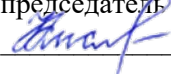


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.05.2016 15:48:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Технологии речевой деятельности педагога и школьника

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б16НЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.П. Иванян

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии речевой деятельности педагога и школьника

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирования представлений об основах речевой коммуникации в педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о методах, приемах и технологиях развития речевой деятельности; формирование умений применять теоретические знания при организации работы по развитию речевой деятельности педагога и школьника.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Русский язык

Теория и технологии обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:

функциональные стили русского литературного языка, их специфику, подстили, жанры устной и письменной речи, жанры, значимые для педагогического общения, основные единицы общения, коммуникативные качества речи; закономерности построения текстов

Уметь:

структурировать профессионально значимый текст; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности

Владеть:

навыками использования языковых средств в соответствии с содержанием, целями и условиями общения, технологиями редактирования профессионально значимых текстов; навыками предупреждения и исправления речевых ошибок, навыками работы с лингвистическими словарями и справочниками

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знать:

способы совершенствования речевой деятельности педагога и школьника

Уметь:

планировать работу по овладению речевыми тактиками

Владеть:

опытом проектирования траекторий совершенствования речевой деятельности педагога и школьника

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

современную теорию речевой деятельности, речевые тактики и психологию речевого поведения; способы совершенствования речевых навыков

Уметь:

эффективно использовать речевые тактики; правильно применять вербальные и невербальные средства коммуникации

Владеть:

способами формирования основных видов речевой деятельности обучающихся; речевыми тактиками в процессе профессионального общения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

функциональные стили русского литературного языка, их специфику, подстили, жанры устной и письменной речи, жанры, значимые для педагогического общения, основные единицы общения, коммуникативные качества речи; закономерности построения текстов; современную теорию речевой деятельности, речевые тактики и психологию речевого поведения; способы совершенствования речевых навыков; способы совершенствования речевой деятельности педагога и школьника

3.2 Уметь:

структурировать профессионально значимый текст; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности; эффективно использовать речевые тактики; правильно применять вербальные и невербальные средства коммуникации; планировать работу по овладению речевыми тактиками

3.3 Владеть:

навыками использования языковых средств в соответствии с содержанием, целями и условиями общения, технологиями редактирования профессионально значимых текстов; навыками предупреждения и исправления речевых ошибок, навыками работы с лингвистическими словарями и справочниками; способами формирования основных видов речевой деятельности обучающихся; речевыми тактиками в процессе профессионального общения; опытом проектирования траекторий совершенствования речевой деятельности педагога и школьника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные образовательные технологии			
1.1	Современные образовательные технологии /Лек/	10	2	0
1.2	Современные образовательные технологии /Пр/	10	2	1
1.3	Современные образовательные технологии /Ср/	10	8	0
	Раздел 2. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге			
2.1	Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге /Лек/	10	2	0
2.2	Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге /Сем зан/	10	4	1
2.3	Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге	10	9	0
	Раздел 3. Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка			
3.1	Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка /Лек/	10	2	1
3.2	Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка /Сем зан/	10	4	1
3.3	Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка /Ср/	10	9	0
	Раздел 4. Коммуникативное поведение педагога			
4.1	Коммуникативное поведение педагога /Лек/	10	2	1
4.2	Коммуникативное поведение педагога /Пр/	10	4	1
4.3	Коммуникативное поведение педагога /Ср/	10	9	0
	Раздел 5. Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла			
5.1	Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла /Лек/	10	2	0
5.2	Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла	10	4	0
5.3	Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла	10	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция. Современные образовательные технологии.

Вопросы:

1. Характеристика современных образовательных технологий.
2. Технология эффективной речевой деятельности.
3. Принцип научности. Принцип экзистенциальности. Принцип практической направленности. Принцип рефлексивности.
4. Активизация устной речевой деятельности детей. Работа с разными видами текстов. Разнообразие видов речевой деятельности педагога.
5. Мониторинг качества речи. Осознание ценности слова. Потребность заботиться о качестве речи. Умение выражать мысли в действенной словесной форме.

6. Кадровый ресурс. Информационный ресурс.

Лекция. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге.

