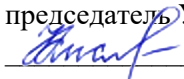


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б16ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

М.А. Нугайбекова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»: подготовить студентов к организации и ведению обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием коррекционно-развивающих технологий.

Задачи изучения дисциплины:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

организация образовательного процесса в инклюзивном учреждении в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

формирование представлений о методических основах образовательного процесса в инклюзивном учреждении, способах отбора, разработки методических вопросов при реализации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием коррекционно-развивающих технологий;

формирование представлений о взаимодействии участников образовательного процесса, о выборе содержания, форм, видов работы со специалистами;

выбор и обоснование методического обеспечения образовательного процесса;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста

Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: основные образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста, принципы их подбора, виды планирования в специальном образовательном учреждении

Уметь: осуществлять подбор программы для группы детей, для одного ребенка, выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с ОВЗ, формулировать итоговые и промежуточные образовательные результаты для ребенка с ОВЗ; проводить анализ плана работы воспитателя с группой воспитанников, проводить анализ календарно-тематического плана учителя по общеобразовательным предметам

Владеть: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ; навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей учащихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
Знать: способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Владеть: способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Знать: способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологии рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Владеть: навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Знать: способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам
Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; применять технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам
Владеть: технологиями осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста, принципы их подбора, виды планирования в специальном образовательном учреждении; способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологии рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам
Уметь: осуществлять подбор программы для группы детей, для одного ребенка, выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с ОВЗ, формулировать итоговые и промежуточные образовательные результаты для ребенка с ОВЗ; проводить анализ плана работы воспитателя с группой воспитанников, проводить анализ календарно-тематического плана учителя по общеобразовательным предметам; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; применять технологии осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по данным вопросам

Владеть: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ; навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей учащихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся); способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; технологиями осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1.				
1.1	Работа педагога инклюзивного образования по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации /Лек/	5	2	0
1.2	Работа педагога инклюзивного образования по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации /Пр/	5	2	2
1.3	Работа педагога инклюзивного образования по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации /Ср/	5	14	0
1.4	Реализация в учебном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ ДО для воспитанников с ОВЗ /Ср/	5	14	0
Раздел 2.				
2.1	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/	5	2	2
2.2	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в инклюзивных образовательных учреждениях /Лаб/	5	2	0
2.3	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/	5	14	0
2.4	Универсальные учебные действия как метапредметные результаты применения коррекционно-развивающих технологий /Лек/	5	2	0
2.5	Универсальные учебные действия как метапредметные результаты применения коррекционно-развивающих технологий /Лаб/	5	2	0
2.6	Универсальные учебные действия как метапредметные результаты применения коррекционно-развивающих технологий /Ср/	5	14	0
2.7	/Зачёт/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Работа педагога инклюзивного образования по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации
Цель: сформировать у студентов представление о работе педагога инклюзивного образования по обеспечению совместно с другими специалистами готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.
Вопросы для обсуждения на занятии:

- Какие документы РФ регламентируют деятельность педагога инклюзивного образования? Каковы его

функциональные обязанности в инклюзивном образовательном учреждении?

- В ФГОС ДО и ПООП ДО выделены девять категорий детей. Назовите их. Какие обязанности появляются у тьютора дополнительно в зависимости от типа образовательного учреждения, от специфики работы дефектолога в нем.
- Подберите одну из диагностических методик исследование уровня адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения (например, М.В. Корепанова, Е.В. Харламова). Дайте ей оценку.

Тема 1.2. Реализация в учебном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ ДО для воспитанников с ОВЗ

Цель: изучить документы, регулирующие содержание образования детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении; определить содержание и методы обучения детей с ОВЗ при организации разных форм образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Какие стандарты регламентируют образование детей с ОВЗ? Покажите на примерах.
- Что такое примерная адаптированная основная образовательная программа? Специальная индивидуальная программа развития? Каковы отличия этих документов?
- Где и в каком случае составляется основная образовательная программа инклюзивного образовательного учреждения? Кто из специалистов участвует в ее составлении?
- Каким образом формулируются цель и задачи занятия в инклюзивном образовательном учреждении? От чего, от каких факторов зависит эта формулировка?
- Из предоставленных Вам вариантов индивидуальных программ для воспитанников с ОВЗ выделите отличия от программных требований к воспитанников с нормальным развитием. Приведите примеры формулировок разных типов задач для воспитанников с ОВЗ. Проведите анализ их с точки зрения особенностей детей с ОВЗ.

