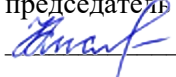


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2021 13:57:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Диагностика и коррекция развития детей первого года ЖИЗНИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б18ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

А.Л. Плотникова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития де-тей первого года жизни» является формирование у студентов компетен-ций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективно-сти коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в коррекци-онно-педагогическую деятельность, создания коррекционно-развивающей среды.

Задачи изучения дисциплины «Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

формировать умение учитывать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка «группы риска» первого года жизни при планировании коррекционно-развивающей работы;

формировать умение составлять коррекционно-развивающую про-грамму абилитации на основе индивидуально-дифференцированного подходов к детям первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья;

формировать умение организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья;

формировать умение проводить коррекционно-компенсаторную абилитационную работу с детьми первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья;

овладеть навыками отбора содержания и планирования работы с родителями детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья;

формировать умение осуществлять динамическое наблюдение за хо-дом коррекционно-развивающего воздействия на младенца с ограничен-ными возможностями здоровья;

владеть навыком анализа медицинской документации в процессе ор-ганизации и осуществления коррекционно-развивающей работы с мла-денцами «группы риска».

формировать навыки оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья;

формировать умение отбирать приемы и формы просветительской работы с родителями детей первого года жизни с ограниченными воз-можностями здоровья;

овладеть умением собирать, анализировать и систематизировать информацию о психологических, социо-культурных, биологических, ме-дицинских факторах, влияющих на ход психического развития ребенка первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья, успеш-ность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная педагогика

Педагогика

Специальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика в образовательных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-стно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: закономерности и специфические особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с врожденными и рано приобретенными нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; принципы отбора и построения коррекционно-развивающих программ абилитации для детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающие методы и приемы реализации коррекционно-развивающей программы абилитации на основе индивидуально-дифференцированных подходов к детям первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: обосновать выбор коррекционно-развивающих программ абилитации на основе индивидуально-дифференцированных подходов к детям первого года жизни

Владеть: навыками разработки в модельной ситуации коррекционно-образовательной программы абилитации на основе учета специфики нервно-психического развития ребенка первого года

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях реабилитации, здравоохранения и социальной защиты; специфику диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни с нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка первого года жизни с ОВЗ; отбирать и адаптировать диагностический и коррекционно-развивающий стимульный материал с учетом специфики дефицитности или недостаточности в нервно-психическом развитии младенца «группы риска»; в модельной ситуации демонстрировать методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач абилитационной деятельности

Владеть: приемами адаптации стимульного дидактического и диагностического инструментария для оценки уровня нервно-психического развития младенцев «группы риска» и коррекционно-развивающей абилитационной работы; навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы с детьми первого года жизни с ОВЗ; реализации коррекционно-педагогической работы с ребенком первого года жизни с ОВЗ

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: методологию и специфику коррекционно-педагогической деятельности с младенцами с ОВЗ

Уметь: планировать и осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми первого года жизни с ОВЗ; обосновать план работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

Владеть: навыком планирования просветительской работы с родителями детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: закономерности и специфические особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с врожденными и рано приобретенными нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; принципы отбора и построения коррекционно-развивающих программ абилитации для детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающие методы и приемы реализации коррекционно-развивающей программы абилитации на основе индивидуально-дифференцированных подходов к детям первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях реабилитации, здравоохранения и социальной защиты; специфику диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни с нарушениями сенсомоторной сферы и ВНД; методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы; методологию и специфику коррекционно-педагогической деятельности с младенцами с ОВЗ

Уметь: обосновать выбор коррекционно-развивающих программ абилитации на основе индивидуально-дифференцированных подходов к детям первого года жизни; организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка первого года жизни с ОВЗ; отбирать и адаптировать диагностический и коррекционно-развивающий стимульный материал с учетом специфики дефицитности или недостаточности в нервно-психическом развитии младенца «группы риска»; в модельной ситуации демонстрировать методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач абилитационной деятельности; планировать и осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми первого года жизни с ОВЗ; обосновать план работы с родителями ребенка первого года жизни с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

Владеть: навыками разработки в модельной ситуации коррекционно-образовательной программы абилитации на основе учета специфики нервно-психического развития ребенка первого года; приемами адаптации стимульного дидактического и диагностического инструментария для оценки уровня нервно-психического развития мла-денцев «группы риска» и коррекционно-развивающей абилитационной работы; навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы с детьми первого года жизни с ОВЗ; реализации коррекционно-педагогической работы с ребенком первого года жизни с ОВЗ; навыком планирования просветительской работы с родителями детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия
Наименование разделов и тем /вид занятия/
Семестр / Курс
Часов
Интеракт.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии

	1.1
Система раннего вмешательства /Лек/	8
	2
	0
	1.2
Система раннего вмешательства /Сем зан/	8
	2
	2
	1.3

Система раннего вмешательства /Ср/	8 10 0
Развитие ребенка первого года жизни с ОВЗ /Лек/	1.4 8 2 0
Развитие ребенка первого года жизни с ОВЗ /Сем зан/	1.5 8 2 2
Развитие ребенка первого года жизни с ОВЗ /Ср/	1.6 8 7 0
Специфика воспитания младенцев с задержкой в развитии /Лек/	1.7 8 2 0
Специфика воспитания младенцев с задержкой в развитии /Сем зан/	1.8 8 2 2
Специфика воспитания младенцев с задержкой в развитии /Ср/	1.9 8 7 0
Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии /Сем зан/	1.10 8 4 0
Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии /Лек/	1.11 8 2 0
Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии /Лаб/	1.12 8 2 0

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии /Ср/	1.13	8	10	0
Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Лек/	1.14	8	2	0
Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Лаб/	1.15	8	2	0
Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Сем зан/	1.16	8	4	0
Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ /Ср/	1.17	8	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие Тема 1. Система диагностики и комплексного сопровождения детей «группы риска» первого года жизни

План занятия

Понятие о раннем вмешательстве, комплексном сопровождении.

История развития служб раннего вмешательства в мире и в России.

Цель, задачи, принципы работы диагностики и комплексного сопровождения детей младенческого возраста с различными нарушениями нервно-психического развития .

Типология программ раннего вмешательства..

Практическое занятие Тема 2. Развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ

План занятия

Развитие ребенка первого года жизни (возрастная норма).

Развитие ребенка первого года жизни с органическим поражением ЦНС.

Специфика сенсомоторного и речевого развития ребенка «группы риска» первого года жизни.

Речевые нарушения у детей от первого года жизни.

Практическое занятие Тема 3. Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

План занятия

Современные концепции оценки уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.

Цели и задачи оценки уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы

Практические занятия Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы

План занятия:

Развивающие упражнения и игры для младенцев.

Методические рекомендации по организации КПП с детьми младенческого возраста.

Специфика работы с младенцами группы риска.

Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПП с младенцами группы риска.

Лабораторное занятие Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы:

План занятия:

Экспертиза индивидуальной коррекционно-развивающей программы и конспектов занятий с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы.

Программа индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы.

Практические занятия Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением центральной нервной системы

План занятия:

Развивающие упражнения и игры для детей первого года жизни с нарушением центральной нервной системы

2. Методические рекомендации по организации КПП с детьми первого года жизни с нарушением центральной нервной системы.

3. Специфика работы с детьми первого года жизни с нарушениями нарушением центральной нервной системы.

4. Планирование, прогнозирование и оценка эффективности КПП с детьми первого года жизни с нарушением центральной нервной системы.

Лабораторное занятие Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением центральной нервной системы:

План занятия:

Экспертиза индивидуальной коррекционно-развивающей программы и конспектов занятий с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии.

Программа индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком первого года жизни с нарушением центральной нервной системы.

Практическое занятие 6. Организация работы с родителями ребенка первого года жизни с ОВЗ

План занятия:
 Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
 Типология родителей в зависимости от их отношения к ребенку и к его дефекту.
 Формы, способы и приемы работы с различными типами родителей.

Лабораторная работа Тема 5. Организация работы с родителями ребенка первого года жизни с ОВЗ
 План занятия:
 Планирование, прогнозирование и оценка эффективности работы с родителями детей первого года жизни с ОВЗ;
 Разработка рекомендаций по организации коррекционно-развивающей среды для ребенка первого года жизни с ОВЗ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание сам. работы студентов	Продукты деятельности
1.	Система диагностики и комплексного сопровождения детей «группы риска» первого года жизни	Выполнение практического задания Разработка программы коррекционно-педагогической работы с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии	Решение ситуационной задачи Блок-схема Выбор ответов в тестовых заданиях Словарь терминов Заполненная таблица Решение практического задания Устный ответ Программа коррекционно-педагогической работы с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии
2.	Развитие ребенка младенческого возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза		
3.	Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы		
4.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы. Работа с семьей ребенка первого года жизни		
5.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением центральной нервной системы. Работа с семьей ребенка первого года жизни		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание сам. работы студентов	Продукты деятельности
1.	Система диагностики и комплексного сопровождения детей «группы риска» первого года жизни	Конспектирование Выполнение практического задания Подготовка медиапрезентации	Медиапрезентация Устный ответ Письменная работа Решение практического задания Конспект
2.	Развитие ребенка младенческого возраста в условиях нормального и нарушенного онтогенеза		
3.	Оценка уровня нервно-психического развития ребенка первого года жизни с нарушением сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы		
4.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением сенсомоторной сферы. Работа с семьей ребенка первого года жизни		
5.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с нарушением центральной нервной системы. Работа с семьей ребенка первого года жизни		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526	Москва : Парадигма, 2012
Л1.2	Иванова А.Е.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего до-школьного возраста http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165	Санкт-Петербург : КАРО, 2014,
Л1.3	Горынина, В.С.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Казань : Познание, 2014,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Московкина, А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030	Москва : МПГУ, 2014
Л2.2	Архипова, Е.Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012,
Л2.3	Е.В. Шамарина.	О возможностях психолого - педагогического и индивидуального сопровождения детей с задержками психического развития в условиях ППМС-ЦЕНТРА// Ученые записки Орловского государственного университета : научный журнал http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353541	Орел : Орловский государственный университет, 2012,
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание дисциплины.

