

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2021 18:15:14
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

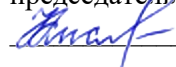
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психология жизнестойкости

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-620СПо(4г)АБ.plx
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 106

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 106 | 106 | 106 | 106 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

В.С. Делеви

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология жизнестойкости

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о проблеме жизнестойкости современного человека на основе отечественных и зарубежных концепций.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с философскими и психологическими подходами к изучению жизнестойкости;
- уяснение роли психофизиологического, социально-психологического и личностно-смыслового уровней психики в развитии и проявлении жизнестойкости;
- формирование представлений о содержании, формах и проявлениях жизнестойкости в разные возрастные периоды;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта изучения феномена жизнестойкости.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в профессию

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: основы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости

Уметь: планировать способы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости

Владеть: способами самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать: особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости

Уметь: учитывать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости

Владеть: способами анализа проблем жизнестойкости при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать: особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,

| |
|---|
| реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости |
| Уметь: анализировать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости |
| Владеть: методами анализа проблем жизнестойкости при использовании дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| |
|--|
| Знать: основы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости; особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости; особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости |
| Уметь: планировать способы самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости; учитывать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в области проблем решения жизнестойкости; анализировать особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в контексте решения проблем жизнестойкости |
| Владеть: способами самоорганизации и самообразования в области проблем решения жизнестойкости; способами анализа проблем жизнестойкости при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; методами анализа проблем жизнестойкости при использовании дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Жизнестойкость личности как психологический феномен | | | |
| 1.1 | Жизнестойкость личности как психологический феномен /Лек/ | 1 | 4 | 1 |
| 1.2 | Жизнестойкость личности как психологический феномен /Пр/ | 1 | 8 | 2 |
| 1.3 | Жизнестойкость личности как психологический феномен /Ср/ | 1 | 34 | 0 |
| | Раздел 2. Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека | | | |
| 2.1 | Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека /Лек/ | 1 | 6 | 1 |
| 2.2 | Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека /Пр/ | 1 | 6 | 2 |
| 2.3 | Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека /Ср/ | 1 | 36 | 0 |
| | Раздел 3. Факторы и развитие жизнестойкости | | | |
| 3.1 | Факторы и развитие жизнестойкости /Лек/ | 1 | 4 | 0 |
| 3.2 | Факторы и развитие жизнестойкости /Пр/ | 1 | 8 | 2 |
| 3.3 | Факторы и развитие жизнестойкости /Ср/ | 1 | 36 | 0 |
| 3.4 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 1 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Практика 1. Структура жизнестойкости

Вопросы:

1. Феномены вовлеченности – отчужденности в структуре личности.
2. Контроли и беспомощность – положительные и отрицательные аспекты.
3. Принятие риска в обыденной и стрессовой ситуации.

Практика 2. Социокультурные факторы развития жизнестойкости

Вопросы:

1. Культура как ресурс развития жизнестойкости.
2. Социальная среда как ресурс развития жизнестойкости.
3. Экзопсихика и эндопсихика: разные варианты сочетаний (анализ кейсов).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|--|---|
| 1. | Тема 1. Философские и психологические подходы к изучению жизнестойкости | Изучение теоретического материала | Таблица определений понятия жизнестойкости в отечественной психологической литературе |
| 2. | Тема 2. Структура жизнестойкости | Изучение теоретического материала | Кейс по теме/Доклад на Практикаском занятии |
| 3. | Тема 3. Методы изучения жизнестойкости личности | Изучение теоретического материала | Планирование исследования – с постановкой цели, задач, гипотезы, а также использованием комплекса диагностических методик |
| 4. | Тема 4. Психофизиологический уровень психики в проявлении жизнестойкости | Изучение теоретического материала | Конспект специальной литературы (работы Б.М. Теплова, К.К. Платонова, В.Д. Небылицына и др.) |
| 5. | Тема 5. Социально-психологический уровень психики в проявлении жизнестойкости | Изучение теоретического материала. | Реферат |
| 6. | Тема 6. Личностно-смысловой уровень психики в развитии и проявлении жизнестойкости | Изучение теоретического материала. Практикаское занятие | Групповая презентация/ Упражнения по технологии С.Кови, связанные с тайм-менеджментом, разработкой миссии |
| 7. | Тема 7. Социокультурные факторы развития жизнестойкости | Изучение теоретического материала | Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения |
| 8. | Тема 8. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости | Изучение теоретического материала | Реферат |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Философские и психологические подходы к изучению жизнестойкости | Поиск и обзор литературы по заданной теме | Обновление списка литературы новыми изданиями, публикациями в журналах, электронными ресурсами. Обзор самых интересных публикаций |
| 2. | Тема 2. Структура жизнестойкости | Разработка ментальной карты по теме | Ментальная карта по теме |
| 3. | Тема 3. Методы изучения жизнестойкости личности | Подготовка презентации по теме | Электронная презентация |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 4. | Тема 4. Психофизиологический уровень психики в проявлении жизнестойкости | Подготовка и проведение тренинга жизнестойкости | Тренинг |
| 5. | Тема 5. Социально-психологический уровень психики в проявлении жизнестойкости | Исследовательская работа | Психологическое исследование |
| 6. | Тема 6. Личностно-смысловой уровень психики в развитии и проявлении жизнестойкости | Изучение теоретического материала | Реферат |
| 7. | Тема 7. Социокультурные факторы развития жизнестойкости | Исследовательская работа | Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения |
| 8. | Тема 8. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости | Разработка рекомендаций по развитию жизнестойкости в разные возрастные периоды | Перечень рекомендаций |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------|--|--|
| Л1.1 | Биктуганов Ю.И. | Педагогическое образование в России http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429456 | Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015, |
| Л1.2 | Книжникова С. В. | Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Кольцова В.А., Журавлев А.Л. | Развитие психологии в системе комплексного человекознания, Ч. 2 http://biblioclub.ru/index.php? | Москва: Институт психологии РАН, 2012, |
| Л2.2 | Герасимчик Ю.И. | Я, опять я и мы http://biblioclub.ru/index.php? | Минск: Попурри, 2015, |
| Л2.3 | Махнач А. В. , Прихожан А. М. , Толстых Н. | Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство http://biblioclub.ru/index.php? | Москва: Институт психологии РАН, 2013, |
| Л2.4 | Бологова А.К. | Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2 http://biblioclub.ru/index.php? | Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012, |
| Л2.5 | Лейбин В. М. | Дневник отца http://biblioclub.ru/index.php? | Москва: Когито-Центр, 2010, |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

| |
|--|
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов и согласуя со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса. Основной текст, изложенный в лекциях, предлагается изучить наиболее подробно, так как по нему, в основном, составлены контрольные проверочные задания. Темы практических, интерактивных и самостоятельных занятий могут варьироваться, это – помощь в освоении знаний и обретении радости самопознания.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология жизнестойкости»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. Жизнестойкость личности как психологический феномен | | |
| Текущий контроль по модулю: | | |
| Аудиторная работа | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 7 |
| Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 7 | 14 |
| Контрольное мероприятие по модулю | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | 18 | 31 |
| Модуль 2. Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека | | |
| Текущий контроль по модулю: | | |
| Аудиторная работа | 1 | 6 |
| Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7 | 12 |
| Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | 16 | 33 |
| Модуль 3. Факторы развития жизнестойкости | | |
| Текущий контроль по модулю: | | |
| Аудиторная работа | 1 | 7 |
| Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 11 |
| Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 8 | 12 |
| Контрольное мероприятие по модулю | 5 | 6 |
| Промежуточный контроль | 22 | 36 |
| Промежуточная аттестация | 56 | 100 |

Таблица 2.

