

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2018 14:57:19  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	432	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	54	зачеты 4
самостоятельная работа	357	зачеты с оценкой 4, 3
часов на контроль	21	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	8	8	4	4	18	18
Практические	12	12	14	14	8	8	34	34
Консультация перед экзаменом					2	2	2	2
В том числе инт.	0	0	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	18	18	22	22	14	14	54	54
Контактная работа	18	18	22	22	14	14	54	54
Сам. работа	122	122	150	150	85	85	357	357
Часы на контроль	4	4	8	8	9	9	21	21
Итого	144	144	180	180	108	108	432	432

Программу составил(и):

*М.Е. Старостина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов профессиональных компетенций о закономерностях использования методик обучения дошкольников с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

владеть технологиями и методами коррекции нарушений в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; владеть категориальным аппаратом современной специальной методики развития дошкольников;

планировать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию дошкольников на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбирать учебно-методическое обеспечение процессов развития дошкольников с ОВЗ; владеть современными методами психолого-педагогического изучения особенностей развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений дошкольников с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

Специальная психология

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

Психология развития

Социальная педагогика

Основы специальной педагогики и специальной психологии

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую**

**Знать:** способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

**Уметь:** организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

**Владеть:** способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

**ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями**

**Знать:** способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

**Уметь:** организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких детей

<b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
<b>ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</b>
<b>Знать:</b> требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b> осуществлять проектирование инновационного методического обеспечения педагогического процесса в системе инклюзивного образования
<b>Владеть:</b> технологиями обучения и воспитания лиц с ОВЗ с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задач

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>Знать:</b> способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b> организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями ; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; применять технологии организации совместной и индивидуальной деятельности таких детей; осуществлять проектирование инновационного методического обеспечения педагогического процесса в системе инклюзивного образования
<b>Владеть:</b> способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; технологиями обучения и воспитания лиц с ОВЗ с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1.1	Теоретико-методологические аспекты специальной методики физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука /Лек/	3	2	0
1.2	Теоретико-методологические аспекты специальной методики физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука /Ср/	3	60	0
1.3	Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Методика формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ. Формирование представлений о предметном, природном и социальном мире. Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Методика развития связной речи дошкольников с ОВЗ	3	2	0

1.4	Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Методика формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ. Формирование представлений о предметном, природном и социальном мире. Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Методика развития связной речи дошкольников с ОВЗ /Пр/	3	10	2
1.5	Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ. Методика формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ. Формирование представлений о предметном, природном и социальном мире. Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Методика развития связной речи дошкольников с ОВЗ /Ср/	3	66	0
1.6	/ЗачётСОц/	3	4	0
<b>Раздел 2. Специальная методика физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>				
2.1	Теоретико-методологические аспекты специальной методики физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ Теоретические основы методики физического развития. Задачи, методы, средства коррекционно-профилактического физического развития. /Лек/	4	2	2
2.2	Теоретико-методологические аспекты специальной методики физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ Теоретические основы методики физического развития. Задачи, методы, средства коррекционно-профилактического физического развития. /Пр/	4	2	0
2.3	Теоретико-методологические аспекты специальной методики физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ Теоретические основы методики физического развития. Задачи, методы, средства коррекционно-профилактического физического развития. /Ср/	4	50	0
2.4	Организация работы и методика физического развития дошкольников с ОВЗ. Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому развитию. Двигательные нарушения в структуре нарушенного развития. Диагностика моторного развития. Содержание и организация работы по ЛФК. /Лек/	4	2	0
2.5	Организация работы и методика физического развития дошкольников с ОВЗ. Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому развитию. Двигательные нарушения в структуре нарушенного развития. Диагностика моторного развития. Содержание и организация работы по ЛФК. /Пр/	4	6	6
2.6	Организация работы и методика физического развития дошкольников с ОВЗ. Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому развитию. Двигательные нарушения в структуре нарушенного развития. Диагностика моторного развития. Содержание и организация работы по ЛФК. /Ср/	4	34	0
<b>Раздел 3. Специальная методика художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>				

3.1	Теоретико-методологические аспекты специальной методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ Теоретические основы методики художественно-эстетического развития. Организация и планирование работы по художественно-эстетическому развитию. /Лек/	4	2	0
3.2	Теоретико-методологические аспекты специальной методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ Теоретические основы методики художественно-эстетического развития. Организация и планирование работы по художественно-эстетическому развитию. /Пр/	4	4	0
3.3	Теоретико-методологические аспекты специальной методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ Теоретические основы методики художественно-эстетического развития. Организация и планирование работы по художественно-эстетическому развитию. /Ср/	4	30	0
3.4	Технологии и методика формирования художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ. Формирование представления о форме, величине, строении, цвете предметов. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Методика обучения рисованию Методика обучения лепке, аппликации. /Лек/	4	2	0
3.5	Технологии и методика формирования художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ. Формирование представления о форме, величине, строении, цвете предметов. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Методика обучения рисованию Методика обучения лепке, аппликации. /Пр/	4	8	0
3.6	Технологии и методика формирования художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ. Формирование представления о форме, величине, строении, цвете предметов. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Методика обучения рисованию Методика обучения лепке, аппликации. /Ср/	4	30	0
3.7	/Зачёт/	4	4	0
3.8	/ЗачётСОц/	4	4	0
<b>Раздел 4. Специальная методика социально-личностного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>				
4.1	Теоретические основы социализации дошкольников с ОВЗ. Теоретические основы методики художественно-эстетического развития /Лек/	5	2	0
4.2	Теоретические основы социализации дошкольников с ОВЗ. Теоретические основы методики художественно-эстетического развития /Пр/	5	2	2
4.3	Теоретические основы социализации дошкольников с ОВЗ. Теоретические основы методики художественно-эстетического развития /Ср/	5	20	0
4.4	Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи социально-личностного развития ребенка (ФГОС ДО); Методы ознакомления с социальной действительностью дошкольников с ОВЗ. Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников с ОВЗ. Методика нравственного и эстетического воспитания социально-личностного развития ребенка; Социально-личностное развитие ребенка в игровой деятельности. Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности. /Пр/	5	2	0

