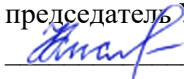


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Контроль и оценка образовательных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план **ЕГФ-621ЕСо(4г)**
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Естествознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Степанова Е.С.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Контроль и оценка образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Естествознание»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Задачи изучения дисциплины: познакомить с понятиями «контроль», «оценка», «образовательные результаты», рассмотреть их виды, функции, особенностями их проведения в образовательном процессе; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технологии обучения

Общая методика обучения естествознанию

Методика обучения биологии

Методика обучения географии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения физике

Производственная практика (педагогическая практика по естествознанию)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.

Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.

Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.

Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1.1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Лек/	6	2	2
1.1.2	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. /Лек/	6	2	
1.1.3	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля/Лек/	6	2	
1.1.4	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. /Лек/	6	2	
1.1.5	История развития системы тестирования в России и за рубежом. /Лек/	6	2	
1.2.1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля /Пр/	6	2	2

1.2.2	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки/Пр/	6	2	2
1.2.3	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля/Пр/	6	2	
1.2.4	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. /Пр/	6	2	
1.2.5	Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. /Пр/	6	2	
1.2.6	Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. /Пр/	6	2	
1.2.7	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Пр/	6	2	
1.2.8	Портфолио – накопительная система оценки /Пр/	6	2	
1.2.9	Мониторинг качества образовательного процесса /Пр/	6	2	
1.3.1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля /Ср/	6	4	
1.3.2	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки/Ср/	6	5	
1.3.3	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля /Ср/	6	5	
1.3.4	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. /Ср/	6	5	
1.3.5	Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. /Ср/	6	5	
1.3.6	Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. /Ср/	6	5	
1.3.7	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Ср/	6	5	
1.3.8	Портфолио – накопительная система оценки /Ср/	6	5	
1.3.9	Мониторинг качества образовательного процесса /Ср/	6	5	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1

Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.

Вопросы:

1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса по естествознанию».
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Виды, функции и принципы контроля.

Задания:

Составьте схемы:

- Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознанию.

Лекция № 2

Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.

Вопросы:

1. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».
2. Историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Функции и принципы оценки.

Лекция № 3.

Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

Вопросы:

1. Педагогические измерения.
2. Виды и структура КИМов.

Задания:

1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля.

Лекция № 4

Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.

Вопросы:

1. Традиционные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса по естествознанию.
2. Современные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса по естествознанию.

Задания:

1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) и нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознание.

Лекция №5.

История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Вопросы:

1. Этапы развития тестирования за рубежом.
2. Этапы развития тестирования в России.

Задания:

1. Составьте сравнительную характеристику развития тестирования в России и за рубежом.

Практическое занятие № 1

Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.

Вопросы:

1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса по естествознанию».
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Виды, функции и принципы контроля.

Задания:

Составьте схемы:

- Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознанию.

Практическое занятие № 2

Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.

Вопросы:

4. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».
5. Историография контрольно-оценочной деятельности.
6. Функции и принципы оценки.

Практическое занятие № 3.

Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

Вопросы:

1. Педагогические измерения.
2. Виды и структура КИМов.

Задания:

2. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля.

Практическое занятие № 4.

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.

Вопросы:

1. Понятие «тест», трудности тестов.
2. Валидность, надежность и объективность теста.
3. Виды тестов.
4. Основные этапы конструирования тестов.
5. Компьютерное тестирование.

Задания:

1. Составьте схему видов тестов по различным основаниям.

Практическое занятие № 5

Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы.

Вопросы:

1. Значение, функции тестов закрытой формы.
2. Основные требования к заданиям закрытой формы.
3. Виды тестовых заданий закрытой формы.

Задания:

1. Разработайте тестовые задания закрытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.

Практическое занятие № 6

Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.

Вопросы:

1. Значение, функции тестов открытой формы.
2. Основные требования к заданиям открытой формы.
3. Виды тестовых заданий открытой формы.

Задания:
 1. Разработайте тестовые задания открытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.

Практическое занятие № 7
 Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе по естествознанию

Вопросы:
 1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль».
 2. Применение рейтингового контроля в образовательном процессе по естествознанию.

Задания:
 1. Разработайте балльно-рейтинговую карту по естествознанию

Практическое занятие № 8.
 Портфолио – накопительная система оценки

Вопросы:
 1. Понятие «портфолио», требования к составлению портфолио.
 2. Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио.