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|--|
| Модуль 1. Жизнестойкость личности как психологический феномен | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1. Аудиторная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план-конспект лекции: 2. Выступление с докладом или сообщением на Практикаском занятии: 3. Отчет по результатам диагностической работы <p>4 баллов – в исследовании использована одна методика, результаты, полученные с ее помощью, описаны. 5 баллов – в исследовании использованы две и более методик, результаты, полученные с их помощью, описаны. 6 баллов – в исследовании использованы и качественные, и количественные методики, проанализированы их возможности и ограничения, результаты, полученные с их помощью, описаны.</p> | <p>Философские и психологические подходы к изучению жизнестойкости <i>Знает:</i> основные философские и психологические подходы к описанию феномена жизнестойкости</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | <p>1. Составить таблицу определения феномена жизнестойкости в отечественной и зарубежной психологии:</p> <p>2. Составить кейс по теме:</p> <p>3. Доклад на Практикаском занятии:</p> <p>5 балла – в таблице приведены не менее 5 определений; кейс представляет собой реальную историю, описанную в «событийном» стиле, обозначена проблема; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы.</p> <p>3 балла – в таблице приведены 7-10 определений; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.</p> <p>7 балла – в таблице приведены 7-10 определений; проанализирована специфика российских и зарубежных подходов к определению; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; кейс представляет собой реальную историю, описанную в «событийном» стиле, обозначена проблема, кейс структурирован, предложены сценарии решения; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала, доклад сопровождается свободной дискуссией с аудиторией.</p> | <p><i>Умеет:</i> выделять специфику в понимании жизнестойкости в отечественной и зарубежной психологии</p> <p><i>Владеет:</i> навыками сравнительного анализа структуры жизнестойкости</p> <p><i>Знает:</i> компоненты структуры жизнестойкости</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять специфику развития жизнестойкости личности и ее компонентов в отдельности в разные возрастные периоды</p> <p><i>Владеет:</i> навыком самоанализа собственных ресурсов жизнестойкости</p> |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Обновление списка литературы новыми изданиями, публикациями в журналах, электронными ресурсами. Обзор самых интересных публикаций:</p> <p>1 балл – представлен список новых материалов по теме;</p> <p>2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации;</p> <p>7 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено свое видение проблемы.</p> <p>2. Разработать ментальную карту по теме:</p> <p>2 балла – изучаемый материал представлен частично, использование знаково-символических средств ограничено;</p> <p>5 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично.</p> <p>3. Электронная презентация:</p> <p>4 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы;</p> <p>6 балла – презентация раскрывает основное содержание проблемы;</p> <p>7 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, разрабатывалась коллективно.</p> | <p>Методы изучения жизнестойкости личности</p> <p><i>Знает:</i> основные методы диагностики жизнестойкости</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать поддержку личности в ситуации кризиса с целью выявления ресурсов жизнестойкости</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования конструктивных копинг-стратегий</p> |
| Контрольное мероприятие по модулю | Разработка кейса – 2/4 | |
| Промежуточный контроль | 18 баллов /31 баллов | |

(Продолжение таблицы 2)

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| Модуль 2. Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1. Аудиторная работа | <p>1. Составить план-конспект лекции:</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован.</p> <p>2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан</p> | <p>Психофизиологический уровень психики в проявлении жизнестойкости</p> <p><i>Знает:</i> особенности психофизиологического уровня</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. 2. <i>Эссе по теме «Социально-психологический уровень психики в проявлении жизнестойкости»:</i> 0 баллов – задание не выполнено. 4 балла – четкое изложение сути поставленной проблемы, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему. | психики в проявлении жизнестойкости <i>Умеет:</i> выявлять в конкретной практической ситуации специфику психофизиологического развития <i>Владеет:</i> навыками обучения регуляции и саморегуляции психического состояния |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | 1. <i>Групповая презентация:</i> 3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 4 балла – презентация раскрывает основное содержание проблемы; 5 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, разрабатывалась коллективно. 2. <i>Подготовить реферат:</i> 3 балла – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, анализ и обобщение материала по изучаемой проблеме. 5 баллов – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, способность самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию; сопоставление, оценка различных точек зрения на анализируемую проблему, определение своего отношения к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. 3. <i>Конспект специальной литературы:</i> 1 балл – конспект статьи содержит основные тезисы научного материала. 2 балла – конспект статьи содержит развернутое изложение научного материала, написан разборчиво, структурирован, содержит выходные данные. | Социально-психологический уровень психики в проявлении жизнестойкости <i>Знает:</i> специфику социально-психологического уровня проявления жизнестойкости <i>Умеет:</i> в конкретной практической ситуации выявлять факторы как развития, так и депривации личностных ресурсов <i>Владеет:</i> навыками осуществления психологической поддержки для выявления и развития социально-психологических ресурсов |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | 1. <i>Разработка программы тренинга по развитию навыков жизнестойкости:</i> 2 балла – в программе определены цели, задачи, этапы тренинга. 3 балла – в программе определены цели, задачи, этапы тренинга, представлено конкретное содержание каждого этапа. 5 баллов – в программе определены цели, задачи, этапы тренинга, представлено конкретное содержание каждого этапа, его цели; тренинг реализован, осуществлена его рефлексия. 2. <i>Реферат:</i> 3 балла – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, анализ и обобщение материала по изучаемой проблеме. 5 баллов – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, способность самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию; сопоставление, оценка различных точек зрения на анализируемую проблему, определение своего отношения к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. | Личностно-смысловой уровень психики в развитии и проявлении жизнестойкости <i>Знает:</i> специфику личностно-смыслового уровня психики в развитии жизнестойкости <i>Умеет:</i> выявлять смысловые и ценностные ориентации свои и партнера в сложной практической ситуации <i>Владеет:</i> навыком принятия решения, ориентированного на смысловую сферу личности |
| Контрольное мероприятие по модулю | Реферат – 3/5 баллов | |
| Промежуточный контроль | 16 /33 баллов | |

(Продолжение таблицы 2)

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|--|---|
| Модуль 3. Факторы развития жизнестойкости | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1. Аудиторная работа | <i>Составить план-конспект лекции:</i> 1. <i>Доклад на Практикаском занятии:</i> 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад | Социокультурные факторы развития жизнестойкости <i>Знает:</i> социокультурные факторы развития |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>сопровождался демонстрацией наглядного материала, доклад сопровождается свободной дискуссией с аудиторией.</p> <p>0 баллов - если задание не выполнено.</p> <p><i>2. Резюме по итогам группового обсуждения проблемы:</i></p> <p>1 балл – сделаны выводы по некоторым (1-2) из обсуждавшихся проблем.</p> <p>3 балла – сделаны выводы по основным обсуждавшимся проблемам, представлена собственная профессиональная и мировоззренческая позиция.</p> | <p>жизнестойкости</p> <p><i>Умеет:</i> устанавливать причинно-следственные связи в конкретной практической ситуации, связанной с феноменом</p> |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | <p><i>1. Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения:</i></p> <p>5 баллов – сообщена основная информация по теме лекции;</p> <p>6 баллов – информация изложена четко, логично, образно, использованы интерактивные формы работы.</p> <p><i>Реферат:</i></p> <p>3 балла – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, анализ и обобщение материала по изучаемой проблеме.</p> <p>5 баллов – соблюдение требований к структуре и оформлению работы, способность самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию; сопоставление, оценка различных точек зрения на анализируемую проблему, определение своего отношения к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.</p> | <p>жизнестойкости</p> <p><i>Владеет:</i> навыком разработки рекомендаций для развития жизнестойкости в связи с социокультурным контекстом</p> |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>1. Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения:</i></p> <p>5 баллов – сообщена основная информация по теме лекции;</p> <p>6 баллов – информация изложена четко, логично, образно, использованы интерактивные формы работы.</p> <p><i>2. Разработка рекомендаций для развития навыков жизнестойкости для людей разного возраста:</i></p> <p>3 балла – приводится перечень рекомендаций</p> <p>6 баллов – разработаны подробные рекомендации для развития навыков жизнестойкости для людей разного возраста (на выбор)</p> | <p>Возрастные аспекты феномена жизнестойкости</p> <p><i>Знает:</i> возрастные особенности развития и проявления жизнестойкости</p> <p><i>Умеет:</i> проводить диагностику жизнестойкости у людей разного возраста</p> <p><i>Владеет:</i> навыками развития жизнестойкости у людей разного возраста</p> |
| Контрольное мероприятие по модулю | Лекция для образовательного учреждения – 5/6 | |
| Промежуточный контроль | 22/36 баллов | |
| Промежуточная аттестация | 56 /100 баллов | |