Вопросы:

1. Проблема развития речевой деятельности младших школьников.
2. Диалог как форма речи. Содержательные компоненты деятельности учителя по организации учебного диалога. Три этапа обучения учащихся ведению учебного диалога.
3. Классификация вопросов, задаваемых учащимися. Актуализация знаний (общеклассная дискуссия). Разграничение области знания и незнания (диалог продуктивного непонимания). Решение учебной задачи: выдвижение и проверка гипотез. Творческое преобразование открытых знаний.

Лекция. Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка

Вопросы:

1. Развитие речи как актуальная задача обучения в начальной школе.
2. Нормы произношения и ударения (орфоэпия).
2. Словарная работа.
3. Синтаксис и стилистика.
4. Произносительная культура речи. Приемы, способствующие формированию речевой креативности младших школьников.
5. Работа над устной научной речью.

Лекция. Коммуникативное поведение педагога.

Вопросы:

1. Понятие «коммуникативное поведение педагога».
2. Условия эффективности речи учителя. Культура речи педагога.
3. Компоненты речевых способностей.
4. Управление вниманием слушателей. Приемы восстановления и усиления внимания.
5. Техника речи. Функции речи и коммуникативное поведение учителя.
6. Педагогическое мастерство. Элементы педагогической техники.
7. Требования к коммуникативным качествам речи учителя. Процесс восприятия понимания речи учителя учащимися.

Лекция. Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Функции речевой деятельности учителя.
2. Основные виды речевой деятельности учителя: слушание, говорение и письмо.
3. Новые технологии: коммуникативная, здоровьесберегающая, обучение как исследование, информационная, технология проектного обучения.
4. Технология формирования коммуникативно-речевой активности ребенка.
5. Техники: мнемотехника, технология проектирования, технология ТРИЗ («Салат из сказок»), технология общения.
6. Карта Проппа.

Практическое занятие. Современные образовательные технологии.

Вопросы:

1. Характеристика современных образовательных технологий.
2. Технология эффективной речевой деятельности.
3. Принцип научности. Принцип экзистенциальности. Принцип практической направленности. Принцип рефлексивности.
4. Активизация устной речевой деятельности детей. Работа с разными видами текстов. Разнообразие видов речевой деятельности педагога.
5. Мониторинг качества речи. Осознание ценности слова. Потребность заботиться о качестве речи. Умение выражать мысли в действенной словесной форме.
6. Кадровый ресурс. Информационный ресурс.

Задания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить ментальную карту по теме.
3. Написать эссе на тему: «Ценность слова».

Задания (на выбор):

1. Подготовить презентацию по теме.

Семинарские занятия. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге.

Вопросы:

1. Проблема развития речевой деятельности младших школьников.
2. Диалог как форма речи. Содержательные компоненты деятельности учителя по организации учебного диалога. Три этапа обучения учащихся ведению учебного диалога.
3. Классификация вопросов, задаваемых учащимися. Актуализация знаний (общеклассная дискуссия). Разграничение области знания и незнания (диалог продуктивного непонимания). Решение учебной задачи: выдвижение и проверка гипотез. Творческое преобразование открытых знаний.

Задания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить ментальную карту по теме.

Задания (на выбор):

1. Подготовить презентацию по теме.

Семинарские занятия. Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Вопросы:

1. Нормы произношения и ударения (орфоэпия).

