

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 21.12.2021

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Особенности интеграционных процессов на севере Европы

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Философии, истории и теории мировой культуры | |
| Учебный план | ФИЯ-6193Ро(4г) Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): «Регионы Европы» | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Демидов Александр Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Особенности интеграционных процессов на севере Европы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): «Регионы Европы» утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование целостного понимания особенностей политических систем и практикуемых социально-экономических моделей развития стран Северной Европы, предпосылок, условий и основных направлений их тесного субрегионального взаимодействия и роли «северного сотрудничества» в специфике участия этой группы стран в европейских интеграционных процессах и в международной жизни в целом.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение исторической общности стран Северной Европы и ее влияние на формирование их политических систем и политической культуры;
- анализ особенностей их экономического развития и участия в международных экономических отношениях и международном разделении труда;
- рассмотрение особенностей развития гражданского общества в указанной группе стран и его влияния на политическую и экономическую жизнь каждой из них и на субрегиональное сотрудничество в целом;
- изучение особенностей сотрудничества стран Северной Европы в области внешней политики, политики безопасности и обороны;
- рассмотрение соотношения процессов субрегиональной интеграции с участием североευропейских государств в европейских интеграционных процессах и процессах глобальных взаимодействий государств мира.

Область профессиональной деятельности: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: «История России», «Всеобщая история» «Основы политической науки».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Политические процессы в странах восточной Европы»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

ПК-2.1 Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы.

ПК-2.2 Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы

ПК-2.3 Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Предпосылки североευропейской интеграции и ее развитие. | | | |
| 1.1 | Предпосылки, факторы и мотивы североευропейского регионального сотрудничества, его акторы. /Лек/ | 7 | 2 | - |
| 1.2 | Исторические предпосылки «северного сотрудничества»: длительный опыт совместного существования и развития народов Северной Европы. /Пр/ | 7 | 2 | - |
| 1.3 | Предпосылки, факторы и мотивы североευропейского регионального сотрудничества, его акторы. /Ср/ | 7 | 4 | - |
| 1.4 | Политические, экономические, культурные, географические факторы и мотивы североευропейского регионального сотрудничества. /Пр/ | 7 | 2 | 1 |
| 1.5 | Предпосылки, факторы и мотивы североευропейского регионального сотрудничества, его акторы. /Ср/ | 7 | 5 | - |
| 1.6 | Развитие североευропейской интеграции до и после Второй мировой войны. /Лек/ | 7 | 2 | - |
| 1.7 | Основные вехи развития многосторонних связей стран региона в исторической ретроспективе (до Второй мировой войны). /Пр/ | 7 | 2 | - |
| 1.8 | Развитие североευропейской интеграции до и после Второй мировой войны. /Ср/ | 7 | 5 | - |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 1.9 | Вторая мировая война и ее итоги для стран Северной Европы. /Пр/ | 7 | 2 | 1 |
| 1.10 | Развитие североευропейской интеграции до и после Второй мировой войны. /Ср/ | 7 | 5 | - |
| 1.11 | Послевоенные внешнеполитические ориентации и направления сотрудничества стран Северной Европы./Лек/ | 7 | 2 | - |
| 1.12 | Процессы евроинтеграции и североευропейской интеграции, их политическое сопровождение руководством стран Северной Европы. /Пр/ | 7 | 2 | 1 |
| 1.13 | Послевоенные внешнеполитические ориентации и направления сотрудничества стран Северной Европы./Ср/ | 7 | 5 | - |
| | Раздел 2. Североευропейская интеграция: современное состояние и тенденции. | 7 | | |
| 2.1 | Особенности развития интеграционных связей между странами Северной Европы от создания общего рынка труда до глубокой интеграции./Лек/ | 7 | 2 | - |
| 2.2 | Формы североευропейской интеграции и ее организационные и институциональные структуры. /Пр/ | 7 | 2 | 1 |
| 2.3 | Особенности развития интеграционных связей между странами Северной Европы от создания общего рынка труда до глубокой интеграции./Ср/ | 7 | 5 | - |
| 2.4 | Основные этапы становления и развития отношений между странами Северной Европы и ЕС./Лек/ | 7 | 2 | - |
| 2.5 | Основные этапы становления и развития отношений между странами Северной Европы и ЕС. /Пр/ | 7 | 2 | 1 |
| 2.6 | Основные этапы становления и развития отношений между странами Северной Европы и ЕС. /Ср/ | 7 | 5 | - |
| 2.7 | Тенденции развития североευропейской интеграции в условиях различного статуса стран региона в ЕС. /Пр/ | 7 | 2 | - |
| 2.8 | Основные этапы становления и развития отношений между странами Северной Европы и ЕС. /Ср/ | 7 | 5 | - |
| 2.9 | Современные тенденции развития североευропейской интеграции. /Пр/ | 7 | 2 | 1 |
| 2.10 | Основные этапы становления и развития отношений между странами Северной Европы и ЕС. /Ср/ | 7 | 5 | - |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1.

