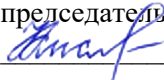


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 29.04.2021 16:40:05  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Взаимодействие дефектолога и воспитателя в дошкольной образовательной организации рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б16Оо(4г)АБ.plx  
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:  
протокол №4 от 27.11.2015  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*М.Е. Старостина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Взаимодействие дефектолога и воспитателя в дошкольной образовательной организации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03  
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 27.11.2015

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the initials 'Н.А.' followed by a stylized flourish.

Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Взаимодействие дефектолога и воспитателя в дошкольной образовательной организации» является формирование у студентов профессиональных компетенций о закономерностях педагогической деятельности учителя-дефектолога и воспитателя и их взаимодействии в дошкольной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности: владеть технологиями и методами коррекции нарушений в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; владеть категориальным аппаратом современной специальной методики социально-личностного развития дошкольников; планировать содержание коррекционно-развивающей работы по социально-личностному развитию дошкольников на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбирать учебно-методическое обеспечение социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности: владеть современными методами психолого-педагогического изучения особенностей социально-личностного развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений дошкольников с ОВЗ; осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ;

в области исследовательской деятельности: владеть технологиями и способами по сбору и анализу информации об особенностях социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ; анализировать и подвергать систематизации результаты собственной профессиональной деятельности; обобщать результаты исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности: формировать общую культуру лиц с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.03

Цикл (раздел) ОП:

2.1

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технология создания мультимедиапродукта в деятельности учителя-дефектолога

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная педагогика

Специальная психология

Общая психология

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями интеллектуального развития

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм**

**Знать:** основы этических и социальных норм взаимодействия специалистов; культуру взаимодействия специалистов

**Уметь:** использовать этические и социальные нормы взаимодействия специалистов;

моделировать социальное взаимодействие специалистов в профессиональной сфере

**Владеть:** различными стилями социального взаимодействия; структурированными знаниями о социальном общении и методикой построения социального общения.

**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

**Знать:** анализ и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности.

**Уметь:** работать с различными источниками информации;

**Владеть:** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности

**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Знать:** особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ОВЗ; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ОВЗ; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.

**Уметь:** проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ОВЗ;

**Владеть:** методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с ОВЗ; современными технологиями и методами социально-личностного развития детей с ОВЗ.

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:** основные показатели нормативного и патологического развития деятельности при различных нарушениях развития; существующие учебно-методические материалы по диагностике отклонений у детей.

**Уметь:** выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями; •применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности

**Владеть:** методикой диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде; опытом применения диагностического процесса нарушений у детей дошкольного возраста

**ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

**Знать:** требования к организации коррекционно-развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

**Уметь:** осуществлять проектирование инновационного методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; анализировать возможности использования новейшего технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ; реализовывать диагностическую и исследовательскую деятельность

**Владеть:** методами диагностики развития лиц с ОВЗ; навыками рационального использования методического и технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты



**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** основы этических и социальных норм взаимодействия специалистов; культуру взаимодействия специалистов; анализ и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ОВЗ; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ОВЗ; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. ; требования к организации коррекционно- развивающей среды с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ; традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ. ; основные показатели нормативного и патологического развития деятельности при различных нарушениях развития; существующие учебно-методические материалы по диагностике отклонений у детей.

**Уметь:** использовать этические и социальные нормы взаимодействия специалистов; моделировать социальное взаимодействие специалистов в профессиональной сфере; работать с различными источниками информации; проектировать коррекционно- развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно- образовательного процесса в организациях образования для детей с ОВЗ; осуществлять проектирование инновационного методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; анализировать возможности использования новейшего технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ; реализовывать диагностическую и исследовательскую деятельность ; выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями; применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности

**Владеть:** различными стилями социального взаимодействия; структурированными знаниями о социальном общении и методикой построения социального общения; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности ; –методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с ОВЗ; современными технологиями и методами социально-личностного развития детей с ОВЗ.; методами диагностики развития лиц с ОВЗ; навыками рационального использования методического и технического обеспечения в работе с лицами с ОВЗ; способностью к организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методикой диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде; опытом применения диагностического процесса нарушений у детей дошкольного возраста