2. Словарная работа.
3. Синтаксис и стилистика.
4. Произносительная культура речи. Приемы, способствующие формированию речевой креативности младших школьников.
5. Работа над устной научной речью.
- Задания:
1. Составить глоссарий терминов по теме.
 2. Составить ментальную карту по теме.
- Задания (на выбор):
1. Подготовить презентацию по теме.
- Практические занятия. Коммуникативное поведение педагога
- Вопросы:
1. Понятие «коммуникативное поведение педагога».
 2. Условия эффективности речи учителя. Культура речи педагога.
 3. Компоненты речевых способностей.
 4. Управление вниманием слушателей. Приемы восстановления и усиления внимания.
 5. Техника речи. Функции речи и коммуникативное поведение учителя.
 6. Педагогическое мастерство. Элементы педагогической техники.
 7. Требования к коммуникативным качествам речи учителя. Процесс восприятия понимания речи учителя учащимися.
- Задания:
1. Составить глоссарий терминов по теме.
 2. Составить ментальную карту по теме.
- Задания (на выбор):
1. Подготовить презентацию по теме.
- Практические занятия. Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла.
- Вопросы:
1. Функции речевой деятельности учителя.
 2. Основные виды речевой деятельности учителя: слушание, говорение и письмо.
 3. Новые технологии: коммуникативная, здоровьесберегающая, обучение как исследование, информационная, технология проектного обучения.
 4. Технология формирования коммуникативно-речевой активности ребенка.
 5. Техники: мнемотехника, технология проектирования, технология ТРИЗ («Салат из сказок»), технология общения.
 6. Карта Проппа.
- Задания:
1. Составить глоссарий терминов по теме.
 2. Составить ментальную карту по теме.
 3. Сочинить сказку по карте Проппа.
- Задания (на выбор):
1. Подготовить презентацию по теме.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. История возникновения и развития коммуникации. Становление коммуникологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий терминов по теме. 2. Составить ментальную карту по теме. 3. Написать эссе на тему: «Ценность слова» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий терминов. 2. Ментальная карта. 3. Эссе.
2	Тема 2. Разновидности коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий терминов по теме. 2. Составить ментальную карту по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий терминов. 2. Ментальная карта.
3	Тема 3. Коммуникативные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий терминов по теме. 2. Составить ментальную карту по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий терминов. 2. Ментальная карта.
4	Тема 4. Коммуникаторы и коммуниканты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий терминов по теме. 2. Составить ментальную карту по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий терминов. 2. Ментальная карта.
5	Тема 5. Содержание, средства и язык коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий терминов по теме. 2. Составить ментальную карту по теме. 3. Сочинить сказку по карте Проппа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий терминов. 2. Ментальная карта. 3. Сказка по карте Проппа.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1. История возникновения и развития коммуникации. Становление коммуникологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация.
2	Тема 2. Разновидности коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация.
3	Тема 3. Коммуникативные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация.

- 4 Тема 4. Коммуникаторы и коммуниканты 1. Составить презентацию по теме. 1. Презентация.
- 5 Тема 5. Содержание, средства и язык коммуникации 1. Составить презентацию по теме. 1. Презентация.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сущенко Е.А.	Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=254009	СПб.: ИД «Петрополис», 2011
Л1.2	Яшин Б.Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429211	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	под ред. А. П. Сквородникова. Члены редколлегии: Г. А. Копнина, Л. В. Куликова, О. В. Фельдс, Б. Я. Шарифуллин, М. А. Южанникова	Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363890	Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крылова М.Н.	Речь педагога: Учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235640&sr=1	М.: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Моисеева И.Ю.	Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481780	Оренбург: ОГУ, 2017
Л2.3	Уткина О. Н., Мирошниченко А. А.	Инструментальная оценка педагогической техники учителя: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458751	Глазов. гос. пед. ин-т, 2014
Л2.4	Беднарская Л.Д.	Современные технологии развития речи: спецкурс: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529	М.: Флинта, 2015
Л2.5	Ворожбитова А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566	Москва: Флинта, 2014
Л2.6	Рыжкова-Гришина Л.В.	Развитие речи: система работы: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340	Москва: Флинта, 2015
Л2.7	Саломатина Л.С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355	М.: Прометей, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для того чтобы изучение дисциплины было успешным, студенты должны быть знакомы с программой курса, со списками литературы, с теми требованиями, которые будут предъявляться им по ходу изучения дисциплины, во время текущего и промежуточного контроля.

В начале каждого семестра рекомендуется выяснить, какие виды работ предусмотрены, каковы формы текущего и итогового контроля, какие темы вынесены на самостоятельное изучение; ознакомиться с заданиями контрольных работ. Это позволит понять, какой материал является наиболее важным в разделе, какие знания студенты должны получить, какими умениями и навыками овладеть, и в конечном итоге так организовать свою работу, чтобы она привела к желаемому результату.

Для успешного овладения теоретическим материалом рекомендуется во время лекции быть предельно внимательным и активным. Нельзя бездумно записывать слова лектора. Уже в ходе лекции необходимо уловить логику темы, выделить ее ключевые моменты, отметить наиболее важные положения. Если что-то на лекции оказалось непонятным, нужно задать лектору вопрос или постараться разобраться самостоятельно, но ни в коем случае не оставлять для себя «темных пятен». По ходу лекции или после нее можно попытаться отразить материал в виде опорного конспекта, логической схемы. Это позволит лучше структурировать и усвоить материал.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется познакомиться с перечнем вопросов, подлежащих изучению, после чего прочесть материал соответствующей лекции и изучить рекомендованную литературу. Чтение должно быть активным, вдумчивым. При подготовке к практическим занятиям в конспектах лекций следует выделить основные понятия, определения, соотнести материал лекции с вопросами, вынесенными на занятие. Такая работа будет способствовать формированию аналитических умений. После изучения темы рекомендуется обратиться к вопросам зачета, чтобы увидеть, какие аспекты темы являются наиболее важными, как частное воплощается в общем.

Назначение дисциплины (курса по выбору) – рассмотрение технологий речевой деятельности педагога и школьника в сфере профессиональной деятельности.

Соответственно программа курса составлена таким образом, что предоставляет обучающимся получить необходимый минимум теоретических знаний по данному предмету и активно отработать полученные знания в рамках практических занятий. Преподавателям следует делать акцент на интерактивных формах проведения занятий: бесед-лекций, на подготовке и проведении дискуссии и круглого стола. Именно интерактивные занятия оптимальным образом дают возможность формирования у бакалавров необходимых компетенций.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль		51	90
1	Аудиторная работа	17	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	17	30
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль		
Аудиторная работа	<p>Конспект лекции: Критерии оценивания 5 баллов Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживаются связь между понятиями и логика изложения материала. Конспект структурирован. 10 баллов Представленные в конспекте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Прослеживаются связь между понятиями и логика изложения материала. Конспект структурирован. Конспект содержит комментарии студента по существу вопроса, его примеры-иллюстрации.</p> <p>Ответ на практическом занятии: Критерии оценивания 2 балла – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников (2-3); 3 балла – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; студент дискутирует с однокурсниками, отвечает на вопросы; 4 балла – выступление раскрывает тему, есть анализ различных аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников; отвечает на приводимые аргументы и контраргументы, обнаруживает свободное владение общей темой обсуждения.</p>	<p>Тема 1. Современные образовательные технологии Тема 2. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге Тема 3. Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка Тема 4. Коммуникативное поведение педагога Тема 5. Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла</p> <p>Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-5) Знает: функциональные стили русского литературного языка, их специфику, подстили, жанры устной и письменной речи, жанры, значимые для педагогического общения, основные единицы общения, коммуникативные качества речи; закономерности построения текстов. Умеет: структурировать профессионально значимый текст; использовать различные формы, виды устной и письменной</p>

		<p>коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования языковых средств в соответствии с содержанием, целями и условиями общения, технологиями редактирования профессионально значимых текстов; навыками предупреждения и исправления речевых ошибок, навыками работы с лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-6</p> <p>Знает: современную теорию речевой деятельности, речевые тактики и психологию речевого поведения; способы совершенствования речевых навыков.</p> <p>Умеет: эффективно использовать речевые тактики; правильно применять вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>Владеет: способами формирования основных видов речевой деятельности обучающихся; речевыми тактиками в процессе профессионального общения.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-10</p> <p>Знает: способы совершенствования речевой деятельности педагога и школьника.</p> <p>Умеет: планировать работу по овладению речевыми тактиками.</p> <p>Владеет: опытом проектирования траекторий совершенствования речевой деятельности педагога и школьника.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Глоссарий: Критерии оценивания</p> <p>10 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлена большая часть понятий по теме.</p> <p>12 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме.</p> <p>13 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме.</p> <p>Указаны источники терминов.</p> <p>14 балла. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме.</p> <p>Указаны источники терминов.</p> <p>Некоторые термины раскрыты через примеры.</p> <p>15 баллов. Глоссарий соответствует теме. Представлены все понятия по теме.</p>	<p>Тема 1. Современные образовательные технологии</p> <p>Тема 2. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге</p> <p>Тема 3. Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка</p> <p>Тема 4. Коммуникативное поведение педагога</p> <p>Тема 5. Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла</p> <p>Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-5)</p> <p>Знает: функциональные стили русского литературного языка, их специфику,</p>