4.5	Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи социально-личностного развития ребенка (ФГОС ДО); Методы ознакомления с социальной действительностью дошкольников с ОВЗ. Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников с ОВЗ. Методика нравственного и эстетического воспитания социально-личностного развития ребенка; Социально-личностное развитие ребенка в игровой деятельности. Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности. /Ср/	5	27	0
4.6	Технология построения образовательного процесса по социально-личностному развитию дошкольников. Модели социализации дошкольников с ОВЗ. Планирование педагогического процесса по социально-личностному развитию ребенка. Современные педагогические технологии, направленные на социально-личностное развитие дошкольника с ОВЗ Диагностика социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ /Лек/	5	2	0
4.7	Технология построения образовательного процесса по социально-личностному развитию дошкольников. Модели социализации дошкольников с ОВЗ. Планирование педагогического процесса по социально-личностному развитию ребенка. Современные педагогические технологии, направленные на социально-личностное развитие дошкольника с ОВЗ Диагностика социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ /Пр/	5	4	0
4.8	Технология построения образовательного процесса по социально-личностному развитию дошкольников. Модели социализации дошкольников с ОВЗ. Планирование педагогического процесса по социально-личностному развитию ребенка. Современные педагогические технологии, направленные на социально-личностное развитие дошкольника с ОВЗ Диагностика социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ /Ср/	5	38	0
4.9	/Экзамен/	5	9	0
4.10	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №1

Методика формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ

Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении. Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.

Цель (анализ методической ситуации) и задачи формирования и совершенствования представлений об окружающем мире в специальном ДОУ в рамках задач развития и коррекции познавательной деятельности.

ФГОС ДО и Основная образовательная программа о вопросах формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.

Построение содержания обучения по тематическому принципу. Проблемы отбора содержания работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ. Основной вид детской деятельности, периоды основной деятельности, комбинация видов деятельности.

Практическое занятие №2

Формирование представлений о предметном, природном и социальном мире

Связь с другими направлениями работы. Вопросы организации коррекционно-развивающей и компенсаторной работы по формированию и совершенствованию представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире.

Практическое занятие №3-4

Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ.

Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ.

Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и обогащению речи у дошкольников с ОВЗ. Характеристика основных методических компонентов активизации и развития речи дошкольников с

ОВЗ.

Специфика форм организации собственно познавательной деятельности дошкольников (наблюдение и анализ форм, структура, закономерности ее выстраивания, вариации), их комбинация с другими видами деятельности, роль в коррекционно-развивающей, компенсаторной работе.

Методы коррекционно-развивающей работы, специфика их отбора в развитии речи дошкольников с ОВЗ.

Средства развития речи в дошкольном возрасте, особенности выбора. Специфика средств развития речи у разных категорий дошкольников с ОВЗ.

Особенности организации и проведения лексической работы в ДОО для детей с ОВЗ.

Закономерности и особенности развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте (норма и ОВЗ). Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, направления развитие понимания обращенной к ребенку речи взрослого, развития и активизации словаря. Типы комплексной организации познавательной деятельности в данном направлении. Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности):

- методика первичного ознакомления с предметом;

- методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения; - методика ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями).

Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.

Особенности развития грамматического строя речи у дошкольников

Практическое занятие №5

Особенности организации работы по развитию связной речи в ДОО для детей с ОВЗ.

Понятие «связная речь». Формы связной речи и их характеристика. Особенности развития связной речи у дошкольников с ОВЗ.

Цель, задачи и содержание развития связной речи в специальном ДОО.

Направления развития связной речи.

Развитие диалогической речи в повседневном общении.

Методика организации познавательной деятельности по развитию диалогической формы речи: задачи, содержание, приемы (словесные поручения, совместная деятельность, речевые ситуации, дидактическая игра и др.), беседа и разговор как основные методы работы (тематика, структура, обучение).

Методика организации познавательной деятельности по развитию монологической формы речи:

- цели, задачи и содержание работы;

- методические особенности формирования и совершенствования связных высказываний детей по функции (описание, повествование, рассуждение и контаминацию), по источнику высказывания (по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы), по ведущему психическому процессу, на который опирается ребенок (по восприятию, по памяти, по воображению);

- методика обучения рассказыванию по игрушке;

- методика обучения рассказыванию по картине.

Специфика организации и осуществления работы по развитию речи в ДОО для детей разных нозологических групп.

Обобщение знаний об особенностях развития речи у дошкольников разных категорий.

Особенности комплексной организации работы по развитию речи в специальных ДОО.

Возможности комбинации работы в разных образовательных областях и применения комплекса видов деятельности дошкольников с целью развития речи детей с ОВЗ.

Модуль 2. Специальная методика физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие №1

Теоретические основы методики физического развития

1. Основные закономерности моторного развития ребенка дошкольного возраста.

2. Этапы психомоторного развития дошкольника.

3. Взаимосвязь психомоторного развития и овладения различными видами детской деятельности.

4. Роль взрослого в психомоторном развитии дошкольника.

5. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.

6. Особенности двигательного развития детей с отклонениями в развитии.

7. Цель, задачи, средства, методы и приемы организации системы коррекционно-профилактического физического воспитания в образовательном учреждении. 2.

8. Основные задачи коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).

9. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные, практические, словесные).

10. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы. Классификации физических упражнений.

11. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.

12. Классификации подвижных игр. Использование различных видов детской деятельности в процессе коррекции психомоторных нарушений.

Практическое занятие №2

Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому развитию



Особенности физического развития детей, проявления нарушений в моторном развитии, методика обучения основным видам движений. Формы физического воспитания и специфика их организации. Формы организации работы по коррекционно-профилактическому физическому воспитанию.

Занятие как основная форма работы (структура, содержание). Комплексы гимнастики: направленность, условия проведения, содержание упражнений. Основные факторы, определяющие содержание коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии. Динамика коррекционной работы и ее эффективность. Разработка программы коррекционно-профилактической работы с учетом типологических и индивидуальных отклонений в психомоторном развитии.

#### Практическое занятие №3

Двигательные нарушения в структуре нарушенного развития. Диагностика моторного развития

1. Особенности двигательного развития детей с отклонениями в развитии. Причины возникновения отклонений в моторном развитии. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии.

2. . Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.

3. Особенности двигательного развития детей с отклонениями в развитии:

- особенности двигательного развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- особенности двигательного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; – особенности двигательного развития детей с речевыми нарушениями;
- особенности двигательного развития при нарушениях слуха;
- особенности двигательного развития при нарушениях зрения.

4. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника. Характеристика методов изучения двигательного развития. Наблюдение как метод выявления особенностей моторного развития детей. Количественная и качественная оценка результатов.. Оценка моторного развития

#### Практическое занятие №4

Содержание и организация работы по ЛФК.

