

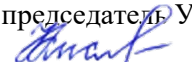
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 25.05.2019 17:45  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# **Технологии изучения трудных случаев грамматики в начальных классах**

## **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Дошкольного образования</b>	
Учебный план	ФНО-617НВв(5г6м)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Н.В. Гоннова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технологии изучения трудных случаев грамматики в начальных классах**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации работы по обучению младших школьников русскому языку.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о методах, приемах и технологиях обучения младших школьников русскому языку; формирование умений применять теоретические знания при организации работы по обучению младших школьников русскому языку, в частности трудным случаям грамматики, с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям детей; формирование у студентов навыков и умений сбора, анализа, систематизации и применения информации по актуальным проблемам обучения младших школьников русскому языку; обучение студентов использованию полученных знаний и умений для определения и решения исследовательских задач в области обучения младших школьников русскому языку; формирование общей культуры обучающихся средствами дисциплин лингвистического цикла; формирование понимания роли лингвистического образования в интеллектуальном и культурном развитии языковой личности; обеспечение учащихся знаниями, достаточными для организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, способствующих развитию речевых навыков.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Практикум по русскому правописанию

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии речевой деятельности педагога и школьника

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

##### Знать:

современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики

##### Уметь:

применять современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики

##### Владеть:

методикой изучения трудных случаев грамматики в начальной школе

#### ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

##### Знать:

современные методические концепции и технологии обучения младших школьников русскому языку; этапы и методы педагогического исследования в области языкового образования и речевого развития младших школьников

##### Уметь:

применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области языкового образования и речевого развития младших школьников

##### Владеть:

приёмами постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования и речевого развития младших школьников

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики; современные методические концепции и технологии обучения младших школьников русскому языку; этапы и методы педагогического исследования в области языкового образования и речевого развития младших школьников

##### 3.2 Уметь:

применять современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области языкового образования и речевого развития младших школьников

### 3.3 Владеть:

методикой изучения трудных случаев грамматики в начальной школе; приёмами постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования и речевого развития младших школьников

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Трудные случаи морфологии</b>				
1.1	Трудные случаи морфологии /Лек/	7	2	0
1.2	Трудные случаи морфологии /Сем зан/	7	2	1
1.3	Трудные случаи морфологии /Пр/	7	4	2
1.4	Трудные случаи морфологии /Ср/	7	28	0
<b>Раздел 2. Трудные случаи синтаксиса</b>				
2.1	Трудные случаи синтаксиса /Лек/	7	4	2
2.2	Трудные случаи синтаксиса /Сем зан/	7	2	1
2.3	Трудные случаи синтаксиса /Пр/	7	2	0
2.4	Трудные случаи синтаксиса /Ср/	7	28	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел «Трудные случаи морфологии»

\*Лекция «Изучение языковой теории в начальных классах»

Вопросы:

1. Специфика языковых понятий.
2. Этапы формирования языковых понятий у младших школьников.
3. Система работы по изучению морфологии в начальных классах.
4. Методика изучения частей речи в начальных классах.

Задания:

- 1) Перечислите морфологические понятия, изучаемые в начальных классах. Назовите их существенные признаки.
- 2) Перечислите синтаксические понятия, изучаемые в начальных классах. Назовите их существенные признаки.

\*Лекция «Сущность явления омонимии. Возникновение омонимов в русском языке. Понятие о функциональных омонимах»

Вопросы:

1. Омонимия как парадигматическое и синтагматическое явление в системе русского языка.
3. Виды омонимов.
2. Функциональные омонимы.

Задания:

- 1) Составьте предложения, употребив следующие функциональные омонимы. Докажите принадлежность данных слов к определенной части речи: водяной, трудящиеся, будущее, рабочий; темно, вдали.
- 2) Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите, что переход одной части речи в другую является окказиональным.

Мне тихо и осенне.

Хотя Москва жарой обожжена (Р. Казакова).

Я на цыпочках хожу,  
и мне счастливо (М. Луконин).

Лекция «Переход частей речи в знаменательные: субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация, адвербиализация. Переход частей речи в служебные: препозиционализация, модалация, конъюнкционализация, партикуляция, копуляция, интеръективация» (2 ч.).

Вопросы:

1. Транспозиция: понятие и общие сведения.
2. Грамматические омонимы и омонимы в русском языке.

Задания:

- 1) Составьте схему омонимии при следующих процессах:

субстантивации

адъективации

адвербиализации

прономинализации

предикативации

препозиционализации

конъюнкционализации

партикуляции



2) Составьте (где возможно) омоцепочки в указанных процессах. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова. Докажите, назвав и сопоставив категориальные признаки частей речи.

Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. – Тут я догадался, какие вещи тащил проклятый слепой (М.Ю. Лермонтов).

Молодая была уже не молода (И. Ильф и Петров).

Около машины на куче щебня сидел высокий бородатый боец и открывал консервную банку. – «Арутюн, – позвал бородатый, – иди садись, режь хлеб» (К. Паустовский).

Вдруг рыжий и косой оборванный мальчишка мелькнул из-за беседки, кинулся к дубу и запустил руку в дупло (А. Пушкин). – Рыжий пошел на мельницу, и было слышно, как заскрипела лестница под его ногами (А. Толстой).

Живу почти безвыездно

В деревне сорок лет,

А от ржаного колоса

Не отличу ячменного (Н. Некрасов).

Он осторожно вытащил ломоть ржаного, отломил половину, другую половину засунул обратно в карман... (А. Толстой).

Лекция «Проблема омонимии как теоретическая и практическая проблема»

Вопросы и задания:

1. Характеристика понятия «омонимия».

2. Омонимия как парадигматическое и синтагматическое явление в системе русского языка: фонетические омонимы, лексические омонимы, словообразовательные омонимы.

3. Функциональные омонимы.

4. Пути создания омонимов (фонетические изменения, распад полисемии, словообразование и другие морфологические процессы, заимствование слов).

Практическое занятие «Язык и речь»

Вопросы и задания:

1. Что понимают под языком и речью?

2. Что значит дихотомия языка и речи?

3. Как развивается русский язык в настоящее время?

4. С какими экстралингвистическими и лингвистическими факторами связаны изменения?

Практическое занятие «Изучение морфологии в начальных классах»

Вопросы:

1. Задачи изучения частей речи в начальной школе.

2. Этапы изучения частей речи.

3. Развитие речи при изучении частей речи.

Задания:

1) Напишите реферат по книге С.Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах».

2) Определите трудности, которые могут возникнуть у обучающихся при изучении: имени существительного, имени прилагательного, глагола,

3) Составьте фрагмент урока русского языка – этап введения нового грамматического (морфологического) понятия (тема – по выбору студента).

4) Расскажите об истории методики изучения грамматики.

5) Как строится курс школьной грамматики? Подготовьте развернутый ответ.

6) Назовите методические основы формирования грамматических (морфологических) понятий.

Практические занятия «Сущность явления омонимии. Возникновение омонимов в русском языке. Понятие о функциональных омонимах»

Вопросы:

1. Омонимия как парадигматическое и синтагматическое явление в системе русского языка.

3. Виды омонимов.

2. Функциональные омонимы.

Задания:

1) Составьте предложения, употребив следующие функциональные омонимы. Докажите принадлежность данных слов к определенной части речи: водяной, трудящиеся, будущее, рабочий; темно, вдали.

2) Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите, что переход одной части речи в другую является окказиональным.

Мне тихо и осенне.

Хотя Москва жарой обожжена (Р. Казакова).

Я на цыпочках хожу,

и мне счастливо (М. Луконин).

Раздел «Трудные случаи синтаксиса»

Лекция «Синтаксис как учение о словосочетании и предложении»

Вопросы:

1. Характеристика ключевых понятий.

2. Признаки и состав словосочетания.

3. Отношения между членами словосочетания.

4. Правила построения словосочетаний.

Задания:

1) Проанализируйте предложенные преподавателем словосочетания.

2) Укажите виды связи слов в словосочетании.

Лекция «Синтаксис как учение о словосочетании и предложении»

**Вопросы:**

1. Характеристика ключевых понятий.
2. Предложение – основная единица синтаксиса.
3. Предикативность.
4. Актуальное членение предложения.
5. Типы предложений.

\*Лекция «Изучение синтаксиса в начальных классах»

**Вопросы:**

1. Система изучения синтаксиса в начальной школе.
2. Синтаксические понятия, изучаемые в начальных классах.
3. Значение изучения синтаксиса в начальных классах.
4. Методика работы над словосочетанием и предложением.

**Задания:**

- 1) Охарактеризуйте основные направления работы над предложением в I – IV классах.
- 2) Как познакомить обучающихся с особенностями главных и второстепенных членов предложения? Составьте фрагмент урока, на котором изучается данный материал. Какие наглядные пособия вы используете?

\* Практическое занятие «Подлежащее. Трудные случаи его выражения»

**Вопросы:**

1. Способы выражения подлежащего: морфологизированные и неморфологизированные. Определение понятий.
2. Лексико-грамматические особенности субстантивированных частей речи, словосочетаний и предложений в роли подлежащего.

