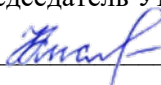


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018 16:01:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Региональная экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-615ЭЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №8 от 31.03.2017
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	34	34	34	34
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

И.С. Ирих

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических знаний в области региональной экономики, формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и учебным планом.

Дисциплина предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В.ДВ.03

2.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

курсов "География", "Обществознание", освоенных на предыдущей ступени образования.

2.2

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

предмет, методы и задачи региональной экономики; административно – территориальное устройство страны; экономические районы и федеральные округа России; природно – ресурсный и трудовой потенциал России.

Уметь:

Владеть:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

Уметь:

определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по учебному предмету «Региональная экономика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1

Знать:

предмет, методы и задачи региональной экономики; административно – территориальное устройство страны; экономические районы и федеральные округа России; природно – ресурсный и трудовой потенциал России.

3.2

Уметь:

определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по учебному предмету «Региональная экономика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3.3

Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия
Наименование разделов и тем /вид занятия/
Семестр / Курс
Часов
Интеракт.

Раздел 1. Региональная экономика

Теоретические основы региональной экономики /Лек/	1.1	3	4	0
Теоретические основы региональной экономики /Сем зан/	1.2	3	6	6
Теоретические основы региональной экономики /Ср/	1.3	3	30	0
Экономическое районирование и административно- территориальное устройство России /Лек/	1.4	3	8	0
Экономическое районирование и административно- территориальное устройство России /Сем зан/	1.5	3	14	12
Экономическое районирование и административно- территориальное устройство России /Ср/	1.6	3	30	0
Природно – ресурсный и трудовой потенциал России /Лек/	1.7	3	8	0
Природно – ресурсный и трудовой потенциал России /Сем зан/	1.8	3	14	0
Природно – ресурсный и трудовой потенциал России /Ср/	1.9	3	30	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание лекционных занятий

Наименование темы лекционного занятия

Содержание темы лекционного занятия

Введение. Значение учебного предмета для формирования компетенций бакалавров педагогического направления.

Тема 1. Теоретические основы региональной экономики

Значение учебного предмета для формирования компетенций бакалавров педагогического направления. Предмет, методы и задачи региональной экономики. Региональная политика России. Территориальные финансы. Размещение, принципы и факторы производительных сил.

Тема 2 Экономическое районирование и административно- территориальное устройство России

Административно – территориальное устройство. Экономическое районирование. Экономические районы и федеральные округа России.

Тема 3. Природно – ресурсный и трудовой потенциал России

Размещение и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений. Размещение и экономическая оценка угольных месторождений. Размещение и экономическая оценка железорудных месторождений и руд цветных металлов. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Население и трудовые ресурсы России.

Содержание семинарских занятий

Введение. Значение учебного предмета для формирования компетенций бакалавров педагогического направления

Тема 1. Теоретические основы региональной экономики

Цель – формирование образовательных результатов по теме

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, методы и задачи региональной экономики.
2. Региональная политика России.
3. Территориальные финансы.
4. Размещение, принципы и факторы производительных сил.

Тема 2 Экономическое районирование и административно- территориальное устройство России

Цель: формирование образовательных результатов по теме

Вопросы для обсуждения:

1. Административно – территориальное устройство.
2. Экономическое районирование. Экономические районы и федеральные округа России

Тема 3 Природно – ресурсный и трудовой потенциал России

Цель- формирование образовательных результатов по теме

Вопросы для обсуждения:

1. Размещение и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений.
2. Размещение и экономическая оценка угольных месторождений.
3. Размещение и экономическая оценка железорудных месторождений и руд цветных металлов.
4. Земельные ресурсы.

