

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.05.2018 13:58:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

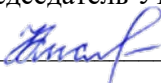
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФЭУС-б15Эз(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №8 от 31.03.2017
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

В.В. Бондарева, А.В. Грицкова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций предмета базовой части дисциплины «Иностранный язык», изучение основ продуктивной письменной речи в профессиональной сфере деятельности с учётом профиля педагогического образования. Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

• в области педагогической деятельности:

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы письменной речи изучаемого иностранного языка; особенности письменного жанра и виды письменных текстов; структурные характеристики основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме); основные способы компрессии текстов; лексику терминологического характера по профилю подготовки; правила орфографии и пунктуации, принятые в иностранном языке.

Уметь:

вести записи основных мыслей и фактов (из аутентичных источников по профилю подготовки); подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала; прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам; членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста; обобщать и перефразировать излагаемые в тексте факты; использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.); использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста; составлять аннотации текста или статьи по профилю подготовки; составлять резюме текста или статьи по профилю подготовки.

Владеть:

опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса в письменной форме.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы письменной речи изучаемого иностранного языка; особенности письменного жанра и виды письменных текстов; структурные характеристики основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме); основные способы компрессии текстов; лексику терминологического характера по профилю подготовки; правила орфографии и пунктуации, принятые в иностранном языке.

3.2 Уметь:

вести записи основных мыслей и фактов (из аутентичных источников по профилю подготовки); подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала; прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам; членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста;

<p>обобщать и перефразировать излагаемые в тексте факты; использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.); использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста; составлять аннотации текста или статьи по профилю подготовки; составлять резюме текста или статьи по профилю подготовки.</p>
<p>3.3 Владеть:</p>
<p>опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса в письменной форме.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы и нормы профессиональной и научной письменной речи изучаемого иностранного языка			
1.1	Основы и нормы профессиональной и научной письменной речи изучаемого иностранного языка /Пр/	4	4	2
1.2	Основы и нормы профессиональной и научной письменной речи изучаемого иностранного языка /Ср/	4	30	0
	Раздел 2. Обучение письменной речи в профессиональных целях			
2.1	Обучение письменной речи в профессиональных целях /Пр/	4	4	2
2.2	Обучение письменной речи в профессиональных целях /Ср/	4	30	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
<p>Практическое занятие №1 Введение в профессиональную коммуникацию на иностранном языке Вопросы и задания: 1. Специфика профессиональной коммуникации: общение с участниками образовательного процесса в письменной форме. 2. Понятие «научный письменный стиль». Определите и охарактеризуйте жанровую принадлежность предложенных текстовых отрезков. 3. Охарактеризуйте структурно-композиционные особенности иноязычных научных письменных текстов.</p> <p>Практическое занятие №2 Виды письменных текстов Вопросы и задания: 1. Определите виды письменных текстов. 2. Выделите их основные характеристики.</p> <p>Практическое занятие №3 Правила орфографии и пунктуации Вопросы: 1. Объясните расстановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении научного текста. 2. Охарактеризуйте наиболее распространенные аббревиатуры в научном тексте.</p> <p>Практическое занятие №4 Лексические, грамматические и стилистические особенности иноязычных письменных текстов Вопросы и задания: 1. Определите основные черты лексем научного стиля. 2. Дайте детальную характеристику наиболее распространенных грамматических конструкций в научном письменном тексте. 3. Выделите в тексте стилистические приемы, характерные для научного письменного текста</p> <p>Практическое занятие №5 Структурно-композиционные особенности иноязычных письменных текстов Вопросы и задания: 1. Определите тематическую направленность текста по ключевым словам. 2. Выделите смысловые части текста, установите смысловые отношения между отдельными частями текста. 3. Расположите смысловые части текста в логической последовательности.</p> <p>Практическое занятие №6 Обзор научных статей по педагогической тематике Вопросы и задания: Составление аннотации научной статьи по педагогической тематике Вопросы: 1. Определите тематическую направленность статьи по заголовку или ключевым словам. 2. Определите выходные данные текста и аудиторию, на которую он рассчитан. 3. Отберите статьи по смежным педагогическим темам.</p> <p>Практическое занятие №7</p>

Контрольное мероприятие 1

Вопросы и задания:

1. Из предложенной статьи выпишите стилистические приемы и грамматические конструкции.
2. Разделите научный текст на абзацы.
3. Сформулируйте главную мысль каждого абзаца в 1-2 предложениях.

