

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2019 08:53


Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Лексика и словообразование начала XXI века рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-617РЛо(5г)ПБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	100	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Е.Ю. Долгова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Лексика и словообразование начала XXI века

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: сформировать представление о лексике и словообразовании русского языка как открытых и развивающихся системах, показать основные тенденции и новые факты их развития в русском языке конца XX – начала XXI в.

Задачи дисциплины

в области педагогической деятельности: сформировать критическое отношение к новым явлениям в лексике и словообразовании с позиций языковой целесообразности и языковой этики;

в области культурно-просветительской деятельности: формировать у студентов готовность к использованию знаний об изменениях в лексико-семантической и словообразовательной системах русского языка в целях развития у учащихся интереса к русскому языку; при создании и реализации культурно-просветительских программ;

в области научно-исследовательской деятельности: закрепить представление о языковых изменениях как процессах, детерминированных социальными и собственно языковыми факторами.

Область профессиональной деятельности обучающихся включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Морфология

Морфемика. Словообразование

Лексикология. Фразеология

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и практика создания текстов разных жанров

Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

требования образовательных стандартов к образовательной программе по русскому языку; образовательные технологии, способы (техники методы и приемы) получения образовательных результатов, формы оценивания планируемых образовательных результатов

Уметь:

планировать предметные и метапредметные образовательные результаты темы (раздела) в соответствии с конечными образовательными результатами программы; отбирать, адаптировать и конструировать оценочные средства для формирующего и суммирующего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов

Владеть:

опытом отбора образовательных технологий, планирования способов получения образовательных результатов программы и планирования деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение заданных образовательных результатов

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:

требования ФГОС к результатам научно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку; возрастные и гендерные особенности обучающихся; формы оценивания планируемых образовательных результатов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся

Уметь:

планировать ресурсы, необходимые для организации научно-исследовательской работы обучающихся с учетом их возрастных и гендерных особенностей; вносить изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля

Владеть:

опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского языка начала XXI в

СПК-1: способность к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка

Знать:

описательный, сравнительно-исторический, структурный и др. методы лингвистического исследования; многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциации; характеристику основных процессов, происходящих в современном русском литературном языке последних десятилетий; методику синхронного анализа единиц всех уровней системы современного русского литературного языка в единстве их содержания, формы и функций; свойства текста как самостоятельного объекта исследования, как феномена языкового употребления; современные нормы русского литературного языка и основные нормы построения текстов разных жанров

Уметь:

объяснять языковые явления с точки зрения происходящих в языке изменений; анализировать научную информацию о процессах, происходящих в лексике и словообразовании русского языка начала XXI века; соотносить языковые и речевые факты русского языка начала XXI века с существовавшими в истории русского литературного языка; выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития современного русского языка; делать вероятностное заключение на основе анализа

Владеть:

опытом анализа и обобщения лингвистических свойств текстов различных стилей, типов и жанров, с точки зрения специфики организации и динамики внутритекстовых языковых единиц

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

требования образовательных стандартов к образовательной программе по русскому языку; образовательные технологии, способы (техники методы и приемы) получения образовательных результатов, формы оценивания планируемых образовательных результатов; требования ФГОС к результатам научно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку; возрастные и гендерные особенности обучающихся; формы оценивания планируемых образовательных результатов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся; описательный, сравнительно-исторический, структурный и др. методы лингвистического исследования; многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциации; характеристику основных процессов, происходящих в современном русском литературном языке последних десятилетий; методику синхронного анализа единиц всех уровней системы современного русского литературного языка в единстве их содержания, формы и функций; свойства текста как самостоятельного объекта исследования, как феномена языкового употребления; современные нормы русского литературного языка и основные нормы построения текстов разных жанров

3.2 Уметь:

планировать предметные и метапредметные образовательные результаты темы (раздела) в соответствии с конечными образовательными результатами программы; отбирать, адаптировать и конструировать оценочные средства для формирующего и суммирующего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов; планировать ресурсы, необходимые для организации научно-исследовательской работы обучающихся с учетом их возрастных и гендерных особенностей; вносить изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля; объяснять языковые явления с точки зрения происходящих в языке изменений; анализировать научную информацию о процессах, происходящих в лексике и словообразовании русского языка начала XXI века; соотносить языковые и речевые факты русского языка начала XXI века с существовавшими в истории русского литературного языка; выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития современного русского языка; делать вероятностное заключение на основе анализа

3.3 Владеть:

