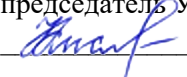


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 15:57:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б17ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

И.А. Типикина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха» является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им успешно формировать устную речь на основе развития и использования сохранной слуховой функции и наиболее полно включать слух и речь в жизнь детей.

Задачи изучения дисциплины «Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

ознакомление студентов с основами развития слухового восприятия и обучения устной речи дошкольников с нарушением слуха; изучение системы работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению глухих и слабослышащих дошкольников в условиях специального обучения; осуществление процесса обучения дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению в соответствии с учебным планом;

использование адекватных приемов, методов и средств развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом; овладение способностью реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к процессу развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушенным слухом; использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в образовательно-коррекционном процессе, направленных на развитие слухового восприятия и обучение произношению дошкольников с нарушенным слухом; применение фонетической ритмики в процессе работы над произношением;

в области диагностико-консультативной деятельности: развитие знаний о методах исследования остаточной слуховой функции и состояния устной речи детей с нарушенным слухом дошкольного возраста; применение современных средств оценивания результатов работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом; анализ данных диагностики и выработка на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушенным слухом; консультирование родителей и ближайшего заинтересованного окружения по проблемам развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом; выбор и обоснование направлений, задач, содержания комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями слуха с использованием специальных методов и приемов работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы речевой культуры дефектолога

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: психофизиологические механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи детей при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха; требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбору специальных методов и приемов развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушениями слуха разных возрастных групп, включая использование музыки, движений, современных сурдотехнических средств

Уметь: осуществлять комплексную, целенаправленную работу по формированию и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях интенсивного развития слухового восприятия; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, познавательных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; проектировать индивидуальный образовательный маршрут по развитию слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушенным слухом

Владеть: организации и проведения занятий по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи дошкольников с нарушениями слуха в образовательных и реабилитационных учреждениях с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: условия организации слухоречевой среды с использованием специальных методов, приемов и средств развития слухового восприятия и обучения произношению в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; специальные методы и приемы работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения лиц с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; особенности использования сурдотехнических средств в работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; методику организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушенным слухом.

Уметь: подбирать формы организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на слухоречевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; организовать специальные занятия по развитию слухового восприятия; развивать слуховое восприятие и формировать произношение у глухих и слабослышащих дошкольников в ходе всего образовательно-коррекционного процесса; создавать слухоречевую среду в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; подбирать и использовать современные методы, приемы и средства развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты с учетом поставленных задач и индивидуальных особенностей каждого ребенка; использовать электроакустическую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования; использовать фонетическую ритмику в работе с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом; изготавливать специальные наглядные пособия для работы над различными сторонами произношения.

Владеть: способен применять специальные методы, приемы и средства развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушениями слуха в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: возможные варианты актуальных состояний и потенциальных возможностей слухового и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушенным слухом

Уметь: обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности, подбирать формы организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на слухоречевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; разрабатывать тематическое планирование занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения; разрабатывать и методически грамотно оформлять конспекты занятий по развитию слухового восприятия и формированию устной речи дошкольников с нарушенным слухом

Владеть: навыками планирования и осуществления комплексной, целенаправленной работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков у дошкольников с нарушениями слуха в условиях интенсивного развития слухового восприятия

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: методы педагогического исследования слуха детей дошкольного возраста, владеющих и не владеющих речью; содержание и методику обследования устной речи дошкольников с нарушенным слухом

Уметь: определять характер и индивидуальные особенности познавательного, слухового и речевого развития детей с нарушенным слухом; выявлять возможности восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста; соотносить данные тональной и речевой аудиометрии; анализировать данные диагностики и вырабатывать на их основе план дальнейших действий, направленный на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом

Владеть: навыками осуществления мониторинга достижений детей с нарушенным слухом в отношении развития слухового восприятия и обучения произношению с целью правильного выбора образовательного маршрута

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательно-коррекционного процесса дошкольников с нарушенным слухом; факторы, влияющие на развитие слуха и речи детей с нарушенным слухом (время потери слуха, степень нарушения, условия развития ребенка, индивидуальные особенности).

Уметь: определять участников сопровождения и приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательно-коррекционного процесса дошкольников с нарушенным слухом; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам выбора и использования методов, приемов и средств развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушенным слухом; планировать проведение мероприятий, направленных на расширение представлений родителей о методах, приёмах и средствах развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом; проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию слухоречевой среды в семье;

Владеть: навыком осуществления консультативной деятельности в образовательных и реабилитационных учреждениях для глухих и слабослышащих дошкольников

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: психофизиологические механизмы восприятия, воспроизведения и формирования устной речи детей при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха; требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбору специальных методов и приемов развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушениями слуха разных возрастных групп, включая использование музыки, движений, современных сурдотехнических средств; условия организации слухоречевой среды с использованием специальных методов, приемов и средств развития слухового восприятия и обучения произношению в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; специальные методы и приемы работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения лиц с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; особенности использования сурдотехнических средств в работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; методику организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушенным слухом; возможные варианты актуальных состояний и потенциальных возможностей слухового и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушенным слухом; методы педагогического исследования слуха детей дошкольного возраста, владеющих и не владеющих речью; содержание и методику обследования устной речи дошкольников с нарушенным слухом; участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного-коррекционного процесса дошкольников с нарушенным слухом; факторы, влияющие на развитие слуха и речи детей с нарушенным слухом (время потери слуха, степень нарушения, условия развития ребенка, индивидуальные особенности).

Уметь: осуществлять комплексную, целенаправленную работу по формированию и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях интенсивного развития слухового восприятия; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, познавательных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; проектировать индивидуальный образовательный маршрут по развитию слухового восприятия и устной речи дошкольников с нарушенным слухом; подбирать формы организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на слухоречевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; организовать специальные занятия по развитию слухового восприятия; развивать слуховое восприятие и формировать произношение у глухих и слабослышащих дошкольников в ходе всего образовательно-коррекционного процесса; создавать слухоречевую среду в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; подбирать и использовать современные методы, приемы и средства развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты с учетом поставленных задач и индивидуальных особенностей каждого ребенка; использовать электроакустическую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования; использовать фонетическую ритмику в работе с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом; изготавливать специальные наглядные пособия для работы над различными сторонами произношения; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности, подбирать формы организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на слухоречевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; разрабатывать тематическое планирование занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения; разрабатывать и методически грамотно оформлять конспекты занятий по развитию слухового восприятия и формированию устной речи дошкольников с нарушенным слухом; определять характер и индивидуальные особенности познавательного, слухового и речевого развития детей с нарушенным слухом; выявлять возможности восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста; соотносить данные тональной и речевой аудиометрии; анализировать данные диагностики и выработать на их основе план дальнейших действий, направленный на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом; определять участников сопровождения и приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательно-коррекционного процесса дошкольников с нарушенным слухом; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам выбора и использования методов, приемов и средств развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушенным слухом; планировать проведение мероприятий, направленных на расширение представлений родителей о методах, приемах и средствах развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом; проводить просветительскую работу с родителями, направленную на успешную организацию слухоречевой среды в семье;

Владеть: организации и проведения занятий по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи дошкольников с нарушениями слуха в образовательных и реабилитационных учреждениях с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом; навыками планирования и осуществления комплексной, целенаправленной работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков у дошкольников с нарушениями слуха в условиях интенсивного развития слухового восприятия; навыками осуществления мониторинга достижений детей с нарушенным слухом в отношении развития слухового восприятия и обучения произношению с целью правильного выбора образовательного маршрута; навыком осуществления консультативной деятельности в образовательных и реабилитационных учреждениях для глухих и слабослышащих дошкольников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Развитие слухового восприятия			
1.1	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия /Лек/	4	2	2
1.2	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия /Лаб/	4	2	2
1.3	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия /Ср/	4	4	0
1.4	Классификация стойких нарушений слуховой функции /Лаб/	4	2	2
1.5	Классификация стойких нарушений слуховой функции /Ср/	4	6	0
1.6	Методы исследования слуховой функции /Лек/	4	2	0
1.7	Методы исследования слуховой функции /Лаб/	4	2	2
1.8	Методы исследования слуховой функции /Ср/	4	6	0
1.9	Педагогическая система работы по развитию слухового восприятия. /Лек/	4	1	0
1.10	Педагогическая система работы по развитию слухового восприятия. /Лаб/	4	2	0
1.11	Педагогическая система работы по развитию слухового восприятия. /Ср/	4	4	0
1.12	Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом /Лек/	4	1	0
1.13	Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом /Лаб/	4	4	0
1.14	Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом /Ср/	4	8	0