Задания:
 1. Разработайте портфолио (вид на выбор магистранта)

Практическое занятие № 9
 Мониторинг качества образовательного процесса по естествознанию

Вопросы:
 1. Понятие «мониторинг», цель, принципы мониторинга.
 2. Алгоритм и критерии эффективности мониторинга. Виды мониторинга.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «педагогический контроль», его значение в образовательном процессе по естествознанию. 2. Раскройте основные функции контроля, диагностики и укажите их различия. 3. Основные виды контроля и их выбор в образовательном процессе. 4. Общие принципы проведения контроля и диагностики. 5. Этапы контрольно-оценочной деятельности.	Конспект
2.	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Роль оценивания в образовательном процессе. 2. Основные функции оценок. 3. Основные критерии оценок 4. Объективность оценок как психолого- педагогическая проблема	Конспект
3.	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Педагогические измерения в образовательном процессе. 2. Виды КИМов и их структура	Конспект
4.	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения. 2. Раскрыть основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля. 3. Раскрыть основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля.	Конспект
5	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. 2. Тесты Дж. Кеттела.	Конспект, презентация

		3. Тесты А. Бине. 4. Деление тестов на психологические и педагогические. 5. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. 6. Тестирование в России (Выготский, Василейский, Талызина, Звонников, Чельшкова, Аванесов, Майоров и др.)	
6	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятийный аппарат тестологии. 2. Понятие теста, трудности тестов. 3. Валидность, надежность и объективность теста. 4. Виды тестов. 5. Требования к тестам. Основные этапы конструирования тестов. 6. Компьютерное тестирование.	Конспект
7	Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Значение, функции тестов закрытой формы. 2. Основные требования к заданиям закрытой формы. 3. Виды тестовых заданий закрытой формы.	Конспект, презентации
8	Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Значение, функции тестов открытой формы. 2. Основные требования к заданиям открытой формы. 3. Виды тестовых заданий открытой формы.	Конспект, презентации
9	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе по естествознанию	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль». 2. Применение рейтингового контроля в образовательном процессе по естествознанию.	Конспект
10	Портфолио – накопительная система оценки	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «портфолио», его структура. 2. Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио.	Конспект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Составьте схему: «Основные компоненты качества образовательного процесса по естествознанию».	Выполненные задания
2.	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля	Выполненные задания
3.	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания. 2. Разработайте основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.	Выполненные задания
4	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Составьте сравнительную характеристику развития тестирования в России и за рубежом.	Выполненные задания
5	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Составьте схему видов тестов по различным основаниям.	Выполненные задания
6	Формы тестовых заданий. Тестовые	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания:	Выполненные задания

	задания закрытой формы.		1. Разработайте тестовые задания закрытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.	
7	Формы тестовых заданий открытой формы.	Тестовые задания открытой формы.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте тестовые задания открытой формы по одной из тем (разделов) школьного курса естествознания.	Выполненные задания
8	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе по естествознанию		Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте балльно-рейтинговую карту по естествознанию	Выполненные задания
9	Портфолио накопительная система оценки.	–	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте портфолио (вид на выбор магистранта)	Выполненные задания

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Липовая, О. А.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019.
Л1.2	Липовая, О. А.	Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ичетовкина, Н. М.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- **ИС ИТС ПРОФ ВУЗ**
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательных результатов»		
Текущий контроль по модулю:	24	40
1 Аудиторная работа	12	20
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю	4	10
Модуль 2. «Основные средства диагностики, контроля и оценки качества образовательных результатов»		
Текущий контроль по модулю:	24	40
1 Аудиторная работа	12	20
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю	4	10
Промежуточная аттестация	56	100
Итого:	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 «Понятие «качество», «диагностика», «контроль», «оценка» образовательного процесса и общие принципы их реализации на уроках естествознания»		
Текущий контроль по модулю 48-80 баллов		
1 Аудиторная работа	<p>1. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическое занятие: 12-20 баллов (3-5 баллов за занятие) 3 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия. 5 баллов - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p> <p>2. Выполнение заданий в ходе практических занятий 12-20 балла (3-5 баллов за занятие) 3 балла – выполнено верно не более 50% заданий 4 балла – выполнено верно не 50 - 80% заданий</p>	<p><i>Темы для изучения:</i> Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. <i>Образовательные результаты:</i> ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</p>

		<p>5 баллов – все задания выполнены</p>	<p><i>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</i> <i>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.</i> <i>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</i> <i>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся</i> <i>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</i> <i>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методiku корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</i> <i>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.</i> <i>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика</i></p>
2	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p>	<p>1. Подготовка теоретического материала по темам модуля 12-20 баллов (3- 5 балла за занятие) 3 балла – подготовлено не более 50% задания темы 4 балла – подготовлено 50 - 80% задания темы 5 баллов – подготовлено более 80% задания темы</p>	<p><i>Темы для изучения:</i> Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. <i>Образовательные результаты:</i> <i>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</i> <i>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</i></p>

			<p><i>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.</i></p> <p><i>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</i></p> <p><i>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся</i></p> <p><i>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</i></p> <p><i>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.</i></p> <p><i>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика</i></p>
3	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</p>	<p>1. Выполнение заданий по темам модуля 12-20 балла (4-6,7 баллов за занятие)</p> <p>4 балла – выполнено не более 50% заданий</p> <p>5 баллов – выполнено 50 - 80% заданий</p> <p>6,7 баллов – все задания выполнены</p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p><i>Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.</i></p> <p><i>Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.</i></p> <p><i>Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.</i></p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</i></p> <p><i>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</i></p> <p><i>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений</i></p>

