

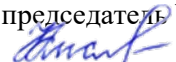
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2016 16:58:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Инновационные технологии обучения русскому языку в начальных классах рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-615НИо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Т.И. Куропаткина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии обучения русскому языку в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является осознание современных подходов к изучению русского языка в начальной школе, ознакомление с теорией и практикой формирования основных умений и навыков, а также с новейшими технологиями обучения.

Задачи изучения дисциплины: ознакомить с идеями ведущих психологов, лингвистов, методистов в области методики обучения русскому языку в начальной школе; научить использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при обучении русскому языку в начальной школе; научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения русскому языку в начальной школе.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура..

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Практикум по русскому правописанию

Технологии обучения письму и каллиграфии

Технологии языкового и литературного образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Русский язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

научные основы методики преподавания русского языка в начальной школе; современные подходы к изучению разделов курса; новейшие технологии обучения

Уметь:

организовать процесс обучения в полном соответствии с научными основами методики преподавания русского языка в начальной школе; использовать новейшие технологии в практике обучения русскому языку в начальной школе

Владеть:

новыми технологиями при обучении русскому языку в начальной школе

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по методике преподавания русского языка в начальной школе

Уметь:

проектировать и осуществлять комплексные исследования на уроках русского языка в начальной школе; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования на уроках русского языка в начальной школе

Владеть:

логическими основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований; представлением результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

научные основы методики преподавания русского языка в начальной школе; современные подходы к изучению разделов курса; новейшие технологии обучения; основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по методике преподавания русского языка в начальной школе

3.2 Уметь:
организовать процесс обучения в полном соответствии с научными основами методики преподавания русского языка в начальной школе; использовать новейшие технологии в практике обучения русскому языку в начальной школе; проектировать и осуществлять комплексные исследования на уроках русского языка в начальной школе; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования на уроках русского языка в начальной школе
3.3 Владеть:
новыми технологиями при обучении русскому языку в начальной школе; логическими основами аргументации; методикой и техникой оформления результатов научных исследований; представлением результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Лингвистические основы методики обучения правописанию			
1.1	Лингвистические основы методики обучения правописанию /Лек/	10	2	1
1.2	Лингвистические основы методики обучения правописанию /Ср/	10	10	0
	Раздел 2. О возможностях освоения учащимися состава слова в результате реализации существующей модели обучения			
2.1	О возможностях освоения учащимися состава слова в результате реализации существующей модели обучения /Лек/	10	4	1
2.2	О возможностях освоения учащимися состава слова в результате реализации существующей модели обучения /Пр/	10	6	1
2.3	О возможностях освоения учащимися состава слова в результате реализации существующей модели обучения /Ср/	10	10	0
	Раздел 3. Организация изучения морфем в единстве их значения и формы – наиболее рациональный путь освоения состава слова			
3.1	Организация изучения морфем в единстве их значения и формы – наиболее рациональный путь освоения состава слова /Пр/	10	4	1
3.2	Организация изучения морфем в единстве их значения и формы – наиболее рациональный путь освоения состава слова /Ср/	10	10	0
	Раздел 4. Психологические основы изучения правописания безударных гласных в в корне слова			
4.1	Психологические основы изучения правописания безударных гласных в в корне слова /Лек/	10	4	0
4.2	Психологические основы изучения правописания безударных гласных в в корне слова /Сем зан/	10	4	1
4.3	Психологические основы изучения правописания безударных гласных в в корне слова /Ср/	10	10	0
	Раздел 5. Психологические и лингвистические основы изучения правописания слов с с непроверяемыми написаниями			
5.1	Психологические и лингвистические основы изучения правописания слов с с непроверяемыми написаниями /Сем зан/	10	4	1
5.2	Психологические и лингвистические основы изучения правописания слов с с непроверяемыми написаниями /Ср/	10	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
<p>Лекция №1 (2 часа)</p> <p>Лингвистические основы методики обучения правописанию</p> <p>План</p> <p>1.Использование преимуществ морфологического принципа для построения методики обучения правописанию</p> <p>2.О процессе освоения родной речи дошкольником как основном ориентире для построения методики обучения орфографии</p> <p>4. Основные требования, предъявляемые к изучению отдельной орфограммы</p>

Вопросы и задания.