1.15	Методика развития слухового восприятия у детей раннего возраста с нарушенным слухом /Лаб/	4	2	0
1.16	Методика развития слухового восприятия у детей раннего возраста с нарушенным слухом /Ср/	4	6	0
Раздел 2. Методика обучения устной речи детей с нарушенным слухом				
2.1	Теоретические основы обучения устной речи дошкольников с нарушенным слухом /Лаб/	4	2	0
2.2	Теоретические основы обучения устной речи дошкольников с нарушенным слухом /Ср/	4	4	0
2.3	Задачи, содержание, этапы, методы обучения произношению детей, имеющих нарушения слуха. /Лек/	4	2	0
2.4	Задачи, содержание, этапы, методы обучения произношению детей, имеющих нарушения слуха. /Лаб/	4	2	0
2.5	Задачи, содержание, этапы, методы обучения произношению детей, имеющих нарушения слуха. /Ср/	4	4	0
2.6	Работа над речевым дыханием и голосом. /Лаб/	4	2	0
2.7	Работа над речевым дыханием и голосом. /Ср/	4	4	0
2.8	Работа над гласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения гласных звуков в речи глухих /Лаб/	4	2	0
2.9	Работа над гласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения гласных звуков в речи глухих /Лаб/	4	2	0
2.10	Работа над гласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения гласных звуков в речи глухих /Ср/	4	4	0
2.11	Работа над согласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения согласных звуков в речи глухих /Лек/	4	2	0
2.12	Работа над согласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения согласных звуков в речи глухих /Лаб/	4	4	0
2.13	Работа над согласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения согласных звуков в речи глухих /Ср/	4	4	0
2.14	Формы организации работы по РСВ и ФП. Планирование работы. /Лаб/	4	2	0
2.15	Формы организации работы по РСВ и ФП. Планирование работы. /Ср/	4	4	0
2.16	Использование фонетической ритмики в процессе развития речевого дыхания, голоса, элементов ритмико-интонационной структуры речи /Ср/	4	2	0
2.17	Использование фонетической ритмики в процессе развития речевого дыхания, голоса, элементов ритмико-интонационной структуры речи /Ср/	4	8	0
2.18	/ЗачетСОц/	4	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Вопросы для обсуждения	Примерные задания
1	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия	Работа с литературными источниками по разделу Анализ влияния нарушений слуха на развитие мышления. Какое значение имеет развитие слухового восприятия для глухих и слабослышащих дошкольников? Значение слуха для формирования устной речи Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей. Влияние нарушений слуха на формирование устной речи	Составить сравнительную таблицу «Основные этапы развития слуховой функции у детей с сохранным и нарушенным слухом младенческого, раннего, дошкольного возраста. Раскрыть значение слуха и речи в процессе развития ребенка. Написать краткий конспект главы «Механизм восприятия глухими устной речи» по книге Ф.Ф. Рау «Устная речь
2	Классификация стойких нарушений слуховой функции	Закрепление знаний о состоянии слуха глухих и слабослышащих детей по классификации Л. В. Неймана. Каковы цели классификаций Л. В. Неймана, Р. М. Боскис?	Составить таблицу «Виды слуховой недостаточности». Составить таблицу «Состояние слуха глухих и слабослышащих детей» по Нейману.

		<p>Какие выделяются виды стойкой слуховой недостаточности? Как определяется глухота и тугоухость? Какие критерии положены в основу выделения категорий глухих и слабослышащих в классификациях Р. М. Боскис и Л. В. Неймана? Чем отличается слух глухих I, II, III, IV групп? Какую степень потери слуха можно принять в качестве условной границы между нормальным слухом и тугоухостью, между тугоухостью и глухотой (по Л. В. Нейману)? Чем отличается слух детей I, II, III степени тугоухости? В чем значение классификаций Л. В. Неймана и Р. М. Боскис? Чем они дополняют друг друга?</p>	<p>Письменно ответить на вопросы (см. темы № 2,3,4). Студентам предлагается определить степень сохранности слуха, сделать вывод о том, к какой категории относится испытуемый, определить характер поражения слухового анализатора, определить тип индивидуального аппарата, спрогнозировать работу с ребенком по РСВ: Определите степень сохранности слуха по аудиометрическим данным: а) по объему воспринимаемых частот; б) по интенсивности воспринимаемых звуков (в дБ); в) по динамическому диапазону пороговой чувствительности. Обоснуйте вывод о том, почему данная аудиограмма относится к глухому (слабослышащему), опираясь на классификацию Л.В. Неймана, определите абсолютный порог сохранности слуха. Определите характер поражения слухового анализатора (нарушение звуковоспринимающего, звукопроводящего, смешанного характера): а) по степени удаления кривой от 0 линии аудиограммы; б) по характеру кривой воздушного звукопроведения; в) по соотношению кривых воздушного и костного звукопроведения. Соотнесите данные количественного и качественного снижения слуха, т. е. исследование слуха аудиометром и речью. Определите тип учреждения, где должен обучаться обследуемый ребенок. Определите, какой тип индивидуального аппарата или звукоусиливающей аппаратуры другого назначения необходим для этого ребенка. Проанализируйте аудиограммы глухих и слабослышащих и сравните их (каждая группа анализирует отдельно)</p>
3.	<p>Исследование возможностей восприятия речи на слух глухими и слабо слышащими детьми</p>	<p>Закрепление теоретических знаний по физиологии слухового анализатора: Строение, функции наружного уха и его возрастные особенности. Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности. Звукопроводящая функция органа слуха. Звуковоспринимающая функция органа слуха. Закрепление теоретических знаний о методах исследования слуха у слабослышащих:</p>	<p>Описать методику педагогического исследования слуха речью с помощью: выработки условно-двигательной реакции; групп слов для глухих (Кузьмичева); списков слов Л.В. Неймана для слабослышащих. Провести педагогическое обследование состояния слуха детей старшей дошкольной группы. Изготовить необходимый дидактический материал. Сравнить данные аудиограмм с</p>