1. Особенности раннего психомоторного развития детей с нарушениями в развитии. Своеобразие двигательного развития в дошкольном возрасте

2. Направления коррекционной работы по совершенствованию моторного развития.. Принципы комплектации подгрупп.

3. Содержание занятий по ЛФК и их дифференциация в зависимости от структуры психомоторного нарушения.

4. Средства нормализации физического и двигательного статуса. Соотношение методов и методических приемов при обучении движениям.

5. Активизация интеллектуального развития средствами физического воспитания и ЛФК.

6. Организация двигательного режима. Преимущество в содержании, методах обучения на логопедических занятиях и занятиях по нормализации двигательного развития.

7. Роль педагога-воспитателя в развитии двигательной сферы дошкольников с нарушениями в развитии.

Модуль 3. Специальная методика художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

#### Практическое занятие №1

Теоретические основы методики художественно-эстетического развития

Основные закономерности художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

#### Практическое занятие №2

Организация и планирование работы по художественно-эстетическому развитию.

1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ по ФГОС.

2. Этапы и условия. Задачи и принципы. Виды и формы.

3. Методы и приемы организации системы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные задачи коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию.

4. Приобщение к искусству в ходе режимных моментов и как интегративная часть образовательной изобразительной деятельности.

5. Виды художественно-изобразительной деятельности – рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладная деятельность.

6. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства и мира природы.

7. Комплексные занятия. Формы организации художественно-эстетической деятельности. Использование современных аудиовизуальных средств обучения и новых информационных технологий.

#### Практическое занятие №3

Формирование представления о форме, величине, строении, цвете предметов

1. Упражнения в передаче своего отношения к изображаемому, выделение главного в предмете и его признаки, формирование умения видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). 2.

2. Знакомство с разнообразием изобразительных материалов.

#### Практическое занятие №4

Методы и приемы обучения изобразительному искусству

1. Организация предварительной работы. Обучение процессу обследования предмета.
2. Анализ строения объекта с точки зрения сенсорных эталонов - формы основных деталей, цвета, величины каждой детали (дети должны обвести пальцем каждую деталь и основную форму, прорисовать общую форму в воздухе, проследить глазом, прорисовать на столе пальцем).
3. Использование трафарета. Педагогические идеи, организационные и методические особенности подхода к обучению изобразительной деятельности детей с ОВЗ
4. Нетрадиционные способы рисования: «пальцевая живопись», «монотипия», «волшебный рисунок», «набрызг», «рисование на мокрой бумаге», «коллаж», «выпуклый рисунок», «объемная аппликация», «граттаж», «кляксография», «точечный рисунок» «рисунок на мятой бумаге», «рисунок через копирку», «размытые краски», «рисунок с помощью клея».
5. Игровые приемы как условие развития интереса дошкольников к изобразительному искусству.
6. Развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности.
7. Игра как средство эстетического воспитания дошкольников.
8. Эмоциональное развитие дошкольников.
9. Развитие способности к общению в процессе коллективной работы.

#### Практическое занятие №5

##### Методика обучения рисованию

1. Методика обучения рисованию в разных возрастных группах..
2. Виды рисования (предметное, тематическое или сюжетное и декоративное)
3. Этапы развития детского рисунка.
4. Композиция и общая тематика рисунков.
5. Рисунок как отражение особенностей эстетической жизни ребёнка. Рисунок – средство психологического анализа личностных качеств ребёнка и его состояния.
6. Беседы по картинам.
7. Рассмотрение иллюстраций литературных произведений, изображающих различные эмоциональные ситуации, с последующим обсуждением настроения героя и передающих его средств художественной выразительности (портреты с различным выражением лица).
8. Методика обучения сюжетному рисованию. Задачи и содержание.
9. Методика обучения предметному рисованию. Задачи и содержание.
10. Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию.
11. Методика работы под тематической декоративной композицией на основе произведений народных художественных промыслов.

#### Практическое занятие №6

##### Методика обучения лепке, аппликации.

1. Методика обучения: задачи и содержание обучения. Материалы и оборудование.
  2. Скульптура или мелкая пластика.
  3. Виды лепки: лепка отдельных предметов, сюжетная, декоративная.
  4. Работа с бумагой: аппликация, способом кручения. Обучение детей с ОВЗ работе в различных техниках и материалах.
  5. Решение коррекционных задач типа: а) учить тонкой дифференцировке одного и того же персонажа; б) подобрать к цветному изображению персонажа в определенной позе аналогичные силуэтные и контурные изображения; в) научить определять эпизод сказки по позе персонажа.
  6. Создание аппликационного портрета героя из сказки: а) по описанию; б) с помощью настроения, вызванного музыкой, в) составления фоторобота героев сказок.
  7. Учить ребенка ориентироваться в малом и большом пространствах, опираясь на сигнальные ориентиры, учить с помощью мимики передавать эмоциональное состояние персонажей, учить стилизации природных форм.
- Модуль 4. Специальная методика социально-личностного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

#### Практическое занятие №1

##### Социальное развитие дошкольников с ОВЗ

1. Роль социализации в развитии дошкольников с ОВЗ. Общая характеристика социализации. Определение и сущность социализации. Составляющие процесса социализации.
2. Стадии социализации.
3. Факторы социализации (понятие). Средства социализации.
4. Механизмы социализации. Человек, индивид, личность: определение понятий.

#### Практическое занятие №2

##### Методические основания социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ

Социальный статус ребенка в семье и социальная среда в ДОО.

Цели и задачи социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ (ФГОС ДО, ПАООП). Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников с ОВЗ.

#### Практическое занятие №3

1. Методы ознакомления с социальной действительностью дошкольников с ОВЗ
2. Социальный мир, социальная действительность: определение понятий..
3. Методы ознакомления с социальной действительностью дошкольников с ОВЗ.

