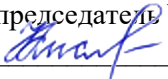


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Л.А. Ремезова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями и задачами дисциплины «Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

Задачи изучения дисциплины «Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» в соответствии с профессиональной деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в рамках разработки и реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании;

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании;

способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационные технологии в инклюзивном образовании

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями

Производственная практика (педагогическая практика)

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста;

Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста;

Владеть: способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста.

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Знать: нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе
Уметь: осуществлять анализ нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе
Владеть: с нормативными документами, в рамках предметной области в культурно-просветительской работе

ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Знать: сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста; нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе; сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста; осуществлять анализ нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка дошкольного возраста; с нормативными документами, в рамках предметной области в культурно-просветительской работе; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общетеоретические вопросы проблемы программного обеспечения дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Проблема программного обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике /Лек/	3	2	0
1.2	Проблема программного обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике /Пр/	3	2	2
1.3	Проблема программного обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике /Ср/	3	12	0
1.4	Вариативность программного обеспечения работы дошкольных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	18	0
	Раздел 2. Современные программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			

2.1	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса /Лек/	3	2	0
2.2	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса /Пр/	3	2	0
2.3	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса /Ср/	3	12	0
2.4	Требования к разработке образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования /Пр/	3	2	0
2.5	Требования к разработке образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования /Ср/	3	12	0
2.6	Разработка содержания образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования /Ср/	3	33	0
2.7	/Экзамен/	3	9	0
2.8	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Вопросы для обсуждения	Примерные задания
	Общетеоретические вопросы проблемы программного обеспечения дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	1.1 Проблема программного обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике	1. Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования. 2. Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения. 3. Опыт центров и учреждений нового типа, новые педагогические инновационные технологии.	В групповой дискуссии описать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья Составить таблицы: «Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» «Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»
	1.2 Вариативность программного обеспечения работы дошкольных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Реферативно-аналитическое изучение авторских вариативных и альтернативных концепций, программ и методических рекомендаций к ним; теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура программы, характеристика ее основных компонентов; методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы; вид учреждения, которому может быть рекомендована данная программа; прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой программе. Анализу подвергаются комплексные и парциальные программы, получившие в разной степени распространение в практике работы дошкольных учреждений	В процессе коллективного анализа нормативно-правовых документов выделить особые положения проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В микрогруппах охарактеризовать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовой ДОО
	Разработка коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования		

2.	2.1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	1.Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего процесса; 2.Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения; 3.Педагогические условия организации коррекционно-развивающего процесса	Разработать мини-проект «Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения».
	2.2. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования	1.Особенности составления коррекционно-развивающих программ; 2.Направления коррекционно-развивающей работы; 3.Виды коррекционно-развивающих программ; 4.Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программ	Анализ особенностей составления коррекционно-развивающих программ. Составить таблицу, отражающую виды коррекционно-развивающих программ В групповой дискуссии определить основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы
	2.3. Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования	Общая характеристика коррекционно-развивающего комплекса; 1.Диагностический блок, 2.Коррекционно-развивающий блок; 3.Блок оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий	В процессе коллективного анализа ситуации составить схему «Оценка эффективности коррекционно-развивающих воздействий»; На основе анализа проблемной ситуации составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Работа с нормативно-правовыми документами	Сравнительная таблица.
2	Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Анализ дополнительных источников, подготовка устных сообщений и компьютерных презентаций.	Конспекты докладов, кейс «Нормативно-правовые основы проектирования и разработки коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
3	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	Работа с учебной и дополнительной литературой по коррекционно-развивающей работе	Психокоррекционный кейс, определение особенностей осуществления коррекционно-развивающего процесса в соответствии с анализом психолого-педагогической хаорактеристики на ребёнка
4	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования	Работа с учебной и дополнительной литературой в контексте требований к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; поиск нормативно-правовых документов, Знакомство с разработками коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования	Создание перечня требований к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ
5	Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в	Работа в группах по разработке содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования	Разработанное содержание коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в