- 5. Водные ресурсы.
- 6. Биологические ресурсы.
- 7. Население и трудовые ресурсы России.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п
Темы дисциплины
Содержание самостоятельной работы студентов
Продукты
деятельности

Региональная экономика

1
Тема 1. Теоретические основы региональной экономики

Задание (Примечание 1)

Письменная работа

2
Тема 2 Экономическое районирование и административно- территориальное устройство России

Задание (Примечание 1)

Письменная работа

3
Тема 3 Природно –ресурсный и трудовой потенциал России

Задание (Примечание 1)

Письменная работа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п
Темы дисциплины
Содержание самостоятельной работы студентов
Продукты
деятельности

Региональная экономика

1
Тема 1. Теоретические основы региональной экономики

Задание (Примечание 2)

Письменная работа

2

Тема 2 Экономическое районирование и административно- территориальное устройство России

Задание (Примечание 2)

Письменная работа

3

Тема 3 Природно –ресурсный и трудовой потенциал России

Задание (Примечание 2)

Письменная работа

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители
Заглавие
Издательство, год

Л1.1

Бозо Н. В.
Региональная экономика: учебное пособие
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>
Новосибирск: НГТУ, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители
Заглавие
Издательство, год

Л2.1

Составитель: Горшенева О.В.
Словарь терминов и понятий по региональной экономике: учебное пособие
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241039&sr=1
Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019

- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторские занятия (лекции и семинары), а также организовывать самостоятельную работу. Все это должно носить не эпизодический, а систематический характер. Готовиться нужно к каждому семинару, активно проявлять себя на занятиях. Успешность подготовки и выступления на семинарском занятии во многом определяется поведением на лекции: умением слушать лектора, аккуратно вести конспекты лекций. При подготовке к семинару необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом занятия. Ответ на вопрос может включать материалы лекции с использованием основной и дополнительной литературы.

В процессе самостоятельной работы студент готовится к семинарским занятиям. Кроме того, он выполняет задания, предусмотренные обязательной формой самостоятельной работы, а также одно из предложенных заданий по теме (если предусмотрено программой) по своему выбору. В письменной работе, предусмотренной в рамках обязательной формы самостоятельной работы, должны быть освещены все указанные вопросы.

Систематическая успешная работа позволит набрать необходимое количество баллов для аттестации студента, которая осуществляется на основании балльно-рейтинговой карты дисциплины (Приложение).

Изучая материал по учебнику, студент должен переходить к следующему вопросу только после усвоения предыдущего материала.

При изучении конкретного вопроса необходимо обращать особое внимание на формулировку, определения исходных понятий, а также тех, которые в изучаемом разделе вновь. Разобраться в общих и отличительных чертах этих понятий, изучить их связь.

Следует обратить внимание на формулировки основных понятий курса. Необходимо разобрать примеры, которые поясняют такие определения.

При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в котором рекомендуется выписывать определения, основные формулы, уравнения, в логической последовательности их изложения.

На полях конспекта следует отмечать вопросы, по которым требуется консультация преподавателя. Записи в конспекте должны быть чистыми, аккуратными и расположены в определенном порядке, соответствующем рабочей программе курса.

Методические рекомендации для преподавателей

Учебный процесс должен быть направлен на развитие творческого отношения студентов к изучению материала, способности систематизировать полученные знания и применять их на практике при решении профессиональных задач.

Лекции должны носить проблемный характер, должны использоваться новейшие достижения в исследовании поставленной проблемы, предлагаться разные взгляды по рассматриваемому вопросу и их критическая оценка, а также собственный взгляд на проблему.

Семинарские занятия можно проводить в разнообразных формах: дискуссия, диспут, работа в небольших группах и пр.

Письменные работы, предусмотренные программой в рамках текущего контроля, могут выполняться индивидуально или небольшой группой (2-5 человек).

Особенность дисциплины заключается в том, что в дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при осуществлении педагогической деятельности.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Региональная экономика			
1	Аудиторная работа	4	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	12
Контрольное мероприятие по модулю		44	64
Итого по модулю		56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Региональная экономика			
Текущий контроль по модулю			Тема 1. Теоретические основы региональной экономики
1	Аудиторная работа	Пример задания (Примечание 3)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, методы и задачи региональной экономики. - административно – территориальное устройство страны - экономические районы и федеральные округа России. - природно – ресурсный и трудовой потенциал России <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по учебному предмету «Региональная экономика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Пример задания (Примечание 1)	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Пример задания (Примечание 2)	
Текущий контроль по модулю			Тема 2 Экономическое районирование и административно- территориальное устройство России
2	Аудиторная работа	Пример задания (Примечание 3)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, методы и задачи региональной экономики. - административно – территориальное устройство страны - экономические районы и федеральные округа России. - природно – ресурсный и трудовой потенциал России <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по учебному предмету «Региональная экономика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Пример задания (Примечание 1)	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Пример задания(Примечание 2)	
Текущий контроль по модулю			Тема 3 Природно –ресурсный и трудовой потенциал России
3	Аудиторная работа	Пример задания (Примечание 3)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, методы и задачи региональной экономики. - административно – территориальное устройство страны - экономические районы и федеральные округа России. - природно – ресурсный и трудовой потенциал России
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Пример задания (Примечание 1)	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Пример задания (Примечание 2)	

