

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.05.2016 14:54:44

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

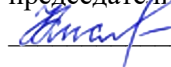
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Психолого-педагогические практикумы в дошкольных образовательных организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Е.В. Устинова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические практикумы в дошкольных образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____  _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» профессиональных компетенций, направленных на интеграцию знаний из различных отраслей педагогики и психологии для понимания специфики работы специалистов и их взаимодействия, а также инициацию научно-исследовательской и практико-ориентированной активности студентов в области изучения особенностей образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

формировать умение осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ОВЗ; формировать навыки оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ; формировать навыки интерпретации данных диагностики с последующей их реализацией в разработке коррекционно-развивающих программ.

овладеть умением собирать, анализировать и систематизировать информацию о психологических, педагогических, социальных, биологических, медицинских факторах, влияющих на ход психического развития ребенка с ОВЗ, успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации; овладеть умением собирать, анализировать и систематизировать информацию о специфике методов практической помощи субъектам образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферу образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в профессию с тренингом общения

Общая и экспериментальная психология

Основы специальной педагогики и специальной психологии

История педагогики и образования

Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

Психология детей и подростков с двигательными нарушениями

Психология детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Психология детей и подростков с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Знать: ценности норм и правил общества и понимает важности умения работать в команде, строить партнерские отношения с людьми; модель построения эффективного социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм

Уметь: сотрудничать и разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах
Владеть: знаниями об этических и социальных нормах; закономерностями социального взаимодействия и сотрудничества.
ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Знать: возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей с ОВЗ.
Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями
Владеть: формами сопровождения ребенка с ОВЗ в различных видах совместной и индивидуальной деятельности
ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Знать: Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами, особенности коммуникативной, игровой, образовательной деятельности детей с ОВЗ.
Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ совместно с другими специалистами общеобразовательных организаций; сотрудничать с педагогами и специалистами общеобразовательных организаций
Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: ценности норм и правил общества и понимает важности умения работать в команде, строить партнерские отношения с людьми; модель построения эффективного социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм; возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей с ОВЗ.; Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами, особенности коммуникативной, игровой, образовательной деятельности детей с ОВЗ.
Уметь: сотрудничать и разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ совместно с другими специалистами общеобразовательных организаций; сотрудничать с педагогами и специалистами общеобразовательных организаций
Владеть: знаниями об этических и социальных нормах; закономерностями социального взаимодействия и сотрудничества; формами сопровождения ребенка с ОВЗ в различных видах совместной и индивидуальной деятельности; Навыками эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Аксиологический подход к психолого-педагогической деятельности. Общение в педагогическом процессе/Лаб/	1	2	0
1.2	Аксиологический подход к психолого-педагогической деятельности. Общение в педагогическом процессе /Ср/	1	10	0
1.3	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении /Лаб/	1	2	0
1.4	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	1	10	0
1.5	Роль психолого-педагогического наблюдения в деятельности педагога ДОУ /Лаб/	1	4	0
1.6	Роль психолого-педагогического наблюдения в деятельности педагога ДОУ /Ср/	1	30	0
1.7	Непосредственная образовательная деятельность с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ /Лаб/	1	2	2

1.8	Непосредственная образовательная деятельность с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ /Ср/	1	32	0
1.9	Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в дошкольном образовательном учреждении /Лаб/	1	2	2
1.10	Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	1	10	0
1.11	/ЗачётСОц/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лабораторное занятие № 1

Аксиологический подход к психолого-педагогической деятельности. Общение в педагогическом процессе

Вопросы и задания

1. Психолого-педагогический практикумы как учебная дисциплина.
2. Изучение мотивационно-ценностного отношения к профессии педагога дошкольного образовательного учреждения.
3. Образ современного педагога дошкольного образовательного учреждения.
4. Образ ребенка-дошкольника с ОВЗ в зависимости от типа нарушений развития.
5. Педагогическое общение: стили общения, провокаторы конфликтных ситуаций, формы профилактики конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
6. Особенности педагогического общения с различными субъектами дошкольного образования.

Лабораторное занятие № 2

Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы и задания

1. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций общения с ребенком с ОВЗ в зависимости от типа нарушений развития
2. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций общения с другими специалистами учреждения, с родителями

Практико-ориентированное задание: Студентам предлагаются проблемные ситуации. Необходимо определить темы, актуальные для обсуждения с педагогами ДОУ.

Девочка 4 лет с задержкой речевого развития воспитывается в полной семье, детский сад посещает 4 месяца. В группе сверстников она не умеет делиться игрушками, постоянно конфликтует из-за игрушек, царапается и даже кусается, чаще всего играет одна в уголке.