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в ДОО дошкольников с ОВЗ.</b>			
1.1	Актуальные проблемы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в ДОО дошкольников с ОВЗ. /Лаб/	6	8	2
1.2	Актуальные проблемы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в ДОО дошкольников с ОВЗ. /Ср/	6	14	0
	<b>Раздел 2. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в образовательно-воспитательном процессе ДОО.</b>			
2.1	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в образовательно-воспитательном процессе ДОО. /Лаб/	6	14	2
2.2	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в образовательно-воспитательном процессе ДОО. /Ср/	6	15	0
	<b>Раздел 3. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в организации работы с родителями</b>			
3.1	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в организации работы с родителями /Лаб/	6	6	0
3.2	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в организации работы с родителями /Ср/	6	15	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия проводятся на базе ДОО для детей с ОВЗ.

Модуль 1. Актуальные проблемы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в ДОО дошкольников с ОВЗ.

Лабораторное занятие №1  
Система взаимодействия специалистов в ДОО.  
Взаимодействие как понятие в контексте обучения и воспитания дошкольников и с ОВЗ. Функции учителя-дефектолога и воспитателя. Нормативная документация.  
Формы и средства взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя. Направления взаимодействия: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое.

Модуль 2. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в образовательно-воспитательном процессе ДОО.

Лабораторное занятие №2  
Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя на современном этапе требований к образовательно-воспитательному процессу в ДОО.  
Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в системе реализации требований ФГОС ДОО и ПАООП. Учет образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и требований по достижению образовательных результатов.  
Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя по реализации видов деятельности в рамках образовательных областей  
Комплексность и многообразие средств развития дошкольников с ОВЗ в организации игровой деятельности как ведущей в ДОО.

Лабораторное занятие №3  
Взаимодействие в использовании современных здоровьесберегающих технологий и проектирования индивидуального образовательного маршрута.  
Планирование и реализация современных здоровьесберегающих технологий и проектирования индивидуального образовательного маршрута в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Лабораторное занятие № 4  
Взаимодействие в режимных моментах: прогулке, экскурсии и др.  
Понятие режимного момента. Задачи взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя на прогулке, экскурсии. Формы работы с дошкольниками с ОВЗ.

Модуль 3. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в организации работы с родителями.

Лабораторное занятие №5  
Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в работе с родителями.  
Совместные формы работы с родителями: коллективные, групповые, наглядные, индивидуальные, с использованием современных электронно-цифровых технологий: сайтов, блогов, интернет-ресурсов

Лабораторное занятие №6  
Аналитические формы работы по итогам взаимодействия специалистов  
Планирование, достижение образовательных результатов, мониторинг образовательной деятельности.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Система взаимодействия специалистов в ДОО	Взаимодействие как понятие в контексте обучения и воспитания дошкольников и с ОВЗ. Функции учителя-дефектолога и воспитателя. Нормативная документация. Формы и средства взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя. Направления взаимодействия: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов. Презентация и доклад
2	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя на современном этапе требований к образовательно-воспитательному процессу в ДОО.	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в системе реализации требований ФГОС ДОО и ПАООП. Учет образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и требований по достижению образовательных результатов. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя по реализации видов деятельности в рамках образовательных областей. Комплексность и многообразие средств развития дошкольников с ОВЗ в организации игровой деятельности как ведущей в ДОО	Аналитическая таблица по программам. Доклад и презентация Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов
3	Взаимодействие в использовании современных здоровьесберегающих технологий и проектирования	Планирование и реализация современных здоровьесберегающих технологий и проектирования индивидуального образовательного маршрута в работе учителя-дефектолога и воспитателя.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов. Доклад и презентация

	индивидуального образовательного маршрута		
4	Взаимодействие в режимных моментах: прогулке, экскурсии	Понятие режимного момента. Задачи взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя на прогулке, экскурсии. Формы работы с дошкольниками с ОВЗ.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов. Доклад и презентация Беседа
5	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в работе с родителями.	Совместные формы работы с родителями: коллективные, групповые, наглядные, индивидуальные, с использованием современных электронно-цифровых технологий: сайтов, блогов, интернет-ресурсов	Анализ блогов, сайтов Презентация и доклад Глоссарий со ссылками ЭБС
6	Аналитические формы работы по итогам взаимодействия специалистов	Планирование, достижение образовательных результатов, мониторинг образовательной деятельности.	Анализ документации специалистов. Рефлексивный отчет, Мониторинг

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Система взаимодействия специалистов в ДОО	Взаимодействие как понятие в контексте обучения и воспитания дошкольников и с ОВЗ. Функции учителя-дефектолога и воспитателя. Нормативная документация. Формы и средства взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя. Направления взаимодействия: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов. Презентация и доклад
2	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя на современном этапе требований к образовательно-воспитательному процессу в ДОО.	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в системе реализации требований ФГОС ДОО и ПАООП. Учет образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и требований по достижению образовательных результатов. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя по реализации видов деятельности в рамках образовательных областей. Комплексность и многообразие средств развития дошкольников с ОВЗ в организации игровой деятельности как ведущей в ДОО	Аналитическая таблица по программам. Доклад и презентация Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов
3	Взаимодействие в использовании современных здоровьесберегающих технологий и проектирования индивидуального образовательного маршрута	Планирование и реализация современных здоровьесберегающих технологий и проектирования индивидуального образовательного маршрута в работе учителя-дефектолога и воспитателя.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов. Доклад и презентация
4	Взаимодействие в режимных моментах: прогулке, экскурсии	Понятие режимного момента. Задачи взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя на прогулке, экскурсии. Формы работы с дошкольниками с ОВЗ.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов. Доклад и презентация Беседа

5	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в работе с родителями.	Совместные формы работы с родителями: коллективные, групповые, наглядные, индивидуальные, с использованием современных электронно-цифровых технологий: сайтов, блогов, интернет-ресурсов	Анализ блогов, сайтов Презентация и доклад Глоссарий со ссылками ЭБС
6	Аналитические формы работы по итогам взаимодействия специалистов	Планирование, достижение образовательных результатов, мониторинг образовательной деятельности.	Анализ документации специалистов. Рефлексивный отчет, Мониторинг

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова	Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279827</a>	2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>	Москва : Парадигма, 2012
Л2.2	Масленникова, Т.В.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a>	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2014,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория совр. техн. корр.-развивающей работы в образовании детей с ОВЗ; Лаборатория совр. корр.-разв. техн. в практике инклюз. образования. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины.

Представленная рабочая программа дисциплины «Взаимодействие дефектолога и воспитателя в дошкольной образовательной организации» отражает содержание курса и последовательность его изучения. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские практические занятия. Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. Студент вправе самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Задания направлены на осмысление, обобщение, закрепление и систематизацию теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются преподавателем. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- ♣ поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
- ♣ внимательное аналитическое чтение информации;
- ♣ выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях и составить глоссарий;
- ♣ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
- ♣ анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
- ♣ классификация информации по исследовательским проблемам;
- ♣ составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
- ♣ окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами практических занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Актуальные проблемы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в ДОО дошкольников с ОВЗ.			
Текущий контроль по модулю:		10	21
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	1	2
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	2
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Модуль 2. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в образовательно-воспитательном процессе ДОО			
Текущий контроль по модулю:		28	51
1	Аудиторная работа	7	12
2	Самостоятельная обязательная работа	7	12
3	Самостоятельная работа на выбор студента	7	12
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Модуль 3. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в организации работы с родителями.			
Текущий контроль по модулю:		7	13
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	1	2
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	2
Контрольное мероприятие по модулю		4	7
Промежуточный контроль		49	85
Промежуточный контроль –зачет		7	15
Промежуточная аттестация		56	100



Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<p>Модуль 1. Актуальные проблемы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в ДОО дошкольников с ОВЗ.</p>		
<p>Текущий контроль по модулю (Min 10 б.,Мах- 21 б.)</p>		
<p>Аудиторная работа Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>В групповой дискуссии определить актуальные Взаимодействие как понятие в контексте обучения и воспитания дошкольников и с ОВЗ. Нормативная документация. 1 б. - активное участие в обсуждении проблем. 0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия.</p>	<p>Темы для изучения: Система взаимодействия специалистов в ДОО. Формы и средства взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя. _ Образовательные результаты:</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>Доклад и презентация на тему «Функции учителя-дефектолога и воспитателя.» 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	<p><u>Студент знает:</u> - сущность взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в ДОО дошкольников с ОВЗ; -структуру образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования;</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>Доклад и презентация на тему: «Результаты наблюдений за деятельностью учителя-дефектолога и воспитателя в ДОО дошкольников с ОВЗ». 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	<p><u>Уметь:</u> - анализировать нормативную документацию учителя -дефектолога и воспитателя; - анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и лично значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления; - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности дошкольников с отклонениями в развитии; - осуществлять отбор необходимой информации для реализации этапов интегрированного обучения дошкольников с ОВЗ <u>Владеть:</u> - методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; - современными подходами структурирования образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; - способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю Min-7 б.,Мах- 15 б.</p>		
<p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста</p>		
<p>Текущий контроль по модулю (Min-28 б.,Мах- 51 б)</p>		

<p>Аудиторная работа Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>Обсуждение Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в системе реализации требований ФГОС ДОО и ПАООП. Учет образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ и требований по достижению образовательных результатов. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя по реализации видов деятельности в рамках образовательных областей 2 б. - активное участие в обсуждении проблем 1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия, недочеты в анализе материала</p>	<p>Темы для изучения: Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя на современном этапе требований к образовательно-воспитательному процессу в ДОО. Комплексность и многообразие средств развития дошкольников с ОВЗ в организации игровой деятельности как ведущей в ДОО Взаимодействие в использовании современных здоровьесберегающих технологий и проектирования индивидуального образовательного маршрута Взаимодействие в режимных моментах: прогулке, экскурсии Образовательные результаты:</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>1.Разработайте беседы для экскурсий на природу. 2. Отберите подвижные игры для прогулок с учетом специфики ребенка с ОВЗ. Обоснуйте выбор. 2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы; 1 б.- неполнота и недочеты указанного вида работы Презентация и доклад «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» .2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации. 3.Разработайте проект на тему: Комплексность и многообразие средств развития дошкольников с ОВЗ в организации игровой деятельности как ведущей в ДОО 2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы; 1 б.- неполнота и недочеты указанного вида работы</p>	<p><u>Знать:</u> - Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ОВЗ; -технологии и методики социально-личностного развития дошкольниками с ОВЗ ; <u>Уметь:</u> - составлять конспект ОД и технологическую карту; - разрабатывать дидактические игры с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ.; - использовать современные технологии обучения дошкольников с ОВЗ; <u>Владеть:</u> - способами интерпретации данных диагностики по изучению развития и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в контексте социально-личностного развития .</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>1.Презентация и доклад на тему: «Модель взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута». 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации. 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю (Min 7б.,Мах- 15 б.)</p>		
<p>Модуль 3. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в организации работы с родителями.</p>		
<p>Текущий контроль по модулю (Min 7 б.,Мах- 13 б)</p>		

Аудиторная работа (Min-1 балла Max-2 балла)	В групповой дискуссии определить актуальные направления взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в организации работы с родителями. 2 б. - активное участие в обсуждении проблем занятия. 1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия	<p>Темы для изучения: Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в работе с родителями. Аналитические формы работы по итогам взаимодействия специалистов Образовательные результаты: <u>Знать:</u> - направления, способы и формы работы по организации работы с родителями детей с ОВЗ; - Модели взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя и родителей детей с ОВЗ. <u>Уметь:</u> - осуществлять работу с семьей и в ДОО по развитию, обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР; <u>Владеть:</u> - технологиями и приемы обучения дошкольников с ОВЗ; - представлениями по организации мастер-классов для родителей.</p>
Самостоятельная обязательная работа (Min-1 балла Max-2 балла)	Аналитические формы работы по итогам взаимодействия специалистов 2б. глоссарий содержит точные формулировки, не допускаются противоречия 1б.- глоссарий содержит неточные формулировки, допускаются противоречия.	
Самостоятельная работа на выбор студента (Min-1 балла Max-2 балла)	Составьте аннотированный перечень форм работы с родителями дошкольников с ОВЗ 2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы; 1 б.- неполнота и недочеты указанного вида работы темы презентации.	
Контрольное мероприятие по модулю Min-7б.,Max- 13б.		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	42	85
Промежуточный контроль – зачет	45	10
Промежуточная аттестация	56	100