Организация изучения дисциплины студентами включает следующие этапы.

Повторение пройденного теоретического материала.

Установление главных вопросов темы.

Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

Упражнения, решение задач.

Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

Составление вопросов по содержанию лекции.

Рекомендуемые темы для докладов и медиапрезентаций

Характеристика моделей раннего вмешательства.

Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушением развития в РФ.

Социально-эмоциональное развитие младенцев (возрастная норма).

Социально-эмоциональное развитие детей второго-третьего года жизни (возрастная норма).

Речевое развитие детей первого года жизни (возрастная норма).

Формирование локомоторных навыков детей первого года жизни (возрастная норма).

Сенсомоторное развитие детей первого года жизни (возрастная норма).

Эмоциональное развитие детей первого года жизни (возрастная норма).

Специфика развития ребенка первого года жизни с задержкой в развитии.

Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Стадии преодоления внутрисемейного кризиса в ситуации рождения ребенка с ОВЗ.

Специфика родительского отношения к ребенку с ОВЗ.

Типы мотивации к сотрудничеству со специалистами родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Особенности психологической атмосферы в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Специфика семейного воспитания детей первого года жизни с задержкой в развитии.

Специфика работы дефектолога с родителями детей, имеющих нарушения в развитии.

Направления и задачи работы дефектолога с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии.

Специфика работы дефектолога по сенсорному развитию детей первого года жизни с задержкой в развитии.

Специфика работы дефектолога по развитию общей и мелкой моторики детей первого года жизни с задержкой в развитии.

Специфика работы дефектолога по развитию речи и коммуникативных навыков детей первого года жизни с задержкой в развитии.

Специфика работы дефектолога с детьми младенческого возраста.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавателю рекомендуется проводить практические занятия с применением интерактивных форм обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В процессе преподавания дисциплины "Диагностика и коррекция нарушений психического развития детей раннего возраста" преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты); деловые игры; case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В.

Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме дебатов – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Алгоритм проведения интерактивного занятия.

Подготовка занятия. Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:

Вступление. Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; уточняет понятийный аппарат.

Основная часть включает в себя:

выяснение позиций участников;

сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами;

интерактивное позиционирование включает: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Вторым этапом рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	25	40
2	Самостоятельная обязательная работа	21	40
3	Самостоятельная работа на выбор студента	10	20
Контрольное мероприятие по модулю (зачет)		56	100

Тема	Образовательный результат	Вид контроля	Задания	Критерии оценки и количество баллов
1. Система раннего вмешательства	Знает систему раннего вмешательства. Владеет навыком работы с компьютером. Владеет профессиональной терминологией.	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме Конспект лекции	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания Подготовка медиапрезентации	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.
2. Развитие ребенка первого года жизни с задержкой	Знает специфику развития ребенка первого года жизни с органическим поражением ЦНС, в сравнении с возрастной нормой. Владеет навыками работы с компьютером. Владеет профессиональной терминологией, медицинской терминологией.	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением

в развитии				ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания Подготовка медиапрезентации	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Медиапрезентация: 6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы. 5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы. 3 балла – тема раскрыта частично.
3. Специфика воспитания ребенка первого года жизни с задержкой в развитии	Знает специфику воспитания ребенка первого года жизни с органическим поражением ЦНС в семье и в учреждениях здравоохранения. Владеет навыками работы с компьютером. Владеет профессиональной терминологией.	Аудиторная работа	Устный ответ Выполнение практического задания Выступление с докладом по теме	Развернутый ответ по теме – 2 балла Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Выступление с докладом по теме – 3 балла Предоставление конспекта лекции – 2 балла
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла
		Сам.раб. (на выбор)	Конспектирование Выполнение практического задания	Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала Правильное выполнение практического задания – 5 баллов