Предпосылки, факторы и мотивы североευропейского регионального сотрудничества, его акторы.

Вопросы:

1. Акторы североευропейского сотрудничества: политическая история и потенциалы.
2. Предпосылки, факторы и мотивы регионального сотрудничества на севере Европы.
3. Политические отношения между странами Северной Европы: от Кальмарской, датско-норвежской и шведско-норвежской уний до обретения национальной независимости всеми государствами региона.
4. Формирование общих черт политической культуры государственного устройства, идеологических предпочтений.

Задания: изучение рекомендованной в лекции литературы, составление глоссария по теме.

Практическое занятие № 1 (семинар).

Исторические предпосылки «северного сотрудничества»: длительный опыт совместного существования и развития народов Северной Европы.

Цель: формирование знаний о предпосылках «северного сотрудничества».

Вопросы:

1. История политических отношений между странами Северной Европы: от Кальмарской унии, датско-норвежской унии, шведско-норвежской унии до обретения независимости всеми государствами региона.
2. Становление межгосударственных отношений между североευропейскими странами: от войн и соперничества к «северному сотрудничеству».
3. Глубокие традиции североευропейского нейтралитета.

Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты):

1. Опыт длительного совместного проживания североευропейских народов.
2. Кальмарская уния.
3. Датско-норвежская уния.
4. Шведско-норвежская уния.
5. Североευропейский нейтралитет: традиции, специфика.

Образовательные технологии: рефлексивное обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления.

Работа над рекомендуемой к теме литературой.

Практическое занятие № 2 (семинар).

Политические, экономические, культурные, географические факторы и мотивы североевропейского регионального сотрудничества.

Цель: формирование знаний о предпосылках североевропейского регионального сотрудничества.

Вопросы:

1. Географическая близость, сопоставимость уровней экономического развития, этническая и языковая общность как предпосылки развития регионального сотрудничества.
2. Формирование общей политической культуры, законодательной базы, общественно-политических структур, политических традиций, основных черт государственного устройства.
3. Политическая составляющая регионального сотрудничества между странами Северной Европы.

Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты):

1. Геополитические аспекты сближения стран Северной Европы.
2. Этническая, культурная и языковая близость североевропейских народов.
3. Идеология «скандинавизма».
4. Идеология «нордизма».
5. Близость политических культур стран Северной Европы.
6. Причины, обусловившие переход ведущих стран субрегиона (Дании и Швеции) от соперничества к сотрудничеству.

Образовательные технологии: проблемное обучение, сопоставительный анализ, развитие критического мышления.

Работа над рекомендованной к теме литературой:

Лекция № 2.

Развитие североевропейской интеграции до и после Второй мировой войны.

Вопросы:

1. Этапы становления многосторонних связей стран региона в политической ретроспективе (до Второй мировой войны).
2. Обретение независимости Норвегией, Финляндией, Исландией и утверждение принципа государственного суверенитета во взаимоотношениях пяти стран Северной Европы.
3. Страны Северной Европы в годы Второй мировой войны.
4. Политические, социально-экономические и духовно-идеологические последствия Второй мировой войны для стран региона.
5. Влияние «Плана Маршалла» на развитие североевропейских стран и их интеграцию.

Задания: изучение рекомендованной в лекции литературы, составление глоссария по теме.

Практическое занятие № 3 (семинар).

Основные вехи развития многосторонних связей стран региона в исторической ретроспективе (до Второй мировой войны).

Цель: формирование знаний о развитии связей стран региона в XIX-XX вв.

Вопросы:

1. Обретение независимости Норвегией, Финляндией и Исландией и становление отношений между странами Северной Европы как между суверенными государствами.
2. Развитие сотрудничества между политическими партиями, профсоюзами, молодежными, женскими и другими организациями.
3. Формирование социал-реформистской идеологии и ее доминирование в североевропейском регионе.
4. Обретение опыта солидарных действий на международной арене в отстаивании внешнеполитического суверенитета.

Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты):

1. Обретение суверенитета Норвегией.
2. Обретение суверенитета Финляндией.
3. Обретение суверенитета Исландией.
4. Сотрудничество стран Северной Европы на основе принципа признания суверенности.
5. Сочетание суверенитета с солидарными действиями на международной арене.
6. Идеология социал-реформизма в странах Северной Европы.

Образовательные технологии: рефлексивное обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления.

Работа над рекомендованной к теме литературой.

Практическое занятие № 4 (семинар).

Вторая мировая война и ее итоги для стран Северной Европы.

Цель: формирование знаний о влиянии Второй мировой войны на североевропейский регион.