	условиях специального и инклюзивного образования		условиях специального и инклюзивного образования
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	Составление таблицы, отражающей особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ	Созданная таблица, отражающая особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ
2	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования	Описание требований к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ в контексте требования ФГОС обучающихся С ОВЗ	Создание методических рекомендаций к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ в контексте требования ФГОС обучающихся С ОВЗ
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Е.В. Коротаева	Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102	М.; Берлин: Директ-Медиа,
Л1.2	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет,
Л1.3	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260772	М. : Гуманитарный издательский
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика : хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	М.: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801	М. : Дашков и Ко, 2014
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)	
- Microsoft Windows 10 Education	
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	
6.3 Перечень информационных справочных систем	
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- SCOPUS издательства Elsevier	
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science	
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»	
- УИС РОССИЯ	
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»	
- ЭБС «ЛАНЬ»	
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
- Информационно-образовательная программа «Росметод»	
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»	
- СПС «Консультант-Плюс»	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении необходимо тщательное изучение таких вопросов как методологические основы педагогики и психологии инклюзивного образования; психолого-педагогические характеристики субъектов инклюзивного образования; история становления и развития национальных систем специального образования, реформирование специального образования; аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными принципами специального образования и инклюзивной практики; определять стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ. В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать практические занятия, задания для самостоятельного изучения материала. Педагогу необходимо применять словесные методы – указания и пояснения, дискуссии; наглядные – схемы, таблицы. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, встречи со специалистами, проведение мастер-классов. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (проведение «полевых» наблюдений и обсуждение их результатов). Вовлечение студентов в практику организации своей образовательной деятельности (составление конспектов, составление совместных выступлений, составление тестовых заданий, выполнение тестовых заданий в групповом режиме с обсуждением материала, аргументацией выбора ответа и пр.). Проведение мониторинга становления личностных и профессиональных умений студентов.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- } согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- } консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;
- } промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Изучение дисциплины направлено как на овладение теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовательном процессе, так и практическими умениями в этой области, овладение современными технологиями и приёмами поиска, создания, модификации технологий психолого-педагогического сопровождения, а также приёмами и технологиями обработки, представления и анализа результатов своей деятельности; навыками анализа результатов диагностики.

При изучении теоретических вопросов, таких как задачи и организации процесса сопровождения детей с ОВЗ, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями на разных возрастных этапах, особые образовательные потребности детей с ОВЗ на разных возрастных этапах студенты осуществляют анализ литературных источников, составляют таблицы и схемы.

Для овладения умениями постановки задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, отбора методов комплексного сопровождения в зависимости от данных анамнеза, формулирования рекомендаций по проведению коррекционно-образовательной работы необходим подробный анализ особенностей реализации этих действий на практике, а также возможных трудностей. Особое внимание следует уделить внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает средства психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии и определяет пути дальнейшего совершенствования полученных умений

Балльно-рейтинговая карта

Курс 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Проблема программного обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	1	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		5	11
Модуль 2. Вариативность программного обеспечения работы дошкольных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		8	14
Модуль 3. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		11	18
Модуль 4. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		13	21
Модуль 5. Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования			
Текущий контроль по модулю:			

1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		13	21
Промежуточный контроль – зачет (тест)		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 5 модуля)		56	100

Вид контроля		Примеры заданий ¹ Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	<p>1.В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования;</p> <p>2.В ходе коллективного анализа ситуации выделить модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Составить таблицу: «Программное обеспечение воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике»</p> <p>3 б. - верно отражены и детально охарактеризованы все этапы;</p> <p>2 б. - этапы становления специального образования отражены верно, содержательная характеристика не полна;</p> <p>1 б. - этапы становления специального образования отражены не верно, содержательная характеристика не дана.</p>	<p>Тема 1.1. Проблема программного обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.</p> <p>Знает:</p> <p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста;</p> <p>Владеет:</p> <p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста.</p>
2	Самост. раб (обяз.)	«Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей интеграции)	
3	Сам.раб. (на выбор)	<p>В процессе анализа педагогических ситуаций выделить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.</p> <p>3 б. - верно отражены все образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.</p> <p>2 б. образовательные потребности детей с ограниченными возможностями отражены верно и полно, но не точно соотнесены с возрастными этапами;</p>	

		<p>4 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации.</p> <p>3 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют</p> <p>2 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.</p>	
3	Сам.раб. (на выбор)	<p>Эссе «Проблема разработки и анализа внедрения образовательных программ».</p> <p>5 б Эссе имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит авторскую позицию)</p> <p>4 б. Эссе имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако авторская позиция отсутствует</p> <p>3 б. Проект написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.)</p>	
Промежуточный контроль		min - 8	max - 14
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Отчет по анализу проблемной ситуации</p> <p>Схема «Структура дефекта при различных вариантах нарушенного развития»</p> <p>Схема: «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы»</p> <p>2 б. - схема отражает цель, направления и формы работы;</p> <p>1 б. – схема частично отражает цель, направления и формы работы</p> <p>На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции</p> <p>3 б. - заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к совершенствованию коррекционной работы</p>	<p>Тема 3. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом; основные способы отбора и использования данных психолого-педагогической диагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять оценку данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> интерпретирует данные психолого-педагогического обследования; адекватно представляет данные психолого-педагогического обследования; определяет стратегию применения данных психолого-педагогического

