

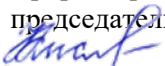
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 21.05.2018 16:00:00  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# Основы речевой коммуникации педагога и школьника

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б17НЯо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Н.В. Гоннова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы речевой коммуникации педагога и школьника**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины – дать общее представление о речи, речевой коммуникации (видах, структуре, механизмах, процессах овладения ею), помочь будущим педагогам в осознании тем языкового курса, получившего развитие в последние десятилетия (проблемы развития языка, прагматика языка, функциональная грамматика, культура речи, стилистика и др.).

Задачи изучения дисциплины: изучение теории и практики речи, речевой коммуникации; знакомство с процессами овладения речью (онтогенез и филогенез); формирование у студентов интереса к проблематике речи и глубокому изучению проблем, связанных с речевой коммуникацией; выработка навыков проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий, способствующих совершенствованию речевой коммуникации в педагогической сфере; формирование умений и навыков моделирования работы в области совершенствования речевой коммуникации в педагогической сфере; формирование умений и навыков, необходимых для проведения исследовательской работы в лингвистической сфере; выработка навыков продуктивной самостоятельной работы с научной литературой; формирование общей культуры обучающихся средствами дисциплины «Основы речевой коммуникации педагога и школьника»; формирование понимания роли лингвистического образования в интеллектуальном и культурном развитии языковой личности; обеспечение студентов знаниями, достаточными для организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, способствующих речевому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Практикум по русскому правописанию

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Русский язык

Русский язык и культура речи

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

#### Знать:

правила речевого этикета, нормы современного литературного языка, принципы речевого поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие коммуникантов

#### Уметь:

свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, применять нормы современного литературного языка, прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей речевой ситуации

#### Владеть:

навыками использования формул речевого этикета, норм современного литературного языка в различных ситуациях общения

### ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

#### Знать:

особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, специфику педагогической коммуникации

#### Уметь:

выстраивать траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учётом специфики педагогической коммуникации

#### Владеть:

навыками корректировки речевого поведения общающихся в сфере педагогической коммуникации

### ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### Знать:

особенности речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса

#### Уметь:

организовать продуктивное речевое взаимодействие с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
навыками организации продуктивного речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
правила речевого этикета, нормы современного литературного языка, принципы речевого поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие коммуникантов; особенности речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса; особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, специфику педагогической коммуникации
<b>3.2 Уметь:</b>
свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, применять нормы современного литературного языка, прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей речевой ситуации; организовать продуктивное речевое взаимодействие с участниками образовательного процесса; выстраивать траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учётом специфики педагогической коммуникации
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками использования формул речевого этикета, норм современного литературного языка в различных ситуациях общения; навыками организации продуктивного речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками корректировки речевого поведения общающихся в сфере педагогической коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Сведения о речи, речевой коммуникации</b>				
1.1	Сведения о речи, речевой коммуникации /Лек/	10	6	0
1.2	Сведения о речи, речевой коммуникации /Пр/	10	6	0
1.3	Сведения о речи, речевой коммуникации /Сем зан/	10	4	1
1.4	Сведения о речи, речевой коммуникации /Ср/	10	22	0
<b>Раздел 2. Речь, речевая коммуникация в жизни человека</b>				
2.1	Речь, речевая коммуникация в жизни человека /Лек/	10	4	2
2.2	Речь, речевая коммуникация в жизни человека /Пр/	10	4	2
2.3	Речь, речевая коммуникация в жизни человека /Сем зан/	10	4	1
2.4	Речь, речевая коммуникация в жизни человека /Ср/	10	22	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

\*Лекция «Речь (речевая коммуникация) как многозначное понятие»

Вопросы и задания:

1. Характеристика ключевых понятий.
2. Науки, изучающие речевую коммуникацию.
3. Речевое общение и речевая коммуникация. Специфика речевого общения и речевой коммуникации.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Проблемы речевой коммуникации.

Лекция «Физиологические основы речи»

Вопросы и задания:

1. Органы речи, их функции.
2. Механизмы речи.
3. Высказывание как единица речевого общения, речевой коммуникации.

Лекция «Теория дискурса»

Вопросы и задания:

1. Дискурс и смежные понятия.
2. Составляющие дискурса.
3. Проблема восприятия речи.
4. Коммуникативная грамотность.

\*Лекция «Формирование речи в онтогенезе»

Вопросы и задания:

1. Факторы речевого развития человека.
2. Периодизация речевого развития.
3. Детская речь, её изучение лингвистами и психологами.
4. Словарь личности и его развитие.
5. Овладение грамматическим строем речи (морфологией и синтаксисом).

6. Языковая личность в представлении лингвистов (Ю.Н. Караулов, М.Р. Львов и др.).

Лекция «Массовая коммуникация»

Вопросы и задания:

1. Виды, формы, средства массовой коммуникации.
2. Эффективность массовой коммуникации.
3. Речевое воздействие на аудиторию.
4. Риторика. Связь теории речи с риторикой.
5. Профессии, связанные с речевой коммуникацией.

\*Практическое занятие. «Эффективная коммуникация»

Вопросы и задания:

1. Определите понятия «коммуникация», «эффективность коммуникации».
2. Что значит «эффективность и «затратность» общения?»
3. Расскажите о коммуникативном равновесии.
4. Охарактеризуйте условия эффективного речевого воздействия.
5. Определите понятие «коммуникативные барьеры». Какие барьеры общения вам известны?

Практическое занятие «Речевая ситуация: особенности, типы»

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятие «речевая ситуация».
2. Перечислите и охарактеризуйте типы речевых ситуаций.
3. В чём заключаются особенности речевой ситуации?
4. Создайте несколько речевых ситуаций и проанализируйте их.

Практическое занятие «Речевое воздействие, его специфика»

Вопросы и задания:

1. Что такое речевое воздействие?
2. Выявите способы речевого воздействия.
3. Назовите факторы, правила и приёмы речевого воздействия.
4. Проанализируйте видеоролики, предложенные преподавателем, с точки зрения применения способов речевого воздействия.
5. Проанализируйте предложенные однокурсниками коммуникативные неудачи.

\*Практическое занятие «Речь и культура. Критерии культуры речи. Культура речи как научная дисциплина, её доминирующие понятия»

Вопросы и задания:

1. Определите понятия «речь», «речевая коммуникация», «культура».
2. Назовите и охарактеризуйте критерии культуры речи.
3. Что понимают в отечественной лингвистике под качествами хорошей речи?
4. Подготовьте сообщение «Культура речи как научная дисциплина, её доминирующие понятия».
5. Как связаны понятия «речевая коммуникация» и «культура речи»?

Практическое занятие «Детская речь, её изучение лингвистами и психологами»

Вопросы и задания:

1. Что значит «словарь личности»? Как он развивается?
2. Каким образом происходит овладение грамматическим строем речи (морфологией и синтаксисом)?
3. Как лингвисты представляют языковую личность? Изложите точки зрения Ю.Н. Караулова, М.Р. Львова и др.
4. Как языковую личность представляют психологи?

Практическое занятие «Речевая деятельность, её виды»

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятия язык, речь, речевая деятельность.
2. Охарактеризуйте виды речевой деятельности.
3. Подготовьте вопросы для конференции «Речевая деятельность педагога, её особенности».
4. Подберите задания и упражнения для совершенствования видов речевой деятельности педагога.

Практическое занятие «Вербальное и невербальное общение»

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте понятия «вербальное общение», «невербальное общение».
2. Что принято понимать под вербальными и невербальными средствами общения?
3. Каким образом осуществляется вербальное и невербальное воздействие?
4. Проанализируйте предложенные преподавателем ситуации педагогического общения.
5. Создайте ситуации вербального и невербального общения, проанализируйте их. Какие критерии для анализа вы выделите?

Практическое занятие «Разновидности речи»

Вопросы и задания:

1. Какие виды (разновидности) речи вам известны?
2. Охарактеризуйте такие виды речи, как монолог и диалог.
3. Охарактеризуйте такие виды речи, как устная и письменная.
4. Подготовьте деловую игру «Совершенствование видов речи педагога».

Практическое занятие «Понятие о речевом этикете»

Вопросы и задания:

1. Определите понятия этика, этикет, речевой этикет.
2. Как речевой этикет связан с речевой коммуникацией? Приведите аргументы в защиту своей позиции.

3. Подберите литературу (учебно-научную, научно-популярную) для формирования навыков речевого этикета.  
4. Выполните практические задания, предложенные преподавателем.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сведения о речи, речевой коммуникации	Изучение и конспектирование научной и учебно-научной литературы, посвящённой теоретическим и практическим вопросам курса	Конспект
2.	Речь, коммуникация в жизни человека	речеваяВыполнение домашней контрольной работы	Контрольная работа
3.	Речь, коммуникация в жизни человека	речеваяПодготовка публичного выступления	Выступление с ораторской речью (докладом)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Разделы дисциплины	Подготовка к олимпиаде по русскому языку и культуре речи	Задания олимпиады
2.	Разделы дисциплины	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблемам изучаемой дисциплины	Методическая «копилка»

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарков Ф.И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496159</a>	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абелева И.Ю.	Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210524</a>	Москва: Парадигма, 2012
Л2.2	Крылова М.Н.	Речь педагога: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235640">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235640</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Мандель Б.Р.	Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231841</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Сальникова О.А.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83546</a>	Москва: Флинта, 2016
Л2.5	Чернявская В.Е.	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364383</a>	Москва: Флинта, 2016
Л2.6	Штрекер Н.Ю.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446436</a>	Москва: Юнити-Дана, 2015

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

## 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятия семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1 шт., Принтер-1 шт., Телефон-1 шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

- 1) «Основы речевой коммуникации педагога и школьника» - одна из дисциплин, изучающих речь, связанная с целым комплексом наук и учебных дисциплин, что необходимо учитывать при реализации программы курса. Методы изучения дисциплины, способы изложения материала определяет преподаватель, учитывая специфику темы, уровень подготовки студентов, собственный опыт преподавания. В лекционное изложение материала целесообразно вносить элементы диалогического инициирования – реагирования (лекции строятся как лекции-диалоги, студенты проводят лекции, самостоятельно подбирая материал).
- 2) Обучение студентов основам речевой коммуникации в педагогической сфере целесообразно строить с опорой на учебно-научные словари, организованные по принципу оппозиции терминов. Словари можно использовать на лекционных, практических, лабораторных занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Словари помогут усвоить теоретическую основу курса, его понятийный аппарат.
- 3) Реализация компетентного и деятельностного подходов в подготовке будущих педагогов дошкольного образования возможно лишь при условии применения активных методов обучения: анализ живой речи современников, профессиональной педагогической речи различных жанров и стилей; создание и редактирование текстов различной стилиевой и жанровой направленности; творческие задания по анализу текстов разных стилей (с привлечением словарей); создание учебно-речевых ситуаций, решение методических задач и др.
- 4) Студентам целесообразно изучать основные вопросы курса в том порядке, в каком они даны в программе по дисциплине; отвечать на все вопросы и выполнять задания, предложенные преподавателем.
- 5) В целях формирования научных понятий студентам необходимо сверить термины, данные в лекциях, с терминами Словника, чтобы убедиться в правильности их написания; пользуясь словарями, определить понятия и сравнить содержание одноименных словарных статей в словарях, указанных преподавателем; распределить термины по разделам и темам курса; сгруппировать термины изучаемой темы по принципу бинарной оппозиции; выучить термины и определения понятий.



Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Сведения о речи, речевой коммуникации			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		13	20
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Речь, речевая коммуникация в жизни человека			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		13	20
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Сведения о речи, речевой коммуникации			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практическом/семинарском занятиях.</p> <p>Критерии оценивания:                      1 балл – содержательные и глубокие ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам плана занятия; наличие практических заданий по изучаемому разделу;                      0,5 балла – содержательный ответ на один (два) вопрос плана занятия, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; наличие практических заданий.                      Максимальное количество баллов - 13</p>	<p>Эффективная коммуникация. Речевая ситуация: особенности, типы. Речевая деятельность, её виды. Разновидности речи. Речевое воздействие, его специфика.</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает: правила речевого этикета, нормы современного литературного языка, принципы речевого поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие коммуникантов;                      умеет: свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной</p>

			<p>коммуникации, применять нормы современного литературного языка, прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей речевой ситуации;  владеет: навыками использования формул речевого этикета, норм современного литературного языка в различных ситуациях общения;</p> <p>Образовательные результаты:  Знает: особенности речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;  умеет: организовать продуктивное речевое взаимодействие с участниками образовательного процесса;  владеет: навыками организации продуктивного речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Образовательные результаты:  Знает: особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, специфику педагогической коммуникации;  умеет: выстраивать траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учётом специфики педагогической коммуникации;  владеет: навыками корректировки речевого поведения общающихся в сфере педагогической коммуникации.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p>	<p>Изучение и конспектирование научной и учебно-научной литературы, посвящённой теоретическим и практическим вопросам курса.  Критерии оценивания конспектов:  5 баллов – материал отобран в процессе чтения, проанализирован, информация классифицирована, текст свободен от ошибок; студент ориентируется в изученном материале;  2 балла – материал отобран в процессе чтения, проанализирован, информация классифицирована, однако в конспекте встречаются ошибки / студент затрудняется ответить на вопросы преподавателя по содержанию работы.  Максимальное количество баллов – 5</p>	<p>Темы раздела дисциплины.  Образовательные результаты:  Знает: правила речевого этикета, нормы современного литературного языка, принципы речевого поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие коммуникантов;  умеет: свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, применять нормы современного литературного языка, прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей речевой ситуации;  владеет: навыками использования формул речевого этикета, норм современного литературного языка в различных ситуациях общения;</p> <p>Образовательные результаты:  Знает: особенности речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;  умеет: организовать продуктивное речевое</p>

