


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.07.2025
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Химии, географии и методики их преподавания		
Учебный план	ЕГФ-620ЕСо(4г) Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Естествознание»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Нелюбина Елена Георгиевна, к.п.н., доцент

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Естествознание»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов способность применять на практике современные педагогические технологии в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- научить подбирать методический материал по темам, включенным в рабочую программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках
- сформировать навыки составления рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая методика обучения естествознанию

Методика обучения биологии

Методика обучения географии

Методика обучения химии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения физике

Производственная практика (педагогическая практика по естествознанию)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает основные характеристики образовательных технологий (технология индивидуального обучения, технология дифференцированного обучения, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология деятельностного подхода к обучению, информационно-коммуникационная технология и т.д.) используемых на уроках. Умеет подбирать и составлять дидактические материалы на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает особенности проектирования рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности. Умеет подбирать методический материал по темам, включенным в рабочую программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках. Владеет навыками составления рабочей программы по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности на основе различных образовательных технологий, используемых на уроках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт
	Раздел 1. «Образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»			
1.1	Тема лекции «Технологический подход в образовании» /Лек/	7	2	2
1.2	Тема лекции «Технология деятельностного подхода к обучению» /Лек/	7	4	
1.3	Тема лекции «Технология развития критического мышления» /Лек/	7	4	
1.4	Тема практического занятия «Технология дифференцированного обучения» /Пр/	7	6	4
1.5	Тема практического занятия «Технология модульного обучения» /Пр/	7	6	
1.6	Тема практического занятия «Проектная технология» /Пр/	7	6	
1.7	Тема самостоятельной работы «Технология индивидуального обучения. Технология развивающего обучения» /Ср/	7	11	
1.8	Тема самостоятельной работы «Технология деятельностного подхода к обучению. Информационно-коммуникационная технология»/Ср/	7	11	
1.9	Тема самостоятельной работы «Технология дифференцированного обучения. Технология модульного обучения» /Ср/	7	11	
1.10	Тема самостоятельной работы «Технология проблемного обучения. Игровые технологии» /Ср/	7	11	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1 Технологический подход в образовании

План:

1. Структура педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.
2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.

Лекция №2 Технология деятельностного подхода к обучению

План:

1. История возникновения, значение технологии для развития личности
2. Приёмы технологии развития критического мышления

Лекция №3 Технология развития критического мышления

План:

3. История возникновения, значение технологии для развития личности
4. Приёмы технологии развития критического мышления

Практическое занятие №1 Технология дифференцированного обучения

Вопросы:

1. Сущность, цели и формы дифференцированного обучения
2. Психолого-педагогические основы и критерии дифференциального обучения
3. Дифференцированная работа на уроках

Примерные задания:

1. Разработайте систему дифференцированных заданий по любому школьному курсу

Практическое занятие № 2 Технология модульного обучения

Вопросы:

1. В чем заключается суть модульной технологии обучения?
2. Каковы, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки модульной технологии обучения, применяемой на уроках
3. Какие типы учебных элементов используются в модульных уроках?

Примеры заданий:

1. Составить поурочный план урока изучения нового материала с применением модульной технологии по любой теме, пользуясь предложенными рекомендациями и примерной разработкой урока.

Практическое занятие №3 Проектная технология

Вопросы:

1. Метод учебных проектов - образовательная технология 21 века
2. Классификация учебных проектов
3. Требования к использованию метода проектов

Примеры заданий:

Разработать урок – проект

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Технология индивидуального обучения. Технология развивающего обучения	Составление системы индивидуальных заданий для учащихся по одной из тем курса. Составление системы заданий развивающего характера для учащихся по одной из тем курса.	Банк заданий.
2	Технология деятельностного подхода к обучению. Информационно-коммуникационная технология	Разработка заданий на основе информационно-коммуникационных технологий для учащихся по одной из тем курса. Составление программы курса на основе технологий деятельностного подхода к обучению.	Банк заданий. Программа курса.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Технология дифференцированного обучения. Технология модульного обучения	Составление системы дифференцированных вопросов и заданий для учащихся. Разработка конспектов урока с применение технологии дифференцированного обучения. Разработка модульной программы по разделу курса химии (на выбор студента) Разработка конспектов урока с применение модульной технологии обучения.	дифференцированные вопросы и задания; модульная программа по разделу курса химии (на выбор студента); конспекты уроков
2	Технология проблемного обучения. Игровые технологии	Разработка конспекта урока с включение в учебный процесс технологии проблемного обучения Сформулируйте разные виды проблемных заданий по одному из курсов (крупных тем,	конспекты уроков; разные виды проблемных заданий по одному из курсов (крупных тем, разделов) по отдельным темам игровые ситуации;

	разделов). Разработка по отдельным темам игровых ситуаций. Разработка урока в игровой форме. Разработайте урок - ролевою игру.	конспект урока в игровой форме. конспект урока - ролевой игры
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Околелов, О.П.	Образовательные технологии : методическое пособие / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 24.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Цибулькиова, В.Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькиова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (дата обращения: 24.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Речицкая, Е.Г.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : В 2 частях / ред. Е.Г. Речицкая. — Ч. 1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324 (дата обращения: 24.03.2020). – ISBN 978-5-691-01734-6. - ISBN	Москва : Владос, 2013.
Л2.2	Речицкая, Е.Г.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. –Ч. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325 (дата обращения: 24.03.2020). – ISBN 978-5-691-01734-6. - ISBN 978-5-691-01736-0 (Ч 2) – Текст : электронный	Москва : Владос, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		8	10
Промежуточный контроль		7	10
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»			
1	Аудиторная работа	Разработайте систему дифференцированных заданий по любому школьному курсу – от 5 до 10 баллов Составить поурочный план урока изучения нового материала с применением модульной технологии по любой теме, пользуясь предложенными рекомендациями и примерной разработкой урока – от 5 до 10 баллов Разработать урок – проект – от 5 до 10 баллов	Технологический подход в образовании Технология дифференцированного обучения Технология модульного обучения Проектная технология
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление системы индивидуальных заданий для учащихся по одной из тем курса - от 2 до 4 баллов Составление системы заданий развивающего характера для учащихся по одной из тем курса - от 2 до 4 баллов Разработка заданий на основе информационно-коммуникационных технологий для учащихся по одной из тем курса от 2 до 4 баллов Составление программы курса на основе технологий деятельностного подхода к обучению от 4 до 8 баллов	Технология индивидуального обучения. Технология развивающего обучения Технология деятельностного подхода к обучению. Информационно-коммуникационная технология
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Составление системы дифференцированных вопросов и заданий для учащихся - от 1 до 2 баллов. Разработка конспектов урока с применением технологии дифференцированного обучения - от 1 до 2 баллов. Разработка модульной программы по разделу курса химии (на выбор студента) - от 2 до 4 баллов.	Технология дифференцированного обучения. Технология модульного обучения Технология проблемного обучения. Игровые технологии

	<p>Разработка конспектов урока с применение модульной технологии обучения. - от 1 до 2 баллов.</p> <p>Разработка конспекта урока с включение в учебный процесс технологии проблемного обучения - от 1 до 2 баллов.</p> <p>Сформулируйте разные виды проблемных заданий по одному из курсов (крупных тем, разделов) - от 1 до 2 баллов.</p> <p>Разработка по отдельным темам игровых ситуаций - от 1 до 2 баллов.</p> <p>Разработка урока в игровой форме. - от 1 до 2 баллов.</p> <p>Разработайте урок - ролевую игру - от 1 до 2 баллов.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Тест - от 8 до 10 баллов	<p>Технологический подход в образовании</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология модульного обучения</p> <p>Проектная технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технология индивидуального обучения.</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Технология деятельностного подхода к обучению.</p> <p>Информационно-коммуникационная технология</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	от 6 до 10 баллов	<p>Технологический подход в образовании</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология модульного обучения</p> <p>Проектная технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технология индивидуального обучения.</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Технология деятельностного подхода к обучению.</p> <p>Информационно-коммуникационная технология</p>
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	