**Задания:**

- 1) С какими трудностями встречаются младшие школьники при усвоении синтаксических понятий?
- 2) Какие ошибки допускают младшие школьники, выделяя грамматическую основу предложения?
- 3) Проанализируйте предложенный преподавателем материал. Какие предложения нельзя давать младшим школьникам с целью найти грамматическую основу?
- 4) Способ выражения подлежащего Однако все живое, растущее способствовало торжеству коммунизма (И. Эренбург).

Процесс субстантивации наречия сопровождается изменением лексического значения.

Череда нашего «сейчас» – замаскированные лики наших «вчера» и «завтра» (М. Башкирова).

Сегодня жарко, но не так, как вчера (Н. Гаршин).

Практическое занятие «Сказуемое, виды сказуемого»

**Вопросы:**

1. Формулировка понятия «сказуемое».
2. Классификация видов сказуемого в двусоставном предложении.
3. Определение понятия «слово» при классификации видов сказуемых.
4. Сказуемое в односоставном безличном предложении.

**Задания:**

- 1) Составьте (где возможно) омоцепочки в указанных процессах.

Сказуемое прилагательное может входить в состав составного именного сказуемого.

Мир делится на людей умнее меня – этих я не люблю, и на людей глупее меня – этих презираю (М. Горький).

Но дедушка и сейчас в работе был живее, расторопнее, легче отца (М. Гладков).

Синтетическую форму сравнительной степени прилагательных можно легко заменить аналитической формой прилагательного.

Он начинал уставать, щеки его бледнели, глаза делались печальнее (К.Федин).

А категория состояния, выступающая в сравнительной степени, играет роль сказуемого в безличном предложении.

На трибунах становится тише (Н. Добронравов).

Лучше всего было в лесах.

Лучше всего ему работалось дома.

Сегодня лицо его более весело.

Вчера им было более весело, чем сегодня.

Сегодня они провели время более весело.

Практическое занятие «Характеристика предложения»

**Вопросы:**

1. Какие типы предложений вам известны? Дайте развернутый ответ.
2. Расскажите о классификации предложений по структуре.
3. Как выражается предикативность в двусоставном предложении?
4. Как изучаются второстепенные члены предложения в начальной школе?

Практическое занятие «Понятие о полных – неполных предложениях. Характеристика простого и простого осложненного предложений»

**Вопросы и задания:**

1. Понятие о полном предложении.
2. Понятие о неполном предложении.
3. Понятие о семантически неполном предложении.
4. Способы определения структуры предложения.
5. Стилистическое использование предложений.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---	-----------------------

1. Трудные случаи морфологии Подготовка методической копилки. Методическая «копилка»  
Содержание методической копилки:  
1) конспект не менее 2-х источников по темам раздела 1; 2) глоссарий научных понятий, изучаемых в разделе 1;  
3) подбор дидактического материала для занятия;  
4) анализ учебников;  
5) интеллект-карта по темам раздела
2. Трудные случаи синтаксиса Содержание методической копилки: Методическая «копилка»  
1) конспект не менее 2-х источников по темам раздела 2;  
2) глоссарий научных понятий, изучаемых в разделе 2;  
3) подбор дидактического материала для занятия;  
4) анализ учебников;  
5) интеллект-карта по темам раздела
- Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. Темы (на выбор студента)	Подготовка аннотированного обзора литературы	Аннотированный обзор литературы
2.	Раздел 2. Темы (на выбор студента)	Поиск (подбор) и аннотированный обзор литературы и электронных источников информации в лингвометодическом, психолого-педагогическом и информационно-педагогическом аспектах по темам изучаемой дисциплины	Картотека статей, посвященных трудным случаям грамматики (по материалам журнала «Начальная школа» за последние 3 года); обзор электронных источников информации

<b>5.3.Образовательные технологии</b>	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титов В.А.	Методика преподавания русского языка: конспект лекций <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	Москва: Приор-издат, 2008
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беднарская Л.Д.	Современные технологии развития речи: спецкурс: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482529</a>	М.: Флинта, 2015
Л2.2	Ворожбитова А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375566">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375566</a>	Москва: Флинта, 2014
Л2.3	Пешкова В.Е.	Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344740">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344740</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.4	Поздеева С.И.	Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=221534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=221534</a>	М.: Директ-Медиа, 2013
Л2.5	Саломатина Л.С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437355</a>	М.: Прометей, 2016
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			



- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Технологии изучения трудных случаев грамматики в начальной школе» восстанавливает тот минимум сведений о системе языка, без которого невозможно заложить у студентов фундамент научных знаний о языке, сформировать необходимые речевые умения. Преподавателю следует:

1. Довести до сведения студентов на первой вводной лекции: объем дисциплины; предметное содержание разделов; временные рамки изучения; формы контроля.
2. Указать особенности организации обучения грамматике в вузе:
  - применяются следующие формы проведения аудиторных занятий: лекция, семинар-практикум, коллоквиум, учебно-практическая конференция;
  - лекционные занятия требуют умения конспектировать; обрабатывать лекционный материал после каждого занятия с опорой на систему лингвистической терминологии; оформлять грамотно орфографически и пунктуационно, а также технически (в случае компьютерного набора).
3. Напомнить студентам, что изучение дисциплины «Технологии изучения трудных случаев грамматики в начальной школе» является продолжением изучения русского языка в школьный период и вузовский и связан с рядом смежных дисциплин.
4. Рекомендовать внимательно изучить список, связанный со словарями и справочными пособиями, так как указанные издания будут использоваться в течение изучения всего курса; пополнять личную библиотеку словарями и справочными изданиями с учётом профессиональных интересов.
5. Активизировать студентов, используя разные методы и приемы, в первую очередь устанавливать обратную связь во всех формах обучения.

#### Методические указания для студентов

В результате изучения дисциплины «Технологии изучения трудных случаев грамматики в начальной школе» студентам нужно выработать научное лингвистическое мировоззрение, понимание сущности лингвистических явлений, достаточное для того, чтобы видеть методическую перспективу, усовершенствовать навыки владения литературной речью.

Система вузовского образования призвана формировать необходимый уровень профессионализма будущего учителя начальной школы, так как только тот учитель, который имеет достаточный уровень профессиональной грамотности, может находить оптимальные варианты обучения русскому языку младших школьников. Кроме того, необходимо формирование у студентов собственной профессиональной позиции в области сохранения русского языка и направления речевого развития младших школьников в связи с живыми процессами, происходящими в современном русском литературном языке.

Профессиональная компетентность (в психологическом, педагогическом, методическом, лингвистическом, коммуникативном аспектах) будущего учителя включается (наряду со способностями и личностными качествами) в личностные предпосылки педагогического мастерства, позволяющего осуществлять процесс школьного обучения «как целостный психологический феномен».

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается обратить внимание на усвоение теоретических положений курса, на изучение и конспектирование специализированной литературы с соблюдением соответствующих правил, на накопление фактического иллюстративного материала, в том числе и по школьным учебникам для начальных классов, на отработку учебно-научной и учебно-педагогической речи при устных и письменных видах контроля.

При этом очень важно овладеть терминологическим аппаратом дисциплины. Возможен следующий путь освоения терминологии: к каждому практическому занятию или к каждой учебной теме составлять терминологический словник и заполнять его определениями терминов, дополнять примерами и таким образом составлять собственный терминологический глоссарий. Определения научных понятий можно брать по лингвистическим словарям и/или материалам лекций, осмысливать их и затем выучивать.

Конспектирование первоисточников необходимо осуществлять в отдельной тетради в соответствии с темами практических занятий. В рамках самостоятельной работы студентам полезно составлять упражнения, учитывая специфику методического аппарата комплекта учебников для начальной школы.

Выполненные самостоятельные задания следует оформлять в отдельной папке «портфолио».

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Трудные случаи морфологии			
Текущий контроль по модулю:		28	50
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Трудные случаи синтаксиса			
Текущий контроль по модулю:		28	50
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		9	17
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях, участие в лекциях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>2 балла – содержательные и глубокие ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам плана занятия; наличие практических заданий по изучаемому разделу;</p> <p>1 балл – содержательный ответ на один (два) вопрос плана занятия, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; наличие практических заданий.</p> <p>Максимальное количество баллов - 14</p>	<p>Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи.</p> <p>Язык как система. Понятие «оппозиция» как принцип системной организации уровней единиц языка (речи).</p> <p>Омонимия как парадигматическое и синтагматическое явление в системе русского языка: фонетические омонимы, лексические омонимы, словообразовательные омонимы. Функциональные омонимы. Транспозиция: понятие и общие сведения.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.</p> <p>Умеет: применять современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения</p>

			<p>трудных случаев грамматики.</p> <p>Владеет: методикой изучения трудных случаев грамматики в начальной школе.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные методические концепции и технологии обучения младших школьников русскому языку; этапы и методы педагогического исследования в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p> <p>Умеет: применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p> <p>Владеет: приёмами постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки:</p> <p>1) конспект не менее 2-х источников по темам раздела 1; 2) глоссарий научных понятий, изучаемых в разделе 1; 3) подбор дидактического материала для занятия; 4) анализ учебников русского языка; 5) интеллект-карта по темам раздела.</p> <p>За каждую составляющую методической копилки – 3 балла (max), 2 балла (min). Максимальное количество баллов – 15, минимальное – 10.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.</p> <p>Умеет: применять современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.</p> <p>Владеет: методикой изучения трудных случаев грамматики в начальной школе.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные методические концепции и технологии обучения младших школьников русскому языку; этапы и методы педагогического исследования в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p> <p>Умеет: применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p> <p>Владеет: приёмами постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p>
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Поиск (подбор) и аннотированный обзор литературы и электронных источников информации в лингвометодическом, психолого-педагогическом и информационно-технологическом аспектах по темам изучаемой дисциплины.</p>	<p>Образовательные результаты</p> <p>Знает: современные методы и технологии обучения младших школьников</p>

		Количество баллов: от 2 до 4.	<p>языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.</p> <p>Умеет: применять современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.</p> <p>Владеет: методикой изучения трудных случаев грамматики в начальной школе.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные методические концепции и технологии обучения младших школьников русскому языку; этапы и методы педагогического исследования в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p> <p>Умеет: применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p> <p>Владеет: приёмами постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p>
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольные задания (аудиторные) – тест. Максимальное количество баллов – 15	
Промежуточный контроль		Максимальное количество баллов по модулю - 50	
Модуль 2. Трудные случаи синтаксиса			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях, участие в лекциях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>2 балл – содержательные и глубокие ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам плана занятия; наличие практических заданий по изучаемому разделу;</p> <p>1 балл – содержательный ответ на один (два) вопрос плана занятия, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; наличие практических заданий.</p> <p>Максимальное количество баллов – 14</p>	<p>Неморфологизированные способы выражения подлежащего. Способы определения главного члена двусоставного предложения. Сказуемое в двусоставном и односоставном предложениях; виды сказуемого, способы выражения.</p> <p>Характеристика простого предложения (полные и неполные). Определение грамматического значения сложноподчиненных предложений с одиночным подчинением (определение видов придаточных частей). Методика анализа сложноподчиненных предложений в рамках структурно-семантического направления на основе уровневого членения.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.</p> <p>Умеет: применять современные методы и</p>

			<p>технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.  Владеет: методикой изучения трудных случаев грамматики в начальной школе.  Образовательные результаты:  Знает: современные методические концепции и технологии обучения младших школьников русскому языку; этапы и методы педагогического исследования в области языкового образования и речевого развития младших школьников.  Умеет: применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области языкового образования и речевого развития младших школьников.  Владеет: приёмами постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p>	<p>Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки:  1) конспект не менее 2-х источников по темам раздела 2; 2) глоссарий научных понятий, изучаемых в разделе 2; 3) подбор дидактического материала для занятия; 4) анализ учебников русского языка; 5) интеллект-карта по темам раздела.  За каждую составляющую методической копилки – 3 балла (max), 2 балла (min).  Максимальное количество баллов – 15, минимальное – 10.</p>	<p>Образовательные результаты:  Знает: современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.  Умеет: применять современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.  Владеет: методикой изучения трудных случаев грамматики в начальной школе.  Образовательные результаты:  Знает: современные методические концепции и технологии обучения младших школьников русскому языку; этапы и методы педагогического исследования в области языкового образования и речевого развития младших школьников.  Умеет: применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области языкового образования и речевого развития младших школьников.  Владеет: приёмами постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p>

3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Поиск (подбор) и аннотированный обзор литературы и электронных источников информации в лингвометодическом, психолого-педагогическом и информационно-технологическом аспектах по темам изучаемой дисциплины.</p> <p>4 балла – материал по всем темам дисциплины подобран студентом самостоятельно, проанализирован, оформлен в соответствии с требованиями;</p> <p>2 балла – материал подобран с помощью преподавателя по ряду тем дисциплины, нарушены некоторые требования к оформлению.</p> <p>Максимальное количество баллов - 4</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.</p> <p>Умеет: применять современные методы и технологии обучения младших школьников языку и речи, в частности технологии изучения трудных случаев грамматики.</p> <p>Владеет: методикой изучения трудных случаев грамматики в начальной школе.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные методические концепции и технологии обучения младших школьников русскому языку; этапы и методы педагогического исследования в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p> <p>Умеет: применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p> <p>Владеет: приёмами постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования и речевого развития младших школьников.</p>
	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольные задания (аудиторные) – тест. Максимальное количество баллов – 17	
	Промежуточный контроль	Максимальное количество баллов - 50	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	