, жизненных смыслов, различных типов карьеры, гендерной ориентации и перспективной жизненной линии.	Таблица
4.	Модель психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.	Сконструировать авторскую модель консультирования.	Модель

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проблема профессионального самоопределения	Выбрать одно из двенадцати приложений в книге Гарбер И.Е., Сигачев В.Е. Основы профориентологии. Саратов. 2005. и представить опыт использования.	Компьютерная презентация
2.	Профессиональный рост как процесс развития профессионального сознания	Провести психодиагностическое обследование двух специалистов (исходные отличия между специалистами: пол, возраст, индивидуальные особенности, стаж работы, профессиональный статус и др. – по выбору студента) с использованием опросника профессионального сознания (см. приложения в книге Акопов Г.В. Социальная психология образования или брошюра «Диагностика профессионального сознания»). Сравнить результаты. Дать интерпретацию и рекомендации.	Реферат
3.	Планирование профессиональной карьеры.	Составить план индивидуальной профессиональной карьеры; выбрать партнера по учебной группе и совместно обсудить общее и различия; подготовить индивидуальный отчет по результатам обсуждения.	План занятий
4.	Модель психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.	Объединиться в микро группы (не более 3-х человек) обсудить преимущества и недостатки собственных моделей; построить оптимальную модель. Представить индивидуальный отчет с описанием динамики подготовки общей модели.	Отчет обследования

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Громова Е.М.	профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278064</a>	Ульяновск : УлГПУ, 2012,
Л1.2	Дикая Л.Г., Журавлев А.Л.	Личность профессионала в современном мире <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271614</a>	Москва : Институт психологии РАН, 2013,

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бодров В.А.	Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86327</a>	Москва : ПЕР СЭ, 2007,
Л2.2	Джанерьян С.Т.	Психология профессионального самосознания : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924</a>	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008,
Л2.3	Манухина С.Ю.	Основы профориентации : Учебно-методический комплекс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941</a>	Москва : Евразийский открытый институт, 2011,
Л2.4	Мальцева Т. В. , Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.5	Кольцова В.А.	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>	Москва: Институт психологии РАН, 2013,

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

**6.3 Перечень информационных справочных систем**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины. Аудиторные занятия являются одной из важнейших активных форм обучения и контроля знаний студентов. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Целью семинарских занятий является углубленное усвоение студентами учебного материала, наиболее значимых вопросов. Тщательная подготовка студентов к каждому семинарскому занятию позволит глубже и всесторонне разобраться в рассматриваемых проблемах, осмыслить и систематизировать изучаемый материал. Получить ответы на сложные для понимания вопросы.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры»  
Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (обязательные задания)	18	24
3	Самостоятельная работа (задания по выбор студента)	12	32
Контрольное мероприятие по дисциплине (контрольная работа или коллоквиум)		14	26
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине		
1 Аудиторная работа	<p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии:</i> 4 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; содержательный ответ на один из вопросов занятия; <i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:</i> 8-12* баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 14 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала (на темы :Тема 1 – 26.)</p>	<p>Тема 1. Выбор профессии: два подхода Тема 2. Профориентация: общества и государство Тема 3. Модели профориентации сегодня. Тема 4. Психологические аспекты профориентации: интересы, склонности, направленность личности, способности, мотивы выбора профессии и др. Тема 5. Психологические особенности современной глобализации и проблема социального - личностного - профессионального самоопределения Тема 6. Теории выбора профессии в контексте различных концепций сознания Тема 7. Формы индивидуального консультирования по проблеме профессионального самоопределения Тема 8. Структура профессионального сознания Тема 9. Динамика профессионального сознания в процессе подготовки специалистов в системе высшего образования Тема 10. Специфика профессионального сознания на начальном этапе профессиональной деятельности Тема 11. Профессиональная идентичность в структурах социальной и личностной идентичности Тема 12. Социальные, организационные и психологические факторы повышения квалификации специалистов Тема 13. Особенности повышения профессионального мастерства в различных сферах профессиональной деятельности Тема 14. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации Тема 15. Организационная культура как фактор профессионального роста Тема 16. Профессиональная Я-концепция специалиста в профессиональной динамике и на разных этапах жизненного пути личности Тема 17. Профессиональные смыслы в структуре смысловых ориентаций личности Тема 18. Профессиональное развитие личности и карьера Тема 19. Самореализация личности, жизненный путь и карьера. Тема 20. Профессиональный рост и типы карьеры (Д. Сьюпер)</p>
2 Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Выполнение заданий психологического практикума:</i> 18 баллов - работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора. 20-24* балла – работа полностью отвечает предъявляемым требованиям, осмысленна, проведен глубокий анализ полученных данных, может быть использована в практическом применении.</p>	
3 Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Выполнение заданий:</i> 1. Выбрать одно из двенадцати приложений в книге Гарбер И.Е., Сигачев В.Е. Основы профориентологии.</p>	

<p>Саратов. 2005. и представить опыт использования.</p> <p>2. Провести психодиагностическое обследование двух специалистов (исходные отличия между специалистами: пол, возраст, индивидуальные особенности, стаж работы, профессиональный статус и др. – по выбору студента) с использованием опросника профессионального сознания (см. приложения в книге Акопов Г.В. Социальная психология образования или брошюра «Диагностика профессионального сознания»). Сравнить результаты. Дать интерпретацию и рекомендации.</p> <p>3. Составить план индивидуальной профессиональной карьеры; выбрать партнера по учебной группе и совместно обсудить общее и различия; подготовить индивидуальный отчет по результатам обсуждения.</p> <p>4. Объединиться в микро группы (не более 3-х человек) обсудить преимущества и недостатки собственных моделей; построить оптимальную модель. Представить индивидуальный отчет с описанием динамики подготовки общей модели.</p> <p>12-14* баллов – работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора;</p> <p>16-32* балла - выполненная работа соответствует теме, структурирована, цель соответствует, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p>	<p>Тема 21. Гендерная специфика карьеры</p> <p>Тема 22. Стадии и этапы индивидуальной карьеры</p> <p>Тема 23. Карьерные ориентации по Э. Шейну</p> <p>Тема 24. Особенности планирования профессиональной карьеры в условиях современной глобализации</p> <p>Тема 25. Обобщенная модель</p> <p>Тема 26. Авторская модель</p> <p>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.</p> <p>Умеет: оказывать индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.</p> <p>Владеет: стандартами базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.</p> <p>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.</p> <p>Умеет: учитывать специфику психодиагностическое обследование клиента в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.</p> <p>Владеет: приемами оказания консультативной помощи с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в сфере профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.</p> <p>ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>Знает: особенности работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры;</p> <p>Умеет: проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры;</p> <p>Владеет: владеет процедурами консультирования персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса в связи с проблемами профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольное мероприятие по дисциплине	Контрольная работа или коллоквиум по дисциплине 14 баллов – поверхностные знания, достаточно четкие представления по дисциплине; 16-26* баллов – полное и целостное понимание содержания дисциплины.	
Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	