На основе главы 1.1. из монографии Т.И.Куропаткиной подготовить ответ на вопрос «Как результаты исследований учёных по освоению дошкольником родной речи влияют на выбор пути изучения правописания?»

Законспектировать гл.3.2 из монографии Т.И.Куропаткиной Проанализировать материалы учебников по теме «Употребление Ъ и Ь знаков на предмет обобщения материала.

Законспектировать гл.3.3 из монографии Т.И.Куропаткиной.

Проанализировать материалы учебников по теме «Изучение правописания Ъ в глаголах на –тся (ться) на предмет наличия смешиваемых написаний.

Законспектировать гл.3.4 из монографии Т.И.Куропаткиной.

Проанализировать материалы учебников по теме «Изучение правописания - тся (-ться) в глаголах на предмет наличия вариантов орфограммы

Лекция № 2 (4 часа)

О возможностях освоения учащимися состава слова в результате реализации существующей модели обучения

План

1. Психологическое и лингвометодическое обоснование органической связи орфографии и морфемики
2. О возможностях освоения учащимися состава слова в результате реализации существующей модели обучения
3. Разработка путей освоения строения слов русского языка – фундаментальная задача методики обучения орфографии

Вопросы и задания

На основе главы 2.2 из монографии Т.И.Куропаткиной подготовить сообщение

«Трудности вычленения приставок и пути устранения этих затруднений»

На основе главы 2.2. из монографии Т.И.Куропаткиной составить сообщение на тему «Трудности вычленения окончаний и пути устранения этих затруднений»

Практическое занятие №1 (6 часов)

О возможностях освоения учащимися состава слова в результате

реализации существующей модели обучения

План

1. В чём своеобразие русской орфографии? Почему так необходимы грамматические знания для успешного изучения орфографии? Какие грамматические знания необходимы? Какого качества должны быть эти знания?

Как можно добиться полнейшего усвоения грамматических знаний?

2. Как результаты исследований учёных по освоению дошкольником родной речи влияют на выбор пути изучения правописания?

2. Какая модель обучения реализуется в школе?

Почему и как изучение процесса освоения родной речи дошкольником помогает

создать модель обучения?

В чём заключается противоречие реализуемой модели обучения с психологической теорией Богоявленского?

3. Может ли ученик научиться разбирать слово по составу в рамках действующей модели обучения?

Можно ли научить ученика разбираться в составе слова, опираясь лишь на понятия и механизм выделения морфем?

4. Освоение понятий «приставка», «корень», «суффикс», «окончание» не способствует и не может способствовать самостоятельному нахождению морфем в слове. Докажите это.

5. Как учащиеся справляются с задачами членения слова на морфемы? (на примере выделения приставок, суффиксов или окончаний.

Вопросы и задания

Законспектировать гл.3.2 из монографии Т.И.Куропаткиной Проанализировать материалы учебников по теме

«Употребление Ъ и Ь знаков на предмет обобщения материала.

Законспектировать гл.3.3 из монографии Т.И.Куропаткиной.

Проанализировать материалы учебников по теме «Изучение правописания Ъ в глаголах на –тся (ться) на предмет наличия смешиваемых написаний.

Законспектировать гл.3.4 из монографии Т.И.Куропаткиной.

Проанализировать материалы учебников по теме «Изучение правописания - тся (-ться) в глаголах на предмет наличия вариантов орфограммы

Практическое занятие №2 (4 часа)

Организация изучения морфем в единстве их значения и

формы – наиболее рациональный путь освоения состава слова

План

1. Лингвистическое учение о морфеме как кратчайшей единице речи, обладающей значением.

2. Назвать методы и приёмы работы со словом, направленные на активизацию восприятия морфемного канала.

3. Как организовать изучение правописания корневых морфем?

4. Назовите методы и приёмы изучения аффиксальных морфем.

5. Как организовать изучение корней в единстве их значения и формы?

6. Как организовать изучение суффиксов?

7. Как организовать изучение приставок?

8. Как организовать изучение окончаний?