				<p>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла</p> <p>Медиапрезентация:</p> <p>6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы.</p> <p>5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы.</p> <p>3 балла – тема раскрыта частично.</p>
4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии	<p>Знает принципы построения, методы и приемы реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы для ребенка первого года жизни с задержкой в развитии.</p> <p>Знает критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком первого года жизни с задержкой в развитии.</p> <p>Знает психологические, педагогические, социальные, биологические, медицинские факторы, влияющие на ход психического развития ребенка, успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации.</p> <p>Умеет выбрать метод и методику сбора информации о ребенке первого года жизни с ОВЗ.</p> <p>Умеет анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.</p> <p>Умеет осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребенка первого года жизни с ОВЗ.</p> <p>Умеет обосновать выбор коррекционно-образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками работы с компьютером.</p> <p>Владеет навыком оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком первого года жизни с ОВЗ; методом наблюдения.</p> <p>Владеет навыком сбора, анализа и</p>	Аудиторная работа	<p>Устный ответ</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выступление с докладом по теме</p> <p>Участие в дискуссии</p>	<p>Развернутый ответ по теме – 2 балла</p> <p>Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл</p> <p>Правильное выполнение практического задания – 5 баллов</p> <p>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла</p> <p>Выступление с докладом по теме – 3 балла</p> <p>Предоставление конспекта лекции – 2 балла</p> <p>Участие в дискуссии – 2 балла</p>
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	<p>Правильное выполнение практического задания – 5 баллов</p> <p>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла</p>
		Сам.раб. (на выбор)	<p>Конспектирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала</p> <p>Правильное выполнение практического задания – 5 баллов</p> <p>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла</p> <p>Медиапрезентация:</p> <p>6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы.</p> <p>5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы.</p> <p>3 балла – тема раскрыта частично.</p>

	<p>систематизации информации о ребенке раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Владеет профессиональной и медицинской терминологией.</p>			
5. Организация работы с родителями ребенка раннего возраста с ОВЗ	<p>Знает способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми первого года жизни с ОВЗ в сферах здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Знает типологию родителей детей первого года жизни с ОВЗ, приемы и формы просветительской работы с различными типами родителей детей первого года жизни с ОВЗ.</p> <p>Умеет обосновать план работы с родителями ребенка первого года жизни с ОВЗ.</p> <p>Умеет выбрать приемы и формы просветительской работы с родителями детей первого года жизни с ОВЗ.</p> <p>Умеет организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка первого года жизни с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками работы с компьютером.</p> <p>Владеет профессиональной терминологией.</p>	Аудиторная работа	<p>Устный ответ</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выступление с докладом по теме</p> <p>Участие в дискуссии</p>	<p>Развернутый ответ по теме – 2 балла</p> <p>Неполный ответ по теме или дополнение ответа другого студента – 1 балл</p> <p>Правильное выполнение практического задания – 5 баллов</p> <p>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла</p> <p>Выступление с докладом по теме – 3 балла</p> <p>Предоставление конспекта лекции – 2 балла</p> <p>Участие в дискуссии – 2 балла</p>
		Самост. раб (обяз.)	Выполнение практического задания	<p>Правильное выполнение практического задания – 5 баллов</p> <p>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла</p>
		Сам.раб. (на выбор)	<p>Конспектирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Конспектирование – 2 балла за единицу учебного материала</p> <p>Правильное выполнение практического задания – 5 баллов</p> <p>Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла</p> <p>Медиапрезентация:</p> <p>6 баллов – тема полностью раскрыта; в художественном оформлении присутствуют сложные элементы.</p> <p>5 баллов – тема полностью раскрыта, в художественном оформлении отсутствуют сложные элементы.</p> <p>3 балла – тема раскрыта частично.</p>
		Зачет	Предоставление разработанной программы коррекционно-педагогической работы с	20 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале,

		<p>ребенком первого года жизни с задержкой в развитии</p>	<p>отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>18 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) имеются замечания по оформлению документа, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>15 баллов – программа: 1) имеет методические ошибки, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>10 баллов программа: 1) имеет методические ошибки, 2) оформлена с ошибками, 3) студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>8 баллов – программа: 1) составлена в соответствии со всеми методическими требованиями, 2) оформлена правильно или с ошибками, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>5 баллов – программа: 1) составлена с методическими ошибками, 2) оформлена в соответствии с нормами оформления документов, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы.</p> <p>3 балла – программа: 1) составлена с методическими ошибками, 2) оформлена с ошибками, 3) студент плохо ориентируется в представленном им материале, не отвечает на вопросы по содержанию программы.</p>
Итого		56-100 баллов	