	<p>Указаны источники терминов. Термины проиллюстрированы примерами. Эссе Критерии оценивания 2 балла – эссе соответствует теме; основная проблематика освещена. 3,5 балла – эссе соответствует теме; основная проблематика освещена, представлено современное видение проблемы 5 балла – эссе раскрывает тему, есть анализ различных аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников. Сказка по карте Проппа Критерии оценивания: 5 баллов – сказка отражает 4 из перечисленных критериев; 6 баллов – сказка отражает 5 из перечисленных критериев; 7 баллов – сказка отражает 6 из перечисленных критериев; 8 баллов – сказка отражает 7 из перечисленных критериев; 9 баллов – сказка отражает 8 из перечисленных критериев; 10 баллов – презентация отражает 9 из перечисленных критериев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка соответствует карте. 2. Раскрыты основные понятия темы сказки. 3. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. 4. Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи. 5. Сказка отражает авторскую позицию. 6. Выдержана структура. 7. Стиль соответствует жанру сказки. 8. Текст лаконичен, информационная насыщенность достаточна. 9. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. <p>Ментальная карта Критерии оценивания 13 баллов. Представленные в ментальной карте факты и эмпирический материал соответствуют теме. 14 баллов. Представленные в ментальной карте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. 15 баллов. Представленные в ментальной карте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. Установлена связь между понятиями. 16 баллов. Представленные в ментальной карте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации представлены в полной мере. 18 баллов. Представленные в ментальной карте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы.</p>	<p>подстили, жанры устной и письменной речи, жанры, значимые для педагогического общения, основные единицы общения, коммуникативные качества речи; закономерности построения текстов. Умеет: структурировать профессионально значимый текст; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования языковых средств в соответствии с содержанием, целями и условиями общения, технологиями редактирования профессионально значимых текстов; навыками предупреждения и исправления речевых ошибок, навыками работы с лингвистическими словарями и справочниками. Профессиональная компетенция – ПК-6 Знает: современную теорию речевой деятельности, речевые тактики и психологию речевого поведения; способы совершенствования речевых навыков. Умеет: эффективно использовать речевые тактики; правильно применять вербальные и невербальные средства коммуникации. Владеет: способами формирования основных видов речевой деятельности обучающихся; речевыми тактиками в процессе профессионального общения. Профессиональная компетенция – ПК-10 Знает: способы совершенствования речевой деятельности педагога и школьника. Умеет: планировать работу по овладению речевыми тактиками. Владеет: опытом проектирования траекторий совершенствования речевой деятельности педагога и школьника.</p>
--	---	---

	<p>Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации представлены в полной мере. 20 баллов. Представленные в ментальной карте факты и эмпирический материал соответствуют теме. Раскрыты все понятия темы. Установлена связь между понятиями. Рисунки-иллюстрации содержат подсказку, наглядно раскрывают иллюстрируемое понятие.</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Презентация: Критерии оценивания: 11 баллов – презентация отражает 8 из перечисленных критериев; 13 баллов – презентация отражает 9 из перечисленных критериев; 16 баллов – презентация отражает 10 из перечисленных критериев; 18 баллов – презентация отражает 11 из перечисленных критериев; 20 баллов – презентация отражает 12 из перечисленных критериев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представленные в презентации материалы соответствуют теме. 2. Раскрыты основные понятия темы. 3. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. 4. Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи. 5. Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию. 6. Выдержана структура презентации. 7. Стиль соответствует проблеме (теме) исследования. 8. Текст лаконичен, «квантован» по объему, информационная насыщенность достаточна. 9. Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. 10. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. 11. Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах. 12. Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т. д.). 	<p>Тема 1. Современные образовательные технологии Тема 2. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге Тема 3. Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка Тема 4. Коммуникативное поведение педагога Тема 5. Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-5) Знает: функциональные стили русского литературного языка, их специфику, подстили, жанры устной и письменной речи, жанры, значимые для педагогического общения, основные единицы общения, коммуникативные качества речи; закономерности построения текстов. Умеет: структурировать профессионально значимый текст; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования языковых средств в соответствии с содержанием, целями и условиями общения, технологиями редактирования профессионально значимых текстов; навыками предупреждения и исправления речевых ошибок, навыками работы с лингвистическими словарями и справочниками. Профессиональная компетенция – ПК-6 Знает: современную теорию речевой деятельности, речевые тактики и психологию речевого поведения; способы совершенствования речевых навыков.</p>