Мальчик 6 лет посещает логопедическую группу второй год (ОНР III уровня, стертая дизартрия). Воспитатели отмечают гиперактивность, повышенную конфликтность и обидчивость в отношениях со сверстниками своего пола. Он ниже своих сверстников по росту и часто болеет простудными заболеваниями, часто пропускает детский сад. С девочками ребенок дружит, в семье – благоприятный психологический климат.

Мальчик 4 лет с задержкой речевого развития ходит в детский сад уже 6 мес., и каждый раз устраивает истерики по утрам, отказывается отпустить мать и не хочет идти в группу. В саду у него друзей нет; ест и засыпает в тихий час плохо; на прогулке и на занятиях ребенок часто спрашивает: «когда придёт моя мама? меня здесь совсем не оставят? мама про меня не забыла?». Мальчик очень привязан к своим вещам и игрушкам из дома. Семья – неполная, в разводе, с папой не общаются.

Лабораторное занятие № 3

Роль психолого-педагогического наблюдения в деятельности педагога ДОУ

Вопросы и задания

1. Сбор и анализ данных медицинской и психолого-педагогической документации.
2. Взаимодействие с другими специалистами (беседа, наблюдение за деятельностью).
3. Проведение динамического наблюдения за ребенком с ОВЗ.
4. Анализ результатов психолого-педагогического наблюдения за ребенком с ОВЗ.
6. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.

Практико-ориентированное задание:

Подобрать диагностические задания из числа предложенных для изучения ключевых целевых ориентиров у детей дошкольного возраста

Здоровье и двигательная активность	Коммуникативные способности	Познавательные способности (осведомленность в основных областях знаний)	Регуляторные способности	Творческие способности

Диагностические задания:

Задуй шарик в ворота

Методика «Исключение слов»

Игры с кляксами – на что похоже?

Нарисуй круги двумя руками одновременно

Задание на определение количества слов в предложении

Игра – эстафета с мячом

Подвижная игра с правилами
 Анкета «Оцени поступок»
 Корректурная проба
 Социометрия «Кого пригласить на День рождения»
 Методика «Срисуй домик»
 Серия сюжетных картинок «Рождение цветка»
 Рисунок «Моя будущая школа?»
 Конструирование из счетных палочек без образца
 Закончи сказку
 Нанизывание прищепок
 Графический диктант
 Методика «Дорисуй» Е.А. Стребелевой
 Беседа «Что мне нравится в детском саду?»
 Практико-ориентированное задание
 Выход в дошкольное образовательное учреждение.
 Анализ непосредственно образовательной деятельности детей по схеме:

Цель	Методы и приемы педагогической работы	Характеристика поведения детей	Педагогический эффект	Личные впечатления

Практико-ориентированное задание:

Выход в дошкольное образовательное учреждение. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Общие сведения

Дата наблюдения

ФИО ребенка

Возраст

ДОУ

Группа

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

2. Состояние здоровья и физическое развитие

Группа здоровья

Нарушения зрения и слуха

Состояние интеллекта

Сопутствующие заболевания

Возможности самообслуживания

Функциональные возможности рук: ведущая рука

Простые манипуляции

Тонкие манипуляции

Общая моторика

3. Условия семейного воспитания

Состав семьи, семейный статус

Климат в семье

Тип семейного воспитания

Отношение ребенка к членам семьи

4. Интересы ребенка

Игровые

Познавательные

Социальные

5. Особенности темперамента

Преобладающий эмоциональный фон

Эмоциональная подвижность

Эмоциональная заторможенность

Тип темперамента

Темп деятельности работоспособность

Отвлекаемость и чувствительность к раздражителям

Проявления агрессии и негативизма

6. Интеллектуальное развитие и познавательные действия

Особенности внимания

Особенности памяти

Сформированность представлений о пространстве и времени

Интеллектуальное развитие, мыслительные операции

Качественные характеристики речи

7. Волевые качества и регулятивные действия

Самоконтроль в игровой деятельности

Самоконтроль в режимных моментах

Внушаемость / самостоятельность

8. Особенности общения и коммуникативные действия

- Особенности контакта при обследовании
- Особенности общения со сверстниками
- Особенности общения со взрослыми
- Статус в группе
- Участие в совместной деятельности группы
- Умение сотрудничать
- Умение сопереживать

9. Личностные действия

- Эмоциональное отношение к детскому саду
- Игровая мотивация
- Познавательная мотивация и уровень притязаний
- Морально-этические качества

10. Заключение

- Положительные возможности
- Основные трудности
- Рекомендации

Диагностический инструментарий:

ФИО педагога

Лабораторное занятие № 4

Непосредственная образовательная деятельность с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ

Вопросы и задания

1. Проектирование моделей совместной и индивидуальной деятельности с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, их осуществление и анализ.
2. Проектирование моделей совместной и индивидуальной деятельности с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ, их осуществление и анализ.

Практико-ориентированное задание

Студентам предлагается задание по проектированию результатов освоения дошкольниками ООП на примере предложенной темы. Исходным материалом для составления содержания непосредственной образовательной деятельности дошкольников являются сюжетные картинки и таблица.

Тема: «Правила и безопасность дорожного движения»

Тема: «Мой детский сад»

Тема: «Моя семья»

Тема «Скоро в школу»

Образовательная область	Виды деятельности	Целевые ориентиры дошкольной ООП	Предпосылки УУД

Лабораторное занятие № 5

Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы и задания

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Аксиологический подход к психолого-педагогической деятельности. Общение в педагогическом процессе	Анализ литературы, составление таблицы, написание эссе.	Таблица «Стили педагогического общения». Эссе «Современный образ педагога дошкольного образовательного учреждения»
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Создание схемы взаимодействия педагога инклюзивного образования с различными субъектами образовательной среды	Схема «Взаимодействие педагога дошкольного образовательного учреждения с различными субъектами образовательной среды»
3	Роль психолого-педагогического наблюдения в деятельности педагога ДОУ	Составление плана динамического наблюдения за ребенком дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ полученных данных. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.	План динамического наблюдения. Протокол наблюдения за ребенком дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах деятельности. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

4	Непосредственная образовательная деятельность с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ	Анализ литературы. Составление Технологические карты совместной и плана совместной деятельности индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ. Подбор дошкольного возраста с ОВЗ коррекционно-развивающих заданий.	Комплект коррекционно-развивающих заданий.
5	Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Рефлексия образовательно-коррекционной деятельности. Составление плана целевых ориентиров профессионального роста	План целевых ориентиров профессионального роста на основе анализа образовательно-коррекционной деятельности

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента		
---	--	--

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Аксиологический подход к психолого-педагогической деятельности. Общение в педагогическом процессе	Анализ литературы, составление таблицы.	Таблица «Формы профилактики педагогических конфликтов», «Особенности педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса»
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Анализ литературы	Таблица «Особенности педагогического общения с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ в зависимости от типа нарушений развития»
3	Роль психолого-педагогического наблюдения в деятельности педагога ДОУ	Создание алгоритма составления различных видов наблюдения за детьми дошкольного возраста с различными типами нарушений развития в разных видах деятельности	Алгоритм составления различных видов наблюдения за детьми дошкольного возраста с различными типами нарушений развития в разных видах деятельности
4	Непосредственная образовательная деятельность с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ	Составление аннотированного списка литературы и интернет-источников по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ	Аннотированный список литературы и интернет-источников по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ
5	Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Написание рефлексивного отчета о собственной образовательно-коррекционной деятельности в ДОУ	Рефлексивный отчет о собственной образовательно-коррекционной деятельности в ДОУ

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань : Познание, 2013
Л1.2	ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гольдфельд И.Л.	Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578	Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007,
Л2.2	Микляева, Н.В	Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,
Л2.3	Милованова А.В.	Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210384	Москва : Мир и образование, 2013,
Л2.4	Ньюмен, С.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей=Small Steps Forwards. Using Games and Activities to Help Your Pre-School Child with Special Needs http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364398	Москва : Теревинф, 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория проблем комплексн. сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюз. образ. пространстве. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBrail - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для бакалавров по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять коррекционно-педагогическую работу, в рамках психолого-педагогических практикумов необходима актуализация всех полученных ранее знаний, их систематизация и применение в реальных условиях.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять коррекционно-педагогическую работу, в рамках психолого-педагогических практикумов, особое внимание необходимо уделить контролю внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает диагностические и коррекционные методики. Поэтому, очень важно дать студентам обратную связь относительно качества выполненной ими работы, указать на пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Лабораторные занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. В ходе лабораторных занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к лабораторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение исследовательских работ.

Информационные и интерактивные технологии на лабораторных занятиях (проектная работа, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки профессионального решения в педагогической ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:		46	80
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная обязательная работа	24	40
3	Самостоятельная работа на выбор студента	16	28
Контрольное мероприятие		6	10
Промежуточный контроль- зачет с оценкой		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю (80 баллов)		
<p>Аудиторная работа (12 баллов)</p>	<p>В групповой дискуссии определить ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности, составить иерархию профессиональных качеств педагога инклюзивного образования. 4 балла (4 б. - верно отражены все профессиональные качества, 2б.-некоторые профессиональные качества не отражены или отражены неверно). При анализе педагогических ситуаций общения выявить основные причины возникновения конфликтных ситуаций и разработать пути предотвращения конфликта 4 балла (4 б.- полно отражены все причины и пути предотвращения конфликта, 2 б.- некоторые причины и пути предотвращения конфликта, не отражены или отражены неверно). При работе в парах составить план целевых ориентиров профессионального роста на основе анализа образовательно-коррекционной деятельности . 4 балла (4 б.- полно отражены все направления профессионального роста, 2 б.- некоторые направления не отражены или отражены неверно).</p>	<p>Темы для изучения: Аксиологический подход к психолого-педагогической деятельности. Общение в педагогическом процессе. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Роль психолого-педагогического наблюдения в деятельности педагога ДОУ. Непосредственная образовательная деятельность с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Образовательные результаты: ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Знает: ценности норм и правил общества и понимает важности умения работать в команде, строить партнерские отношения с людьми; модель построения эффективного социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм. Умеет: сотрудничать и разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах. Владеет:</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (40 баллов)</p>	<p>-Таблица «Стили педагогического общения». 4 балла (4 б. - верно отражены все стили профессионального общения, 2 б.-некоторые профессиональные стили не отражены или отражены неверно). -Эссе «Современный образ педагога дошкольного образовательного учреждения» 4 балла (4 б. - полно отражен образ учителя инклюзивного образования, имеется своя точка зрения, 3 б.-некоторые профессиональные качества не отражены или отражены неверно). - Схема «Взаимодействие педагога дошкольного образовательного учреждения с различными субъектами образовательной среды» 4 балла (4 б. - верно и полно отражены все виды взаимодействия педагога, 2б.-некоторые виды взаимодействия не отражены или отражены неверно). - План динамического наблюдения. 4 балла (4 б. - верно и полно отражены все показатели наблюдения, 2б.-некоторые</p>	<p>знаниями об этических и социальных нормах; закономерностями социального взаимодействия и сотрудничества. ПК-33: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Знает: возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Умеет: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с их возрастными,</p>

	<p>показатели не отражены или отражены неверно).</p> <p>-Протокол наблюдения за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности. 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все показатели наблюдения, записаны в полном объеме ответы и действия ребенка с ОВЗ, 2б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно, нет записи ответов и действий ребенка с ОВЗ).</p> <p>-Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ. 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все параметры характеристики на основе результатов диагностических методик, структура характеристики не нарушена, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно, выводы не совпадают с результатами обследования).</p> <p>-Технологические карты совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ. 6 баллов (6 б. - полно и верно отражены все этапы технологической карты, соблюдена структура, целеполагание совпадает с представленными заданиями, 4б.-некоторые этапы не отражены или отражены неверно).</p> <p>-Комплект коррекционно-развивающих заданий. 6 баллов (6 б. - представлен полный комплект диагностических коррекционно-развивающих заданий для детей с различными видами нарушений, 4б.- представлен неполный комплект коррекционно-развивающих заданий для детей с различными видами нарушений или не для всех видов нарушений).</p> <p>-План целевых ориентиров профессионального роста на основе анализа образовательно-коррекционной деятельности 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все целевые ориентиры, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p>	<p>сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями. Владеет: формами сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах совместной и индивидуальной деятельности. ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Знает: Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами, особенности коммуникативной, игровой, образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Умеет: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ совместно с другими специалистами общеобразовательных организаций; сотрудничать с педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций. Владеет: Навыками эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (28 баллов)</p>	<p>-Таблица «Формы профилактики педагогических конфликтов» 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все пути предотвращения педагогических конфликтов, 2б.- некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p> <p>-Таблица «Особенности педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса» 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все особенности педагогического общения, 2б.- некоторые показатели не отражены или отражены неверно,).</p> <p>- Таблица «Особенности педагогического общения с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ в зависимости от типа нарушений развития» 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все с особенности педагогического общения, представлена вся классификация лиц с ОВЗ, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно,).</p> <p>-Алгоритм составления различных видов наблюдения за детьми дошкольного возраста с различными типами нарушений развития в разных видах деятельности 6 баллов (6 б. - полно и верно составлен алгоритм различных видов наблюдения за детьми с различными типами нарушений развития в разных видах деятельности, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p>	

	<p>- Аннотированный список литературы и интернет-источников по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ 6 баллов (6 б. - полно и верно составлен список по коррекционно-педагогической работе с детьми с различными типами нарушений развития, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p> <p>-Рефлексивный отчет о собственной образовательно-коррекционной деятельности в ДОУ 4 балла (4 б. - полно и верно составлен отчет, проанализированы все области профессиональной деятельности, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (20 баллов)		