Тема 2.1. Использование современных коррекционно-развивающих технологий в инклюзивных образовательных учреждениях

Цель: дать студентам представление о значимости коррекционно-развивающих технологий в инклюзивном образовании, рассмотреть возможности применения коррекционно-развивающих технологий в проектировании учебно-воспитательного процесса в инклюзивных учреждениях.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Что такое педагогические технологии? Коррекционно-развивающие технологии? Дайте определения этих понятий из словарей и специальной литературы.
- Зачем нужен технологический подход в образовании? Что он даёт?
- Чем технология отличается от более привычного термина «методика» (методика развития речи, методика обучения русскому языку, методика воспитательной работы и т.д.)? Технология от техники? Технологическая схема от технологической карты?
- Дайте определение понятиям: коррекция, развитие. Перечислите известные вам коррекционно-развивающие технологии.
- Как связаны коррекционно-развивающие технологии с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании?
- Как проявляется личность педагога при использовании коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания?

Тема 2.2. Предпосылки универсальных учебных действий как метапредметные результаты применения коррекционно-развивающих технологий

Цель: определить взаимосвязь универсальных учебных действий с коррекционно-развивающими технологиями, применяемыми в инклюзивном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Какие предпосылки универсальных учебных действий формируются у воспитанников с ОВЗ? Почему личностные универсальные учебные действия противопоставлены регулятивным, познавательным (общеучебным, логическим), коммуникативным универсальным учебным действиям?
- Познакомьтесь в одной из ПрАООП ДО с программой формирования предпосылок универсальных учебных действий. Что обеспечивает эта программа?
- Приведите примеры взаимосвязи универсальных учебных действий с коррекционно-развивающими технологиями, применяемыми в инклюзивном образовательном учреждении.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ № п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Организационно-методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ			
1.1.	Работа педагога инклюзивного образования по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной	Изучение литературы и единого квалификационного справочника и сравнение функциональных обязанностей тьютора и других специалистов сопровождения, знакомство с вариантами функциональных обязанностей тьюторов конкретных образовательных учреждений, изучение документации, которую ведет инклюзивного	Подбор диагностических методик исследования уровня адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения

	организации	образовательного учреждения и распределение ее по этапам работы	
1.2.	Реализация в учебном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ ДО для воспитанников с ОВЗ	Содержание образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Варианты обучения детей с ОВЗ в ФГОС ДО. Формулировка задач на разных типов.	Презентация «Сравнение ПрАООП ДО для воспитанников с определенным нарушением» (вид нарушения на выбор студента) и ПООП для воспитанников с нормальным развитием»
Модуль 2. Коррекционно-развивающие технологии в инклюзивных образовательных учреждениях			
2.1.	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в инклюзивных образовательных учреждениях	Изучение понятий по теме: «методика обучения», «технология обучения», «этапы методической деятельности», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения» и др. повторение материала по сопоставлению понятий «методика обучения детей с ОВЗ» и «технология обучения детей с ОВЗ». Изучение методических подходов к выбору технологий обучения, имеющих коррекционную направленность, составление схемы на этой основе	Словарь по теме; схема «Компоненты методики обучения», таблица «Методика и технология обучения»; Анализ видеозаписи в инклюзивном образовательном учреждении
2.2.	Предпосылки универсальных учебных действий как метапредметные результаты применения коррекционно-развивающих технологий	Универсальные учебные действия, универсальные учебные действия и формируемые при этом умения. Личностные учебные действия. Познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия, формируемые в ходе применения коррекционно-развивающих технологий	Таблица «Соотнесение универсальных учебных действий и формируемых при этом умений». Примеры реализации коррекционно-развивающей направленности обучения по одной из образовательных областей в инклюзивном учреждении.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ № п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Организационно-методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ			
1.1.	Работа педагога инклюзивного образования по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации	Изучение документации инклюзивного образовательного учреждения и распределение ее по этапам работы	«Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования» Проблемные ситуативные задачи по адаптации ребёнка с ОВЗ к дошкольному обучению
1.2.	Реализация в учебном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ ДО для воспитанников с ОВЗ	Варианты обучения детей с ОВЗ в ФГОС ДО ОВЗ. Формулировка задач на занятиях разных типов.	Анализ конспекта занятия, соответствующего ФГОС ДО, коррекционным требованиям (сайт «Фестиваль педагогических идей»)
Модуль 2. Коррекционно-развивающие технологии в инклюзивных образовательных учреждениях			
2.1.	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в инклюзивных образовательных учреждениях	Изучение методических подходов к выбору технологий обучения, имеющих коррекционную направленность, составление схемы на этой основе	Сообщение о педагогической технологии, соответствующее параметрам и критериям оценивания
2.2.	Предпосылки универсальных учебных действий как метапредметные результаты применения коррекционно-развивающих технологий	Личностные учебные действия. Познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия, формируемые в ходе применения коррекционно-развивающих технологий	Аналитическое сообщение по теме «Применение коррекционно-развивающих технологий в воспитательной работе с детьми с ОВЗ». Сжатый текст Программы формирования УУД с комментариями студента
5.3.Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сиротюк, А.Л.	Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148	Москва : Директ-Медиа, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е., Кирилук Н.Н., Болотова Е.Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83378&sr=1	Москва: Издательство «Флинта», 2014,
Л2.2	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л2.3	Стебляк, Е.А.	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482630	Москва : Издательство «Флинта», 2016,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