		<p>Умеет: эффективно использовать речевые тактики; правильно применять вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>Владеет: способами формирования основных видов речевой деятельности обучающихся; речевыми тактиками в процессе профессионального общения.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-10</p> <p>Знает: способы совершенствования речевой деятельности педагога и школьника.</p> <p>Умеет: планировать работу по овладению речевыми тактиками.</p> <p>Владеет: опытом проектирования траекторий совершенствования речевой деятельности педагога и школьника.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>Контрольная работа. 5 заданий (от 0 до 2 баллов за каждое задание). 0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – правильно выполнено 50% работы; 2 балла – правильно выполнено более 75% работы.</p>	<p>Тема 1. Современные образовательные технологии</p> <p>Тема 2. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге</p> <p>Тема 3. Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка</p> <p>Тема 4. Коммуникативное поведение педагога</p> <p>Тема 5. Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла</p> <p>Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-5)</p> <p>Знает: функциональные стили русского литературного языка, их специфику, подстили, жанры устной и письменной речи, жанры, значимые для педагогического общения, основные единицы общения, коммуникативные качества речи; закономерности построения текстов.</p> <p>Умеет: структурировать профессионально значимый текст; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования языковых средств в соответствии с содержанием, целями и условиями общения, технологиями редактирования профессионально значимых текстов; навыками предупреждения и исправления речевых ошибок, навыками</p>

		<p>работы с лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-6 Знает: современную теорию речевой деятельности, речевые тактики и психологию речевого поведения; способы совершенствования речевых навыков. Умеет: эффективно использовать речевые тактики; правильно применять вербальные и невербальные средства коммуникации. Владеет: способами формирования основных видов речевой деятельности обучающихся; речевыми тактиками в процессе профессионального общения.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-10 Знает: способы совершенствования речевой деятельности педагога и школьника. Умеет: планировать работу по овладению речевыми тактиками. Владеет: опытом проектирования траекторий совершенствования речевой деятельности педагога и школьника.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	56-100 баллов	<p>Тема 1. Современные образовательные технологии</p> <p>Тема 2. Развитие речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге</p> <p>Тема 3. Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка</p> <p>Тема 4. Коммуникативное поведение педагога</p> <p>Тема 5. Изучение речевой деятельности учителя на уроках гуманитарного цикла</p> <p>Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-5) Знает: функциональные стили русского литературного языка, их специфику, подстили, жанры устной и письменной речи, жанры, значимые для педагогического общения, основные единицы общения, коммуникативные качества речи; закономерности построения текстов. Умеет: структурировать профессионально значимый текст; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования языковых средств в соответствии с содержанием, целями и условиями общения, технологиями редактирования профессионально значимых текстов; навыками предупреждения и исправления речевых ошибок, навыками работы с лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-6</p> <p>Знает: современную теорию речевой деятельности, речевые тактики и психологию речевого поведения; способы совершенствования речевых навыков.</p> <p>Умеет: эффективно использовать речевые тактики; правильно применять вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>Владеет: способами формирования основных видов речевой деятельности обучающихся; речевыми тактиками в процессе профессионального общения.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-10</p> <p>Знает: способы совершенствования речевой деятельности педагога и школьника.</p> <p>Умеет: планировать работу по овладению речевыми тактиками.</p> <p>Владеет: опытом проектирования траекторий совершенствования речевой деятельности педагога и школьника.</p>
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	