		<p>Формирование навыков исследования слуха у слабослышащих аудиометром и речью. Сделать анализ полученных результатов.</p> <p>В чем различие методов объективного и субъективного исследования слуха? Определить программу по развитию речевого слуха для каждого воспитанника.</p> <p>Каковы особенности безусловнорефлекторных и условнорефлекторных методов исследования слуха?</p> <p>Как определяются абсолютный и разностный пороги слуховой чувствительности?</p> <p>Что понимается под порогом болевого ощущения (порог дискомфорта)?</p> <p>Какова методика исследования слуха у глухих детей с низким уровнем речевого развития?</p> <p>В чем различие трех групп слов, используемых для исследования слуха глухих детей с низким уровнем речевого развития?</p> <p>Работа с аудиограммами:</p> <p>Как исследуется слух у слабослышащего метода пороговой тональной и речевой аудиометрией?</p> <p>Какие части слухового анализатора выполняют функции звукопроводения и звуковосприятия?</p> <p>Что представляет собой воздушное и костное звукопроводение?</p> <p>Как определяется по аудиограмме степень и характер нарушения слуховой функции у слабослышащего?</p> <p>Какие пороги разборчивого восприятия речи определяются в процессе исследования слуха с помощью речевой аудиометрии?</p>	
4.	<p>Система работы по развитию слухового восприятия глухих и слабо слышащих детей</p>	<p>Работа с литературными источниками по разделу:</p> <p>Каковы основные принципиальные положения современной системы работы по РСВ дошкольников с нарушениями слуха?</p> <p>Определите цели и задачи работы по РСВ глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>Содержание и система работы по развитию слухового восприятия речи глухими детьми.</p> <p>Перечислите методические требования, предъявляемые к организации работы по развитию слухового восприятия.</p> <p>Основные методические приемы развития речевого слуха, используемые в обучении.</p> <p>Правила работы со звукоусиливающей аппаратурой.</p> <p>Охарактеризовать требования к отбору и условиям предъявления речевого материала на слух.</p> <p>Объяснить специфику реализации этапов формирования слуховых представлений у глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>Уточните значение терминов «восприятие», «различение», «опознавание», «распознавание».</p> <p>Методика работы над различением и опознаванием слов.</p>	<p>Предлагается проанализировать программу для детей с нарушением слуха по плану:</p> <p>Формы организации работы и содержание занятий по РСВ на 1,2,3,4,5 году обучения. - Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи.</p> <p>Характеристика этапов формирования речевого слуха. Дидактические требования, предъявляемые к учебному процессу по РСВ.</p> <p>Составить таблицу: «Применение звукоусиливающей аппаратуры на фронтальных и индивидуальных занятиях»</p>
5.	<p>Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста</p>	<p>Сопоставление методов развития слухового восприятия в детском саду.</p> <p>Выработка условно-двигательной реакции на слух.</p> <p>Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями.</p> <p>Развитие слухового восприятия речью.</p> <p>Различение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Различение ритмической структуры слова.</p> <p>Различение целостных речевых структур.</p> <p>Виды работ, используемые на занятиях по РСВ в дошкольном отделении.</p>	<p>Посетить и проанализировать занятие по выработке реакции на слух неречевыми звучаниями в младшей дошкольной группе и подготовить сообщение на семинар.</p> <p>Посетить и проанализировать занятия по РСВ в дошкольном отделении (индивидуальные и фронтальные), составить конспект индивидуального и фронтального занятия, соблюдая следующие условия: Четко определить коррекционную цель занятия.</p>

			Включить приемы работы по РСВ в ход занятия. Определить речевой материал, воспринимаемый на слух, исходя из содержания занятия.
6	Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей раннего возраста	Проведение анализа сурдопедагогических методов ранней диагностики и реабилитации.	Описать методику педагогического исследования слуха детей первых полутора лет жизни и детей 1,5-3 лет (Если малыш не слышит Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская).
1.	Теоретические основы обучения устной речи дошкольников с нарушенным слухом	Раскрыть сущность физиологической основы обучения устной речи. Охарактеризовать психологические основы формирования произношения. Охарактеризовать педагогические основы формирования произношения. Раскрыть сущность дидактических принципов, участвующих в обучении произношению.	Составление библиографии по литературе, касающейся научных, методологических и методических аспектов формирования устной речи у глухих и слабослышащих различных возрастных групп, ее выборочное конспектирование, подготовка проблемных докладов. Описать этапы развития речи в норме. Составить конспект 6 главы из книги «Устная речь глухих»: «Механизм воспроизведения устной речи».
2	Задачи, содержание, этапы, методы обучения произношению детей, имеющих нарушения слуха.		Подготовить 5 пособий на каждый этап работы по формированию звукопроизношения (см содержание программы).
3	Работа над речевым дыханием и голосом.	Виды дыхания. Отличия речевого дыхания от обычного (спокойного). Особенности речевого дыхания детей с нарушением слуха. Игровые дыхательные упражнения и методика их проведения. Методика работы над голосом у детей с нарушениями слуха. Дефекты голоса у детей с нарушениями слуха и пути их коррекции. Вопросы для коллективного обсуждения: Какое значение имеет формирование речевого дыхания для ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом? Чем отличается диафрагмальное дыхание от речевого? Перечислите основные дефекты, связанные с нарушением голоса у детей с нарушениями слуха. Назовите пути коррекции дефектов, связанных с нарушениями нормальной высоты голоса у детей с нарушениями слуха.	Подобрать игровые дыхательные упражнения и продемонстрировать их. Подобрать материал для работы над длительностью выдоха. Подобрать упражнения на развитие речевого дыхания Описать дефекты нарушения голоса Подобрать игры-упражнения на развитие силы, высоты, тембра
4	Работа над гласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения гласных звуков в речи глухих	Общие требования к работе над звуками речи. Недостатки произношения гласных звуков, приёмы их устранения. Вопросы для коллективного обсуждения: Дайте характеристику гласных звуков, их артикуляции в норме. Раскройте способы постановки гласных звуков (по подражанию на слухозрительной основе, механический; привлечение средств ТСО, фонетической ритмики). Перечислите принципы построения системы упражнений для закрепления правильной артикуляции.	Опишите этапы работы над звуковой стороной речи. Артикуляционная гимнастика: цель, задачи, ход проведения. Подберите артикуляционные упражнения и инструкцию к их выполнению (для каждого гласного звука). Способы постановки звуков в речи глухих (моделирование фрагментов индивидуальных занятий). Подготовить сообщение о приёмах постановки гласных звуков на основе подражания. Сделать краткие выписки о недостатках произношения гласных, связанных с нарушением ряда и подъёма языка.

			Составление системы упражнений для закрепления в речи глухих гласных звуков: определение содержания типовых упражнений, подбор речевого материала, видов работ, наглядных пособий, определения методики выполнения упражнений.
5	Работа над согласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения согласных звуков в речи глухих	Вопросы для коллективного обсуждения: Охарактеризуйте дефекты произношения твердых согласных звуков (изменение артикуляции, акустический эффект). Раскройте способы коррекции мягких согласных звуков (приёмы, формирование навыков самоконтроля, закрепление в речи). Формирование навыков самоконтроля над произношением твердых и мягких гласных. Влияние фонетических условий на появление призвуков.	Подобрать артикуляционные упражнения для согласных звуков и инструкцию к их выполнению (для каждой группы звуков). Способы постановки согласных звуков в речи глухих (моделирование фрагментов индивидуальных занятий). Подберите и продемонстрируйте упражнения на закрепление правильной артикуляции. Подобрать и продемонстрировать упражнения по устранению открытой гнусавости. Составление системы упражнений для закрепления в речи глухих согласных звуков: определение содержания типов упражнений, подбор речевого материала, видов работ, наглядных пособий, определение методики выполнения упражнений Из книги Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха» выписать список слов на автоматизацию согласных звуков на каждую позицию (не менее 10 слов на позицию).
6	Формы организации работы по развитию слухового восприятия	Систематизация форм организации работы по развитию слухового восприятия. Создание слухо-речевой среды. Содержание фронтальных занятий. Содержание индивидуальных занятий. Речевые зарядки. Порядок проведения. Просмотр индивидуального занятия по развитию слухового восприятия в средней группе дошкольного отделения. Вопросы для коллективного обсуждения: Перечислите формы организации обучения устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Раскройте требования к проведению фронтальных занятий по обучению устной речи: периодичность, продолжительность, реализуемые задачи, содержание, виды работ, структура и методика проведения, требования к речевому материалу. Охарактеризуйте индивидуальные занятия по обучению устной речи по обозначенному выше плану. Обобщите материал и сделайте вывод об их принципиальном отличии от фронтальных занятий. Раскройте специфический характер речевых зарядок по сравнению с другими формами организации обучения устной речи дошкольников с нарушениями слуха. Использование различной электроакустической аппаратуры в обучении глухих и слабослышащих детей: студентам предлагается познакомиться с работой звукоусиливающей аппаратуры	Составить таблицу: «Отличительные особенности фронтального занятия от индивидуального». (Описать ход проведения, цели, задачи фронтального занятия с ребенком с нарушением слуха. Описать ход проведения, цели, задачи индивидуального занятия с ребенком с нарушением слуха). Проработайте учебный материал по курсу и разработайте на его основе три конспекта разных форм организации обучения устной речи: конспект индивидуального занятия (3 год обучения, глухие); конспект фронтального занятия (4 год обучения, слабослышащие); конспект речевой зарядки (2 год обучения). Подготовьте дидактический материал для проведения одной из форм работы. Практическая работа со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и с индивидуальными слуховыми аппаратами. Составление плана работы по развитию слухового восприятия педагога.