Вопросы:

1. Политические, экономические и социальные последствия Второй мировой войны для стран североевропейского региона.
 2. Роль участия стран Северной Европы в «Плане Маршалла».
 3. Попытки объединения усилий при создании оборонительного и таможенного союзов.
 4. Отход Дании и Норвегии от политики нейтралитета и вступление их в НАТО, подтверждение традиционного нейтралитета Швецией и заключение Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Финляндией.
- Влияние расхождений во внешней политике на процессы североевропейской интеграции.

Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты):

1. «План Маршалла», его воздействие на страны Северной Европы.
2. Эволюция политики нейтралитета стран Северной Европы после Второй мировой войны.
3. Роль послевоенных внешнеэкономических связей малых стран Северной Европы в их социально-экономическом развитии.
4. Характер взаимоотношений СССР со странами Северной Европы.
5. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Финляндией, его значение.

Образовательные технологии: рефлексивное обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления, деловая игра.

Работа над рекомендованной к теме литературой.

Лекция № 3.

Послевоенные внешнеполитические ориентации и направления сотрудничества стран Северной Европы.

Вопросы:

1. «Северное сотрудничество»: ключевые идеи, направления развития.
2. Создание Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ). Роль в этом процессе североевропейских стран.
3. Хельсинкское соглашение 1962 г., его значение.

Задания: изучение рекомендованной в лекции литературы, составление глоссария по теме.

Практическое занятие № 5 (семинар).

Процессы евроинтеграции и североевропейской интеграции, их политическое сопровождение руководством стран Северной Европы.

Цель: рассмотреть диалектику евроинтеграции и североевропейской интеграции и последствия интеграционных взаимодействий для североевропейского региона.

Вопросы:

1. Вступление стран региона в ЕАСТ и решение об углублении внутрорегионального сотрудничества между ними в рамках ЕАСТ.
2. «Хельсинкское соглашение» 1962 г. между пятью странами Северной Европы, его стратегическая направленность.

Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты):

1. Воздействие евроинтеграции на сотрудничество между странами Северной Европы.
2. ЕАСТ и страны Северной Европы.
3. «Хельсинкское соглашение» 1962 г., его ключевые позиции.

Образовательные технологии: рефлексивное обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления.

Работа над рекомендованной к теме литературой.

Лекция № 4.

Особенности развития интеграционных связей между странами Северной Европы от создания общего рынка труда до глубокой интеграции.

Вопросы:

1. Меры по созданию общего рынка труда.
2. Формы североевропейской интеграции, ее организационная и институциональная структуры.

Задания: изучение рекомендованной в лекции литературы, составление глоссария по теме.

Практическое занятие № 6 (семинар).

Формы североевропейской интеграции и ее организационные и институциональные структуры.

Цель: формирование представлений об организационных и институциональных структурах североевропейской интеграции.

Вопросы:

1. Институты «Северного сотрудничества». Создание Северного Совета министров, его функции и полномочия.
2. Характеристика «Северного сотрудничества» в области научных исследований, транспортных коммуникаций, инфраструктурных преобразований, содействия повышению конкурентоспособности региональных компаний. Северный инвестиционный банк, Почтовая уния, Северный фонд промышленного и технологического развития, стандартизация методов технических испытаний. Северный совет экономических исследований, сотрудничество в области энергетики, Северный фонд проектов для содействия укреплению международной конкурентоспособности экспортных компаний Северной Европы и т.п.

Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты):

1. «Северное сотрудничество»: институты и их функции.
2. Черты сходства и различия института «Северного сотрудничества» и институтов сотрудничества ЕС.
3. «Северное сотрудничество» и его роль в области научных исследований, транспортных коммуникаций, инфраструктурных преобразований, содействия повышению конкурентоспособности региональных компаний.
4. Северный совет экономических исследований.
5. Сотрудничество в области энергетики.
6. Северный фонд промышленного и технологического развития.
7. Северный инвестиционный банк.
8. Сотрудничество в области образования.

Образовательные технологии: рефлексивное обучение, проблемное обучение, сопоставительный анализ, развитие критического мышления.

Работа над рекомендованной к теме литературой.

Лекция № 5.

Основные этапы становления и развития отношений между странами Северной Европы и ЕС.

Вопросы:

1. Отношения между странами североевропейского региона и ЕС: проблема совмещения «северного сотрудничества» с европейской интеграцией.
2. «Северное измерение» - организация партнерства между ЕС, Россией, Норвегией и Исландией.
3. Развитие отношений стран Северной Европы с Российской Федерацией на региональном уровне.
4. Распространение интеграционных процессов в регионе на сферу политики безопасности и обороны, поиска и спасения.
5. Североевропейская интеграция в контексте процессов глобализации и деглобализации.

Практическое занятие № 7 (семинар).

Основные этапы становления и развития отношений между странами Северной Европы и ЕС.