опытом отбора образовательных технологий, планирования способов получения образовательных результатов программы и планирования деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение заданных образовательных результатов; опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского языка начала XXI в; опытом анализа и обобщения лингвистических свойств текстов различных стилей, типов и жанров, с точки зрения специфики организации и динамики внутритекстовых языковых единиц

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение /Лек/	5	2	1
1.2	Введение /Сем зан/	5	2	2
1.3	Введение /Ср/	5	12	0
1.4	Социологические аспекты изучения словарного состава языка /Лек/	5	4	1
1.5	Социологические аспекты изучения словарного состава языка /Сем зан/	5	6	2
1.6	Социологические аспекты изучения словарного состава языка /Ср/	5	24	0
1.7	Основные семантические процессы в лексике /Лек/	5	4	1
1.8	Основные семантические процессы в лексике /Сем зан/	5	6	2
1.9	Основные семантические процессы в лексике /Ср/	5	24	0
1.10	Стилистические процессы в современной лексике /Лек/	5	2	1

1.11	Стилистические процессы в современной лексике /Сем зан/	5	6	2
1.12	Стилистические процессы в современной лексике /Ср/	5	20	0
1.13	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка /Лек/	5	4	2
1.14	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка /Сем зан/	5	6	4
1.15	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка /Ср/	5	20	0
1.16	Консультация перед экзаменом/КонсЭ/	5	2	
1.17	/Экзамен/	5	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Введение

План лекции

1. Внешние (экстралингвистические) и внутренние (языковые) факторы развития лексико-семантической системы языка.
2. Социально-политические процессы в российском обществе и языковые процессы в лексике и словообразовании, их связь.

Лекции 2 – 3. Социологические аспекты изучения словарного состава языка

План лекции

1. Пути появления новых слов: образование неологизмов; заимствование; семантические изменения.
2. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые сочетания. Понятие актуальной лексики.
3. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Понятие «актуализированная лексика».
4. Использование профессиональной лексики.
5. Проникновение жаргонных элементов в литературный язык. Разновидности жаргонных подсистем и их особенности. Понятие «интержаргон».
6. Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период. Освоение новых иноязычных слов, его виды (графическое, фонетическое, грамматическое, семантическое освоение). Новые иноязычные термины в русском языке.
7. Компьютерный язык. Своеобразие освоения иноязычных слов в разговорной речи и жаргонах. Издержки в освоении иноязычной лексики.

Лекции 4 – 5. Основные семантические процессы в лексике

План лекции.

1. Расширение и сужение значений как показатель семантической эволюции слова. Семантические сдвиги, переосмысление значений.
2. Деактуализация значений, отражающих советские реалии.
3. Деидеологизация лексики. Изменение идеологического компонента лексического значения ряда слов.
4. Особенности современной метафоризации. Метафора как средство выразительности в СМИ. Новые метонимические средства русского языка.
5. Детерминологизация термино-логической лексики и фразеологии.
6. Формирование новых синонимических рядов; конкуренция слов-синонимов.

Лекция 6. Стилистические процессы в современной лексике

План лекции.

1. Понятие внутреннего заимствования. Обновление репертуара литературных средств выражения. Стилистическая нейтрализация слов (из книжных, просторечных, жаргонных).
2. Понятия «языковой вкус» и «языковая мода».
3. Стилистическое перераспределение слов (нейтральное – разговорное, просторечное; нейтральное – книжное; нейтральное – стилистически окрашенное).
4. Объем и содержание понятия «демократизация (коллоквиализация)» литературного языка».

Лекции 7 – 8. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.

План работы.

1. Активные процессы в словообразовании. Демократизация. Интернационализация: активизация иноязычных аффиксальных морфем, приобретение иноязычными элементами статуса аффиксов, использование заимствованных слов в качестве производящих основ.
2. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередований на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Усиление черт аналитизма.
3. Изменение продуктивности словообразовательных моделей. Рост именной префиксации, сложения. Развитие аббревиации. Свертывание наименований. Образование аналитических прилагательных (аналитов). Сочетания с аналитами типа шоу-бизнесмен, шоу-парад.
4. Безаффиксные образования. Активизация малопродуктивных моделей. Специализация значений словообразовательных моделей.
5. Рост личностного начала и экспрессивности. Окказиональное словообразование в литературном языке и разговорной речи.
6. Каламбурные номинации. Каламбурные расшифровки аббревиатур.