Практическое занятие №8

Правила компрессии текста

Задания:

1. Разделите научную статью (текст) на законченные смысловые части, установите смысловые и логические отношения между отдельными частями текста.
2. Найдите в тексте главную и второстепенную информацию;
3. Сократите текст за счет второстепенной информации
4. Сформулируйте главную мысль текста в 1-2 предложениях.

Практическое занятие №9

Правила компрессии текста

Задания:

1. Составьте план будущего научного текста;
2. Найдите информативное ядро каждого абзаца;
3. Найдите в тексте ключевые слова;
4. Объедините главные мысли каждого абзаца в связный текст с помощью указанных средств связи.

Практическое занятие № 10

Составление аннотации на научный текст или статью по педагогической тематике по профилю подготовки

Задания:

1. Определите тематическую направленность статьи по заголовку или ключевым словам.
2. Разделите научную статью (текст) на законченные смысловые части, установите смысловые и логические отношения между отдельными частями текста.
3. Сформулируйте главную мысль текста в 1-2 предложениях.
4. Напишите краткую аннотацию статьи на иностранном языке, используя клишированные выражения письменной научной речи (не более 80 слов).

Практическое занятие № 11

Составление аннотации на научный текст или статью по педагогической тематике

Задания:

1. Расположите предложения в логической последовательности;
2. Расположите абзацы в логической последовательности;
3. Найдите в тексте главную и второстепенную информацию;
4. Сократите предложенный текст за счет второстепенной информации
5. Напишите аннотацию научного текста объемом не более 80 слов.

Практическое занятие № 12

Составление резюме научного текста или статьи по профилю подготовки

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте резюме научного текста как вторичный текст.
2. Расположите абзацы в логической последовательности;
3. Найдите в тексте главную и второстепенную информацию;
4. Сократите предложенный текст за счет второстепенной информации
5. Напишите резюме научного текста объемом не более 1/3 от текста оригинала.

Практическое занятие № 13

Ролевая игра «Научно-практическая конференция по проблемам образования»

Представьте, что вы учитель(тьютор) и вы планируете принять участие в научном мероприятии(конференции, симпозиуме, форуме) по проблемам современного образования. Подберите статью на иностранном языке по интересующей вас проблематике. Составьте аннотацию. Подготовьте резюме на статью и представьте ее коллегам-участникам образовательного процесса.

Практическое занятие № 14 .

Контрольное мероприятие.

1. Составьте план аннотации и напишите аннотацию предложенной статьи по педагогической тематике на иностранном языке(не более 80 слов).
2. Составьте план и напишите резюме предложенной статьи по педагогической тематике на иностранном языке. Резюме по объему не должно превышать 1/3 от всего объема статьи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:			
№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основы и нормы профессиональной и научной письменной речи изучаемого иностранного языка	Выполнение обязательных письменных и тренировочных заданий по изучаемой теме	Выполненные обязательные письменные тренировочные задания по изучаемой теме
2.	Обучение письменной речи в профессиональных целях	Выполнение обязательных письменных и тренировочных заданий по изучаемой теме	Выполненные обязательные письменные тренировочные задания по изучаемой теме. Аннотации и резюме текстов.
Содержание самостоятельной работы по выбору:			
№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Обзор научных статей по профилю подготовки	Подбор научных статей на иностранном языке по теме научного исследования по педагогической тематике. (4 шт.)	Подборка статей по педагогике на иностранном языке выбранной теме научного исследования
2.	Правила компрессии текста	Составление толкового терминологического словаря по педагогической тематике	Толковый терминологический словарь по педагогической тематике
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слепович В. С.	Пособие по английскому академическому письму и говорению http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924	Минск: Тетра Системс, 2012
Л1.2	Осетрова, М.Г.	Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шимановская Л.А.	Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке (на материале научно-популярных статей из американской прессы): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259053	Казань: Изд-во КНИТУ, 2010
Л2.2	Валиахметова, Э.К.	Английский язык. Устная и письменная речь : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013.
Л2.3	Точилина, Ю.Н.	Немецкий язык: учебное пособие Ч. 2. Основы профессиональной устной речи. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			

- GIMP
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ PCO) «Сетевой Город. Образование»
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов

Целью данного курса является овладение умениями и навыками, необходимыми для успешного написания составлений, аннотаций, резюме, рецензий на иностранном языке, а именно умений использовать клишированные выражения, вводящие различные части реферата: перефразировать, применять принятую в данной области знаний терминологию, использовать аббревиатуры для записи частотных терминов и словосочетаний, прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам, членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста, обобщать излагаемые в тексте факты.

В процессе обучения студенты познакомятся с лексико-грамматическими и стилистическими характеристиками научного стиля, научатся проводить сопоставительный анализ особенностей указанных выше видов речевых произведений, освоят профессиональную лексику, овладеют умениями и навыками создания вторичных текстов (рецензий, аннотаций, резюме). Резюме (summary) – краткое изложение сути написанного, сказанного или прочитанного. Используется преимущественно в сфере учебно-речевой деятельности и с методической точки зрения является базисным по отношению к другим видам компрессии текста. В резюме излагается главная идея текста-оригинала и его основное содержание при сохранении структуры и стиля исходного текста. Резюме составляет 1/3 от общего объема текста оригинала и не содержит элементов интерпретации и критической оценки.

Аннотация (annotation) – краткое, максимально компрессированное связное изложение основного содержания текста-первоисточника. Это предельно сжатая характеристика материала, имеющая справочный характер.

В процессе самостоятельной работы студенты будут рецензировать научные статьи по профилю подготовки для сборника материалов научно-практической конференции. Параллельно студенты будут работать над составлением толкового терминологического словаря по профилю подготовки.

Учебный процесс направлен на формирование у студентов умений построения вторичных текстов (рецензий, аннотаций, резюме) на основе текста-оригинала по профилю подготовки.

Обучение начинается с определения стилистических, лексических, морфологических и синтаксических норм научного стиля, его разновидностей и жанров. Большое место в процессе обучения отводится обучению рациональной работе с источниками, умению подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала. Большое внимание уделяется формированию и развитию критического (аналитического, ассоциативного, логического) мышления.

Студентам необходимо объяснить, что компрессия текста – сложная речемыслительная деятельность, нацеленная на краткое изложение в устной или письменной форме прочитанного или прослушанного текста. В процессе сокращения происходит глубокое проникновение в смысл текста, отбор наиболее существенных фактов и идей, а затем их краткое изложение в перефразированном виде. В результате компрессии получается вторичный текст. Обучение компрессии текста предоставляет преподавателю возможности взаимосвязанного развития рецептивных и продуктивных навыков и умений.

Формирование умений компрессии текста осуществляется за счет системы упражнений. Студентам предлагается:

- выписать из текста определенные грамматические формы и синтаксические конструкции;
- сократить отдельные предложения;
- разделить текст на смысловые части;
- составить план будущего текста;
- найти информативное ядро каждого абзаца;
- найти в тексте ключевые слова;
- объединить главные мысли каждого абзаца в связный текст с помощью указанных средств связи;
- расположить предложения в логической последовательности;
- расположить абзацы в логической последовательности;
- найти в тексте главную и второстепенную информацию;
- сократить текст за счет второстепенной информации;
- выразить главную мысль текста в одном предложении;
- определить, к какой области знаний относится текст;
- определить выходные данные текста и аудиторию, на которую он рассчитан;
- оценить текст с точки зрения значимости содержащейся в нем информации.

Важным этапом в процессе создания вторичных текстов является работа над композиционным строением текста-оригинала с целью овладения приемами развития и оформления мысли в письменном высказывании, чему в программе курса уделяется особое внимание. Формирование навыков и умений создания вторичных текстов целесообразно проводить на базе одних и тех же текстов, что будет способствовать более четкому пониманию их структурных и содержательных особенностей.

Особое внимание уделяется реализации технологии развития критического мышления. В процессе применения данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления, появляется возможность объединения отдельных дисциплин, создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. Базовая модель технологии развития критического мышления основывается на базовом дидактическом цикле, состоящем из трех этапов (стадий). Подготовительный этап – стадия вызова, во время которой у обучающегося активизируются полученные ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Второй этап – восприятие новой информации – содержательная стадия, в ходе которой происходит непосредственная работа с текстом. При этом понятие «текст» трактуется широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и презентация, и выступление одноклассников, и аудиоматериал (видеоматериал). Процесс чтения (аудирования) всегда сопровождается действиями обучающегося (составление таблиц, схем, маркирование и т.д.). Третья стадия – стадия рефлексии. На данном этапе обучающийся формирует личностное отношение к учебному материалу и фиксирует его в собственном речевом произведении (тексте, позиции в дискуссии и т.д.). На этом этапе происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Название «Основы и нормы профессиональной и научной письменной речи изучаемого иностранного языка»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		2	4
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2 Название «Обучение письменной речи в профессиональных целях»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по модулю		5	7
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	Max	
56	71	3 (удовлетворительно)
72	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Основы и нормы профессиональной и научной письменной речи изучаемого иностранного языка»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	- Устный ответ с сообщением по теме модуля (1-3 балла за одну тему) 1, 75 балла -ответ частично соответствует теме, даны неточные формулировки понятий, цель, сформулированная в выступлении достигнута частично. 2 балла – ответ соответствует теме, структурирован, цель,	Темы: 1. Особенности письменного жанра. 2. Виды письменных текстов. 3. Нормы оформления письменного текста 4. Правила орфографии и пунктуации.

		<p>сформулированная в выступлении, достигнута. 3 балла – ответ соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, ответ сопровождался демонстрацией наглядного материала. - <i>Выполнение практических письменных заданий по теме модуля (1-3 балла за одно задание):</i> 1 балл— задание выполнено частично, наличие грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание текста. 2 балла- задание выполнено, продемонстрирован достаточный словарный запас; допускаются ошибки в сложных структурах. 3 балла – задание выполнено; использует изученные грамматические структуры в полном объеме, продемонстрировано владение терминологией и нормами письменной коммуникации на высоком уровне.</p>	<p>5. Виды письменных текстов. 6. Лексические, грамматические, стилистические, структурно-композиционные особенности письменного текста.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание особенностей письменного жанра; 2. Знание видов письменных текстов, их основные характеристики; 3. Знание правил орфографии и пунктуации, умение применять их в процессе создания вторичных текстов; 4. Знание стилистических, лексических, морфологических и синтаксических основ и норм письменной речи изучаемого иностранного языка; 5. Знание стилистических, лексических, морфологических и синтаксических основ и норм профессиональной письменной речи по профилю подготовки.
2	Самост. раб. (обяз.)	<p>- <i>Выполнение практических устных и письменных заданий по теме модуля (1-3 балла за одну тему):</i> 1 балла – имеются пробелы в знаниях, связанные с систематическим невыполнением письменных заданий. 2 балла – ответы содержательные, достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов; наличие выполненных домашних письменных заданий. 3 балла – глубокие и содержательные ответы, систематическое выполнение заданий.</p>	<p>Темы: 1. Особенности письменного жанра на примерах подобранных статей. 2. Виды письменных текстов. 3. Нормы оформления письменного текста жанра на примерах подобранных научных статей по профилю подготовки. 4. Правила орфографии и пунктуации, объяснение 5. Виды письменных текстов на примерах подобранных научных статей по профилю подготовки. 6. Лексические, грамматические, стилистические, структурно-композиционные особенности письменного текста.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание структурных характеристик основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме, рецензий и др.); 2. Знание основных способов компрессии текстов, умение использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов; 3. Умение использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста; 4. Умение перефразировать; применять принятую в данной области знаний терминологию; письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала. 5. Владение опытом построения вторичных текстов (аннотаций, резюме) на основе текста-оригинала по профилю подготовки; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса в письменной