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по учебному предмету «Региональная экономика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Контрольное мероприятие по модулю	Задание (Примечание 4)		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, методы и задачи региональной экономики. - административно – территориальное устройство страны - экономические районы и федеральные округа России. - природно – ресурсный и трудовой потенциал России <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по учебному предмету «Региональная экономика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задание по теме 1

Два региона (А и В) производят два продукта (металл и хлеб) с разными трудовыми затратами (табл.).

Т а б л и ц а

Затраты труда на производство единицы продукта в регионе

Товар	Регион А	Регион В
Металл	5	6
Хлеб	1	2

В каждом регионе имеется по 10 единиц трудовых ресурсов, которые являются единственным ограничивающим фактором.

Увеличится ли (если увеличится, то насколько) внутреннее потребление обоих товаров, если в условиях разделения труда регион А будет вывозить 4,6 ед. хлеба, В – вывозить 12/9 ед. металла.

Задание по теме 2

Проведите анализ региональной социально-экономической асимметрии Приволжского федерального округа заполнив таблицы. Укажите направления ее снижения (не менее 2).

Таблица 1

Доля ПФО в основных социально-экономических показателях

Наименование показателя	Год, дата	Российская Федерация	ПФО	
			абсолют.значение	в % к РФ
Территория, тыс. км ²				
Численность постоянного населения, тыс. чел				
Валовой региональный продукт, млн руб.				
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. чел.				
Стоимость основных фондов в экономике (на конец года), млн руб.				

Таблица 2

Различия в социально-экономическом развитии регионов ПФО

Показатель	Регион с самым низким значением	Регион с самым высоким значением	Относительный размах, раз
ВРП на душу населения			
Инвестиции в основной капитал на душу населения			
Внешнеторговый оборот на душу населения			
Инновационная продукция в общем объеме отгруженной продукции			
Среднедушевые денежные доходы населения			
Потребительские расходы в среднем на душу населения			
Уровень безработицы			

Задание по теме 3

Оцените природно-ресурсный потенциал экономического района России, заполнив табл. Оценку проведите за последние 3 года.

Таблица Оценка природно-ресурсного потенциала экономических районов РФ

Экономический район	Вид природного ресурса			
Центральный				
Северо-Западный				
Центрально-Черноземный				
Волго-Вятский				
Поволжский				
Северо-Кавказский				
Уральский				
Западно-Сибирский				
Восточно-Сибирский				
Дальневосточный				
Северный				

Таблица Оценка природных ресурсов экономических районов РФ

Экономический район	Вид природного ресурса			
	тыс. т	тыс. га	и т.д.	...
Центральный				
Северо-Западный				
Центрально-Черноземный				
Волго-Вятский				
Поволжский				
Северо-Кавказский				
Уральский				
Западно-Сибирский				
Восточно-Сибирский				
Дальневосточный				
Северный				

Примечание 2

Задание по теме 1.

Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется один, а на производство единицы продовольствия – три рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется четыре, а на единицу продовольствия – два рабочих дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами?

Задание по теме 2

На основании данных табл. определите:

- степень общей открытости экономик регионов X и Y;
- коэффициенты вывоза, ввоза, товарообмена;
- отраслевую специализацию регионов с точки зрения состояния их внешних экономических связей.

Сделайте сравнительные выводы.

Таблица Вывоз и ввоз, экспорт и импорт по регионам X и Y, млрд руб.