Семинар 1. Введение

Цель – дать представление о принципах социологического изучения языка, внутренних законах развития языка, внешних (экстралингвистических) и внутренних (языковых) факторах развития лексико-семантической системы языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы социологического изучения языка.
2. Внутренние законы развития языка.
3. Внешние (экстралингвистические) и внутренние (языковые) факторы развития лексико-семантической системы языка.
4. Социально-политические процессы в российском обществе и языковые процессы в лексике и словообразовании, их связь.

Темы докладов/рефератов

1. Закон экономии языковых средств и его проявления в лексике и словообразовании.
2. Технический прогресс и развитие терминологического фонда.
3. Социально-политические изменения в обществе и создание нового политического словаря.
4. Социальные факторы языковых изменений в сфере современной экономической терминологии.

Семинар 2. Пути появления новых слов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие неологизма. Основные понятия неологии как раздела лексикологии.
2. Образование неологизмов как один из источников пополнения лексико-семантической системы языка. Типы неологизмов.
3. «Неологический бум» на рубеже XX – XXI столетия, его причины.
4. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения.
5. Понятие «актуальная лексика».
6. Словари новых слов.

Семинары 3-4 Перераспределение различных пластов слов в современный период

Вопросы для обсуждения

1. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
2. Понятие «актуализированная лексика».
3. Особенности использования конфессиональной лексики.
4. Наиболее активно функционирующие в современный период тематические группы лексики.

Темы докладов/рефератов

1. Концепции фиксации и характеристики актуализированной лексики в современных словарях.
2. Влияние социальных процессов на перераспределение лексических пластов.
3. Использование различных групп актуализированной лексики в СМИ.
4. Отражение школьными учебниками актуализированной лексики.

Семинар 5. Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период

Вопросы для обсуждения

1. Проблема типологии иноязычных слов. Эквивалентная и безэквивалентная иноязычная лексика.
2. Освоение новых иноязычных слов, его виды.
3. Особенности графического освоения иноязычных слов в современный период.
4. Признаки грамматической освоенности иноязычных слов.
5. Явления семантического развития иноязычных слов.
6. Издержки в освоении иноязычной лексики.

Темы докладов/рефератов

1. Отнесение иноязычного существительного к грамматической категории рода.
2. Варьирование иноязычных слов.
3. Роль парадигматических связей в формировании лексического значения иноязычного слова.
4. Развитие полисемии в сфере иноязычной лексики.
5. Словообразовательная деривация на базе иноязычных слов как источник номинаций.

Семинары 6-7. Освоение новых иноязычных слов, его виды (графическое, фонетическое, грамматическое, семантическое освоение).

Вопросы для обсуждения

1. Социально-политические процессы в обществе, вызвавшие заимствование иноязычных слов и выражений.
2. Новые иноязычные термины в русском языке.
3. Компьютерный язык.
4. Графическое освоение заимствованных слов.
5. Фонетическое освоение заимствованных слов.
6. Грамматическое освоение заимствованных слов.
7. Семантическое освоение заимствованных слов.
8. Своеобразие освоения иноязычных слов в разговорной речи и жаргонах.
9. Этический аспект употребления иноязычных слов.

Примерные задания

1. Выявить в текстах СМИ случаи употребления иноязычных слов.
2. Пользуясь новейшими толковыми словарями, определить, какие из этих слов зафиксированы в словарях, определить

язык–источник, установить (если есть) факты варьирования.

3. Охарактеризовать выявленные иноязычные слова с точки зрения сферы употребления, стилевой принадлежности, эмоционально-экспрессивной окраски.

Семинар 8. Круглый стол. Проникновение жаргонных элементов в литературный язык

Вопросы для обсуждения

1. Разновидности жаргонных подсистем и их особенности.
2. Понятие «интержаргон».
3. Причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык.
4. Роль СМИ в «легализации» жаргонной лексики.
4. Этический аспект употребления жаргонизмов в речи.
5. Детабуизация обценной лексики.
6. Словари жаргонных слов.

Темы докладов/рефератов

1. Соотношение понятий жаргон, арг, сленг.
2. Компьютерный язык и компьютерный жаргон.
3. Молодежный сленг и его отражение в языке печати.
4. Структура словарной статьи в словарях жаргона, система помет.

Семинар 9. Основные семантические процессы в современный период

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «семантический объем слова». Расширение значений как показатель семантической эволюции слов.
2. Сужение значений как показатель семантической эволюции слов.
3. Семантические сдвиги, переосмысление значений.
4. Современные словари как показатель семантического развития слов.