		коллективного пользования «Мелита», «Глобус», «Унитон»; беспроводной звукоусиливающей аппаратурой «Siemens»; стационарной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования «Глобус». Планирование и учет работы по развитию слухового восприятия.	
7	Использование фонетической ритмики в процессе развития речевого дыхания, голоса элементов ритмико-интонационной структуры речи.	Раскройте возможности фонетической ритмики при работе над темпом и ритмико-интонационной стороной речи. Раскройте специфику работы по формированию орфоэпических навыков. Охарактеризуйте методику работы над: обучением отделению одного слога от ряда слогов долготой звучания слитностью звучания темпом произнесения изменением силы голоса высотой голоса ритмами интонационной стороной речи вызыванием звуков автоматизацией и дифференциацией звуков словом, и фразой	Подготовить сообщение об особенностях работы над словесным ударением (сущность и особенности словесного ударения, специфика усвоения словесного ударения детьми, виды работ и приёма по закреплению навыков соблюдения ударения в словах). Составьте фрагмент фронтального занятия по работе над темпом и ритмико-интонационной стороной речи с детьми 3 года обучения. Подготовьте пособия для его проведения. Применение фонетической ритмики в системе работы над произношением в специальных школах и детских садах для глухих и слабослышащих детей (на общеобразовательных уроках, музыкально – ритмических занятиях, индивидуальных занятиях, во внеурочное время). Применение фонетической ритмики при работе над произношением в специальных школах и детских садах для глухих и слабослышащих детей (просмотр и анализ занятий)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы бакалавров по темам дисциплины			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Методика развития слухового восприятия			
1	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия	Составить сравнительную таблицу «Основные этапы развития слуховой функции у детей с сохранным и нарушенным слухом младенческого, раннего, дошкольного возраста. Раскрыть значение слуха и речи в процессе развития ребенка. Написать краткий конспект главы «Механизм восприятия глухими устной речи» по книге Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих»	Таблица, терминологический словарь, краткий конспект
2	Классификация стойких нарушений слуховой функции	Письменно ответить на вопросы (см темы № 2,3,4). Составить таблицу «Виды слуховой недостаточности». Составить таблицу «Состояние слуха глухих и слабослышащих детей» по Нейману. Проанализировать аудиограммы детей и определить их слуховые возможности.	Таблица, анализ аудиограмм, письменные ответы на вопросы
3	Методы исследования слуховой функции у детей	Описать методику педагогического исследования слуха речью с помощью: выработки условно-двигательной реакции; групп слов для глухих (Кузьмичева); списков слов Л.В. Неймана для слабослышащих. Сравнить данные аудиограмм с данными исследования слуха речью. Подготовиться к проведению обследования слуха речью с детьми разного возраста в условиях аудитории. Охарактеризовать методику обследования и развития фонематического слуха. и сделать пособия.	Письменное описание методик (алгоритм), пособие
4	Педагогическая система	Раскрыть понятия «различение», «опознавание»,	Терминологический словарь,

	работы по развитию слухового восприятия	«распознавание» Перечислить методические требования, предъявляемые к организации работы по развитию слухового восприятия. Объяснить специфику реализации этапов формирования слуховых представлений у глухих и слабослышащих дошкольников. Охарактеризовать требования к отбору и условиям предъявления речевого материала на слух.	таблица
5	Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом	Раскрыть содержание и методику работы по реализации следующих направлений работы развития слухового восприятия: выработка условно двигательной реакции на звук знакомство со звуками окружающего мира Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов: различению звучащих игрушек определение количества звучаний различение на слух длительности, слитности, темпа, громкости, высоты и ритма звучаний определение направления звука различение музыкальных ритмов различение на слух инструментальной и вокальной музыки, речи различение на слух голосов птиц и животных Раскрыть содержание и методику работы по обучению восприятию на слух речевого материала: обучение различению и опознаванию на слух звукоподражаний, лепетных и полных слов; формирование умений различать, опознавать и распознавать на слух фразы; формирование умений восприятия на слух текстов	Письменное описание методики работы (алгоритм)
6	Методика развития слухового восприятия у детей раннего возраста с нарушенным слухом	Описать методику педагогического исследования слуха детей первых полутора лет жизни и детей 1,5-3 лет (Если малыш не слышит Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская).	Письменное описание методики работы (алгоритм)
Модуль 2. Методика обучения устной речи детей с нарушенным слухом. Организация, содержание, планирование работы.			
1.	Теоретические основы обучения устной речи дошкольников с нарушенным слухом	Описать этапы развития речи в норме. Составить конспект 6 главы из книги «Устная речь глухих»: «Механизм воспроизведения устной речи». Раскрыть сущность физиологической основы обучения устной речи. Охарактеризовать психологические основы формирования произношения. Охарактеризовать педагогические основы формирования произношения. Раскрыть сущность дидактических принципов, участвующих в обучении произношению.	Конспект, таблица
2.	Задачи, содержание, этапы, методы обучения произношению детей, имеющих нарушения слуха.	Подготовить 5 пособий на каждый этап работы по формированию звукопроизношения (см содержание программы).	Пособия
3.	Работа над речевым дыханием и голосом.	Подобрать упражнения на развитие неречевого дыхания. Подобрать упражнения на развитие речевого дыхания. Описать дефекты нарушения голоса. Подобрать игры-упражнения на развитие силы, высоты, тембра голоса.	Игры-упражнения
4.	Работа над гласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения гласных звуков в речи глухих	Описать этапы работы над звуковой стороной речи. Артикуляционная гимнастика: цель, задачи, ход проведения. Подобрать артикуляционные упражнения и инструкцию к их выполнению (для каждого гласного звука). Установить систему упражнений по автоматизации гласных звуков в речи.	Пособие, презентация
5.	Работа над согласными звуками речи. Виды	Подобрать артикуляционные упражнения для согласных звуков и инструкцию к их выполнению	Пособие, презентация, список слов

	работы по автоматизации и дифференциации произношения согласных звуков в речи глухих	(для каждой группы звуков). Установить систему упражнений по автоматизации согласных звуков в речи. Из книги Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха» выписать список слов на автоматизацию согласных звуков на каждую позицию (не менее 10 слов на позицию).	
6.	Формы организации работы по РСВ и ФП. Планирование работы.	Описать ход проведения, цели, задачи фронтального занятия с ребенком с нарушением слуха. Описать ход проведения, цели, задачи индивидуального занятия с ребенком с нарушением слуха. Составить таблицу: «Отличительные особенности фронтального занятия от индивидуального». Охарактеризовать планирование индивидуальных занятий.	Таблица Примерный план работы на квартал
7.	Использование фонетической ритмики в процессе развития речевого дыхания, голоса, элементов ритмико-интонационной структуры речи	Охарактеризовать методику работы над: Обучением отделению одного слога от ряда слогов Долготой звучания Слитностью звучания Темпом произнесения Изменением силы голоса Высотой голоса Ритмами Интонационной стороной речи Вызыванием звуков Автоматизацией и дифференциацией звуков Словом, и фразой	Презентация с кратким описанием методики работы (алгоритм) и графическим изображением

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Методика развития слухового восприятия			
1	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия	Написать доклад по теме: «Слышит ли малыш до рождения».	Доклад
2	Классификация стойких нарушений слуховой функции	Провести сравнительную характеристику классификаций стойких нарушений слуха разных авторов (Преображенский, международная классификация, классификация Неймана, Королевой, при верботональной методике). Составить таблицы, описать каждую классификацию, найти сходство и различия.	Таблица
3	Методы исследования слуховой функции у детей	Презентация: «Методы исследования слуха детей младенческого, раннего, дошкольного возраста: цели, задачи, ход работы, методика»	Презентация
4	Педагогическая система работы по развитию слухового восприятия	Составить таблицу: «Применение звукоусиливающей аппаратуры на фронтальных и индивидуальных занятиях»	Таблица
5	Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом	Рекомендации для родителей в виде буклета «Знакомство со звуками окружающего мира»	Буклет
6	Методика развития слухового восприятия у детей раннего возраста с нарушенным слухом	Описать методику исследования слуха с использованием метода «гороховых проб» (Выявление детей с подозрением на снижение слуха под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко).	Памятка для родителей
Модуль 2. Методика обучения устной речи детей с нарушенным слухом. Организация, содержание, планирование работы.			
1.	Теоретические основы обучения устной речи дошкольников с нарушенным слухом	Составить таблицу: «Классификация речевых нарушений» из книги Филичева Т. Б. «Основы логопедии»	Таблица
2.	Задачи, содержание, этапы, методы обучения произношению детей, имеющих нарушения слуха.	Подготовить пособия для работы над правилами орфоэпии (см содержание программы).	Пособия

3.	Работа над речевым дыханием и голосом.	Подобрать литературу, в которой описаны разнообразные игры, направленные на развитие неречевого и речевого дыхания, силы, высоты, тембра голоса.	Библиографический список с аннотациями
4.	Работа над гласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения гласных звуков в речи глухих	Подготовить презентацию: «Автоматизация гласного звука».	Презентация
5.	Работа над согласными звуками речи. Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения согласных звуков в речи глухих	Подготовить презентацию: «Автоматизация согласного звука».	Презентация
6.	Формы организации работы по РСВ и ФП. Планирование работы.	Перечислить и раскрыть виды работ, которые проводятся на фронтальных занятиях.	Описание видов работы
7.	Использование фонетической ритмики в процессе развития речевого дыхания, голоса, элементов ритмико-интонационной структуры речи	Охарактеризовать фонетическую ритмику: цели, задачи, содержание, методика работы.	Презентация «Фонетическая ритмика»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Речицкая Е.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828	Москва : МПГУ, 2012,
Л1.2	Кочергин, А.В.	Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар»: научно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844	Казань: Познание, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева И.В.	В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163	Санкт-Петербург: КАРО, 2014,
Л2.2	Королева, И.В.	Введение в аудиологию и слухопротезирование http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462162	Санкт-Петербург: КАРО, 2012,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для бакалавров по организации изучения дисциплины

Усвоение материала по курсу «Методика развития слухового восприятия и формирования произношения у дошкольников с нарушенным слухом» осуществляется в процессе разных форм работы: лекций, лабораторных занятий, самостоятельного изучения теории по основной и дополнительной литературе. Предусмотрено проведение контрольных работ, зачета с оценкой.

В лекционном курсе преподавателем формулируются основополагающие понятия, освещаются основные теоретические вопросы, которые требуют дальнейшего осмысления, более детального уточнения в процессе подготовки к практическим занятиям.

Поэтому планы лабораторных занятий содержат вопросы для собеседования, обстоятельно ответить на которые можно, лишь опираясь на дополнительные источники информации, указанные в перечне литературы, рекомендуемой к каждому занятию.

Ряд практических заданий предполагает освоение способов работы с научной литературой, таких, например, как составление тезисов статьи, пересказ содержания некоторых параграфов, написание доклада по заданной теме и т.д.

Подобной работой не следует пренебрегать при подготовке к занятиям, поскольку она способствует развитию логического мышления, формирует умение четко формулировать мысли и связно их излагать.

Другая часть практических заданий направлена на формирование умений обследовать слух учащихся, анализировать аудиограммы и другие медицинские показания, самостоятельно делать педагогические выводы и прогнозы, реализовывать их в практике; владеть методическими приемами и видами работы по развитию речевого слуха как базой для формирования произносительной стороны речи и использования слуха в учебно-воспитательном процессе; на усвоение принципов работы по развитию речевого слуха на занятиях; соблюдение требований к составлению конспектов индивидуальных, фронтальных занятий; практическое овладение умениями организовать и провести индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия с детьми.

Уровень освоения теоретического материала выявляется при проведении контрольных работ.

Все вопросы, возникающие у студентов в процессе изучения курса, могут обсуждаться на индивидуальных занятиях с преподавателем.

Методические рекомендации преподавателям по организации изучения дисциплины

По данной дисциплине предусмотрены лекционные и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Лабораторные занятия проводятся как в аудиториях, так и в специальных дошкольных учреждениях, где оказывается помощь дошкольникам с нарушениями слуха.

Основной целью лабораторных занятий, проводимых в специальных дошкольных учреждениях, является выработка навыков наблюдения и анализа индивидуальных занятий по РСВ и ФП занятий с дошкольниками с нарушениями слуха, выявление особенностей и трудностей формирования слуховых представлений и произносительных навыков у таких дошкольников, знакомство с наглядными и техническими средствами, играми, выполнение заданий исследовательского характера.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха». Кроме того, данный курс расширяет знания студентов, полученные при изучении таких специальных дисциплин, как «Дошкольная сурдопедагогика».

Проведение лабораторных занятий предполагает анализ специальной литературы и программ детских садов для глухих и слабослышащих детей, организацию «деловых игр», составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения, просмотр индивидуальных занятий в практических учреждениях.

В лекционном курсе студенты знакомятся с основными терминами и понятиями методики; с психофизическими механизмами восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе; последствиями нарушений слуха и их влиянием на формирование устной речи; методами педагогического исследования слуха детей разного возраста, владеющих и не владеющих речью; с методами исследования остаточной слуховой функции; особенностями работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; с системой работы по развитию слухового восприятия и устной речи глухих и слабослышащих детей в условиях специального обучения.

В ходе лабораторных занятий бакалавры должны овладеть умениями и навыками развития речевого слуха глухих и слабослышащих детей в педагогическом процессе; овладеть умениями использовать полученные теоретические знания для анализа наблюдаемых фронтальных и индивидуальных занятий; самостоятельно ставить педагогические задачи в процессе работы, находить способы их решения, опираясь на теоретические знания и педагогические умения.

На занятия для самостоятельной работы выносятся вопросы, предусматривающие расширение и углубление изучаемых тем.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют определенный объем самостоятельных заданий: изучают рекомендованную литературу, готовят сообщения, составляют и анализируют конспекты, заполняют таблицы, составляют планы работы по развитию слухового восприятия, подбирают речевой материал и наглядность к занятиям, анализируют аудиограммы. В приложении даны дополнительные материалы по курсу, которые студенты могут использовать в процессе подготовки к занятиям.

Выполнение самостоятельной работы может контролироваться как в часы индивидуальной работы преподавателя со студентом, так и на практических занятиях.

Изучение дисциплины «Методика развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом» предполагает отбор, интерпретацию и организацию теоретического и практического материала в целях осуществления принципа профессиональной направленности обучения. Профессиональная направленность обеспечивается отбором профессионально значимых тем, межпредметной соотнесенностью курса.

В связи с этим при изучении раздела «Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей» рекомендуется использовать информацию по строению слухового анализатора из курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

При изучении разделов «Исследование возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми», «Использование различной электроакустической аппаратуры в обучении глухих и слабослышащих детей» следует предложить выполнить практические задания, направленные на определение порогов слуха на основе оформления и практического анализа аудиограмм различных типов; на формирование навыков работы со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Изучение разделов «Формы организации работы по развитию слухового восприятия», «Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей раннего возраста», «Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста», требует проведение практических занятий на базе специальных учреждений, где студенты могут практически ознакомиться с методикой работы по развитию слуха детей.

Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта

Семестр: 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Развитие слухового восприятия			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	4
Контрольное мероприятие по модулю		9	20
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		23	40
Модуль 2. Методика обучения устной речи детей с нарушенным слухом			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	10
Контрольное мероприятие по модулю		9	20
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		28	45
Промежуточный контроль – зачет с оценкой (тест)		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)		57	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий. Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Развитие слухового восприятия		
Текущий контроль по теме		
1	<p>Аудиторная работа (6 Б)</p> <p>В групповой дискуссии определить: Значение слухового анализатора в чувственном отражении окружающей действительности. Влияние слухового анализатора на деятельность ребенка в окружающей среде и на его развитие в целом. 6 б. - верно и полно подобраны факты 4 б. - верно подобраны факты, но есть неточности. В ходе коллективного анализа ситуации выделить: Физиологические основы развития слухового восприятия. Сущность и механизм восприятия речи. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. 1 б. - верно и полно подобраны факты для каждого из этапов. 0,5 б. - верно подобраны факты для каждого из 5 этапов, но есть неточности.</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия</p> <p>Знает: психофизиологические механизмы восприятия устной речи детей при нормальном и нарушенном слухе; последствия нарушений слуха и их влияние на развитие устной речи дошкольников; сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха;</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательная) (6 б)</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Основные этапы развития слуховой функции у детей с сохранным и нарушенным слухом младенческого, раннего, дошкольного возраста». 6 б. - верно и полно подобраны факты для каждого из этапов. 4 б. - верно подобраны факты для каждого из этапов, но есть неточности. Написать краткий конспект главы «Механизм восприятия глухими устной речи» по книге Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих» 1 б. - верно сформулирована проблема, дан комментарий с опорой на текст. 0,5 б. - верно сформулирована проблема, но дан неполный комментарий с опорой на текст.</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (по выбору)</p> <p>Написать доклад по теме: «Слышит ли малыш до рождения». 1 б. - в докладе верно сформулирована проблема, дан комментарий с опорой на текст. 0,5 б. - верно сформулирована проблема, но дан неполный комментарий с опорой на текст.</p>	
1	<p>Аудиторная работа (6 б)</p> <p>Дать определение понятиям: Виды слуховой недостаточности. Понятия «норма слуха», «тугоухость», «глухота». Сравнить различные классификации нарушений слуха:</p>	<p>Тема 2. Классификация стойких нарушений слуховой функции</p> <p>Знает: возможные варианты типов нарушений слуха и виды слуховой недостаточности;</p>

		<p>Международная классификация. Педагогическая классификация Р.М. Боскис (не слышащие, слабослышащие, оглохшие). Медицинская классификация Нейман (4 группы глухоты и 3 степени тугоухости). Абсолютный и разностный пороги слуховой чувствительности, порог дискомфорта, болевой порог, основной речевой диапазон, основные речевые частоты, диапазон воспринимаемых частот, динамический диапазон. Классификация нарушений слуха в зависимости от локализации поражения. 6-4 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники. 4-2 б. Полно и точно представлены классификации, использованы не современные источники 1-0,5 б. Неполно и неточно представлены классификации, мало использованы современные источники</p>	<p>возможные варианты актуальных состояний и потенциальных возможностей слухового и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. критерии психолого-педагогической классификации лиц с нарушенным слухом; Владеет: способами определения соответствия особенностей развития ребенка с нарушением слуха и необходимых образовательных условий на основе психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательная) (10 б)</p>	<p>Анализ аудиограмм. Аудиограмма: типы и виды аудиограмм. Костное и воздушное звукопроводение. Интенсивность звука, частота тона. Недостатки слуха глухих и слабослышащих детей (понижение пороговой чувствительности, снижение остроты слуха, гетерочастотная маскировка, рекрутмент, повышение дифференциальных порогов по интенсивности, частоте, длительности). Составить таблицу «Виды слуховой недостаточности». Составить таблицу «Состояние слуха глухих и слабослышащих детей» по Нейману. Письменно ответить на вопросы (см темы № 2,3,4). Таблица, анализ аудиограмм, письменные ответы на вопросы По 2-4 б. по каждому параметру</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (по выбору) (4 б)</p>	<p>Сравнительная характеристика классификаций стойких нарушений слуха разных авторов (Преображенский, международная классификация, классификация Неймана, Королевой, при верботональной методике). Составление таблицы, описание каждой классификации, нахождение сходства и различия. 4 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники. 3 б. Полно и точно представлены классификации, использованы не современные источники 1-2 б. Неполно и неточно представлены классификации, мало использованы современные источники</p>	
1	<p>Аудиторная работа (6 б)</p>	<p>Описать методику педагогического исследования слуха речью с помощью: выработки условно-двигательной реакции; групп слов для глухих (Кузьмичева); списков слов Л.В. Неймана для слабослышащих.</p>	<p>Тема 3. Методы исследования слуховой функции у детей с нарушенным слухом. Знает: методы педагогического исследования слуха детей раннего и дошкольного возраста, владеющих и не владеющих речью;</p>

		<p>Провести педагогическое обследование состояния слуха детей старшей дошкольной группы. Изготовить необходимый дидактический материал. Сравнить данные аудиограмм с данными исследования слуха речью. Сделать анализ полученных результатов. Определить программу по развитию речевого слуха для каждого воспитанника. 6-4 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники. 4-2 б. Полно и точно представлены классификации, использованы не современные источники 1-0,5 б. Неполно и неточно представлены классификации, мало использованы современные источники</p>	<p>содержание и методику обследования устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Умеет: выявлять возможности восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста; соотносить данные тональной и речевой аудиометрии; анализировать данные диагностики и вырабатывать на их основе план дальнейших действий, направленный на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом; применять современные средства оценки результатов диагностики в процессе обучения дошкольников с нарушенным слухом. Владеет: навыками осуществления мониторинга достижений детей с нарушенным слухом в отношении развития слухового восприятия и обучения произношению с целью правильного выбора образовательного маршрута</p>
2	Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Подготовка к проведению обследования слуха речью с детьми разного возраста в условиях аудитории. Характеристика методики обследования и развития фонематического слуха. Изготовление пособия. Письменное описание методик (алгоритм). Раскрытие понятий «различение», «опознавание», «распознавание» Перечисление методических требований, предъявляемых к организации работы по развитию слухового восприятия. Объяснение специфики реализации этапов формирования слуховых представлений у глухих и слабослышащих дошкольников. Характеристика требований к отбору и условиям предъявления речевого материала на слух. Терминологический словарь, таблица 4 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники. 3 б. Полно и точно представлены классификации, использованы не современные источники 1-2 б. Неполно и неточно представлены классификации, мало использованы современные источники</p>	
3	Самостоятельная работа (по выбору)		
1	Аудиторная работа (6 б)	<p>Работа с литературными источниками по разделу: Каковы основные принципиальные положения современной системы работы по РСВ дошкольников с нарушениями слуха? Определите цели и задачи работы по РСВ глухих и</p>	<p>Тема 4. Педагогическая система работы по развитию слухового восприятия. Студент знает: основные направления, содержание и специальные методы и приемы</p>

		<p>слабослышащих дошкольников. Содержание и система работы по развитию слухового восприятия речи глухими детьми. Перечислить методические требования, предъявляемые к организации работы по развитию слухового восприятия. Основные методические приемы развития речевого слуха, используемые в обучении. Правила работы со звукоусиливающей аппаратурой. Охарактеризовать требования к отбору и условиям предъявления речевого материала на слух. Объяснить специфику реализации этапов формирования слуховых представлений у глухих и слабослышащих дошкольников. Уточните значение терминов «восприятие», «различение», «опознавание», «распознавание». Методика работы над различением и опознаванием слов</p>	<p>работы по развитию слухового восприятия лиц с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбору специальных методов и приемов развития слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом. специальные методы и приемы работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения лиц с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; специальные средства формирования произносительной стороны речи глухих и слабослышащих детей при создании слухо-речевой среды и интенсивном развитии слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры; особенности использования сурдотехнических средств в работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; методику организации и проведения занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушенным слухом. Умеет: создавать слухо-речевую среду в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; подбирать специальные методы, приемы и средства развития слухового восприятия и обучения произношению в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); использовать современные методы, приемы и средства развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; использовать электроакустическую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования; изготавливать специальные наглядные пособия для работы над различными сторонами произношения. Владеет: навыками создания слухо-речевой среды для детей дошкольного возраста с нарушенным слухом в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; способен применять специальные методы, приемы и средства развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушениями слуха в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательная) (10 б)</p>	<p>Работа с литературными источниками по разделу. Раскрыть содержание и методику работы по реализации следующих направлений работы развития слухового восприятия: выработка условно двигательной реакции на звук</p>	

		<p>знакомство со звуками окружающего мира</p> <p>Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов:</p> <p>различению звучащих игрушек</p> <p>определение количества звучаний</p> <p>различение на слух длительности, слитности, темпа, громкости, высоты и ритма звучаний</p> <p>определение направления звука</p> <p>различение музыкальных ритмов</p> <p>различение на слух инструментальной и вокальной музыки, речи</p> <p>различение на слух голосов птиц и животных</p> <p>Раскрыть содержание и методику работы по обучению восприятию на слух речевого материала:</p> <p>обучение различению и опознаванию на слух звукоподражаний, лепетных и полных слов;</p> <p>формирование умений различать, опознавать и распознавать на слух фразы;</p> <p>формирование умений восприятия на слух текстов</p> <p>Письменное описание методики работы (алгоритм)</p> <p>10 б. (по 1б. за каждый показатель. – алгоритм отражает значимые показатели; отражает этап, отражает задачи, отражает особенности психофизического и возрастного развития ребенка).</p>	
3	Самостоятельная работа (по выбору) (4 б)	<p>Предлагается проанализировать программу для детей с нарушением слуха по плану:</p> <p>Формы организации работы и содержание занятий по РСВ на 1,2,3,4,5 году обучения. - Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи.</p> <p>Характеристика этапов формирования речевого слуха.</p> <p>Дидактические требования, предъявляемые к учебному процессу по РСВ.</p> <p>Составить таблицу: «Применение звукоусиливающей аппаратуры на фронтальных и индивидуальных занятиях»</p>	
1	Аудиторная работа	<p>Сопоставление методов развития слухового восприятия в детском саду.</p> <p>Выработка условно-двигательной реакции на слух.</p> <p>Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями.</p> <p>Развитие слухового восприятия речью.</p> <p>Различение звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>Различение ритмической структуры слова.</p> <p>Различение целостных речевых структур.</p> <p>Виды работ, используемые на занятиях по РСВ в дошкольном отделении.</p>	<p>Тема 5. Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом</p> <p>Знает:</p> <p>специальные методы и приемы работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения лиц с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять комплексную, целенаправленную работу по развитию слухового восприятия;</p> <p>осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, познавательных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;</p> <p>проводить образовательно-коррекционные занятия по развитию</p>

			<p>слухового восприятия с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута дошкольников с нарушенным слухом с учетом состояния слуха, уровня речевого развития и потенциальных возможностей.</p>
2		<p>Посетить и проанализировать занятие по выработке реакции на слух неречевыми звучаниями в младшей дошкольной группе и подготовить сообщение на семинар.</p> <p>Посетить и проанализировать занятия по РСВ в дошкольном отделении (индивидуальные и фронтальные), составить конспект индивидуального и фронтального занятия, соблюдая следующие условия: Четко определить коррекционную цель занятия.</p> <p>Включить приемы работы по РСВ в ход занятия.</p> <p>Определить речевой материал, воспринимаемый на слух, исходя из содержания</p>	
3			
1	Аудиторная работа	Проведение анализа сурдопедагогических методов ранней диагностики и реабилитации.	<p>Тема 6. Методика развития слухового восприятия у детей раннего возраста с нарушенным слухом</p> <p>Знает:</p> <p>методы педагогического исследования слуха детей раннего возраста;</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять возможности восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми раннего возраста;</p> <p>соотносить данные аудиометрии;</p> <p>анализировать данные диагностики и вырабатывать на их основе план дальнейших действий, направленный на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей раннего возраста с нарушенным слухом;</p> <p>применять современные средства оценки результатов обучения</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута дошкольников с нарушенным слухом;</p> <p>навыками осуществления мониторинга достижений детей с нарушенным слухом в отношении развития слухового восприятия и обучения произношению с целью правильного выбора образовательного маршрута.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательная)	Проведение анализа сурдопедагогических методов ранней реабилитации	

		Описать методику педагогического исследования слуха детей первых полутора лет жизни и детей 1,5-3 лет (Если малыш не слышит Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская). Письменное описание методики работы (алгоритм)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Систематизация форм организации работы по развитию слухового восприятия Составление плана работы по развитию слухового восприятия педагога Практическая работа со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и с индивидуальными слуховыми аппаратами Подбор речевого материала для занятий со слабослышащими школьниками Сопоставление речевого материала со степенью потери слуха и речевым развитием	
	Контрольное мероприятие по модулю	Выполнение контрольной работы по вариантам – решение ситуационных задач (8-15 б.). 13-15 б. Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, содержатся практические рекомендации. 10-12 б.Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, однако практические рекомендации отсутствуют. 8-9 б.Решение ситуационной задачи не совсем верно, неполно раскрыта изучаемая проблема.	
Промежуточный контроль: min - 20 max - 40			
Модуль 2. Методика обучения устной речи детей с нарушенным слухом. Организация, содержание			
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	Описать этапы развития речи в норме. Составить конспект 6 главы из книги «Устная речь глухих»: «Механизм воспроизведения устной речи». Раскрыть сущность физиологической основы обучения устной речи. Охарактеризовать психологические основы формирования произношения. Охарактеризовать педагогические основы формирования произношения. Раскрыть сущность дидактических принципов, участвующих в обучении произношению.	Тема 1. Теоретические основы обучения устной речи дошкольников с нарушенным слухом Знает: психофизиологические механизмы воспроизведения и формирования устной речи детей при нормальном и нарушенном слухе; последствиями нарушений слуха и их влиянием на развитие устной речи дошкольников; факторы, влияющие на развитие слуха и речи детей с нарушенным слухом.
2	Самостоятельная обязательная работа	Составить таблицу: «Классификация речевых нарушений» из книги Филичева Т. Б. «Основы логопедии» 9-10 б. рекомендации имеют достаточный объем, компетентно отражена позиция, использованы современные источники, раскрыта анализируемая проблема. 7-8 б. рекомендации имеют достаточный объем, однако недостаточно компетентно отражена позиция, использованы современные источники. 5-6 б. рекомендации имеют недостаточный объем, недостаточно компетентно отражена позиция, литература по проблеме	

		использована недостаточно.	
		Формирование у студентов навыков восприятия речи детей, имеющих нарушения слуха. Подготовить 5 пособий на каждый этап работы по формированию звукопроизношения (см содержание программы).	
			<p>Тема 2. Задачи, содержание, этапы обучения произношению детей, имеющих нарушения слуха.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять комплексную, целенаправленную работу по формированию и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в условиях интенсивного развития слухового восприятия; осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом речевого развития, сформированных навыков воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей каждого ребенка; отбирать и применять оптимальные методические приемы формирования произносительных навыков у глухих и слабослышащих детей с учетом поставленных задач и индивидуальных особенностей каждого ребенка; формировать произношение у глухих и слабослышащих дошкольников в ходе всего образовательно-коррекционного процесса; определять характер и индивидуальные особенности познавательного, слухового и речевого развития детей с нарушенным слухом; осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния их развития речи и познавательных возможностей; проектировать индивидуальный образовательный маршрут по развитию устной речи дошкольников с нарушенным слухом; проводить образовательно-коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношения с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом; включать в образовательно-коррекционный процесс технического средства обучения и компьютерные технологии. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации и проведения занятий по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи дошкольников с нарушениями слуха в образовательных и реабилитационных учреждениях; реализации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с образовательной программой и специальными методами и приемами работы по развитию слухового восприятия и обучению

			произношению дошкольников с нарушенным слухом на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.
2	Самостоятельная обязательная	Подготовить 5 пособий на каждый этап работы по формированию звукопроизношения (см содержание программы).	
3	Самостоятельная по выбору		
1	Аудиторная работа	Виды дыхания. Отличия речевого дыхания от обычного (спокойного). Особенности речевого дыхания детей с нарушением слуха. Игровые дыхательные упражнения и методика их проведения.	Тема 3. Работа над речевым дыханием и голосом Знает: специальные методы и приемы работы по обучению произношения лиц с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; специальные средства формирования произносительной стороны речи глухих и слабослышащих детей при создании слухо-речевой среды и интенсивном развитии слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры;
2	Самостоятельная обязательная работа	Подобрать упражнения на развитие речевого дыхания Подобрать упражнения на развитие неречевого дыхания Описать дефекты нарушения голоса Подобрать игры-упражнения на развитие силы, высоты, тембра голоса.	
		Подобрать литературу, в которой описаны разнообразные игры, направленные на развитие неречевого и речевого дыхания, силы, высоты, тембра голоса 9-10 б. рекомендации имеют достаточный объем, компетентно отражена позиция, использованы современные источники, раскрыта анализируемая проблема. 7-8 б. рекомендации имеют достаточный объем, однако недостаточно компетентно отражена позиция, использованы современные источники. 5-6 б. рекомендации имеют недостаточный объем, недостаточно компетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.	
1	Аудиторная работа	Подобрать артикуляционные упражнения и инструкцию к их выполнению (для каждого гласного звука). Артикуляционная гимнастика: цель, задачи, ход проведения. Описать этапы работы над звуковой стороной речи. Установить систему упражнений по автоматизации гласных звуков в речи. Подготовить презентацию: «Автоматизация гласного звука». 9-10 б. рекомендации имеют достаточный объем, компетентно отражена позиция, использованы современные источники,	Тема 4. Работа над гласными звуками речи. Знает: Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения гласных звуков в речи глухих специальные методы и приемы работы по обучению произношения лиц с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; специальные средства формирования произносительной стороны речи глухих и слабослышащих детей при создании слухоречевой среды и

		<p>раскрыта анализируемая проблема. 7-8 б. рекомендации имеют достаточный объем, однако недостаточно компетентно отражена позиция, использованы современные источники. 5-6 б. рекомендации имеют недостаточный объем, недостаточно компетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.</p>	<p>интенсивном развитии слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры;</p>
2	Самостоятельная обязательная		
3	Самостоятельная на выбор		
1	Аудиторная работа		<p>Тема 5. Работа над согласными звуками речи. Знает: Виды работы по автоматизации и дифференциации произношения; специальные методы и приемы работы по обучению произношения лиц с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; специальные средства формирования произносительной стороны речи глухих и слабослышащих детей при создании слухоречевой среды и интенсивном развитии слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры; Владеет: способен применять специальные методы, приемы и средства обучения произношению детей с нарушениями слуха в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.</p>
2	Самостоятельная обязательная работа	<p>Подобрать артикуляционные упражнения для согласных звуков и инструкцию к их выполнению (для каждой группы звуков). Составление системы упражнений для закрепления в речи глухих согласных звуков: определение содержания типов упражнений, подбор речевого материала, видов работ, наглядных пособий, определение методики выполнения упражнений Установить систему упражнений по автоматизации согласных звуков в речи. Подбор речевого материала, специальные виды работ над произношением слов, фраз. Из книги Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская «Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха» выписать список слов на автоматизацию согласных звуков на каждую позицию (не менее 10 слов на позицию).</p>	
3	Самостоятельная на выбор	<p>Подготовить презентацию: «Автоматизация согласного звука». 9-10 б. рекомендации имеют достаточный объем, компетентно отражена позиция, использованы современные источники, раскрыта анализируемая проблема. 7-8 б. рекомендации имеют достаточный объем, однако</p>	

		<p>недостаточно компетентно отражена позиция, использованы современные источники.</p> <p>5-6 б. рекомендации имеют недостаточный объем, недостаточно компетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.</p>	
1	Аудиторная работа	<p>Разработка студентами содержания и изготовления специальных наглядных пособий для обучения глухих произношению (с учетом возраста детей).</p> <p>Формы организации и планирование процесса обучения глухих устной речи. Планирование, наблюдение, составление конспектов индивидуальных и фронтальных занятий по обучению произношения дошкольников. Индивидуальные и групповые занятия как форма организации работы над произношением: планирование, наблюдение и проведение индивидуальных занятий с глухими и слабослышащими учащимися, анализ индивидуальных занятий</p> <p>Моделирование педагогических ситуаций и выполнение заданий по постановке и коррекции произношения звуков в речи глухих дошкольников и учащихся старших и младших классов (на уроках и занятиях)</p>	<p>Тема 6. Формы организации работы по РСВ и ФП. Планирование работы.</p> <p>Знает:</p> <p>условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием специальных методов, приемов и средств развития слухового восприятия и обучения произношению в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; специальные методы и приемы работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения лиц с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; специальные средства формирования произносительной стороны речи глухих и слабослышащих детей при создании слухо-речевой среды и интенсивном развитии слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры;</p> <p>особенности использования сурдотехнических средств в работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста;</p> <p>методику организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушенным слухом.</p> <p>Умеет:</p> <p>создавать слухо-речевую среду в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>подбирать специальные методы, приемы и средства развития слухового восприятия и обучения произношению в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты);</p> <p>использовать современные методы и приемы развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушенным слухом в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>использовать электроакустическую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования;</p> <p>изготавливать специальные наглядные пособия для работы над различными сторонами произношения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками создания слухо-речевой среды для детей дошкольного возраста с нарушенным слухом в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты;</p>

2	Самостоятельная обязательная	<p>Описать ход проведения, цели, задачи фронтального занятия с ребенком с нарушением слуха.</p> <p>Описать ход проведения, цели, задачи индивидуального занятия с ребенком с нарушением слуха.</p> <p>Составить таблицу: «Отличительные особенности фронтального занятия от индивидуального».</p> <p>Охарактеризовать планирование индивидуальных занятий.</p>	
3	Самостоятельная на выбор	<p>Перечислить и раскрыть виды работ, которые проводятся на фронтальных занятиях.</p> <p>9-10 б. рекомендации имеют достаточный объем, компетентно отражена позиция, использованы современные источники, раскрыта анализируемая проблема.</p> <p>7-8 б. рекомендации имеют достаточный объем, однако недостаточно компетентно отражена позиция, использованы современные источники.</p> <p>5-6 б. рекомендации имеют недостаточный объем, недостаточно компетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.</p>	
1	Аудиторная работа	<p>Разработка заданий и приемов самоконтроля для самостоятельной работы глухих учащихся над произношением.</p> <p>Составление конспектов индивидуальных и групповых занятий с элементами самостоятельной работы глухих учащихся над произношением</p> <p>Применение фонетической ритмики при работе над произношением в специальных школах и детских садах для глухих и слабослышащих детей (просмотр и анализ занятий)</p> <p>Просмотр и анализ (с точки зрения использования в работе над произношением фонетической ритмики) общеобразовательного урока, индивидуальных занятий, музыкально – ритмического занятия.</p>	<p>Тема 7. Использование фонетической ритмики в процессе развития речевого дыхания, голоса, элементов ритмико-интонационной структуры речи.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать фонетическую ритмику в работе с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом;</p> <p>использовать фонетическую ритмику в процессе развития речевого дыхания, голоса, элементов ритмико-интонационной структуры речи</p>
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Отработка движений фонетической ритмики, используемых при работе над согласными звуками охарактеризовать методику работы над:</p> <p>Обучением отделению одного слога от ряда слогов</p> <p>Долготой звучания</p> <p>Слитностью звучания</p> <p>Темпом произнесения</p> <p>Изменением силы голоса</p> <p>Высотой голоса</p> <p>Ритмами</p> <p>Интонационной стороной речи</p> <p>Вызыванием звуков</p> <p>Автоматизацией и дифференциацией звуков</p> <p>Словом, и фразой</p> <p>Отработка движений фонетической ритмики, содействующих развитию речевого дыхания, голоса, элементов интонации,</p>	