4. Методика социально-личностного развития в различных видах деятельности
5. Методика нравственного и эстетического воспитания социально-личностного развития ребенка.
6. Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности.
7. Социально-личностное развитие ребенка в игровой деятельности. Методы ознакомления с социальной действительностью дошкольников с ОВЗ.
Практическое занятие №4
Модели социализации дошкольников с ОВЗ.
1. Анализ современных моделей социально-личностного развития дошкольников.
2. Планирование педагогического процесса по социально-личностному развитию ребенка.
3. Правовое воспитание детей дошкольного возраста; Патриотическое воспитание. Гендерная принадлежность; Трудовое воспитание.;
4. Диагностика социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ
5. Предмет диагностики. Задачи диагностики. Методы и методики диагностики социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Модуль 1. Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ	1.Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. 2.Проблемы отбора содержание работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ.	Доклад и презентация  Сообщение
2	Формирование представлений о предметном, природном и социальном мире	1.Вопросы организации коррекционно-развивающей и компенсаторной работы по формированию и совершенствованию представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире. 2.Специфика применения форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ при ознакомлении их с природным и растительным миром.	Доклад и презентация  Таблица
3-4	Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ	1.Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности): - методика первичного ознакомления с предметом; - методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения; - методика ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями). 2. Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.	Доклад и презентация Фрагмент ОД дошкольников с ОВЗ по обогащению словаря  Алгоритм работы над смысловой стороной речи
	Модуль 2. Специальная методика физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
1	Теоретические основы методики физического развития.	Классификации физических упражнений. Значение различных видов игр в коррекции отклонений	Презентация и доклад  Аннотированный

	Задачи, методы, средства коррекционно-профилактического физического развития	психомоторного развития. Классификации подвижных игр.	перечень игр
2	Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому развитию	Комплексы гимнастики: направленность, условия проведения, содержание упражнений.. Разработка программы коррекционно-профилактической работы с учетом типологических и индивидуальных отклонений в психомоторном развитии.	Комплекс упражнений
3	Двигательные нарушения в структуре нарушенного развития. Диагностика моторного развития	Особенности двигательного развития детей с отклонениями в развитии: – особенности двигательного развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; – особенности двигательного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; – особенности двигательного развития детей с речевыми нарушениями; – особенности двигательного развития при нарушениях слуха; – особенности двигательного развития при нарушениях зрения. Характеристика методов изучения двигательного развития. Наблюдение как метод выявления особенностей моторного развития детей.	Презентация и доклад Презентация и доклад Презентация и доклад Презентация и доклад
4	Содержание и организация работы по ЛФК.	Содержание занятий по ЛФК и их дифференциация в зависимости от структуры психомоторного нарушения. Средства нормализации физического и двигательного статуса. Соотношение методов и методических приемов при обучении движениям. Активизация интеллектуального развития средствами физического воспитания и ЛФК.	Презентация и доклад
Модуль 3. Специальная методика художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
1	Теоретические основы методики художественно-эстетического развития	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ по ФГОС. Виды художественно-изобразительной деятельности – рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладная деятельность.  Формы организации художественно-эстетической деятельности. Использование современных аудиовизуальных средств обучения и новых информационных технологий.	Кластер или таблица Доклад и презентация  Доклад и презентация Доклад и презентация
2	Организация и планирование работы по художественно-эстетическому развитию.	Упражнения в передаче своего отношения к изображаемому, выделение главного в предмете и его признаки, формирование умения видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).	Комплекс упражнений
3	Формирование представления о форме, величине, строении, цвете предметов	Организация предварительной работы. Обучение процессу обследования предмета. Анализ строения объекта с точки зрения сенсорных эталонов - формы основных деталей, цвета, величины каждой детали (дети должны	Алгоритм предварительной работы

		<p>обвести пальцем каждую деталь и основную форму, прорисовать общую форму в воздухе, проследить глазом, прорисовать на столе пальцем).</p> <p>Нетрадиционные способы рисования: «пальцевая живопись», «монотипия», «волшебный рисунок», «набрызг», «рисование на мокрой бумаге», «коллаж», «выпуклый рисунок», «объемная аппликация», «граттаж», «кляксография», «точечный рисунок» «рисунок на мятой бумаге», «рисунок через копирку», «размытые краски», «рисунок с помощью клея».</p> <p>Развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности..</p>	<p>Описание нетрадиционных методик -презентация и доклад</p>
4	<p>Методы и приемы обучения изобразительному искусству</p>	<p>Методика обучения рисованию в разных возрастных группах. Виды рисования (предметное, тематическое или сюжетное и декоративное. Этапы развития детского рисунка.</p> <p>Беседы по картинам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций литературных произведений, изображающих различные эмоциональные ситуации, с последующим обсуждением настроения героя и передающих его средств художественной выразительности (портреты с различным выражением лица). Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию. Методика работы под тематической декоративной композицией на основе произведений народных художественных промыслов.</p>	<p>презентация и доклад</p> <p>перечень вопросов для беседы</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Алгоритм работы под тематической декоративной композицией</p>
5	<p>Методика обучения рисованию</p>	<p>Виды рисования (предметное, тематическое или сюжетное и декоративное)</p>	<p>Доклад и презентация</p>
6	<p>Методика обучения лепке, аппликации.</p>	<p>Создание аппликационного портрета героя из сказки: а) по описанию; б) с помощью настроения, вызванного музыкой, в) составления фоторобота героев сказок.</p>	<p>Алгоритм создания аппликационного портрета героя из сказки по описанию</p>
<p>Модуль 4. Специальная методика социально-личностного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>			
1	<p>Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Общая характеристика социализации. Определение и сущность социализации. Составляющие процесса социализации. Стадии социализации. Факторы социализации (понятие). Средства социализации. Механизмы социализации. Человек, индивид, личность: определение понятий</p>	<p>Глоссарий со ссылками из ЭБС и интернет-источников</p>
2	<p>Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников с ОВЗ;</p> <p>Социально-личностное развитие ребенка в игровой деятельности.</p> <p>Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности.</p>	<p>Таблица презентация и доклад презентация и доклад</p>
4.	<p>Раздел 3. Технология построения образовательного</p>	<p>Модели социализации дошкольников с ОВЗ. Планирование педагогического</p>	<p>презентация и доклад Планирование Аннотированный список</p>

	процесса по социально-личностному развитию дошкольников.	процесса по социально-личностному развитию ребенка; Современные педагогические технологии, направленные на социально-личностное развитие дошкольника с ОВЗ Диагностика социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ	технологий
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ	1.Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. 2.Проблемы отбора содержание работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ.	Доклад и презентация Сообщение
2	Формирование представлений о предметном, природном и социальном мире	1.Вопросы организации коррекционно-развивающей и компенсаторной работы по формированию и совершенствованию представлений дошкольников с ОВЗ об окружающем мире. 2.Специфика применения форм, методов и средств работы в области познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ при ознакомлении их с природным и растительным миром.	Доклад и презентация Таблица
3-4	Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ	1.Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности): - методика первичного ознакомления с предметом; - методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения; - методика ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями). 2. Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.	Доклад и презентация Фрагмент ОД дошкольников с ОВЗ по обогащению словаря Алгоритм работы над смысловой стороной речи
Модуль 2. Специальная методика физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
1	Теоретические основы методики физического развития. Задачи, методы, средства коррекционно-профилактического физического развития	Классификации физических упражнений. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития. Классификации подвижных игр.	Презентация и доклад Аннотированный перечень игр
2	Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому развитию	Комплексы гимнастики: направленность, условия проведения, содержание упражнений.. Разработка программы коррекционно-профилактической работы с учетом типологических и индивидуальных отклонений в психомоторном развитии.	Комплекс упражнений

3	Двигательные нарушения в структуре нарушенного развития. Диагностика моторного развития	<p>Особенности двигательного развития детей с отклонениями в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности двигательного развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– особенности двигательного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; – особенности двигательного развития детей с речевыми нарушениями;</li> <li>– особенности двигательного развития при нарушениях слуха;</li> <li>– особенности двигательного развития при нарушениях зрения.</li> </ul> <p>Характеристика методов изучения двигательного развития. Наблюдение как метод выявления особенностей моторного развития детей.</p>	<p>Презентация и доклад</p> <p>Презентация и доклад</p> <p>Презентация и доклад</p> <p>Презентация и доклад</p>
4	Содержание и организация работы по ЛФК.	Содержание занятий по ЛФК и их дифференциация в зависимости от структуры психомоторного нарушения. Средства нормализации физического и двигательного статуса. Соотношение методов и методических приемов при обучении движениям. Активизация интеллектуального развития средствами физического воспитания и ЛФК.	Презентация и доклад
Модуль 3. Специальная методика художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
1	Теоретические основы методики художественно-эстетического развития	<p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ по ФГОС.</p> <p>Виды художественно-изобразительной деятельности – рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладная деятельность.</p> <p>Формы организации художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Использование современных аудиовизуальных средств обучения и новых информационных технологий.</p>	<p>Кластер или таблица</p> <p>Доклад и презентация</p> <p>Доклад и презентация</p> <p>Доклад и презентация</p>
2	Организация и планирование работы по художественно-эстетическому развитию.	Упражнения в передаче своего отношения к изображаемому, выделение главного в предмете и его признаки, формирование умения видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).	Комплекс упражнений
3	Формирование представления о форме, величине, строении, цвете предметов	Игра как средство эстетического воспитания дошкольников. Эмоциональное развитие дошкольников. Развитие способности к общению в процессе коллективной работы.	<p>презентация и доклад</p> <p>презентация и доклад</p> <p>презентация и доклад</p>
4	Методы и приемы обучения изобразительному искусству	<p>Методика обучения рисованию в разных возрастных группах.</p> <p>Виды рисования (предметное, тематическое или сюжетное и декоративное. Этапы развития детского рисунка.</p> <p>Беседы по картинам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций литературных произведений, изображающих различные эмоциональные ситуации, с последующим обсуждением настроения героя и передающих его средств художественной</p>	<p>презентация и доклад</p> <p>перечень вопросов для беседы</p> <p>Методические рекомендации</p>

		выразительности (портреты с различным выражением лица). Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию. Методика работы под тематической декоративной композицией на основе произведений народных художественных промыслов.	Алгоритм работы под тематической декоративной композицией
5	Методика обучения рисованию	Виды рисования (предметное, тематическое или сюжетное и декоративное)	Доклад и презентация
6	Методика обучения лепке, аппликации.	Создание аппликационного портрета героя из сказки: а) по описанию; б) с помощью настроения, вызванного музыкой, в) составления фоторобота героев сказок.	Алгоритм создания аппликационного портрета героя из сказки по описанию
<b>Модуль 4. Специальная методика социально-личностного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1	Теоретические основы социально-личностного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Общая характеристика социализации. Определение и сущность социализации. Составляющие процесса социализации. Стадии социализации. Факторы социализации (понятие). Средства социализации. Механизмы социализации. Человек, индивид, личность: определение понятий	Глоссарий со ссылками из ЭБС и интернет-источников
2	Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников с ОВЗ; Социально-личностное развитие ребенка в игровой деятельности. Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности.	Таблица презентация и доклад презентация и доклад
4.	Раздел 3. Технология построения образовательного процесса по социально-личностному развитию дошкольников.	Модели социализации дошкольников с ОВЗ. Планирование педагогического процесса по социально-личностному развитию ребенка; Современные педагогические технологии, направленные на социально-личностное развитие дошкольника с ОВЗ Диагностика социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ	презентация и доклад Планирование Аннотированный список технологий

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Кахнович, С.В.	Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486110">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486110</a>	Москва : Владос, 2017,
ЛП.2	А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин	Организационные аспекты управления физкультурно- спортивным движением : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210373</a>	М. : Советский спорт, 2013,



<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Янушко, Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	Москва : Владос, 2015,
Л2.2	Янушко, Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455626</a>	Москва : Владос, 2016,

### **6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория . Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины.  
Представленная рабочая программа дисциплины «Методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» отражает содержание курса и последовательность его изучения. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники

Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские практические занятия. Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. Студент вправе самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются преподавателем. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- ♣ поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
- ♣ внимательное аналитическое чтение информации;
- ♣ выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях и составить глоссарий;
- ♣ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
- ♣ анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
- ♣ классификация информации по исследовательским проблемам;
- ♣ составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
- ♣ окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

1.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами практических занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		13	27
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Раздел 2. Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мира у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.			
Текущий контроль по модулю:		35	58
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная обязательная работа	8	12
3	Самостоятельная работа на выбор студента	8	12
Контрольное мероприятие по модулю		11	22
Промежуточный контроль		48	85
Зачет с оценкой		8	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю (Min-13 б.,Max- 27 б.)		
<p>Аудиторная работа Min- 1 балла Max-2 балла</p>	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи, предмет, объект специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. 1 б. - активное участие в обсуждении проблем. 0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия.</p>	<p>Темы для изучения: Введение. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) Min-0,5 балла Max-1 балл</p>	<p>1.Презентация и доклад «Принципы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с целостной картиной мира и развитию речи» 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации. 2.Таблица «Возрастные нормативы речевого развития детей: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи». 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий темы таблицы, 0,5 б.- работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории темы не конкретизированы).</p>	<p>Основные функции речи Методы и приемы речевого развития Образовательные результаты: <u>Студент знает:</u> - роль учителя-дефектолога в системе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ; - ключевые понятия специальной методики речевого развития дошкольников с ОВЗ; - предмет, задачи и принципы специальной методики речевого развития дошкольников с ОВЗ; - методы и приемов речевого развития дошкольников с ОВЗ; -структуру ОД в системе специального и инклюзивного образования; -этапы ОД по познавательному и речевому развитию.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) Min-0,5 балла Max-1 балл</p>	<p>1.Презентация «Вклад К.Д. Ушинского в становление отечественной методики обучения детей дошкольного возраста и их речевого развития»». Таблица «Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ» 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий темы таблицы, 0,5 б.- работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории темы не конкретизированы). 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	<p><u>Уметь:</u> - анализировать нормативную документацию учителя литературы; - составлять виды планирования уроков литературы в системе специального и инклюзивного образования; - анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и лично значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления; - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности школьников с отклонениями в развитии; - осуществлять отбор необходимой информации для реализации этапов изучения литературного произведения обучающимися с ОВЗ <u>Владеть:</u> - методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; - современными подходами структурирования и урока литературы. - способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.</p>

Контрольное мероприятие по модулю Min-7 б.,Мах- 15 б.		
Раздел 2. Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.		
Текущий контроль по модулю (Min-35 б.,Мах- 58 б)		
Аудиторная работа (Min-1 балла Мах-2 балла)	<p>1.Обсуждение технологий и методики проведения словарной работы, работы по обогащению, активизации речи, развития связно устной диалогической и монологической речи дошкольников с ОВЗ. Взаимодействие работы по речевому и познавательному развитию.</p> <p>2. Моделирование и анализ конспектов, фрагментов в процессе наблюдения за ОД и непосредственно после реализации по указанным темам.</p> <p>2 б. - активное участие в обсуждении проблем; активное участие в моделировании и анализе уроков</p> <p>1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия, недочеты в моделировании уроков и их анализе..</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ</p> <p>Формирование представлений о предметном и социальном мире</p> <p>Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ.</p> <p>Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ</p> <p>Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (Min-1 балла Мах-2 балла)	<p>1. Презентация и доклад «Виды организации познавательной деятельности».</p> <p>2. Презентация и доклад «Методика первичного ознакомления с предметом»</p> <p>3. Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения»</p> <p>4. Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)».</p> <p>2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации .</p> <p>1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	<p>Методика организации связной монологической и диалогической речи дошкольников с ОВЗ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы диагностики познавательной и речевой деятельности дошкольников с ОВЗ;</li> <li>-технологии и методики работы с произведениями в родо-жанровой специфике на уроках литературы и внеклассного чтения обучающихся с ОВЗ ;</li> <li>- систематику нарушенного развития;</li> <li>- особенности построения ОД по речевому развитию в рамках реализации образовательных областей ФГОС ДО дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- специфику работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ разной нозологии.</li> </ul>
Самостоятельная работа (на выбор) (Min-1 балла Мах-2 балла)	<p>1. Методика организации познавательной деятельности по развитию диалогической формы речи</p> <p>Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения»</p> <p>2. Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)».</p> <p>2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации .</p> <p>1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p> <p>3.Составьте конспект или фрагмент ОД по теме «Овощи» в старшей группе дошкольников с ЗПР. с использованием дидактических игр при изучении сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» в 5 классе.</p> <p>2 б. - верно отражены все структурные компоненты ОД.</p> <p>1 б. - допущены ошибки и недочеты в структуре ОД.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект ОД и технологическую карту в рамках целостного ознакомления с картиной мира;</li> <li>- разрабатывать дидактические игры с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.;</li> <li>- осуществлять словарную работу трудных и непонятных слов и выражений;</li> <li>- использовать современные технологии обучения дошкольников с ОВЗ</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p>

	4.Подготовьте алгоритм проведения словарной работы у старших дошкольников с ЗПР. 2 б. - верно отражены все структурные компоненты организации словарной работы. 1 б. - допущены ошибки и недочеты в структуре организации словарной работы.	- способами интерпретации данных диагностики по изучению речевого и познавательного развития дошкольников с ОВЗ
Контрольное мероприятие по модулю Min-11 б.,Мах- 22 б.		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	48	85
Зачет с оценкой	8	15
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 1

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.			
Текущий контроль по модулю:		13	27
1	Аудиторная работа	4	2
2	Самостоятельная обязательная работа	4	2
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4	2
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Раздел 2. Организация работы и методика физического развития дошкольников с ОВЗ.			
Текущий контроль по модулю:		35	58
1	Аудиторная работа	12	10
2	Самостоятельная обязательная работа	12	10
3	Самостоятельная работа на выбор студента	12	10
Контрольное мероприятие по модулю		11	22
ИТОГО		48	85
Зачет с оценкой		8	15
Промежуточная аттестация		56	100



Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.		
Текущий контроль по модулю (Min-13 б.,Max- 27 б.)		
<p>Аудиторная работа Min-1 балл Max-2 балл</p>	<p>В групповой дискуссии определить актуальные современные проблемы физического развития дошкольника детей с ОВЗ 1 б. - активное участие в обсуждении проблем. 0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия.</p>	<p>Темы для изучения: Теоретические основы методики физического развития. Задачи, методы, средства коррекционно-профилактического физического развития Образовательные результаты: <u>Студент знает:</u> - ключевые понятия физического развития дошкольников с ОВЗ; -структуру образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать нормативную документацию учителя -дефектолога; - анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и лично значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления; - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности дошкольников с отклонениями в развитии; - осуществлять отбор необходимой информации для реализации этапов интегрированного обучения дошкольников с ОВЗ</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Max-2 балл</p>	<p>Доклад и презентация на тему: 1. «Классификации физических упражнений. 2.Классификации подвижных игр. 2 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	<p><u>Владеть:</u> - методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; - современными подходами структурирования образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования;</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл Max-2 балл</p>	<p>Презентация 1. «Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития». 2 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	<p>- способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.</p>
Контрольное мероприятие по модулю Min-7 б.,Max- 15 б.		
Раздел 2. Организация работы и методика физического развития дошкольников с ОВЗ.		
Текущий контроль по модулю (Min-35 б.,Max- 58 б)		

<p>Аудиторная работа Min-1 балл Max-2 балл</p>	<p>Обсуждение Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому развитию Двигательные нарушения в структуре нарушенного развития. Диагностика моторного развития Содержание занятий по ЛФК 2 б. - активное участие в обсуждении проблем 1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия, недочеты в анализе материала</p>	<p>Темы для изучения: Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому развитию Двигательные нарушения в структуре нарушенного развития. Диагностика моторного развития Методика проведения ЛФК. Содержание занятий по ЛФК Образовательные результаты: <u>Знать:</u> - Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ОВЗ; - технологии и методики физического развития дошкольниками с ОВЗ ; <u>Уметь:</u> - составлять конспект ОД и технологическую карту; - разрабатывать дидактические игры с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ ; - использовать современные технологии обучения дошкольников с ОВЗ; <u>Владеть:</u> - способами интерпретации данных диагностики по изучению развития и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в контексте социально-личностного развития .</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Max-2 балл</p>	<p>1. Составьте аннотированный список комплексов гимнастики: направленность, условия проведения, содержание упражнений. 2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы; 1 б.- неполнота и недочеты указанного вида работы Презентация и доклад «Разработка программы коррекционно-профилактической работы с учетом типологических и индивидуальных отклонений в психомоторном развитии» .2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации. 2. Разработайте проекты на темы: Особенности двигательного развития детей с отклонениями в развитии: – особенности двигательного развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; – особенности двигательного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; – особенности двигательного развития детей с речевыми нарушениями; – особенности двигательного развития при нарушениях слуха; – особенности двигательного развития при нарушениях зрения. 2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы; 1 б.- неполнота и недочеты указанного вида работы</p>	<p>Темы для изучения: Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому развитию Двигательные нарушения в структуре нарушенного развития. Диагностика моторного развития Методика проведения ЛФК. Содержание занятий по ЛФК Образовательные результаты: <u>Знать:</u> - Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ОВЗ; - технологии и методики физического развития дошкольниками с ОВЗ ; <u>Уметь:</u> - составлять конспект ОД и технологическую карту; - разрабатывать дидактические игры с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ ; - использовать современные технологии обучения дошкольников с ОВЗ; <u>Владеть:</u> - способами интерпретации данных диагностики по изучению развития и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в контексте социально-личностного развития .</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл</p>	<p>1. Презентация и доклад на тему: «Активизация интеллектуального развития средствами физического воспитания и ЛФК». 2. Характеристика методов изучения двигательного развития.</p>	

Мах-2 балл	Наблюдение как метод выявления особенностей моторного развития детей. 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации. 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Контрольное мероприятие по модулю Min-11 б.,Мах- 22 б.		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулям)	48	85
Зачет с оценкой	8	15
Промежуточная аттестация	56	100

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ</i>			
Текущий контроль по модулю:		<i>13</i>	<i>14</i>
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	1	2
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	2
Контрольное мероприятие по модулю		7	8
<i>Раздел 2. Технологии и методика формирования художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ.</i>			
Текущий контроль по модулю:		<i>35</i>	<i>40</i>
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	6	10
3	Самостоятельная работа на выбор студента	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		11	10
Итого по модулям		48	85
Зачет		8	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ</i>		
Текущий контроль по модулю (Min-13 б.,Max- 27 б.)		
Аудиторная работа Min-1 балл Max-2 балл	В групповой дискуссии определить актуальные современные проблемы художественно-эстетического развития детей с ОВЗ 2 б. - активное участие в обсуждении проблем. 1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия.	<p>Темы для изучения: Теоретические основы методики художественно-эстетического развития. Организация и планирование работы по художественно-эстетическому развитию Образовательные результаты:</p> <p><u>Студент знает:</u> - ключевые понятия художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ; -структуру образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать нормативную документацию учителя -дефектолога; - анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления; - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности дошкольников с отклонениями в развитии; - осуществлять отбор необходимой информации для реализации этапов интегрированного обучения дошкольников с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> - методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; - современными подходами структурирования образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; - способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Max-2 балл	Доклад и презентация на тему «Виды художественно-изобразительной деятельности – рисование, лепка, аппликация». 2 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл Max-2 балл	Презентация 1. «Декоративно-прикладная деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ». 2 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Контрольное мероприятие по модулю Min-7 б.,Max- 15 б.		
<i>Раздел 2. Технологии и методика формирования художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ.</i>		
Текущий контроль по модулю (Min-35 б.,Max- 58 б)		
Аудиторная работа Min-1 балл Max-2 балл	Обсуждение Формирование представления о форме, величине, строении, цвете предметов. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Организация предварительной работы. Обучение процессу обследования предмета.	<p>Темы для изучения: Формирование представления о форме, величине, строении, цвете предметов. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Методика обучения рисованию</p>

	<p>Анализ строения объекта с точки зрения сенсорных эталонов - формы основных деталей, цвета, величины каждой детали (дети должны обвести пальцем каждую деталь и основную форму, прорисовать общую форму в воздухе, проследить глазом, прорисовать на столе пальцем).</p> <p>Использование трафарета. Педагогические идеи, организационные и методические особенности подхода к обучению изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Игровые приемы как условие развития интереса дошкольников к изобразительному искусству. Развитие способности к сотрудничеству в коллективной деятельности. Игра как средство эстетического воспитания дошкольников. Эмоциональное развитие дошкольников. Развитие способности к общению в процессе коллективной работы.</p> <p>Методика обучения рисованию в разных возрастных группах. Виды рисования (предметное, тематическое или сюжетное и декоративное). Этапы развития детского рисунка. Композиция и общая тематика рисунков. Рисунок как отражение особенностей эстетической жизни ребёнка. Рисунок – средство психологического анализа личностных качеств ребёнка и его состояния. Беседы по картинам. Рассмотрение иллюстраций литературных произведений, изображающих различные эмоциональные ситуации, с последующим обсуждением настроения героя и передающих его средств художественной выразительности (портреты с различным выражением лица). Методика обучения сюжетному рисованию. Задачи и содержание. Методика обучения предметному рисованию. Задачи и содержание. Методика обучения рисованию детей с нарушением зрения. Методика работы под тематической декоративной композицией на основе произведений народных художественных промыслов.</p> <p>Методика обучения лепке и аппликации.</p>	<p>Методика обучения лепке, аппликации</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ОВЗ;</li> <li>- технологии и методики художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ ;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект ОД и технологическую карту;</li> <li>- разрабатывать дидактические игры с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ ;</li> <li>- использовать современные технологии обучения дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интерпретации данных диагностики по изучению развития и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в контексте художественно-эстетического развития .</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Max-2 балл</p>	<p>1. Доклад и презентация</p> <p>2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы;</p> <p>1 б.- неполнота и недочеты указанного вида работы</p> <p>Презентация и доклад «Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию»</p> <p>.2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации .</p> <p>1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p> <p>2.Разработайте проекты на темы:</p> <p>1)«Нетрадиционные способы рисования: «пальцевая живопись», «монотипия», «волшебный рисунок», «набрызг», «рисование на мокрой</p>	

	<p>бумаге», «коллаж», «выпуклый рисунок», «объемная аппликация», «граттаж», «кляксография», «точечный рисунок» «рисунок на мягкой бумаге», «рисунок через копирку», «размытые краски», «рисунок с помощью клея».</p> <p>2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы; 1 б.- неполнота и недочеты указанного вида работы</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл Max-2 балл</p>	<p>1.Презентация и доклад на тему: «Модели социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ».</p> <p>2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации. 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю Min-11 б.,Max- 22 б.		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулям)	48	85
Экзамен	8	15
Промежуточная аттестация	56	100

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические основы социализации дошкольников с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		8	14
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	1	2
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	2
Контрольное мероприятие по модулю		5	8
Модуль 2. Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста			
Текущий контроль по модулю:		24	40
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	6	10
3	Самостоятельная работа на выбор студента	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Модуль 3. Технология построения образовательного процесса по социально-личностному развитию дошкольников			
Текущий контроль по модулю:		17	31
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная обязательная работа	3	6
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		9	13
		50	85
Экзмен		6	15
Промежуточная аттестация		56	100



Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теоретические основы социализации дошкольников с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю (Min-8 б.,Max- 14 б.)		
Аудиторная работа Min-1 балл Max-2 балл	В групповой дискуссии определить актуальные современные проблемы социализации дошкольника и социально-личностного развития дошкольника детей с ОВЗ 1 б. - активное участие в обсуждении проблем. 0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия.	<p>Темы для изучения: Социальное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Образовательные результаты: <u>Студент знает:</u> - ключевые понятия социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ; -структуру образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать нормативную документацию учителя -дефектолога; - анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личноно значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления; - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности дошкольников с отклонениями в развитии; - осуществлять отбор необходимой информации для реализации этапов интегрированного обучения дошкольников с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> - методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; - современными подходами структурирования образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; - способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Max-2 балл	Доклад и презентация на тему «Факторы и средства социализации дошкольника» 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл Max-2 балл	Презентация 1. «Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР». 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Контрольное мероприятие по модулю Min-5 б.,Max- 8 б.		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста		
Текущий контроль по модулю (Min-24 б.,Max- 40 б)		

<p>Аудиторная работа Min-1 балл Max-2 балл</p>	<p>Обсуждение Социальная среда в ДОО. Цели и задачи социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ (ФГОС ДО, ПАООП). Анализ ПООП и воспитательных парциальных программ для дошкольников с ОВЗ. Социальный мир, социальная действительность: определение понятий. Методы ознакомления с социальной действительностью дошкольников с ОВЗ. Методика нравственного и эстетического воспитания социально-личностного развития ребенка. Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности. Социально-личностное развитие ребенка в игровой деятельности Методы ознакомления с социальной действительностью дошкольников с ОВЗ. 2 б. - активное участие в обсуждении проблем 1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия, недочеты в анализе материала</p>	<p>Темы для изучения: Методы ознакомления с социальной действительностью дошкольников с ОВЗ Методика социально-личностного развития различных видах деятельности Модели социализации дошкольников с ОВЗ Образовательные результаты: <u>Знать:</u> - Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ОВЗ; - технологии и методики социально-личностного развития дошкольниками с ОВЗ ; <u>Уметь:</u> - составлять конспект ОД и технологическую карту; - разрабатывать дидактические игры с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ.; - использовать современные технологии обучения дошкольников с ОВЗ; <u>Владеть:</u> - способами интерпретации данных диагностики по изучению развития и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в контексте социально-личностного развития .</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Max-2 балл</p>	<p>1. Составьте аннотированный список парциальных программ по социально-личностному развитию дошкольников с нормативным развитием и ОВЗ. 2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы; 1 б.- неполнота и недочеты указанного вида работы Презентация и доклад «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» .2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации. 2. Разработайте проекты на темы: Методика нравственного и эстетического воспитания социально-личностного развития ребенка. Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности. Социально-личностное развитие ребенка в игровой деятельности 2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы; 1 б.- неполнота и недочеты указанного вида работы</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл</p>	<p>1. Презентация и доклад на тему: «Модели социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ». 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации.</p>	

Мах-2 балл	1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Контрольное мероприятие по модулю Min-6 б.,Мах- 10 б.		
Модуль 3. Технология построения образовательного процесса по социально-личностному развитию дошкольников		
Текущий контроль по модулю (Min 17б.,Мах- 31б.)		
Аудиторная работа (Min-1 балла Мах-2 балла)	В групповой дискуссии определить актуальные направления социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ с использованием современных технологий и методик, в том числе диагностических. 1 б. - активное участие в обсуждении проблем занятия. 0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия	<p>Темы для изучения: Современные педагогические технологии, направленные на социально-личностное развитие дошкольника с ОВЗ Диагностика социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ Образовательные результаты:</p> <p><u>Знать:</u> - направления, способы и формы работы по организации работы с родителями детей с ОВЗ; - Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять работу с семьей и в ДОО по развитию, обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР;</p> <p><u>Владеть:</u> - технологиями и приемы обучения дошкольников с ОВЗ; - представлениями по организации мастер-классов для родителей.</p>
Самостоятельная обязательная работа (Min-1 балла Мах-2 балла)	Методы и методики диагностики социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ. 2б. глоссарий содержит точные формулировки, не допускаются противоречия 1б.- глоссарий содержит неточные формулировки, допускаются противоречия.	
Самостоятельная работа на выбор студента (Min-1 балла Мах-2 балла)	Составьте аннотированный перечень диагностик социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ 2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы; 1 б.- неполнота и недочеты указанного вида работы темы презентации.	
Контрольное мероприятие по модулю Min 9 б.,Мах- 13 б.		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулям)	50	85
Экзамен	6	15
Промежуточная аттестация	56	100