Семинар 10. Подвижность словарного состава русского литературного языка в начале XXI века

Вопросы для обсуждения

1. Деактуализация значений, отражающих советские реалии.
2. Деидеологизация лексики. Изменение идеологического компонента лексического значения ряда слов.
3. Детерминологизация терминологической лексики и фразеологии.
4. Фиксация в словарях явлений деактуализации, деидеологизации, детерминологизации лексики.

Семинары 11 – 12. Парадигматические отношения слов в современный период

Вопросы для обсуждения

1. Особенности современной метафоризации.
2. Метафора в современных СМИ.
3. Современная политическая метафора.
4. Новые метонимические средства русского языка.
5. Формирование новых синонимических рядов; конкуренция слов-синонимов.

Семинары 13 – 14. Стилистические преобразования слов в современный период

Вопросы для обсуждения

1. Стилистическая нейтрализация.
2. Особенности современной эвфемизации.
3. Понятие стилистического перераспределения слов.
4. Виды стилистического перераспределения: а) нейтральное – разговорное, просторечное; б) нейтральное – книжное; в) нейтральное – стилистически окрашенное.
5. Отражение стилистического перераспределения слов с помощью стилистических помет в современных словарях.

Семинар 15. Внутреннее заимствование

Вопросы для обсуждения

1. Понятие внутреннего заимствования (из жаргонов, диалектов, просторечия).
2. Обновление репертуара литературных средств выражения.
3. Стилистическая нейтрализация слов (из книжных, просторечных, жаргонных).
4. Понятия «языковой вкус» и «языковая мода».

Семинар 16. Активные процессы в словообразовании

Вопросы для обсуждения

1. Рост агглюнативных черт в структуре производного слова: ослабление чередований на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем.
2. Демократизация: активизация универбации, префиксация как средство стилистической маркировки, проникновение в литературный язык жаргонных и просторечных словообразовательных элементов.
3. Интернационализация: активизация иноязычных аффиксальных морфем, приобретение иноязычными элементами статуса аффиксов, использование заимствованных слов в качестве производящих основ.
4. Усиление черт аналитизма в русском языке.

Семинары 17 – 18. Изменение продуктивности словообразовательных моделей

<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост именной префиксации, сложения. 2. Развитие аббревиации. 3. Свертывание наименований. 4. Образование аналитических прилагательных (аналитов). Сочетания с аналитами типа шоу-бизнесмен, шоу-парад. 5. Безаффиксные образования. 6. Активизация малопродуктивных моделей. 7. Специализация значений словообразовательных моделей. <p>Темы докладов/рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чересступенчатое словообразование. 2. Специализация словообразовательных средств. 3. Производство наименований лиц. 4. Абстрактные имена и названия процессов. <p>Примерные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить в текстах СМИ слова, образованные в русском языке современного периода, определить способ словообразования и охарактеризовать с точки зрения продуктивности/непродуктивности. 2. Составить тематическую подборку новых аббревиатур (наименования партий, организаций, названия учреждений, компаний, фирм и т.п.), определить их тип, отметить новые явления в их составе. 3. Пользуясь словарями, определить состав наиболее продуктивных прилагательных-аналитов, дать им оценку с точки зрения языковой целесообразности и стилиевой принадлежности. <p>Семинар 19. Рост личностного начала и экспрессивности</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказиональное словообразование в литературном языке и разговорной речи: разрушение литературной нормы или языковое творчество? 2. Каламбурные номинации. Каламбурные расшифровки аббревиатур.
--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение	Подготовка к выступлению на семинаре.	Устное сообщение.
2.	Пути появления новых слов	Подготовка к практическому занятию.	Устное сообщение.
3.	Перераспределение различных пластов слов в современный период	Подготовка к практическому занятию. Подготовка речи-рассуждения. Работа с лингвистическими словарями. Анализ устаревших или устаревающих слов, относящихся к советскому периоду истории России и выражающих неактуальные для сегодняшнего дня понятия, анализ актуализированной лексики, связанной с понятиями религии, дореволюционного образования, административно-территориального деления, социальной структуры общества.	Устное сообщение. Речь-рассуждение. Анализ устаревшей и актуализированной лексики в письменной форме.
4.	Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период	Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада к учебной конференции.	Устное сообщение. Научный доклад.
5.	Проникновение жаргонных элементов литературный язык	Подготовка выступления на «Круглом столе».	Доклад.
6.	Основные семантические процессы в современный период	Подготовка к практическому занятию. Работа с лингвистическими словарями. Семантический анализ слова в контексте (с использованием Национального корпуса русского языка).	Устное сообщение. Семантический анализ слов в письменном виде.
7.	Подвижность словарного состава русского литературного языка в начале XXI века	Подготовка выступления на семинаре Работа с лингвистическими словарями. Анализ заимствованной лексики с точки зрения сферы употребления, стилиевой принадлежности, эмоционально-экспрессивной окраски.	Устное сообщение. Анализ заимствованной лексики в письменной форме.
8.	Парадигматические отношения слов в современный период	Подготовка выступления на семинаре.	Устное сообщение.
9.	Внутреннее заимствование	Подготовка выступления на семинаре.	Устное сообщение.

10	Стилистические преобразования слов в современный период	Подготовка к практическому занятию.	Устное сообщение.
11	Активные процессы в словообразовании	Подготовка выступления на семинаре	Устное сообщение.
12	Изменение продуктивности словообразовательных моделей	Подготовка к практическому занятию. Словообразовательный анализ новых слов. .Изучение текстов СМИ. Тематическая подборка новых аббревиатур, прилагательных анализов.	Устное сообщение. Словообразовательный анализ в письменной форме. Тематическая подборка в письменном виде.
13	Рост личностного начала и экспрессивности	Подготовка выступления на семинаре-диспуте	Устное сообщение.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема. Социологические аспекты изучения словарного состава языка.	Выполнение домашней письменной работы (лексические, словообразовательные, стилистические нормы современного русского литературного языка)	Письменная работа
2.	Тема. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.		
3.	Тема. Стилистические процессы в современной лексике.		
4.	Темы семинаров 1 – 13.	Подготовка сообщений к практическим занятиям (тема на выбор)	Сообщение, презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко	Русский язык и культура речи: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=f03a67fa83ad0b3d42a50b4b9d15258184e65a431a24006ee5de17585f09bacd	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013
Л1.2	Б.Р. Мандель	Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник, Кн.1. Иллюстрированный учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841	М. : Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271793&sr=1	М.: МГУ, 1973
Л2.2	М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова, Е.А. Земская, Е.В. Какорина	Современный русский язык: Система – норма – уzus: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473826	М.: Языки славянских культур, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Н.Д. Федяева	Нормы в пространстве языка: монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=ee3dca9bc5f5a19ad1cfb0fdacca26e71268730e634e6fb2f26b1a6c681c30b1	М. : Флинта, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Экран-1шт., Комплект учебной мебели.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины
В связи с возросшими требованиями к выпускникам вузов учебный процесс по дисциплине «Лексика и словообразование начала XXI века» должен быть направлен на формирование современной языковой личности, владеющей системой норм

современного русского литературного языка, проявляющей критическое отношение к новым явлениям в лексике и словообразовании с позиций языковой целесообразности и языковой этики; на повышение уровня коммуникативной компетенции будущих бакалавров, на воспитание грамотной личности, владеющей всем богатством языковых средств и умеющей использовать их в разных ситуациях общения.

Учебная дисциплина «Лексика и словообразование начала XXI века» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

В курсе «Лексика и словообразование начала XXI века» предполагается сформировать представление о лексике и словообразовании русского языка как открытых и развивающихся системах, показать основные тенденции и новые факты их развития в русском языке конца XX – начала XXI в.

Тематика практических занятий отражает современные научные взгляды на лексическую и словообразовательную системы современного русского языка.

Одной из приоритетных сторон в преподавании курса «Лексика и словообразование начала XXI века» является профессиональная направленность дисциплины, заключающаяся в формировании языковой и речевой компетентности студентов путем подбора текстов с учетом профессиональной ориентации будущих учителей-предметников.

В процессе работы над текстом целесообразно акцентировать внимание студентов на значение терминологической лексики; выяснить, знакомы ли им эти понятия; в случае затруднения слова необходимо выписать и определить их дефиниции по словарю или обратиться к учебникам и учебным пособиям. Владение специальной лексикой той или иной предметной области, умение осуществлять метаязыковые операции в соответствии с учебными задачами – основа лингвистической грамотности специалиста.

Формирование профессиональных качеств будущего педагога осуществляется в процессе учебной работы на разных этапах обучения. В течение всего курса обучения целесообразно привлекать студентов к внимательному прослушиванию радиопередач, телевизионных программ, прочтению газет и журналов с целью выявления лексических и словообразовательных ошибок, их классификации.

Помимо публицистических, официально-деловых, научных и разговорных текстов при анализе необходимо использовать и художественные произведения, обладающие нравственным, познавательным и эмоциональным потенциалом. Текст художественной литературы позволяет проиллюстрировать, какую роль играют новые языковые единицы, как функционируют общеязыковые и окказиональные синонимы, антонимы и т.д.

Основными методами и приемами обучения на занятиях являются сообщение материала преподавателем, беседа со студентами, создание проблемных ситуаций, работа со словарями, лингвистический анализ текста, метод наблюдения за активными процессами в лексике и словообразовании начала XXI века, за функциями тех или иных языковых единиц.

Материал на занятиях должен рассматриваться таким образом, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям о сути происходящих процессов в русском языке начала XXI века.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лексика и словообразование начала XXI века»

Курс III Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль «Лексика и словообразование начала XXI века»		56	100
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	20	38 (+7) ¹
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5 ²	15 ³
Контрольное мероприятие по модулю: тестирование		11	15
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			

Вид контроля	Примеры заданий ⁴ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль «Лексика и словообразование начала XXI века»		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Устные ответы на практических занятиях</p> <p>Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях: 1 балл – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 2 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос. .</p> <p>2 x 19 = 38 баллов⁵</p>	<p>Темы</p> <p>Пути появления новых слов. Перераспределение различных пластов слов в современный период. Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период. Освоение новых иноязычных слов, его виды (графическое, фонетическое, грамматическое, семантическое освоение). Проникновение жаргонных элементов в литературный язык. Основные семантические процессы в современный период. Подвижность словарного состава русского литературного языка в начале XXI века. Парадигматические отношения слов в современный период. Стилистические преобразования слов в современный период. Внутреннее заимствование. Активные процессы в словообразовании. Изменение продуктивности словообразовательных моделей. Рост личностного начала и экспрессивности в современном русском языке.</p>

¹ Посещение всех практических занятий дает возможность получения 7 дополнительных (бонусных) баллов.

² Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) **не учитывается** при подсчете **минимального** количества баллов по учебной дисциплине.

³ Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) **не учитывается** при подсчете **максимального** количества баллов по учебной дисциплине.

⁴ Примеры заданий см. в фондах оценочных средств дисциплин.

⁵ Посещение всех практических занятий дает возможность получения 7 дополнительных (бонусных) баллов.

2	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p> <p>1. Подготовка речи-рассуждения</p>	<p>Критерии оценивания речи-рассуждения (4 – 5 баллов):</p> <p>4 балла. Текст доклада раскрывает тему. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее 3). Доклад чётко структурирован; изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Соблюдены принципы отбора, расположения и подачи материала в соответствии с классическим образцом речи-рассуждения; верно выбран образец хрии (дедуктивный или индуктивный) в зависимости от темы сообщения; соблюдены нормы русского литературного языка.</p> <p>5 баллов. Текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Подготовлена презентация. Соблюдены принципы отбора, расположения и подачи материала в соответствии с классическим образцом речи-рассуждения; верно выбран образец хрии (дедуктивный или индуктивный) в зависимости от темы сообщения; соблюдены устные нормы русского литературного языка, речь выступающего обладает всеми необходимыми коммуникативными качествами; использована верная тактика жестово-мимического поведения.</p> <p style="text-align: right;">2 x 5 = 10 баллов</p>	<p>Тема 1. Социально-политические процессы в российском обществе и языковые процессы в лексике и словообразовании, их связь</p> <p>1. Сообщение о франкофонии (на основе интернет-ресурса: Е.П. Яценко. Франкофония в современном мире http://infoculture.rsl.ru/NIKLib/alhome/news/KVM_archive/articles/2011/03/2011-03_r_kvm-sl.pdf).</p> <p>2. Речь-рассуждение о возможных мерах в отношении русского языка в рамках русофонии.</p> <p>Тема 2. Отечественные писатели и филологи об активных процессах в русском языке конца XX – начала XXI века</p> <p>Ответы на вопросы анкеты и речь-рассуждение о современном состоянии русского языка (на основе интернет-ресурсов: Писатели о языке // Отечественные записки. 2005. № 2. http://magazines.russ.ru/oz/2005/2/2005_2_6.html); Земская Е.А. Активные процессы в русском языке последнего десятилетия XX века. – 2001. http://gramota.ru/biblio/magazines/gramota/russianworld/28_46).</p>
	<p>2. Подготовка сообщения для круглого стола</p>	<p>Критерии оценивания сообщения (7 – 10 баллов):</p> <p>7 баллов – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 3).</p> <p>8 баллов – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 5).</p> <p>9 баллов – текст доклада раскрывает тему. Доклад чётко структурирован; изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее 3). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы.</p> <p>10 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная</p>	<p>Тема. Проникновение жаргонных элементов в литературный язык</p>

<p>3. Работа с лингвистическим и словарями. Анализ устаревших или устаревающих слов, относящихся к советскому периоду истории России и выражающих неактуальные для сегодняшнего дня понятия, анализ актуализированной лексики, связанной с понятиями религии, дореволюционного образования, административно-территориального деления, социальной структуры общества.</p> <p>4. Работа с лингвистическим и словарями. Семантический анализ слова в контексте (с использованием Национального корпуса русского языка)</p>	<p>в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Подготовлена презентация.</p> <p>10 баллов</p> <p>Критерии оценивания (5 или 10 баллов) 5 баллов. Произведен анализ 5 лексем. Семемы рассмотрены в четырех аспектах: предметно-логическом (как результат абстрактно-логического отражения объективной действительности, закрепленный в сознании за данным словесным знаком); эмотивном (как результат отражения принятых в обществе эмоций и оценок, связанных с реалией, которую обозначает данный словесный знак); собственно-языковом (как результат отражения языковой действительности: парадигматических, синтагматических и стилистических характеристик словесного знака); эмпирическом (как результат чувственно-образного отражения предмета или явления, закрепленный в сознании за словесным знаком). Результаты анализа обобщены. Сделан вывод об изменениях, происходящих в семантике устаревающих/устаревших и актуализированных словесных знаков.</p> <p>10 баллов. Произведен анализ 7 лексем. Семемы рассмотрены в четырех аспектах: предметно-логическом (как результат абстрактно-логического отражения объективной действительности, закрепленный в сознании за данным словесным знаком); эмотивном (как результат отражения принятых в обществе эмоций и оценок, связанных с реалией, которую обозначает данный словесный знак); собственно-языковом (как результат отражения языковой действительности: парадигматических, синтагматических и стилистических характеристик словесного знака); эмпирическом (как результат чувственно-образного отражения предмета или явления, закрепленный в сознании за словесным знаком). Результаты анализа обобщены. Сделан вывод об изменениях, происходящих в семантике устаревающих/устаревших и актуализированных словесных знаков.</p> <p>10 баллов</p> <p>Критерии оценивания (5 или 10 баллов) 5 баллов. Произведен семантический анализ 3 лексем. Осуществлен семемный анализ – анализ значений на уровне семем с использованием аппарата Д/К (см. ссылку на <i>Стернин И.А., Саломатина М.С. Семантический анализ слова в контексте</i>); перечислены макро- и микрокомпоненты значения, произведен семный анализ с использованием лексикографических источников и семный анализ на основе выделения сем из употреблений слова в текстах с привлечением материала Национального корпуса русского языка. Результаты анализа обобщены. Сделан вывод об изменениях, происходящих в семантической структуре слов.</p> <p>10 баллов. Произведен семантический анализ 5 лексем. Осуществлен семемный анализ – анализ значений на уровне семем с использованием аппарата Д/К (см. ссылку на <i>Стернин И.А., Саломатина М.С. Семантический</i></p>	<p>Тема. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Понятие «актуализированная лексика».</p> <p>Тема. Расширение и сужение значений как показатель семантической эволюции слова. Семантические сдвиги, переосмысление значений (см. семантический анализ слов в книге: Стернин И.А., Саломатина М.С. Семантический анализ слова в контексте. – Воронеж: «Истоки», 2011. -150 с. http://sterinia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Semasiologija/Semanticheskij_analiz_slova_v_kontekste.pdf)</p>
---	--	---

		<p>анализ слова в контексте); перечислены макро- и микрокомпоненты значения, произведен семный анализ с использованием лексикографических источников и семный анализ на основе выделения сем из употреблений слова в текстах с привлечением материала Национального корпуса русского языка. Результаты анализа обобщены. Сделан вывод об изменениях, происходящих в семантической структуре слов.</p> <p style="text-align: right;">10 баллов</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</p> <p>1. Выполнение домашней письменной работы (лексические, словообразовательные, стилистические нормы современного русского литературного языка)</p> <p>2. Подготовка сообщений к практическим занятиям</p>	<p>Критерии оценивания письменной работы (2 – 5 баллов):</p> <p>2 балла – 25 % заданий выполнено верно;</p> <p>3 балла – 50 % заданий выполнено верно;</p> <p>4 балла – 75 % заданий выполнено верно;</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p> <p>Критерии оценивания сообщения (1 – 5 баллов):</p> <p>1 балл – текст сообщения в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 3).</p> <p>3 балла – текст доклада соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 5).</p> <p>4 балла – текст доклада раскрывает тему. Доклад четко структурирован; изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее 3). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы.</p> <p>5 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 5). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>	<p>Тема 1. Социологические аспекты изучения словарного состава языка.</p> <p>Тема 2. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.</p> <p>Тема 3. Стилистические процессы в современной лексике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон экономии языковых средств и его проявления в лексике и словообразовании. 2. Технический прогресс и развитие терминологического фонда. 3. Социально-политические изменения в обществе и создание нового политического словаря. 4. Социальные факторы языковых изменений в сфере современной экономической терминологии. 5. Концепции фиксации и характеристики актуализированной лексики в современных словарях. 6. Влияние социальных процессов на перераспределение лексических пластов. 7. Использование различных групп актуализированной лексики в СМИ. 8. Отражение школьными учебниками актуализированной лексики. 9. Отнесение иноязычного существительного к грамматической категории рода. 10. Варьирование иноязычных слов. 11. Роль парадигматических связей в формировании лексического значения иноязычного слова. 12. Развитие полисемии в сфере иноязычной лексики. 13. Словообразовательная деривация на базе иноязычных слов как источник номинаций. 14. Соотношение понятий жаргон, арг, сленг. 15. Компьютерный язык и компьютерный жаргон. 16. Молодежный сленг и его отражение в языке печати. 17. Структура словарной статьи в словарях жаргона, система помет. 18. Чересступенчатое словообразование. 19. Специализация словообразовательных средств. 20. Производство наименований лиц. 21. Абстрактные имена и названия процессов.

	2. Подготовка презентации	<p>Критерии оценивания презентации (3 – 5 баллов):</p> <p>3 балла – текст сообщения недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>4 балла – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Тема раскрыта не полностью. Некоторый материал изложен некорректно. В тексте встречаются отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.</p> <p>5 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Содержание презентации является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Идеи ясно изложены и хорошо структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Списки, таблицы, диаграммы и графики в презентации выстроены и размещены корректно. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Использовано более одного ресурса. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.</p> <p>Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Размер шрифта оптимальный. Оригинальная и уникальная работа.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>	
Контрольное мероприятие	по модулю – обобщающий тест	<p>Критерии оценивания теста:</p> <p>1 задание – 1 балл</p> <p>1 балл – задание выполнено правильно в полном объеме.</p> <p style="text-align: right;">15 заданий = 15 баллов</p>	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.	56 – 100 баллов	<p>Образовательные результаты</p> <p>ПК-1 имеет опыт отбора образовательных технологий, планирования способов получения образовательных результатов программы и планирования деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение заданных образовательных результатов;</p> <p>умеет планировать предметные и метапредметные образовательные результаты темы (раздела) в соответствии с конечными образовательными результатами программы; отбирать, адаптировать и конструировать оценочные средства для формирующего и суммирующего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов;</p> <p>знает требования образовательных стандартов к образовательной программе по русскому языку; образовательные технологии, способы (техники методы и приемы) получения образовательных результатов, формы оценивания планируемых образовательных результатов.</p> <p>ПК-12 имеет опыт планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского языка начала XXI в;</p>	

		<p>умеет планировать ресурсы, необходимые для организации научно-исследовательской работы обучающихся с учетом их возрастных и гендерных особенностей; вносить изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля;</p> <p>знает требования ФГОС к результатам научно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку; возрастные и гендерные особенности обучающихся; формы оценивания планируемых образовательных результатов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>СПК-1</p> <p>имеет опыт анализа и обобщения лингвистических свойств текстов различных стилей, типов и жанров, с точки зрения специфики организации и динамики внутритекстовых языковых единиц;</p> <p>умеет объяснять языковые явления с точки зрения происходящих в языке изменений; анализировать научную информацию о процессах, происходящих в лексике и словообразовании русского языка начала XXI века; соотносить языковые и речевые факты русского языка начала XXI века с существовавшими в истории русского литературного языка; выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития современного русского языка; делать вероятностное заключение на основе анализа;</p> <p>знает описательный, сравнительно-исторический, структурный и др. методы лингвистического исследования; многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциации; характеристику основных процессов, происходящих в современном русском литературном языке последних десятилетий; методику синхронного анализа единиц всех уровней системы современного русского литературного языка в единстве их содержания, формы и функций; свойства текста как самостоятельного объекта исследования, как феномена языкового употребления; современные нормы русского литературного языка и основные нормы построения текстов разных жанров.</p>
--	--	---