Вопросы и задания

Подготовить по учебникам программу изучения суффиксов имён существительных при изучении раздела «Имя существительное»

Подготовить по учебникам программу изучения суффиксов имён прилагательных при изучении раздела «Имя прилагательное»

Подготовить по учебникам программу изучения суффиксов глаголов при изучении раздела «Глагол»

Подготовить по учебникам программу изучения окончаний имён прилагательных при изучении раздела «Имя прилагательное»

Подготовить программу изучения окончаний глаголов при изучении раздела «Глагол»

Лекция №3 (4 часа)

Психологические основы изучения правописания безударных гласных в корне слова

План

1. Особенности образования ассоциаций на основе знаний орфографических правил и грамматики.
2. Особенности формирования навыка орфографически грамотного письма корневых проверяемых безударных гласных.
3. Характер орфографических трудностей в корнях с проверяемыми безударными гласными
4. Затруднения учащихся в использовании правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.
4. Роль проверки ударением в правописании корней.
5. Суть графического способа проверки

Вопросы и задания

Законспектировать гл.4.2 из монографии Т.И.Куропаткиной «Теория и практика обучения орфографии в школе».

Семинарское занятие №1 (4 часа)

Использование графического образца корня в качестве проверки безударного корневого гласного

План

1. Почему фонетический способ проверки не решает проблемы правописания проверяемых безударных гласных в корне слова?
2. Причины неиспользования учащимися ударного варианта корня родственного слова.
3. Использование графического образца корня как ведущий приём проверки безударных проверяемых гласных.
4. Методика разучивания корней с безударными гласными.
5. Расскажите о графическом способе проверки и условиях, при которых он осуществляется.

Вопросы и задания

Законспектировать гл.4.2 из монографии Т.И.Куропаткиной

Научиться осуществлять на практике методику осмысленного разучивания морфем.

Семинарское занятие № 2 (4 часа)

Изучение слов с непроверяемыми написаниями с использованием этимологии и мнемотехники

План

1. Задачи и роль изучения слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка
2. Методы и приемы работы над словами с непроверяемыми написаниями. Работа с орфографическим словарем на уроках русского языка
3. Организация работы над словами с непроверяемыми написаниями.

1. Организация работы над словами с непроверяемыми написаниями на этапе, предшествующем предъявлению нового материала
2. Организация работы на этапе предъявления нового слова
3. Организация работы над значением слов с непроверяемыми написаниями
4. Организация работы над словами с непроверяемыми написаниями на этапе закрепления
5. Организация работы на этапе проверки знаний учащихся

Вопросы и задания

Подготовить фрагмент урока над изучением слова с непроверяемыми написаниями с использованием этимологии и мнемоники.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Лингвистические основы методики обучения	на основе главы 1.1. из монографии Т.И.Куропаткиной подготовить ответ на	Сообщение к практическому занятию

	<p>правописанию.</p>	<p>вопрос «Как результаты исследований учёных по освоению дошкольником родной речи влияют на выбор пути изучения правописания?»</p> <p>Законспектировать гл.3.2 из монографии Т.И.Куропаткиной Проанализировать материалы учебников по теме «Употребление Ъ и Ь знаков на предмет обобщения материала.</p> <p>Законспектировать гл.3.3 из монографии Т.И.Куропаткиной.</p> <p>Проанализировать материалы учебников по теме «Изучение правописания Ъ в глаголах на –тся (ться) на предмет наличия смешиваемых написаний</p> <p>Законспектировать гл.3.4 из монографии Т.И.Куропаткиной. Проанализировать материалы учебников по теме «Изучение правописания - тся (-ться) в глаголах на предмет наличия вариантов орфограммы</p>	<p>Письменная работа к практическому занятию</p> <p>Реферат</p> <p>Письменная работа к практическому занятию</p> <p>Реферат</p> <p>Письменная работа к практическому занятию</p>
2.	<p>О возможностях освоения учащимися состава слова в результате реализации существующей модели обучения</p>	<p>На основе главы 2.2 из монографии Т.И.Куропаткиной подготовить сообщение «Трудности вычленения приставок и пути устранения этих затруднений»</p> <p>На основе главы 2.2. из монографии Т.И.Куропаткиной составить сообщение на тему «Трудности вычленения окончаний и пути устранения этих затруднений»</p>	<p>Сообщение (устное) к практическому занятию</p> <p>Сообщение (устное) к практическому занятию</p>
3	<p>Организация изучения морфем в единстве их значения – формы наиболее рациональный путь освоения состава слова</p>	<p>Подготовить программу изучения суффиксов имён существительных при изучении раздела «Имя существительное»</p> <p>Подготовить программу изучения суффиксов имён прилагательных при изучении раздела «Имя прилагательное»</p> <p>Подготовить программу изучения суффиксов глаголов при изучении раздела «Глагол»</p> <p>Подготовить программу изучения окончаний имён прилагательных при изучении раздела «Имя прилагательное»</p>	<p>Письменная работа к практическому занятию</p> <p>при</p>

		Подготовить программу изучения окончаний глаголов изучении раздела «Глагол»	
4	Психологические основы изучения правописания безударных гласных в корне слова	Проанализировать гл.4.2 из монографии Т.И.Куропаткиной Подготовиться к демонстрации методики осознанного разучивания корневых морфем на основе учебного пособия Т.И. Куропаткиной «Работа над правописанием безударных проверяемых гласных с опорой на словарь морфем»	Реферат Демонстрация методики осознанного разучивания морфем
5	Психологические основы изучения правописания слов с непроверяемыми написаниями	Проанализировать гл.4.3 из монографии Т.И.Куропаткиной Составить этимолого-мнемоническую статью к одному слову (на выбор)	Реферат Презентация к семинару

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Лингвистические основы методики правописанию	На основе гл.2.1. из монографии Куропаткиной Т.И. Теория и практика обучения орфографии в школе подготовить сообщение на тему: «Психологическое и лингвометодическое обоснование органической связи орфографии и грамматики»	Сообщение к практическому занятию
2	О возможностях освоения учащимися состава слова в результате реализации существующей модели обучения	На основе главы 2.2. из монографии Т.И.Куропаткиной подготовить сообщение на тему «Трудности вычленения корня и пути устранения этих затруднений»	Сообщение к практическому занятию
3	Организация изучения морфем в единстве значения и формы – наиболее рациональный путь освоения состава слова	Подготовить программу изучения приставок по школьным учебникам 2-4 классов Подготовить программу изучения окончаний имён существительных при изучении раздела «Имя существительное»	Письменная работа к практическому занятию Письменная работа к практическому занятию
4	Психологические основы изучения правописания безударных гласных в корне слова и слов	Подготовить дидактический материал к проведению контрольной работы по методике осознанного разучивания морфем	Письменная работа
5	Психологические основы изучения правописания слов с непроверяемыми написаниями	На основе главы гл.4.3 из монографии Т.И.Куропаткиной подготовить презентацию изучения слов по выбору студента по программе 3 или 4 классов	Презентация к практическому занятию

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фролова Л.А.	Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547	М.: Флинта, 2015
Л1.2	сост. Н.П. Маслова	Префиксы и суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий: учебное пособие для студентов факультета начального образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375672	Москва : Флинта, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Юртаев С.В.	Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156	М.: Флинта, 2013
Л2.2	Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.	Основы обучения русскому языку: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219	Кемерово : КемГУ, 2016
Л2.3	Кибирева Л.В.	Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486018	Москва : Русское слово — учебник, 2014
Л2.4	Кибирева Л.В.	Русский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486020	Москва : Русское слово — учебник, 2013
Л2.5	Кибирева Л.В.	Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486022	Москва : Русское слово — учебник, 2017
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
- Информационно-образовательная программа «Росметод»	
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»	
- СПС «Консультант-Плюс»	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические рекомендации по организации изучения дисциплины</p> <p>Курс «Инновационные технологии обучения русскому языку в начальных классах» включает лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу студентов.</p> <p>Лекционные занятия создают базу для последующего усвоения студентами учебного материала. В лекциях излагаются основные вопросы курса и вопросы, не имеющие в современной методической литературе однозначного решения, даются оценки научных концепций, аргументируется выбор методической позиции лектора.</p> <p>На самостоятельное изучение выносятся вопросы, у которых существует общепринятое решение, которое освещает в доступной учебной литературе.</p> <p>Одной из задач лекционного курса является развитие лингво - методического мышления студентов через продуктивные формы лекционных занятий и методические приемы, стимулирующие активность слушателей, - постановку проблемных вопросов.</p> <p>Профессиональная направленность лекций предполагает ориентированность их содержания на практику преподавания русского языка, на совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий обучения русскому языку.</p> <p>Практические и семинарские занятия направлены на то, чтобы в процессе выполнения студентами заданий формировать их методические умения в проведении учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом; использование современных научно-образовательных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих, без которой невозможно формирование профессионально компетенции будущего учителя. Цели самостоятельной работы состоят в приобретении и совершенствовании навыков работы с научной и учебной литературой. Конкретные виды самостоятельной работы состоят в изучении научной и учебной литературы, самостоятельного выполнения индивидуальных работ, проведению доступных педагогических исследований в рамках курса, осваивает на практике новые технологии обучения.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Инновационные технологии обучения русскому языку в начальных классах

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Лингвистические основы методики обучения правописанию			
Текущий контроль по модулю:		11	20
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по модулю		-	-
Промежуточный контроль		-	-
Тема 2. О возможностях освоения учащимися состава слова в результате реализации существующей модели обучения			
Текущий контроль по модулю:		11	20
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		-	-
Промежуточный контроль		-	-
Тема 3. Организация изучения морфем в единстве их значения и формы – наиболее рациональный путь освоения состава слова			
Текущий контроль по модулю:		11	20
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		-	-

Промежуточный контроль		-	-
Тема 4. Психологические основы изучения правописания безударных гласных в в корне слова			
Текущий контроль по модулю:		12	20
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		-	-
Промежуточный контроль		-	-
Тема 5. Психологические и лингвистические основы изучения правописания слов с с непроверяемыми написаниями			
Текущий контроль по модулю:		11	20
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль		10	20
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по теме « Лингвистические основы методики обучения правописанию»		
Аудиторная работа	<p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован</p> <p>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p> <p>1 балл - посещение лекции (практического занятия)</p>	
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовка конспектов к семинарскому занятию (4 конспекта, 1 письменное задание с анализом темы учебника (по выбору студента)</p> <p>1 балл – полный краткий конспект</p> <p>2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	Перечень заданий приведены в таблице 5.4 настоящей программы
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выполнение домашней контрольной работы</p> <p>2– 3 балла</p> <p>Презентация по заданной теме (разделу)</p> <p>1 -2 баллов</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	Перечень заданий приведены в таблице 5.4 настоящей программы

Текущий контроль по теме «О возможностях освоения учащимися состава слова в результате реализации существующей модели обучения»		
Аудиторная работа	1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован	
	1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	
	1 балл - посещение лекции (практического занятия)	
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта-сообщения)	Перечень заданий приведены в таблице 5.4 настоящей программы
	1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	
	Ответы на вопросы на семинарском занятии	
	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;	
	2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;	
	3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	
	4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы	Перечень заданий приведены в таблице 5.4 настоящей программы
	1– 3 балла	
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	
	1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	
	2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	
Текущий контроль по теме 3. «Организация изучения морфем в единстве их значения и формы – наиболее рациональный путь освоения состава слова»		
Аудиторная работа	1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован	
	2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	

	1 балл - посещение лекции или практического занятия	
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	Перечень заданий приведены в таблице 5.4 настоящей программы
	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы 2– 3 балла	Перечень заданий приведены в таблице 5.4 настоящей программы
	Презентация по заданной теме (разделу) 1 -2 баллов	
	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	
Текущий контроль по теме 4. Психологические основы изучения правописания безударных гласных в в корне слова		
Аудиторная работа	1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	
	1 балл – посещение лекции или практического занятия	
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект	Перечень заданий приведены в таблице 5.4 настоящей программы

	<p>2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выполнение домашней контрольной работы</p> <p>1– 3 балла</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	Перечень заданий приведены в таблице 5.4 настоящей программы

Текущий контроль по Тема 5. Психологические и лингвистические основы изучения правописания слов с непроверяемыми написаниями		
Аудиторная работа	1 балл - посещение лекции (практического занятия)	
	2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован	
	1 балл – посещение лекции или практического занятия	
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта)	Перечень заданий приведены в таблице 5.4 настоящей программы
	1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	
	Ответы на вопросы на семинарском занятии	
	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;	
	2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;	
	3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	
	4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы	Перечень заданий приведены в таблице 5.4 настоящей программы
	1– 3 балла	
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	
	1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	
	2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	
Промежуточная аттестация	Задания представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