Цель: показать поступательный характер развития отношений североевропейских стран и ЕС.

Вопросы:

1. Отношения между странами региона и ЕС: проблема совмещения «Северного сотрудничества» с европейской

интеграций.

2. «Северное измерение» как организация партнерства между ЕС, Россией, Норвегией и Исландией.

Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты):

1. Особые условия участия Дании и Швеции в ЕС.
2. Соглашение об участии Норвегии и Исландии в Европейском экономическом пространстве.
3. Участие северных стран, не входящих в ЕС, в Шенгенской зоне.
4. Специфика североевропейского регионализма.

Образовательные технологии: проблемное обучение, развитие критического мышления, сопоставительный анализ, политическая дискуссия.

Работа над рекомендованной к теме литературой.

Практическое занятие № 8 (семинар).

Тенденции развития североевропейской интеграции в условиях различного статуса стран региона в ЕС.

Цель: показать дифференциацию экономических и политических потенциалов североевропейских стран и ее значение для сотрудничества с государствами ЕС.

Вопросы:

1. Создание Совета государств Балтийского моря, Совета Баренцева/Евроарктического региона и Баренцева регионального совета, Арктического совета и участие в них стран Северной Европы.
2. Развитие отношений стран Северной Европы с Российской Федерацией на региональном уровне.
3. Распространение интеграционных тенденций в регионе на сферу политики безопасности и обороны, поиска и спасения.
4. Современные тенденции североевропейской интеграции.

Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты):

1. Судьба национальных валют Дании, Норвегии, Швеции и Исландии.
2. Эволюция отношений стран региона с НАТО.
3. Координация внешнеполитических усилий стран региона, в том числе в рамках ООН.
4. «Северное измерение» и Россия.

Образовательные технологии: сопоставительный анализ, критическое мышление, проблемное обучение.

Работа над рекомендованной к теме литературой.

Практическое занятие № 9 (семинар).

Современные тенденции развития североевропейской интеграции.

Цель: показать актуальные проблемы североевропейских интеграционных процессов и возможности их решения.

Вопросы:

1. Североевропейская интеграция и динамика политических процессов, политических систем стран Северной Европы в первой четверти XXI века.
2. Состояние и перспектива развития отношений между странами Северной Европы и Российской Федерацией в первой четверти XXI века.
3. Североевропейская интеграция в контексте процессов глобализации и деглобализации.

Задания для самостоятельной работы по выбору студентов (рефераты):

1. Влияние интеграционных процессов на развитие политических систем и институтов стран Северной Европы первой четверти XXI века.
2. Роль социал-реформизма в моделировании социальной политики североевропейских государств.
3. Эволюция «Северного измерения» и его партнерства.
4. Сотрудничество России со странами Северной Европы в современных условиях.
5. Экологизация политики и программ интеграции стран Северной Европы.
6. Североевропейская интеграция и проблемы внешней миграции.
7. Североевропейская интеграция в контексте процесса глобализации.
8. Можно ли считать деглобализацию вызовом для североевропейской интеграции?

Образовательные технологии: сопоставительный анализ, геополитический анализ, проблемное обучение.

Задания по определению понятий: международные отношения, внешняя политика государств, мировая политика, геополитика, географический детерминизм, баланс сил, биполярность, многополярность, национальная безопасность.

Работа над рекомендованной к теме литературой.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Исторические предпосылки, факторы и мотивы североевропейского сотрудничества, его акторы. | Работа с учебной литературой и источниками, составление конспектов к семинару. Подготовка докладов, рефератов. | Конспекты, доклады, рефераты. |
| 2 | Развитие североевропейской интеграции до и после Второй мировой войны. | Работа с учебной литературой и источниками, составление конспектов к семинару. Подготовка докладов, рефератов. | Конспекты, доклады, рефераты. |
| 3 | Послевоенные внешнеполитические ориентации и направления сотрудничества стран Северной Европы. | Работа с учебной литературой и источниками, составление конспектов к семинару. Подготовка докладов, рефератов. | Конспекты, доклады, рефераты. |
| 4 | Особенности развития интеграционных связей | Работа с учебной литературой и источниками, составление конспектов к семинару. Подготовка докладов, рефератов. | Конспекты, доклады, рефераты. |