стр. 9

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации; Лаборатория совр. корр.-разв. техн. в практике инклюз. образования Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска. Помещение хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» направлено на подготовку студентов к организации и ведению обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием коррекционно-развивающих технологий.

В процессе освоения курса студенты должны овладеть способами отбора, разработки методических вопросов при реализации коррекционно-развивающих технологий при проведении коррекционной работы с детьми с ОВЗ, быть готовыми к реализации всех видов деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять подбор способов педагогического изучения образовательных возможностей лиц с ОВЗ и их реализации в инклюзивном образовательном учреждении, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, Интернет-ресурсов овладеть понятийным аппаратом дисциплины, современными подходами к обучению, развитию и воспитанию воспитанников с отклонениями в развитии с применением коррекционно-развивающих технологий.

Просвещение родителей и педагогов по проблемам образования, воспитания, организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ осуществляется на основе комплексного подхода к образовательному процессу в учреждении, грамотного подбора форм и вариантов оказания просветительской и консультативной помощи родителям и педагогам лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, применения коррекционно-развивающих технологий.

Для самостоятельной работы выносятся вопросы, предусматривающие расширение и углубление изучаемых тем: конспектирование статей из журналов: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» и др.; создание аннотированных каталогов Интернет-ресурсов по выбранным учебным темам, анализ конспектов занятий, увиденных в инклюзивных учреждениях, рецензирование ответов товарищей по заданным критериям.

По результатам практических занятий по дисциплине предлагается оформить портфолио, которое студент может использовать при подготовке и реализации задач педагогической практики, при подготовке и сдаче итогового аттестационного экзамена по профилю.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Проведение занятий по дисциплине «дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» должно строиться на основе анализа нормативно-правовой базы специального образования, а также разнообразных документов, которые будущий тьютор будет заполнять, составлять и анализировать в профессиональной деятельности. Поэтому задача преподавателя обеспечить студента необходимым набором образцов заполнения и вариантами заполненных документов для анализа. Заранее преподаватель должен продумать, подготовить параметры для анализа коррекционно-развивающих технологий.

Некоторые практические занятия желательно проводить на базе самих образовательных учреждений или направлять в них студентов в часы самостоятельной работы. В качестве базовых площадок для проведения практических занятий необходимо использовать образовательные учреждения в соответствии с профилем будущего выпускника.

Усвоение наиболее важных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитико-синтетической деятельности, опыта моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны развить навыки публичной речи, навыки участия в дискуссиях, коммуникативные умения при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяются групповые и коллективные технологии, кейс-технологии.

Выполнение самостоятельной работы может контролироваться как в часы индивидуальной работы преподавателя со

студентом, так и на практических занятиях.