Отрасль	Регион X				Регион Y				В целом по стране		
	Вывоз в регион Y	Вывоз из региона Y	Экспорт	Импорт	Вывоз в регион X	Ввоз из региона X	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт	Сальдо экспорта-импорта
Добыча	8	10	4	-	10	8	5	-	9	-	9
Готовая продукция	12	13,5	2	4	13,5	12	1	5	3	9	-6
Услуги	3	2,5	1	2	2,5	3	3	1	4	3	1
Всего	23	26	7	6	26	23	9	6	16	12	4

Задание по теме 3

На основании данных табл. определите отрасли специализации регионов X и Y (население региона X – 89 млн чел., региона Y – 63 млн чел.)

Таблица Отраслевая структура продукции регионов X и Y, %

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча	24	37	25
Готовая продукция	49	35	45
Услуги	25	28	30

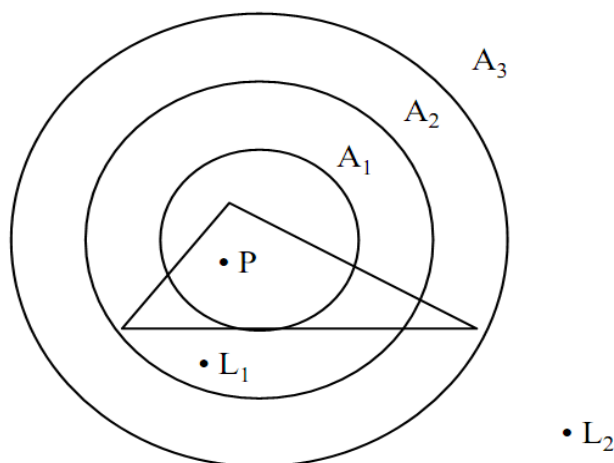
Задание по теме 1.

1. Письменная работа по вопросу семинарского занятия: Определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по учебному предмету «Региональная экономика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 4 стр.

З а д а н и е по теме 1 (аудиторная работа)

Пусть изодопаны A_1 , A_2 , A_3 соответствуют росту транспортных издержек на 5, 10, 15 руб. на тонну продукции по сравнению с аналогичными издержками пункта P (рис). Издержки на рабочую силу дают экономию для пункта L_1 – 15 руб., L_2 – 10 руб. по сравнению с аналогичными издержками пункта P . Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта P в пункт L_1 или L_2 ?



Критерии оценки

Полное и адекватное выполнение условий заданий – 4 балл. В противном случае 0 баллов

З а д а н и е по теме 2 (аудиторная работа)

Проведите анализ оптимизации административно-территориального деления России заполнив таблицы. Укажите обстоятельства оптимизации административно-территориального деления России

Таблица 2.

Объединение регионов в 2005-2007 гг.

Дата образования нового субъекта РФ	Границы нового субъекта РФ	Название нового субъекта РФ
1 декабря 2005 года		
1 января 2007 года		
1 июля 2007 года		
1 января 2008 года		
1 марта 2008 года		

Критерии оценки

Верно выполнено задание – 4,0 балл. В противном случае 0 баллов

Задание по теме 3 (аудиторная работа)

Дайте сравнительную характеристику природно – ресурсного и трудового потенциала Поволжского и Южного федеральных округов по показателям: размещение и экономическая оценка природно –ресурсного потенциала, плотность и размещение населения, половозрастная структура населения, национальный состав населения.

Критерии оценки.

Адекватное сравнение природно-ресурсного и трудового потенциала федеральных округов – 4 балл. В противном случае 0 баллов.

Примечание 4

З а д а н и е 1. По данным табл. проанализируйте обеспеченность

России основными видами минеральных ресурсов. Укажите, в каких частях страны расположены основные запасы этих ресурсов. Назовите крупнейшие месторождения. Укажите виды минеральных ресурсов, по запасам которых Россия лидирует среди стран мира, и те виды, которых в России не хватает.

Таблица

Обеспеченность России разведанными запасами некоторых видов полезных ископаемых

Полезные ископаемые	Количество лет
Нефть	35
Природный газ	81
Уголь	60
Железные руды	42
Медь	40
Никель	40
Молибден	40
Вольфрам	37
Цинк	18
Свинец	15
Золото (рассыпное/коренное)	12/37
Фосфаты	52
Калийные соли	112

Задание 2. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского экспорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 3стр.

Критерии оценки

Верное и полное выполнение задания1 – 32 балл.

Верное и полное выполнение задания 2 – 32 баллов.

Максимум 64 балл. В противном случае 0 баллов.