| | между странами Северной Европы от создания общего рынка труда до глубокой интеграции. | докладов, рефератов. | |
|--|---|---|--|
| 5 | Основные этапы становления и развития отношений между странами Северной Европы и ЕС. Сотрудничество России со странами Северной Европы. | Работа с учебной литературой и источниками, составление конспектов к семинару. Подготовка докладов, рефератов. | Конспекты, доклады, рефераты. |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 1 | Исторические предпосылки, факторы и мотивы североевропейского сотрудничества, его акторы. | Темы рефератов: 1. Опыт длительного совместного проживания североевропейских народов. 2. Кальмарская уния. 3. Датско-норвежская уния. 4. Шведско-норвежская уния. 5. Североевропейский нейтралитет: традиции, специфика. 6. Геополитические аспекты сближения стран Северной Европы. 7. Этническая, культурная и языковая близость североевропейских народов. 8. Идеология «скандинавизма». 9. Близость политических культур стран Северной Европы. 10. Причины, обусловившие переход ведущих стран субрегиона (Дании и Швеции) от соперничества к сотрудничеству. | Презентации, рефераты, доклады, участие в студенческих конференциях. |
| 2 | Развитие североевропейской интеграции до и после Второй мировой войны. | Темы рефератов: 1. Обретение суверенитета Норвегией. 2. Обретение суверенитета Финляндией. 3. Обретение суверенитета Исландией. 4. Сотрудничество стран Северной Европы на основе принципа признания суверенности. 5. Сочетание суверенитета с солидарными действиями на международной арене. 6. «План Маршалла», его воздействие на страны Северной Европы. 7. Эволюция политики нейтралитета стран Северной Европы после Второй мировой войны. 8. Характер взаимоотношений СССР со странами Северной Европы. 9. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Финляндией, его значение. | Презентации, рефераты, доклады, участие в студенческих конференциях. |
| 3 | Послевоенные внешнеполитические ориентации и направления сотрудничества стран Северной Европы. | Темы рефератов: 1. Воздействие евроинтеграции на сотрудничество между странами Северной Европы. 2. ЕАСТ и страны Северной Европы. 3. «Хельсинкское соглашение» 1962 г., его ключевые позиции. | Презентации, рефераты, доклады, участие в студенческих конференциях. |
| 4 | Особенности развития интеграционных связей между странами Северной Европы от создания общего рынка труда до глубокой интеграции. | Темы рефератов: 1. «Северное сотрудничество»: институты и их функции. 2. Черты сходства и различия института «Северного сотрудничества» и институтов сотрудничества ЕС. 3. «Северное сотрудничество» и его роль в области научных исследований, транспортных коммуникаций, инфраструктурных преобразований, содействия повышению конкурентоспособности региональных компаний. 4. Северный совет экономических исследований. 5. Сотрудничество в области образования. | Презентации, рефераты, доклады, участие в студенческих конференциях. |
| 5 | Основные этапы становления и развития отношений между странами | Темы рефератов: 1. Особые условия участия Дании и Швеции в ЕС. | Презентации, рефераты, доклады, участие в студенческих |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | Северной Европы и ЕС. Сотрудничество России со странами Северной Европы. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Соглашение об участии Норвегии и Исландии в Европейском экономическом пространстве. 3. Участие северных стран, не входящих в ЕС, в Шенгенской зоне. 4. Эволюция отношений стран региона с НАТО. 5. Координация внешнеполитических усилий стран региона, в том числе в рамках ООН. 6. «Северное измерение» и Россия. 7. Влияние интеграционных процессов на развитие политических систем и институтов стран Северной Европы первой четверти XXI века. 8. Роль социал-реформизма в моделировании социальной политики североευропейских государств. 9. Эволюция «Северного измерения» и его партнерства. 10. Сотрудничество России со странами Северной Европы в современных условиях. 11. Североευропейская интеграция в контексте процесса глобализации. 12. Можно ли считать деглобализацию вызовом для североευропейской интеграции? | конференциях. |
|--|--|--|---------------|