Студенты, отсутствовавшие на практических занятиях или недостаточно активно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом задания к пропущенным практическим занятиям.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Организационно-методические аспекты Дошкольного образования детей с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		20	40
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная обязательная работа	4	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		8	16
Модуль 2. Коррекционно-развивающие технологии в инклюзивных образовательных учреждениях			
Текущий контроль по модулю:		30	45
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная обязательная работа	8	12
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		10	13
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	86
Промежуточный контроль – зачёт		4	14
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	Темы для изучения, образовательные результаты
Модуль 1. О Организационно-методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю: (20-40 баллов)		
Аудиторная работа (6-12 б.)	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специального образования на современном этапе.</p> <p>Подбор психолого-педагогических диагностик определения готовности ребёнка с ОВЗ к школьному обучению 2 балла – верно и полно охарактеризованы критерии и параметры психолого-педагогического диагностики, точно проведено обследование; 1,5 б. – работа выполнена неполно, фрагментарно; неточно указаны критерии и параметры психолого-педагогического диагностики; 1 б. – критерии и параметры психолого-педагогического диагностики не конкретизированы.</p>	<p>Темы для изучения: Обязанности педагога инклюзивного образования инклюзивного образовательного учреждения. Основные отличия в деятельности воспитателя и педагога инклюзивного образования. Комплексное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает: – систему учреждений для оказания помощи воспитанников с нарушениями в развитии; – принципы специального образования;</p> <p>Умеет: – определять тип образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: – навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ.</p>
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (4-8 б.)	<p>Найдите в Интернете материалы об одном из инклюзивных учреждений. Подготовьте сообщение по плану: 1. Вид ОУ и его назначение. 2. Перечень основных подразделений ОУ. 3. Режим работы. 4. Расписание занятий (по выбору студента). 5. Документация педагога инклюзивного образования. 8 б. – отражены все элементы сообщения; полно и грамотно указаны документы педагога инклюзивного образования; отражена специфика ОУ. 5 б. – отражены не все элементы сообщения; неполно указаны документы педагога инклюзивного образования; недостаточно отражена специфика ОУ.</p>	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (2-4 б.)	<p>Создание таблицы «Этапы деятельности тьютора» с включением перечня отчетных документов для каждого этапа. Сообщение по теме «Функциональные обязанности дефектолога за рубежом». 4 б. – на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены этапы деятельности дефектолога; классифицированы его задачи; указаны отчетные документы каждого этапа; 2 б. – отражены не все этапы деятельности дефектолога; не классифицированы его задачи; не указаны отчетные документы каждого этапа.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (8-16 б.)	<p>Презентация «Сравнение ПООП ДО для воспитанников с определенным нарушением» (вид нарушения на выбор студента) и ПООП для воспитанников с нормальным развитием» Представление изученных материалов в виде презентации. 16 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание документа; структура, дизайн презентации соотносятся с её содержанием. 8 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно отражено содержание</p>	

	документа; структура, дизайн презентации недостаточно соотносятся с её содержанием.	
Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	Темы для изучения, образовательные результаты
Модуль 2. Коррекционно-развивающие технологии в инклюзивных образовательных учреждениях		
Текущий контроль по модулю:(30-45 баллов)		
Аудиторная работа (8-12 б.)	Выполнение заданий практических и лабораторных занятий. Участие в обсуждении.	<p>Темы для изучения:</p> <p>Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения.</p> <p>Педагогические технологии в специальном образовании.</p> <p>Универсальные учебные действия (метапредметные результаты освоения ПООП ДО).</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает:</p> <p>Классификацию педагогических технологий;</p> <p>Признаки педагогических технологий, особенности коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Схему анализа занятия</p> <p>Умеет:</p> <p>Полно и грамотно анализировать просмотренные видеозаписи занятий;</p> <p>находить особенности коррекционно-развивающих технологий</p>
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (8-12 б.)	Таблица «Предпосылки универсальных учебных действий и коррекционно-развивающие технологии» 12 б. – полно отражена взаимосвязь универсальных учебных действий и коррекционно-развивающих технологий; 8 б. – неполно отражена взаимосвязь универсальных учебных действий и коррекционно-развивающих технологий; недостаточно представлены технологии.	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (4-8 б.)	Анализ конспекта занятия, соответствующего ФГОС ДО, коррекционным требованиям (сайт «Фестиваль педагогических идей») 8 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание коррекционно-развивающих технологий; 4 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно отражено содержание коррекционно-развивающих технологий	
Контрольное мероприятие по модулю (10-13 б.)	Анализ видеозанятий в инклюзивном образовательном учреждении с применением коррекционно-развивающих технологий. 13 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание коррекционно-развивающих технологий; 10 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно, недостаточно грамотно отражено содержание коррекционно-развивающих технологий	
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	
Промежуточный контроль – зачёт	4	14
Промежуточная аттестация	56	100