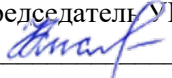


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2019 14:57:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Проектирование образовательных программ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-618ЕСо(4г)ПБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Л.Г. Сафина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, cursive letters, positioned between two horizontal lines.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров специальных компетенций в области проектирования образовательных программ разного типа, уровня и сложности, формирование основ проектной деятельности в области образования, формирование общекультурных компетенций с учетом содержательной специфики предмета «Естествознание» в общеобразовательной школе.

Задачи изучения дисциплины

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

подготовка сообщений по актуальным вопросам естествознания для учащихся, их родителей и других социальных групп.

Область профессиональной деятельности: включает образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Модержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология

Теория и технологии обучения

Возрастная психология

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Введение в педагогическую деятельность

Общая психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

Знать:

общие закономерности развития школы; основные образовательные программы, ФГОС

Уметь:

проектировать новое учебное содержание, применять известные и инновационные технологии, конкретные методики обучения

Владеть:

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:

особенности образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Уметь:

проектировать новое учебное содержание и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Владеть:

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

общие закономерности развития школы; основные образовательные программы, ФГОС; особенности образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Уметь:

проектировать новое учебное содержание, применять известные и инновационные технологии, конкретные методики обучения; проектировать новое учебное содержание и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Владеть:

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия
 Наименование разделов и тем /вид занятия/
 Семестр / Курс
 Часов
 Интеракт.

Раздел 1. Современные проблемы образования пути и средства их разрешения

	1.1
Современные проблемы образования пути и средства их разрешения /Лек/	3
	6
	2

	1.2
Современные проблемы образования пути и средства их разрешения /Пр/	3

10
6

Современные проблемы образования пути и средства их разрешения /Ср/ 1.3
3
50
0

Раздел 2. Проектирование содержания образования

Проектирование содержания образования /Лек/ 2.1
3
10
0

Проектирование содержания образования /Пр/ 2.2
3
16
0

Проектирование содержания образования /Ср/ 2.3
3
50
0

Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ 2.4
3
2
0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Основные объекты педагогического проектирования.

План:

1. Основные объекты педагогического проектирования.
2. Концепция содержания образования.
3. Образовательная программа, учебные планы и др.

Лекция № 2. Проектирование образовательного процесса.

План:

1. Проектирование образовательного процесса в образовательной организации в логике системно-деятельностного компетентностного личностно ориентированного подходов компетентностный подход, как методологическая основа ФГОС.

Лекция № 3. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности.

План:

1. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности в современном образовательном пространстве средствами географического образования.
2. Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности, ориентированный на личностный результат (или на сформированность метапредметных умений).

Лекция № 4. Основные объекты педагогического проектирования.

План:

1. Основные объекты педагогического проектирования.
2. Концепция содержания образования.
3. Образовательная программа, учебные планы и др.

Лекция № 5. Проектирование образовательного процесса.

План:

1. Проектирование образовательного процесса в образовательной организации в логике системно-деятельностного компетентностного личностно ориентированного подходов компетентностный подход, как методологическая основа ФГОС.

Лекция № 6. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности.

План:

1. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности в современном образовательном пространстве средствами географического образования.
2. Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности, ориентированный на личностный результат (или на сформированность метапредметных умений).

Лекция №7. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности.

План:

1. Структура рабочей программы, особенности содержания, целеполагания, выделение элементов: знать, уметь, владеть.
2. Методика самооценки и экспертной оценки рабочей программы.
3. Сущность, характеристики основных понятий педагогического проектирования, общих закономерностей осуществления педагогического проектирования.
4. Концепция, принципы и логика осуществления проектной деятельности.
5. Основные этапы проектной деятельности, в описании которых последовательно реализуются научно-теоретическая, проектно-конструктивная и нормативно-предписывающая функции научного педагогического и методического знания.

Лекция № 8. Современные педагогические технологии.

План:

1. Современные педагогические технологии: проблемное проектное, кейс -метод, ИКТ как основа для проектирования учебного курса.
2. Проектная деятельность учителя химии в образовательном пространстве школы.
3. Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности, ориентированный на личностный результат (или на сформированность метапредметных умений).
4. Структура рабочей программы, особенности содержания, целеполагания, выделение элементов: знать, уметь, владеть.
5. Специфика групповой творческой деятельности, технологии обучения, сотрудничестве в контекст педагогической деятельности.

Практическое занятие № 1. Основные объекты педагогического проектирования.

Вопросы:

1. Основные объекты педагогического проектирования.
2. Концепция содержания образования.
3. Образовательная программа, учебные планы и др.

Задания:

разработать презентацию.
составьте аналитический список литературных источников.
разработайте кейс по теме.

Практическое занятие № 2-3. Проектирование образовательного процесса.

Вопросы:

1. Проектирование образовательного процесса в образовательной организации в логике системно-деятельностного компетентностного личностно ориентированного подходов компетентностный подход, как методологическая основа ФГОС.

Задания:

разработать презентацию.

составьте аналитический список литературных источников.

разработайте кейс по теме.

Практическое занятие № 4-5. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности.

Вопросы:

1. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности в современном образовательном пространстве средствами географического образования.

2. Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности, ориентированный на личностный результат (или на сформированность метапредметных умений).

Практическое занятие № 6-8. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности.

Вопросы:

1. Структура рабочей программы, особенности содержания, целеполагания, выделение элементов: знать, уметь, владеть.

2. Методика самооценки и экспертной оценки рабочей программы.

3. Сущность, характеристики основных понятий педагогического проектирования, общих закономерностей осуществления педагогического проектирования.

4. Концепция, принципы и логика осуществления проектной деятельности.

5. Основные этапы проектной деятельности, в описании которых последовательно реализуются научно-теоретическая, проектно-конструктивная и нормативно-предписывающая функции научного педагогического и методического знания.

Задания:

разработать презентацию.

составьте аналитический список литературных источников.

разработайте кейс по теме.

Практическое занятие № 9-11. Современные педагогические технологии.

Вопросы:

1. Современные педагогические технологии: проблемное проектное, кейс -метод, ИКТ как основа для проектирования учебного курса.

2. Проектная деятельность учителя химии в образовательном пространстве школы.

3. Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности, ориентированный на личностный результат (или на сформированность метапредметных умений).

4. Структура рабочей программы, особенности содержания, целеполагания, выделение элементов: знать, уметь, владеть.

5. Специфика групповой творческой деятельности, технологии обучения, сотрудничестве в контекст педагогической деятельности.

Задания:

разработать презентацию.

составьте аналитический список литературных источников.

разработайте кейс по теме.

Практическое занятие № 12-13. Специфика групповой творческой деятельности.

Вопросы:

1. Специфика групповой творческой деятельности, технологии обучения, сотрудничестве в контекст педагогической деятельности.

2. Методика самооценки и экспертной оценки рабочей программы.

3. Результаты проектной деятельности учителя и взаимосвязи педагогического проектирования и педагогического прогнозирования.

4. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности в современном образовательном пространстве средствами географического образования.

Задания:

разработать презентацию.

составьте аналитический список литературных источников.

разработайте кейс по теме.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты деятельности

Модуль 1 «Современные проблемы образования пути и средства их разрешения»

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.

Презентация MS Power Point
Реферат
Банк кейсов

2

Тема 2. Основные объекты педагогического проектирования.
Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.
Презентация MS Power Point
Реферат
Банк кейсов

3

Тема 3. Проектирование образовательного процесса.
Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.
Презентация MS Power Point
Реферат
Банк кейсов

Модуль 2 «Проектирование содержания образования»

5

Тема 4. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности
Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.
Презентация MS Power Point
Реферат
Банк кейсов

6

Тема 5. Современные педагогические технологии
Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.
Презентация MS Power Point
Реферат
Банк кейсов

7

Тема 6. Специфика групповой творческой деятельности
Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.
Презентация MS Power Point
Реферат
Банк кейсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п
Темы дисциплины
Содержание самостоятельной работы студентов
Продукты деятельности

1

Модуль 1
Написание реферата.
Создание электронной презентации.
Подбор электронных источников.
Создание ментальных карт
Создание лент времени
Групповой электронный конспект
Создание web-анкет
Реферат.
Презентация.

Список электронных источников и их содержание.
Ментальная карта на сервере www.mindmeister.com и www.mindomo.com .
Лента времени созданная в **ОСЗ Хронолайнер**.
Электронный конспект.
Web-анкета на сервере <http://webanketa.com> или <http://anketer.ru>.

2

Модуль 2
Написание реферата.
Создание электронной презентации.
Подбор электронных источников.
Создание ментальных карт
Создание лент времени
Групповой электронный конспект
Создание web-анкет
Реферат.
Презентация.
Список электронных источников и их содержание.
Ментальная карта на сервере www.mindmeister.com и www.mindomo.com .
Лента времени созданная в **ОСЗ Хронолайнер**.
Электронный конспект.
Web-анкета на сервере <http://webanketa.com> или <http://anketer.ru>.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители
Заглавие
Издательство, год

Л1.1

Лыгина Н.И.
Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие для профессионалов

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители
Заглавие
Издательство, год

Л2.1

Зотова Н.К.

Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

Москва : Издательство «Флинта», 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

7.2

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнения лабораторных работ, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично

фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Лабораторное занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторном занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать свои навыки и умения. Выполнение лабораторной работы позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Для выполнения самостоятельных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на занятиях. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой и электронными информационными источниками.

Основные задачи практических занятий:

- закрепление теоретических знаний по инновационным процессам в образовании в ходе выполнения практических заданий;
- овладение рефлексивной компетентностью как условием личностного и профессионального роста.

В основе организации практических работ лежат следующие виды деятельности:

- индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в методическом кабинете кафедры;
- работа в парах по взаимобучению и взаимоконтролю;
- групповая работа по анализу и оценке разработанных педагогических проектов;
- учебно-исследовательская работа;
- игровые технологии.

Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии», «Школа и производство» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах.

Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, решение задач в аудитории и дома (с проверкой исполнения качества решений), игровые ситуации. Основными формами итогового контроля и оценки знаний студентов является экзамен. На экзамене студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки пользования инструментарием теории, поэтому на итоговом контроле помимо теоретических вопросов студенту предлагается выполнить практическое задание. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы показать студентам, каким образом те или иные теоретические положения теории находят свое выражение в химической практике и реальных научных исследованиях. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. В начале семестра желательно обсудить со студентами форму самостоятельной работы, обсудить критерий ее оценивания. Пакет заданий для самостоятельной работы можно выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента. Преподавателям лабораторных занятий следует обращать внимание как на логику решения тех или иных задач, так и на логические выводы, которые следуют из формальных моделей. Руководитель лекционного потока осуществляет общее методическое руководство в ходе проведения курса и оказывает необходимую учебно- методическую текущую помощь преподавателям, ведущим лабораторные занятия. Вузская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению. Весьма важным для преподавателя является подготовка к проведению лабораторного занятия. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают: план проведения занятия с указанием последовательности рассматриваемых тем занятия, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала по каждой теме; теоретические положения и указания к выполнению лабораторных работ; методику самостоятельной работы студентов; рекомендации по организации рабочего места студента, соблюдение правил техники безопасности, санитарных норм; порядок оформления отчета по лабораторной работе; контрольные вопросы; приложения к

работе (данные, таблицы, необходимые для выполнения работы). Так как в основе лабораторных работ заложены разные лабораторные установки для сбора которых требуется значительное время, то для экономии его экономии рекомендовано поочередное выполнение лабораторной работы студентами в парах с учетом их постепенного перемещения от одного рабочего стола к другому в течении всего семестра или учебного года. Поэтому, не представляется возможным описать на каждом конкретном занятии одну лабораторную работу, так как каждая пара студентов выполняет свою определенную работу на конкретном занятии. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена (3 семестр) с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательных программ»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Аксиологические основы образовательного процесса. Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании»		
Текущий контроль по модулю:	5	10
1. Аудиторная работа	0	3
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	9	14
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	23
Контрольное мероприятие по модулю	0	0
Промежуточный контроль	28	50
Модуль 2. «Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество и способы их воплощения»		
Текущий контроль по модулю:	5	10
1. Аудиторная работа	0	3
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	9	14
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	23
Контрольное мероприятие по модулю	0	0
Промежуточный контроль	28	50
Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Современные проблемы образования пути и средства их разрешения»		
1. Аудиторная работа	<p>1. Выполнение лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла; – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла; – лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, – лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов. 	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса 2. Основные объекты педагогического проектирования 3. Проектирование образовательного процесса
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление кейса по теме <ul style="list-style-type: none"> 4 балла – кейс составлен правильно на 87% 3 балла – кейс составлен правильно на 72% 2 балла – кейс составлен правильно на 56% 2. Составление банка кейсов по темам <ul style="list-style-type: none"> 4 балла – банк кейсов составлен правильно на 87% 3 балла – банк кейсов составлен правильно на 72% 2 балла – банк кейсов составлен правильно на 56% 3. Написание реферата <ul style="list-style-type: none"> 4 балла – реферат составлен правильно на 87% 3 балла – реферат составлен правильно на 72% 2 балла – реферат составлен правильно на 56% 4. Ответы на вопросы 7 – 12 баллов (2 – 4 балла для каждой работы) 	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса 2. Основные объекты педагогического проектирования 3. Проектирование образовательного процесса

		<p>4 балла – дан правильный ответ на 87%</p> <p>3 балла – дан правильный ответ на 72%</p> <p>2 балла – дан правильный ответ на 56%</p> <p>5. Разработка мультимедийной презентации</p> <p>4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87%</p> <p>3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72%</p> <p>2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56%</p>	
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>1. Написание реферата.</p> <p>2. Создание электронной презентации.</p> <p>3. Подбор электронных источников.</p> <p>Максимум 9 баллов за один из предложенных выше видов работ:</p> <p>9 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен.</p> <p>5 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее.</p> <p>2 балла – Работа соответствует заявленной теме.</p> <p>4. Создание ментальных карт</p> <p>5. Создание лент времени</p> <p>6. Групповой электронный конспект</p> <p>7. Создание web-анкет</p> <p>Максимум 6 баллов за один из предложенных выше видов работ:</p> <p>6 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен.</p> <p>4 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее.</p> <p>2 балла – Работа соответствует заявленной теме.</p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Предмет и задачи курса</p> <p>2. Основные объекты педагогического проектирования</p> <p>3. Проектирование образовательного процесса</p>
Промежуточный контроль 50 баллов			
Модуль 2. «Проектирование содержания образования»			
Текущий контроль по модулю 10 баллов			
1.	Аудиторная работа	<p>1. Выполнение лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла; – лабораторная работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла; – лабораторная работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, – лабораторная работа сделана, но не оформлена – 0 баллов. 	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности</p> <p>2. Современные педагогические технологии</p> <p>3. Специфика групповой творческой деятельности</p>
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составление кейса по теме</p> <p>4 балла – кейс составлен правильно на 87%</p> <p>3 балла – кейс составлен правильно на 72%</p> <p>3 балла – кейс составлен правильно на 56%</p> <p>2. Составление банка кейсов по темам</p> <p>4 балла – банк кейсов составлен правильно на 87%</p> <p>3 балла – банк кейсов составлен правильно на 72%</p> <p>3 балла – банк кейсов составлен правильно на 56%</p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности</p> <p>2. Современные педагогические технологии</p> <p>3. Специфика групповой творческой деятельности</p>

		<p>3. Написание реферата 4 балла – реферат составлен правильно на 87% 3 балла – реферат составлен правильно на 72% 2 балла – реферат составлен правильно на 56%</p> <p>4. Ответы на вопросы 7 – 12 баллов (2 – 4 балла для каждой работы) 4 балла – дан правильный ответ на 87% 3 балла – дан правильный ответ на 72% 2 балла – дан правильный ответ на 56%</p> <p>5. Разработка мультимедийной презентации 4 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 87% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 72% 2 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56%</p>	
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>1. Написание реферата. 2. Создание электронной презентации. 3. Подбор электронных источников. Максимум 9 баллов за один из предложенных выше видов работ: 9 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен. 5 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее. 2 балла – Работа соответствует заявленной теме.</p> <p>4. Создание ментальных карт 5. Создание лент времени 6. Групповой электронный конспект 7. Создание web-анкет Максимум 6 баллов за один из предложенных выше видов работ: 6 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен. 4 балла – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее. 2 балла – Работа соответствует заявленной теме.</p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Осмысление и практическое освоение базовых способов осуществления проектной деятельности 2. Современные педагогические технологии 3. Специфика групповой творческой деятельности</p>
	Промежуточный контроль 50 баллов		
	Итоговая аттестация 100 баллов		