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|--------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Авцинова Г.И. | Политология. Учебник https://elibrary.ru/item.asp?id=22130681 | М.: Изд-во: Российский государственный гуманитарный университет, 2011 |
| Л1.2 | Бабынина Л. О. | Особенности участия скандинавских стран и Финляндии в процессе европейской интеграции. https://elibrary.ru/item.asp?id=15193266 | Вестник нижегородского университета имени М. И. Лобачевского, 2010 |
| Л1.3 | Бабынина Л. О. | Страны Северной Европы и дифференциация в страны ЕС https://elibrary.ru/item.asp?id=12897360 | Современная Европа. 2007. |
| Л 1.4 | Васильев Ю. В. | Рынок труда в условиях «шведской модели»: проблемы и решения. [текст] | М.: МГИМО, 1979 |
| Л 1.5 | Водопьянов В. С. | Сотрудничество государств Северной Европы в сфере науки и образования [электронный ресурс] https://elibrary.ru/item.asp?id=20467882 | Вестник МГИМО Университета. 2013 |
| Л 1.6 | Волков В.А. | Политология [электронный ресурс] https://elibrary.ru/item.asp?id=19658635 | СПб.: Питер, 2005 |
| Л 1.7 | Воронков Л. С. | Страны Северной Европы, «Северное измерение» и Россия [текст] | МГИМО – Университет, 2009 |
| Л 1.8 | Воронов К. В | Северные страны и ЕС: формула и конфигурация внутренней безопасности [электронный ресурс] https://elibrary.ru/item.asp?id=17901746 | Мировая экономика и международные отношения. 2012 |
| Л 1.9 | Воронов К. В | Воронов К.В. Северные страны: рациональная алгоритмика преодоления кризиса [электронный ресурс]: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22017918 | Российская академия наук (Москва), № 10, 2014 |
| Л 1.10 | Гаман-Голутвина О.В | Политология как международная матрица [электронный ресурс]: https://elibrary.ru/item.asp?id=26008774 | О.В. Гаман-Голутвина, Международные процессы, 2016 |
| Л 1.11 | О.В. Буторина | Европейская интеграция: учебник https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36357401 | Издательский Дом «Деловая литература», 2011 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л 2.1 | Воронков Л. С | «Северное сотрудничество» и особенности североευропейской интеграции: уч. пособие [текст] | МГИМО – Университет, 2016 |
| Л 2.2 | Воронков Л. С | Северная Европа. Общественность и проблема внешней политики [текст] | Наука, 1976 |
| Л 2.3 | Воронков Л. С | Страны Северной Европы, «Северное измерение» и Россия [текст] | МГИМО – Университет, 2009 |
| Л 2.4 | Воронов К.В | Северная Европа к 2030 г.: контуры и алгоритмы развития [электронный ресурс]: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17929374 | Издательство: российская академия наук (Москва), № 8 |
| Л 2.5 | Воронов К.В | Северные страны: рациональная алгоритмика преодоления кризиса [электронный ресурс]: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22017918 | Российская академия наук (Москва), № 10, 2014 |
| Л 2.6 | Глотов С.А | Политология [электронный ресурс] https://elibrary.ru/item.asp?id=29926520 | Москва, 2015 |
| Л 2.7 | Голошубов Ю. И | Скандинавия и проблемы послевоенной Европы [текст] | Мысль, 1974 |
| Л 2.8 | Дмитриева С.И | Североевропейский регион в современном мире [электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23828187 | Воронежский государственный университет (Воронеж) |
| Л 2.9 | Исаев М.А Чеканский А.Н., Шишкин В.Н. | Политическая система стран Скандинавии и Финляндии. Учебник [электронный ресурс]/ https://mgimo.ru/library/publications/21067/ | РОССПЭН, 2001 |
| Л 2.10 | А.С. Кан | История Норвегии. [текст] | Наука, 1980 |
| Л 2.11 | А.С. Кан | История Швеции. [текст] | Наука, 1974 |
| Л 2.12 | Исупова К. Б | Северо-Европейский регионализм как фактор сотрудничества с Европейским Союзом [электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21475050 | Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014 |
| Л 2.13 | Кан А.С | Внешняя политика скандинавских стран в годы Второй Мировой войны [текст] | Наука, 1967 |
| Л 2.14 | Кан А.С | История скандинавских стран (Дания, Норвегия, Швеция). [текст] | Высшая школа, 1980 |
| Л 2.15 | В.В. Похлёбкин | Международные отношения в Западной Европе. Монография. [текст] | Международные отношения, 1974 |
| Л 2.16 | Мещерякова А. В | Северное сотрудничество: проблемы и перспективы [электронный ресурс] https://elibrary.ru/item.asp?id=38215960 | Панорама, 2019 |
| Л 2.17 | Могунова М.А | Скандинавский парламентаризм. Теория и практика [электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=1232389 | Номер: 3 Год: 2002 |
| Л 2.18 | Полудан Хельге, Ульсигл Эрик | История Дании. [текст] | Весь мир, 2007 |
| Л 2.19 | Пронякина Е.Д | «Северное сотрудничество» в условиях глобализации: опыт и перспективы интеграции скандинавских государств. [электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=2080034 | Санкт-Петербургский государственный университет, т. 8, № 3, 2012 |
| Л 2.20 | Пронякина Е.Д | Скандинавская интеграция и будущее национального государства на севере Европы. [электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22987073 | т. 9, № 4, 2013 |
| Л 2.21 | Роздорожный И., Федоров В. | Финляндия – наш северный сосед. [текст] | Политиздат, 1966 |
| Л 2.22 | Дерябин Ю. С. и Антюшина Н. М. | Северная Европа. Регион нового развития. [текст] | Весь мир, 2008 |
| Л 2.23 | Серебрянный Л.Р | Исландия: страна – люди – хозяйство. [текст] | Мысль, 1969 |
| 6.2 Перечень программного обеспечения | | | |
| - ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест) | | | |
| - Acrobat Reader DC | | | |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | | | |
| - GIMP | | | |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) | | | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) | | | |
| - Microsoft Windows 10 Education | | | |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional | | | |
| - RINEL Lingvo v7.0 | | | |