			<p><i>обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.</i></p> <p><i>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</i></p> <p><i>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся</i></p> <p><i>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</i></p> <p><i>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.</i></p> <p><i>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика</i></p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>Контрольная работа по темам модуля (задания разного вида) 8-20 баллов 8 баллов – выполнено верно 40% задания и менее 10 баллов – выполнено верно 50-60% заданий 15 баллов – выполнено верно 70- 80% заданий 20 баллов – выполнено верно 90-100% заданий</p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p><i>Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.</i></p> <p><i>Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.</i></p> <p><i>Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.</i></p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</i></p> <p><i>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</i></p> <p><i>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.</i></p>	

		<p><i>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</i></p> <p><i>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся</i></p> <p><i>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</i></p> <p><i>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.</i></p> <p><i>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика</i></p>
--	--	---

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 2. «Основные средства диагностики, контроля и оценки качества образовательных результатов»			
Текущий контроль по модулю 48-80 баллов			
1	Аудиторная работа	<p>1. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие практическое занятие: 12-20 баллов (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия. 2,5 баллов - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</p> <p>2. Выполнение заданий в ходе практических занятий 12-20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – выполнено верно не более 50% заданий 2 балла – выполнено верно не 50 - 80% заданий 2,5 баллов – все задания выполнены</p>	<p><i>Темы для изучения</i></p> <p><i>История развития системы тестирования в России и за рубежом.</i></p> <p><i>Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам.</i></p> <p><i>Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе</i></p> <p><i>Портфолио – накопительная система оценки</i></p> <p><i>Мониторинг качества образовательного процесса</i></p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</i></p>

			<p><i>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</i> <i>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.</i> <i>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</i> <i>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся</i> <i>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</i> <i>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методiku коррективки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</i> <i>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.</i> <i>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика</i></p>
2	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p>	<p>1. Подготовка теоретического материала по темам модуля 12-20 баллов (1,5- 2,5 балла за занятие) 1,5 балла – подготовлено не более 50% задания темы 2 балла – подготовлено 50 - 80% задания темы 2,5 баллов – подготовлено более 80% задания темы</p>	<p><i>Темы для изучения</i> История развития системы тестирования в России и за рубежом. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Портфолио – накопительная система оценки Мониторинг качества образовательного процесса <i>Образовательные результаты:</i> <i>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</i></p>

			<p><i>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</i> <i>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.</i> <i>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</i> <i>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся</i> <i>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</i> <i>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</i> <i>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.</i> <i>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика</i></p>
3	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</p>	<p>2. Выполнение заданий по темам модуля 12-20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – выполнено не более 50% заданий 2 балла – выполнено 50 - 80% заданий 2,5 баллов – все задания выполнены</p>	<p><i>Темы для изучения</i> История развития системы тестирования в России и за рубежом. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Портфолио – накопительная система оценки Мониторинг качества образовательного процесса <i>Образовательные результаты:</i> ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</p>

			<p><i>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</i> <i>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.</i> <i>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</i> <i>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся</i></p> <p><i>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</i> <i>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методiku коррективки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</i> <i>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.</i> <i>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика</i></p>
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля (задания разного вида) 8-20 баллов 8 баллов – выполнено верно 40% задания и менее 10 баллов – выполнено верно 50-60% заданий 15 баллов – выполнено верно 70- 80% заданий 20 баллов – выполнено верно 90-100% заданий		<p><i>Темы для изучения</i> История развития системы тестирования в России и за рубежом. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Тестовые задания закрытой формы. Формы тестовых заданий. Тестовые задания открытой формы. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Портфолио – накопительная система оценки Мониторинг качества образовательного процесса <i>Образовательные результаты:</i> <i>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</i></p>

		<p><i>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</i> <i>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.</i> <i>Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</i> <i>Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся</i> <i>ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности</i> <i>Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику коррективы и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.</i> <i>Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.</i> <i>Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика</i></p>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<p>Всего: 15 баллов (для неаттестованных студентов) 10 баллов – за устные ответы 5 баллов – за выполнение теста из 20 заданий Критерии оценивания устных ответов по одному вопросу: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины, однако есть недочеты, нет главных выводов по теме; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины, возможно привлечением дополнительного материала, сделаны выводы.</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>

	<p>Критерий оценивания выполнения тестового задания:</p> <p>2 балла – выполнено верно 9 заданий и менее</p> <p>3 балла – выполнено верно 10 – 13 заданий</p> <p>4 балла – выполнено верно 14 – 17 заданий</p> <p>5 баллов – выполнено верно 18 – 20 заданий</p>	
--	---	--