			форме
3	Сам. раб. (на выбор)	<p><i>Обзор научных статей (4шт.) по теме исследования</i></p> <p>1,5 балл – представлены выходные данные статьи, приведена аннотация.</p> <p>2 балла - представлен выходные данные статьи, не правильно определена целевая аудитория, на которую рассчитан текст, приведена аннотация.</p> <p>2,5 балла - представлены выходные данные статьи, правильно определена целевая аудитория, аннотация отражает содержание статьи</p>	<p>Подбор научных статей по теме исследования по образовательной тематике(4 шт.).</p> <p>Написание аннотаций.</p>
Контрольное мероприятие по модулю		Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 1) тест.	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Модуль 2. «Обучение письменной речи в профессиональных целях»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p><i>Устный ответ с сообщением по теме модуля (1-3 балла за одну тему)</i></p> <p>1 балл-ответ частично соответствует теме, даны неточные формулировки понятий, цель, сформулированная в выступлении достигнута частично.</p> <p>2 балла – ответ соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в выступлении, достигнута.</p> <p>3 балла – ответ соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, ответ сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>- <i>Выполнение практических письменных заданий по теме модуля (1-3 балла за одно задание):</i></p> <p>1 балл- – задание выполнено частично, наличие грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание текста.</p> <p>2 балла- задание выполнено, продемонстрирован достаточный словарный запас; допускаются ошибки в сложных структурах.</p> <p>3 балла – задание выполнено; использует изученные грамматические структуры в полном объеме, продемонстрировано владение терминологией и нормами письменной коммуникации на высоком уровне.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила компрессии текста. 2. Использование клишированных выражений при написании аннотаций и резюме научных текстов по образовательной тематике. 3. Вычленение ключевых слов в научных текстах по образовательной тематике. 4. Правила написания аннотаций, резюме научных статей по образовательной тематике.
2	Самост. раб. (обяз.)	<p><i>Выполнение практических устных и письменных заданий по теме модуля (1-2 балла за одну тему):</i></p> <p>1 балл – ответы содержательные, достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов; наличие выполненных домашних заданий.</p> <p>2 балла – глубокие и содержательные ответы, систематическое выполнение заданий.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила компрессии текста при написании аннотаций и резюме по профилю подготовки. 2. Использование клишированных выражений при составлении аннотаций и резюме научного текста по профилю подготовки. 3. Вычленение ключевых слов в тексте научной

		<p><i>Составление аннотации научного текста или статьи по теме исследования (1-2 балла) (2 шт.):</i></p> <p>1 балл – текст построен лаконично, однако присутствуют неточности в передаче содержания статьи, редко используются речевые модели и синтаксические конструкции.</p> <p>2 балла – текст построен лаконично, соблюдается логическая структура аннотации, используются соответствующие речевые модели и синтаксические конструкции.</p> <p><i>Составление резюме научного текста или статьи по теме педагогического исследования (1-2 балла) (2 шт.):</i></p> <p>1 балл – не соблюдается объём резюме, некоторые предложения можно трактовать неоднозначно.</p> <p>2 балла – точно и кратко передаётся содержание текста оригинала, соблюдается объём резюме.</p>	<p>статьи по профилю по образовательной тематике.</p> <p>4. Правила написания аннотаций, резюме научных статей по образовательной тематике.</p>
3	Сам. раб. (на выбор)	<p><i>Составление толкового терминологического словаря по теме педагогического исследования (1-3 балла):</i></p> <p>1 балла - подобранные термины соответствуют профилю подготовки; объём словаря – менее 50 слов.</p> <p>2 балла - подобранные термины соответствуют профилю подготовки; объём словаря – 50-70 слов.</p> <p>3 балла - подобранные термины соответствуют профилю подготовки; объём словаря – более 100 слов.</p>	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила отбора релевантной терминологической лексики из отобранных ранее статей 2. Правила составления толкового терминологического словаря по педагогической тематике по материалам отобранных ранее научных статей по образовательной тематике. 3. Правила компрессии текста научных статей по образовательной тематике.
	Контрольное мероприятие по модулю	Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 2)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