| |
|---|
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест) |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Особенности интеграционных процессов на севере Европы»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: Предпосылки североευропейской интеграции и ее развитие. | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 15 | 19,5 |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 11,5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9 | 9 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 2,5 | 9 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 | 20 |
| Промежуточный контроль | | 27,5 | 49,5 |
| Наименование раздела: Североευропейская интеграция: современное состояние и тенденции. | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 16 | 22,5 |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9 | 13,5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 2,5 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 | 20 |
| Промежуточный контроль | | 28,5 | 50,5 |
| Промежуточная аттестация | | 5 | 15 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|-------------------|--|---|
| Текущий контроль по разделу «Предпосылки североευропейской интеграции и ее развитие.» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <u>Конспект лекций (0,5 балла - 1 лекция)</u> <u>0,5 балла</u> - конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщения лектором, написан разборчиво, структурирован, снабжён комментариями. | Темы лекций (3 лекции) в рабочей программе курса. Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы. |
| | | <u>Семинар 1: 0,5 - 1 балл</u> <u>0,5 балла</u> - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; <u>1 балл</u> - содержательный ответ на один из вопросов занятия. | Тема 1. Исторические предпосылки «северного сотрудничества»: длительный опыт совместного существования и развития народов Северной Европы. (2 часа). Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стран Северной Европы. |
| | | <p><u>Семинар 2:</u> 0,5 - 1 балл <u>0,5 балла</u> - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; <u>1 балл</u> - содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p> | <p>Тема 2. Политические, экономические, культурные и географические факторы и мотивы североευропейского регионального сотрудничества. (2 часа). Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> |
| | | <p><u>Семинар 3:</u> 0,5 - 1 балл <u>0,5 балла</u> - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; <u>1 балл</u> - содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p> | <p>Тема 3. Основные вехи развития многосторонних связей стран региона в исторической ретроспективе (до Второй мировой войны). (2 часа). Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> |
| | | <p><u>Семинар 4:</u> 0,5 - 1 балл <u>0,5 балла</u> - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; <u>1 балл</u> - содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p> | <p>Тема 4. Вторая мировая война и ее итоги для стран Северной Европы. (2 часа). Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> |
| | | <p><u>Семинар 5:</u> 0,5 - 1 балл <u>0,5 балла</u> - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; <u>1 балл</u> - содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p> | <p>Тема 5. Процессы евроинтеграции и североευропейской интеграции, их политическое сопровождение руководством стран Северной Европы. (2 часа). Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Работа с учебной литературой и источниками, составление конспектов и структурно-логических схем к семинару. <u>0,5 балла</u> - наличие грамотно оформленного конспекта работы из списка литературы, указанной к семинарскому занятию.</p> | <p>См. темы выше. Списки литературы указаны в рабочей программе.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p><u>Подготовка докладов.</u> <u>2 балла</u> - присутствует логика изложения, но тема раскрыта кратко, схематично, репродуктивно. <u>3,5 балла</u> - тема изложена в достаточном объёме, наличествует владение категориальным аппаратом дисциплины, однако недостаточно явлена самостоятельная позиция студента. <u>4,5 балла</u> - тема изложена глубоко, детально, выдержан научный стиль изложения, продемонстрировано знание первоисточников, специальной литературы, налицо самостоятельное видение излагаемой проблемы, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. <u>Подготовка рефератов</u> <u>2 балла</u> - присутствует логика изложения, соблюдены правила оформления, тема раскрыта с использованием только обязательной учебной литературы. <u>4 балла</u> - тема раскрыта в достаточном объёме; выдержан научный стиль изложения; использована дополнительная литература. <u>6 баллов</u> - тема раскрыта в полном объёме, присутствуют элементы самостоятельной научной работы студента.</p> | <p>Темы 1 - 5 (см. темы докладов в планах семинаров)</p> <p>Темы рефератов см. в рабочей программе. Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Аннотирование интернет - источников по политологии. Составление структурно-логических схем (с их обоснованием) по отдельным темам. Составление дополнительных конспектов по отдельным темам. Написание проектов по отдельным темам. <u>2 балла</u> - аннотация, схема, конспект, эссе дают краткое описание одного из аспектов изучаемого раздела. <u>2,5 балла</u> - аннотация, схема, конспект, проект дают краткое описание нескольких аспектов изучаемого раздела или подробное изложение одной из тем семинарских занятий. <u>3 балла</u> - аннотация, схема, конспект, проект охватывают, качественно описывают и анализируют несколько тем семинарских занятий.</p> | <p>Темы семинаров 1- 5 Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p><u>Контрольная работа</u> <u>10 баллов</u> - тема контрольной раскрыта схематично, неполно, присутствуют недостатки в оформлении работы. <u>20 баллов</u> - контрольная работа выполнена в</p> | <p>Задания см. в рабочей программе. Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных</p> |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | | соответствии с критериями, которые предъявляются к подобного рода отчётности студентов. | процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Текущий контроль по разделу «Североевропейская интеграция: современное состояние и тенденции» | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций (0,5 балла - 1 лекция) 0,5 балла - конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщённые лектором, написан разборчиво, структурирован, снабжён комментариями. | Темы лекций (2 лекции) в рабочей программе курса. Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы. |