			<p>взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеет: навыками организации продуктивного речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, специфику педагогической коммуникации;</p> <p>умеет: выстраивать траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учётом специфики педагогической коммуникации;</p> <p>владеет: навыками корректировки речевого поведения общающихся в сфере педагогической коммуникации.</p>
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Участие в олимпиаде по русскому языку и культуре речи. Критерии оценивания:</p> <p>7 баллов - призовые места в факультетской олимпиаде; участие во внутривузовских и межвузовских олимпиадах;</p> <p>4 балла – участие в факультетской олимпиаде (учитывается количество набранных баллов), участие в конференции.</p> <p>Максимальное количество баллов - 7</p>	
Контрольное мероприятие по модулю		<p>Контрольные задания (аудиторные)</p> <p>Максимальное количество баллов – 20</p>	
Промежуточный контроль		Максимальное количество баллов по модулю - 50	
Модуль 2. Речь, речевая коммуникация в жизни человека			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практическом занятии.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1 балл – содержательные и глубокие ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам плана занятия; наличие практических заданий по изучаемому разделу;</p> <p>0,5 балла – содержательный ответ на один (два) вопрос плана занятия, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; наличие практических заданий.</p> <p>Максимальное количество баллов – 14.</p>	<p>Речь и культура. Критерии культуры речи.</p> <p>Культура речи как научная дисциплина, её доминирующие понятия. Детская речь, её изучение лингвистами и психологами.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: правила речевого этикета, нормы современного литературного языка, принципы речевого поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие коммуникантов;</p> <p>умеет: свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, применять нормы современного литературного языка, прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей речевой ситуации;</p> <p>владеет: навыками использования формул речевого этикета, норм современного литературного языка в различных ситуациях</p>

			<p>общения;</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: особенности речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>умеет: организовать продуктивное речевое взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеет: навыками организации продуктивного речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, специфику педагогической коммуникации;</p> <p>умеет: выстраивать траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учётом специфики педагогической коммуникации;</p> <p>владеет: навыками корректировки речевого поведения общающихся в сфере педагогической коммуникации.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>2) Выполнение домашней контрольной работы по темам курса. Критерии оценивания работы:</p> <p>5 – без ошибок выполнены все задания;</p> <p>2 балла – без ошибок выполнено 50% заданий.</p> <p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <p>1) Подготовка публичной речи (публичного выступления). Критерии оценивания:</p> <p>6 баллов – педагогическая речь соответствует заявленной теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута; представлено современное видение проблемы; речь подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, умение выступать перед аудиторией, соблюдены все этапы подготовки речи;</p> <p>3 балла – речь соответствует теме, материал структурирован, цель, сформулированная в начале выступления, достигнута, продемонстрировано владение материалом; однако педагогическая речь подготовлена при участии преподавателя / студент испытывает затруднения, выступая перед аудиторией.</p> <p>Максимальное количество баллов – 6.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: правила речевого этикета, нормы современного литературного языка, принципы речевого поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие коммуникантов;</p> <p>умеет: свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной коммуникации, применять нормы современного литературного языка, прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей речевой ситуации;</p> <p>владеет: навыками использования формул речевого этикета, норм современного литературного языка в различных ситуациях общения;</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: особенности речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>умеет: организовать продуктивное речевое взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеет: навыками организации продуктивного речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного</p>

			развития, специфику педагогической коммуникации; умеет: выстраивать траекторию своего профессионального роста и личностного развития с учётом специфики педагогической коммуникации; владеет: навыками корректировки речевого поведения общающихся в сфере педагогической коммуникации.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Подбор и анализ материалов, включая электронные ресурсы, создание методической «копилки». 4 балла – материал по всем темам дисциплины подобран студентом самостоятельно, проанализирован, оформлен в соответствии с требованиями; 2 балла – материал подобран с помощью преподавателя по ряду тем дисциплины, нарушены некоторые требования к оформлению. Максимальное количество баллов - 4	Темы раздела дисциплины.
	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольные задания (аудиторные)	
	Промежуточный контроль	Максимальное количество баллов - 20	
	Промежуточная аттестация		