2	Самост. раб (обяз.)	<p>2 б. - заключение не содержит рекомендации</p> <p>Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве школы (ДОУ)»</p> <p>3 б.– модель основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы;</p> <p>2 б. – модель не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития;</p>	<p>обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; – программы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ОВЗ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовать данные обследования об особенностях развития ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним; – осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями при работе с диагностическими протоколами, историями развития и заболевания;
3	Сам.раб. (на выбор)	<p>Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>5 б.- таблица отражает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме</p> <p>4 б. - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перечислены частично</p> <p>3 б. - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не перечислены</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовать данные обследования об особенностях развития ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним; – осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями при работе с диагностическими протоколами, историями развития и заболевания; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации диагностического материала для определения приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы; – навыками планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, на основе данных комплексного обследования.
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Определить задачи и формы их реализации в работе педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>5 б.- задачи и формы определены полностью и верно</p> <p>4 б. - перечислены лишь отдельные задачи и формы</p> <p>3 б. - задачи указаны неверно.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проведения анализа и экспертизы профессиональной деятельности разработчики учебно-методические рекомендации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – используя результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности, разрабатывать учебно-методические рекомендации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и экспертизы профессиональной деятельности
Промежуточный контроль		min - 11 max - 18	
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы I-VIII вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения	<p>Тема 4. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>Знает:</p>

		<p>3 б. - выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения;</p> <p>2 б. - выявлена часть отличий, анализ проведен бессистемно;</p> <p>Произвести сравнительный анализ вариативных педагогических маршрутов;</p> <p>3 б. - анализ вариативных педагогических маршрутов произведен полностью</p> <p>2 б. - анализ осуществлен неполно, в определении моделей вариативных педагогических маршрутов имеются неточности, ошибки</p>	<p>– программы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;</p> <p>– причины и механизмы образовательных трудностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет:</p>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк»</p> <p>«Анализ заключения дефектолога»</p> <p>5 б. – обязанности отобраны в соответствии с деятельностью специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4 б. - обязанности не полно отражают специфику деятельности специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3 б. - обязанности не соответствуют деятельности специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>– отбирать, адаптировать диагностические процедуры и осуществлять диагностику образовательной среды, познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организовывать и осуществлять оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>– отбирать программы обучения и воспитания детей школьного возраста с ОВЗ, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками интерпретации данных медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>– навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу;</p> <p>– навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
3	Сам.раб. (на выбор)	<p>Моделирование образовательного маршрута.</p> <p>5 б. – модель образовательного маршрута основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы</p> <p>4 б. – модель не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития</p> <p>3 б. – модель не отражает все необходимые направления работы</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ</p> <p>5 б. - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена с учетом специфических особенностей</p> <p>4 б. - программа профилактики не учитывает возрастных или специфических особенностей ребенка</p> <p>3 б. - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена формально без учета специфических особенностей</p>	

	Промежуточный контроль	min - 13	max - 21	
Текущий контроль по модулю				
1	Аудиторная работа	<p>Адаптировать текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся с ОВЗ</p> <p>3 б. - адаптированный текст полностью соответствует возможностям учащихся</p> <p>2 б. - адаптированный текст соответствует возможностям учащихся, но содержит отдельные методические ошибки</p> <p>1 б.- адаптированный текст не соответствует возможностям учащихся</p> <p>Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ</p> <p>5 б. - разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный дидактический материал, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса</p> <p>4 б. – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей</p> <p>3 б. – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника</p>		<p>Тема 5. Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и требования к содержанию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ; – требования к проектированию и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. – алгоритм постановки приоритетных задач профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления, этапы и отбирать содержание профилактической и коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными задачами; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные обязанности и критерии оценки профессиональной деятельности учителя-дефектолога – способы организации супервизии «молодого специалиста». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить профессиональные задачи, направленные на повышение профессионального мастерства; – оценивать результаты собственной деятельности; – анализировать динамику профессионального развития; – выполнять супервизию «молодого специалиста» <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Проекты практических работ «Характеристика психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления коррекционно-развивающей работы»</p> <p>5 б. - в характеристике учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории</p> <p>4 б.- характеристика в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты</p> <p>3 б. - характеристика не адекватна особенностям речевого и интеллектуального развития учащихся.</p>		
3	Сам.раб. (на выбор)	<p>Портфолио «Индивидуальная образовательная программа»</p> <p>5 б. – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы</p>		