| | | <u>Семинар 6:</u> 0,5 - 1 балл 0,5 балла - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; 1 балл - содержательный ответ на один из вопросов занятия. | Тема 6. Формы североевропейской интеграции и ее организационная и институциональная структура. (2 часа). Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы. |
| | | <u>Семинар 7 (0,5 балла - 1 балл)</u> 0,5 балла - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; 1 балл - содержательный ответ на один из вопросов занятия. | Тема 7. Основные этапы становления и развития отношений между странами Северной Европы и ЕС. (2 часа). Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы. |
| | | <u>Семинар 8 (0,5 балла - 1 балл)</u> 0,5 балла - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; 1 балл - содержательный ответ на один из вопросов занятия. | Тема 8. Тенденции развития североевропейской интеграции в условиях различного статуса стран региона в ЕС. (2 часа). Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p><u>Семинар 9 (0,5 балла - 1 балл)</u> <u>0,5 балла</u> - присутствие на семинаре, выступление, комментарии по обсуждаемым вопросам; <u>1 балл</u> - содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p> | <p>Тема 9. Современные тенденции развития североευропейской интеграции. Сотрудничество России со странами североευропейского региона. (2 часа) Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Работа с учебной литературой и источниками, составление конспектов и структурно-логических схем к семинару. <u>0,5 балла</u> - наличие грамотно оформленного конспекта работы из списка литературы, указанной к семинарскому занятию. <u>Подготовка докладов.</u> <u>2 балла</u> - присутствует логика изложения, но тема раскрыта кратко, схематично, репродуктивно. <u>3,5 балла</u> - тема изложена в достаточном объёме, наличие владения категориальным аппаратом дисциплины, однако недостаточно явлена самостоятельная позиция студента. <u>4,5 балла</u> - тема изложена глубоко, детально, выдержан научный стиль изложения, продемонстрировано знание первоисточников, специальной литературы, наличие самостоятельное видение излагаемой проблемы, студент свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. <u>Подготовка рефератов</u> <u>2 балла</u> - присутствует логика изложения, соблюдены правила оформления, тема раскрыта с использованием только обязательной учебной литературы. <u>4 балла</u> - тема раскрыта в достаточном объёме; выдержан научный стиль изложения; использована дополнительная литература. <u>6 баллов</u> - тема раскрыта в полном объёме, присутствуют элементы самостоятельной научной работы студента.</p> | <p>См. темы выше. Списки литературы указаны в рабочей программе.</p> <p>Темы 6-9 (см. темы докладов в планах семинаров). Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> <p>Темы рефератов в рабочей программе. Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Аннотирование интернет - источников по проблемам политологии. Составление структурно-логических схем (с их обоснованием) по отдельным темам. Составление дополнительных конспектов по отдельным темам.</p> | <p>Темы семинаров 6-9. Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы. Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Написание эссе по отдельным темам.</p> <p><u>2 балла</u> - аннотация, схема, конспект, эссе дают краткое описание одного из аспектов изучаемого раздела.</p> <p><u>2,5 балла</u> - аннотация, схема, конспект, эссе дают краткое описание нескольких аспектов изучаемого раздела или подробное изложение одной из тем семинарских занятий.</p> <p><u>3 балла</u> - аннотация, схема, конспект, эссе охватывают, качественно описывают и анализируют несколько тем семинарских занятий.</p> | <p>Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | <p><u>Контрольное мероприятие - тест.</u></p> <p>Тестовые задания нацелены на выявление у студентов базовых знаний, персоналий, первоисточников. Объём теста - 25 вопросов, к каждому из которых предлагается несколько вариантов ответов, из которых студенту надлежит выбрать правильный ответ.</p> <p>0 баллов – менее 10 правильных ответов; 10 баллов – 11-15 правильных ответов; 15 баллов – 16-20 правильных ответов; 20 баллов – 21-25 правильных ответов.</p> | <p>Задания представлены в рабочей программе курса.</p> <p>Знает: особенности политического процесса, его специфику в странах Северной Европы.</p> <p>Умеет: анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на Севере Европы, её особенности, возможности участия России в этом процессе; применять знания пространственно-географических закономерностей развития к анализу интеграционных процессов, протекающих в странах Северной Европы</p> <p>Владеет: категориальным аппаратом политологии, инструментарием для анализа политико-географической, политико-экономической реальности и политических тенденций развития стран Северной Европы.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |