

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2019 12:26:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

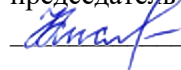
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психология лидерства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-617СПз(5г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Н.Н. Ярушкин

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология лидерства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины являются формирование знаний и навыков в области психологии лидерства и руководства и подготовка студента к эффективному выполнению данной функции в месте его будущей работы.

Задачи изучения дисциплины в научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности:

овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

уметь осуществлять психологическое сопровождение процессов группового развития, формального и неформального лидерства.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать: методы психодиагностики для выявления социального статуса работника в группе

Уметь: разрабатывать рекомендации, способствующие личностному росту работников

Владеть: психологическими технологиями по сохранению здоровья индивидов и групп

ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Знать: отличительные психологические особенности лидера и его роль в коллективе

Уметь: использовать потенциал лидера в организации коллективной деятельности

Владеть: навыками взаимодействия с формальными и неформальными лидерами

ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Знать: функции управления персоналом

Уметь: организовать психологическую работу с персоналом

Владеть: навыками проведения отбора персонала и создания оптимального психологического климата

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: отличительные психологические особенности лидера и его роль в коллективе; функции управления персоналом; методы психодиагностики для выявления социального статуса работника в группе

Уметь: использовать потенциал лидера в организации коллективной деятельности; организовать психологическую работу с персоналом; разрабатывать рекомендации, способствующие личностному росту работников

Владеть: навыками взаимодействия с формальными и неформальными лидерами; навыками проведения отбора персонала и создания оптимального психологического климата; психологическими технологиями по сохранению здоровья индивидов и групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Сущность лидерства | | | |
| 1.1 | Роль лидера в современном обществе, вводная лекция /Лек/ | 5 | 0,5 | 0 |
| 1.2 | Роль лидера в современном обществе, вводная лекция /Пр/ | 5 | 1 | 0 |
| 1.3 | Роль лидера в современном обществе, вводная лекция /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 1.4 | Основные концепции лидерства, обзорная лекция /Лек/ | 5 | 0,5 | 0 |
| 1.5 | Основные концепции лидерства, обзорная лекция /Пр/ | 5 | 1 | 0 |
| 1.6 | Основные концепции лидерства, обзорная лекция /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.7 | Модели эффективного лидерства, обзорная лекция /Лек/ | 5 | 0,5 | 0 |
| 1.8 | Модели эффективного лидерства, обзорная лекция /Пр/ | 5 | 1 | 0 |
| 1.9 | Модели эффективного лидерства, обзорная лекция /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 1.10 | Личностные характеристики лидера, лекция-обобщение /Лек/ | 5 | 0,5 | 0 |
| 1.11 | Личностные характеристики лидера, лекция-обобщение /Пр/ | 5 | 1 | 1 |
| 1.12 | Личностные характеристики лидера, лекция-обобщение /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Психология управления командой и коллективом | | | |
| 2.1 | Базовые предпосылки эффективной работы лидера, вводная лекция /Лек/ | 5 | 0,5 | 0 |
| 2.2 | Базовые предпосылки эффективной работы лидера, вводная лекция /Пр/ | 5 | 1 | 1 |
| 2.3 | Базовые предпосылки эффективной работы лидера, вводная лекция /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.4 | Механизмы выдвижения в лидеры, лекция-дискуссия /Лек/ | 5 | 0,5 | 0 |
| 2.5 | Механизмы выдвижения в лидеры, лекция-дискуссия /Пр/ | 5 | 1 | 1 |
| 2.6 | Механизмы выдвижения в лидеры, лекция-дискуссия /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.7 | Социально-психологическая структура команды, обзорная лекция /Лек/ | 5 | 0,5 | 0 |
| 2.8 | Социально-психологическая структура команды, обзорная лекция /Пр/ | 5 | 1 | 1 |
| 2.9 | Социально-психологическая структура команды, обзорная лекция /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.10 | Проблемы управления коллективом, лекция -дискуссия /Лек/ | 5 | 0,5 | 0 |
| 2.11 | Проблемы управления коллективом, лекция -дискуссия /Пр/ | 5 | 1 | 0 |
| 2.12 | Проблемы управления коллективом, лекция -дискуссия /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.13 | /Зачёт/ | 5 | 4 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

- Семинар 1. Функция лидера в современном обществе. Вводный семинар.
1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
 2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
 3. Внимательно проработать конспект лекции по теме.
 4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
 5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
 6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу по теме
 7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
- Семинар 2. Механизмы выдвижения в лидеры
1. Послевоенные теории: ситуационный подход.
 2. Теория перцептивной активности последователей.
 3. Теория личностного аспекта лидерства, харизма лидера.
 4. Вероятностная модель эффективности лидерства.
 5. Трансформационная парадигма.
- Семинар 3. Уровни информационного обмена между людьми
1. Системы: самореализация и взаимная функциональность.
 2. Этапы становления лидера. ИмPLICITная теория лидерства.
 3. Психологическая концепция обмена: (обмен в контексте транзакционистского подхода к лидерству).

4. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита»; ценностный обмен.
Семинар 4. Личностные характеристики лидера
1. Психическая структура человека.
 2. Концепции направленности и интенциональности.
 3. Понятие креативности.
 4. Личностные предпосылки креативности.
 5. Критерий пропорциональности.
- Семинар 5. Базовые предпосылки эффективного лидерства
1. Лидерство в коллективе. Природа.
 2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З.Фрейда).
 3. Типология лидерства.
 4. Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя.
 5. Базовые критерии эффективной работы лидера.
 6. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
- Семинар 6. Социально-психологическая структура команды
1. Внутренние элементы структуры организации. Проектирование основной структуры организации: организация групп, распределение властных полномочий, три типа взаимозависимости.
 2. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
- Семинар 7. Проблемы управления коллективом
1. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
 2. Метод психологических доминант Неда Херрманна: однородный рабочий коллектив, неоднородный рабочий коллектив.
 3. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.
 4. Лидерство в коллективе.
- Семинар 8. Проблемы управления коллективом (Продолжение)
1. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
 2. Метод психологических доминант Неда Херрманна: однородный рабочий коллектив, неоднородный рабочий коллектив.
 3. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.
 4. Лидерство в коллективе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|--|
| 1. | Функция лидера в современном обществе | Проработка темы: Подходы к явлению лидерства в психологии: сходства и различия | Доклад |
| 2. | Механизмы выдвижения в лидеры | Проработка темы: Лидерская интенциональность и направленность | Доклад |
| 3. | Уровни информационного обмена между людьми | Проработка темы: Взаимодействие между членами организации | Сообщение |
| 4. | Личностные характеристики лидера | Подбор диагностического материала | Диагностика и отчёт |
| 5. | Базовые предпосылки эффективного лидерства | Проработка темы: Личностные предпосылки креативности | Написание эссе |
| 6. | Социально-психологическая структура команды | Презентация тренинга командообразования в инновационном проекте | Методика тренинга |
| 7. | Проблемы управления коллективом | Проработка темы: Лидерское управление персоналом | Решение задач, разбор конкретных случаев |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1. | Функция лидера в современном обществе | Реферирование по теме Теории лидерского поведения: характеристики, преимущества, недостатки, современное состояние | Реферат |
| 2. | Механизмы выдвижения в лидеры | Этапы становления лидера | Реферат |
| 3. | Уровни информационного обмена между людьми | Концепция диады в процессах обмена | Сообщение на семинаре |
| 4. | Личностные характеристики лидера | Психическая структура лидера | Реферат |
| 5. | Базовые предпосылки эффективного лидерства | Когнитивная карта лидерства | Сообщение на семинаре |
| 6. | Социально-психологическая структура команды | Разбор конкретных ситуаций по теме | Сообщение на семинаре |
| 7. | Проблемы управления коллективом | Современные направления управления персоналом | Реферат |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Яхонтова Е.С. | Основы межличностного лидерства: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802 | Москва: Евразийский открытый институт, 2011, |
| Л1.2 | Зубанова Л.Б. | Социология лидерства: методические основы исследования личностного влияния: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492759 | Челябинск: ЧГАКИ, 2011, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--------------------------------------|
| Л2.1 | Хасанова Г.Б. | Психология управления трудовым коллективом: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843 | Казань: Издательство КНИТУ, 2012, |
| Л2.2 | Захарова Л.Н. | Психология управления: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987 | Москва: Логос, 2012, |
| Л2.3 | Конталев В. А. | Организационное поведение: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429770&sr=1 | Москва: Альтаир-МГАВТ, 2011, |
| Л2.4 | Абдрахманова З. Р. | Психология менеджмента и бизнеса: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439109&sr=1 | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014, |
| Л2.5 | Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. | Психология управления: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279817&sr=1 | Москва: Издательство «Флинта», 2015, |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов - это основа полноценного образования: мотивация к приобретению знаний и саморазвитию определяют гарантии профессионализма молодых специалистов. Поэтому организация и стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, является одним из основных направлений в совершенствовании системы высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа студентов включает совокупность нескольких составляющих:

- работа с текстами: монографиями, учебниками, архивными материалами, материалами различных съездов, форумов и конференций, то есть дополнительной литературой, в том числе материалами глобальной сети, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, эссе, аналитических заключений
- подготовка к промежуточной аттестации, зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

При чтении *лекций* необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- В лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры, представляющие практику работы психолога.
- В лекциях необходимо достаточно широко освещать опыт зарубежных психологов и отечественных психологов.
- Для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется литература.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с конкретными ситуациями.

- Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты проводят анализ литературных источников проверяются на практических занятиях, делаются небольшие аналитические разработки, проводится изучение методик, нормативных документов. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ.

В программе курса предусмотрены практические (семинарские) занятия, однако они могут быть скорректированы в соответствии с актуальностью той или иной проблемы, интересами и возможностями студентов.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология лидерства»

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Аудиторная работа | - | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 14 | 50 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 12 | 14 |
| Контрольное мероприятие по дисциплине | | 30 | 30 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

Таблица 2.

| Вид контроля | Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|-----------------------------------|--|--|
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1. Аудиторная работа | <p>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Выполнение практического задания «Личностные характеристики лидера»:</p> <p>4 балла – выявлены и даны некоторые личностные характеристики лидера;</p> <p>6 баллов – выявлены и подробно обозначены основные личностные характеристики лидера.</p> | <p>Тема 1. Роль лидера в современном обществе</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: основы работы с персоналом организации. Умеет: проводить работу по подбору и оценке персонала. Владеет: методами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Тема 7. Социально-психологическая структура команды</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: современные технологии влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; Умеет: оказывать влияющее воздействие на индивидуальное и групповое поведение в организации. Владеет: психологическими методами работы с персоналом организации.</p> <p>Тема 8. Проблемы управления коллективом</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: психологические механизмы и</p> |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | <p>Словарь основных понятий по теме «Модели эффективного лидерства»:</p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p>Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):</p> <p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p> <p>3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Разработать ментальную карту по теме «Основные концепции лидерства»</p> <p>3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено;</p> <p>5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p> <p>7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p> | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>Реферат на тему «Базовые предпосылки эффективного лидерства»: 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована</p> | |
| 3.Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Электронная презентация в рамках темы «Роль лидера в современном обществе»: 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.</p> <p>Реферат: 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.</p> <p>Психодиагностическое исследование роли неформальных лидеров в трудовом коллективе: 4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием нескольких испытуемых, результаты представлены. 8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием не менее 10 человек, результаты глубоко проанализированы и разработаны рекомендации.</p> | <p>закономерности социального взаимодействия в различных сферах с учетом таких социальных регуляторов, как этические и социальные нормы; Умеет: использовать в профессиональной деятельности психологические методы и приемы работы с людьми, обеспечивающих эффективность этой деятельности;</p> |
| Контрольное мероприятие | Тест | |
| Промежуточная аттестация | 56 /100 баллов | |