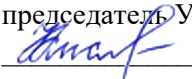


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:55:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б16ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лабораторные	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Е.А. Вильдина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» профессиональных компетенций, направленных на интеграцию знаний из различных отраслей педагогики и психологии для понимания специфики работы специалистов и их взаимодействия, а также инициацию научно-исследовательской и практико-ориентированной активности студентов в области изучения особенностей образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

формировать умение осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ОВЗ; формировать навыки оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ; формировать навыки интерпретации данных диагностики с последующей их реализацией в разработке коррекционно-развивающих программ.

овладевать умением собирать, анализировать и систематизировать информацию о психологических, педагогических, социальных, биологических, медицинских факторах, влияющих на ход психического развития ребенка с ОВЗ, успешность коррекционно-развивающей работы и прогноз социализации; овладевать умением собирать, анализировать и систематизировать информацию о специфике методов практической помощи субъектам образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферу образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в профессию с тренингом общения

Общая и экспериментальная психология

Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

Психология детей и подростков с двигательными нарушениями

Психология детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Психология детей и подростков с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Знать: ценности норм и правил общества и понимает важности умения работать в команде, строить партнерские отношения с людьми; модель построения эффективного социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм

Уметь: сотрудничать и разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах
Владеть: знаниями об этических и социальных нормах; закономерностями социального взаимодействия и сотрудничества.
ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Знать: возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей с ОВЗ.
Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями
Владеть: формами сопровождения ребенка с ОВЗ в различных видах совместной и индивидуальной деятельности
ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Знать: Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами, особенности коммуникативной, игровой, образовательной деятельности детей с ОВЗ.
Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ совместно с другими специалистами общеобразовательных организаций; сотрудничать с педагогами и специалистами общеобразовательных организаций
Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: ценности норм и правил общества и понимает важности умения работать в команде, строить партнерские отношения с людьми; модель построения эффективного социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм; возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей с ОВЗ.; Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами, особенности коммуникативной, игровой, образовательной деятельности детей с ОВЗ.
Уметь: сотрудничать и разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ совместно с другими специалистами общеобразовательных организаций; сотрудничать с педагогами и специалистами общеобразовательных организаций
Владеть: знаниями об этических и социальных нормах; закономерностями социального взаимодействия и сотрудничества; формами сопровождения ребенка с ОВЗ в различных видах совместной и индивидуальной деятельности; Навыками эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности. Педагогическое общение /Лаб/	1	2	0
1.2	Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности. Педагогическое общение /Ср/	1	10	0
1.3	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности /Лаб/	1	2	0
1.4	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности /Ср/	1	10	0
1.5	Проведение психолого-педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов /Лаб/	1	4	0
1.6	Проведение психолого-педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов /Ср/	1	30	0

1.7	Осуществление совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ /Лаб/	1	2	2
1.8	Осуществление совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ /Ср/	1	32	0
1.9	Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности /Лаб/	1	2	2
1.10	Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности /Ср/	1	10	0
1.11	/ЗачётСОц/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лабораторное занятие № 1

Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности. Педагогическое общение

Вопросы и задания

1. Психолого-педагогический практикумы как учебная дисциплина.
2. Изучение мотивационно-ценностного отношения к профессии учителя инклюзивного образования
3. Образ современного учителя.
4. Образ ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений развития.
5. Педагогическое общение: стили общения, предотвращение конфликтных ситуаций.
6. Особенности педагогического общения с различными субъектами образования.

Лабораторное занятие № 2

Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

Вопросы и задания

1. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций общения с ребенком с ОВЗ в зависимости от типа нарушений развития
2. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций общения с другими специалистами учреждения, с родителями

Лабораторное занятие № 3

Проведение психолого-педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов

Вопросы и задания

1. Сбор и анализ данных медицинской и психолого-педагогической документации.
2. Взаимодействие с другими специалистами (беседа, наблюдение за деятельностью).
3. Проведение динамического наблюдения за ребенком с ОВЗ.
4. Анализ результатов психолого-педагогического наблюдения за ребенком с ОВЗ.
6. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.

Лабораторное занятие № 4

Осуществление совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ

Вопросы и задания

1. Проектирование моделей совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ в условиях образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, их осуществление и анализ.
2. Проектирование моделей совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ в условиях школы, их осуществление и анализ.

Лабораторное занятие № 5

Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности

Вопросы и задания

1. Рефлексия собственной образовательно-коррекционной деятельности.
2. Составление плана целевых ориентиров профессионального роста.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности. Педагогическое общение	Анализ литературы, составление таблицы, написание эссе.	Таблица «Стили педагогического общения». Эссе «Современный образ учителя инклюзивного образования»
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Создание схемы взаимодействия педагога инклюзивного образования с различными субъектами образовательной среды	Схема «Взаимодействие педагога инклюзивного образования с различными субъектами образовательной среды»
3	Проведение психолого-педагогического наблюдения за детьми с ограниченными	Составление плана динамического наблюдения за ребенком с ОВЗ.	План динамического наблюдения. Протокол наблюдения за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности.

	возможностями здоровья, анализ результатов	Анализ полученных данных. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ.
4	Осуществление совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ	Анализ литературы. Составление плана совместной деятельности с ребенком с ОВЗ. Подбор коррекционно-развивающих заданий.	Технологические карты совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ. Комплект коррекционно-развивающих заданий.
5	Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности	Рефлексия образовательно-коррекционной деятельности. Составление плана целевых ориентиров профессионального роста	План целевых ориентиров профессионального роста на основе анализа образовательно-коррекционной деятельности

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности. Педагогическое общение	Анализ литературы, составление таблицы.	Таблица «Пути предотвращения педагогических конфликтов», «Особенности педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса»
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Анализ литературы	Таблица «Особенности педагогического общения с ребенком с ОВЗ в зависимости от типа нарушений развития»
3	Проведение психолого-педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов	Создание алгоритма составления различных видов наблюдения за детьми с различными типами нарушений развития в разных видах деятельности	Алгоритм составления различных видов наблюдения за детьми с различными типами нарушений развития в разных видах деятельности
4	Осуществление совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ	Составление аннотированного списка литературы и интернет-источников по коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ	Аннотированный список литературы и интернет-источников по коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ
5	Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности	Написание рефлексивного отчета о собственной образовательно-коррекционной деятельности	Рефлексивный отчет о собственной образовательно-коррекционной деятельности

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ридецкая, О.Г.	Специальная психология : учебно-практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	Москва : Евразийский открытый институт, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория проблем комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюз. образ. пространстве. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraill - 1 шт., ноутбук. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для бакалавров по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять коррекционно-педагогическую работу, в рамках психолого-педагогических практикумов необходима актуализация всех полученных ранее знаний, их систематизация и применение в реальных условиях.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации работы с детьми с ОВЗ.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять коррекционно-педагогическую работу, в рамках психолого-педагогических практикумов, особое внимание необходимо уделить контролю внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает диагностические и коррекционные методики. Поэтому, очень важно дать студентам обратную связь относительно качества выполненной ими работы, указать на пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Лабораторные занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. В ходе лабораторных занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к лабораторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Балльно-рейтинговая карта

Курс 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:		46	80
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная обязательная работа	24	40
3	Самостоятельная работа на выбор студента	16	28
Контрольное мероприятие		6	10
Промежуточный контроль- зачет		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю (80 баллов)		
Аудиторная работа (12 баллов)	<p>В групповой дискуссии определить ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности, составить иерархию профессиональных качеств учителя инклюзивного образования.</p> <p>4 балла (4 б. - верно отражены все профессиональные качества, 2б.-некоторые профессиональные качества не отражены или отражены неверно).</p> <p>При анализе педагогических ситуаций общения выявить основные причины возникновения конфликтных ситуаций и разработать пути предотвращения конфликта</p> <p>4 балла (4 б.- полно отражены все причины и пути предотвращения конфликта, 2 б.- некоторые причины и пути предотвращения конфликта, не отражены или отражены неверно).</p> <p>При работе в парах составить план целевых ориентиров профессионального роста на основе анализа образовательно-коррекционной деятельности .</p> <p>4 балла (4 б.- полно отражены все направления профессионального роста, 2 б.- некоторые направления не отражены или отражены неверно).</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности. Педагогическое общение. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов. Осуществление совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВ . Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>Знает:</p> <p>ценности норм и правил общества и понимает важности умения работать в команде, строить партнерские отношения с людьми; модель построения эффективного социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>Умеет:</p> <p>сотрудничать и разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет:</p> <p>знаниями об этических и социальных нормах; закономерностями социального взаимодействия и сотрудничества.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (40 баллов)	<p>-Таблица «Стили педагогического общения».</p> <p>4 балла (4 б. - верно отражены все стили профессионального общения, 2 б.-некоторые профессиональные стили не отражены или отражены неверно).</p> <p>-Эссе «Современный образ учителя инклюзивного образования»</p> <p>4 балла (4 б. - полно отражен образ учителя инклюзивного образования, имеется своя точка зрения, 3 б.-некоторые профессиональные качества не отражены или отражены неверно).</p> <p>- Схема «Взаимодействие педагога инклюзивного образования с различными субъектами образовательной среды»</p> <p>4 балла (4 б. - верно и полно отражены все виды взаимодействия педагога, 2б.-некоторые виды взаимодействия не отражены или отражены неверно).</p> <p>- План динамического наблюдения.</p> <p>4 балла (4 б. - верно и полно отражены все показатели наблюдения, 2б.-некоторые</p>	<p>ПК-33: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Знает:</p> <p>возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей с ОВЗ.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями.</p>

	<p>показатели не отражены или отражены неверно).</p> <p>-Протокол наблюдения за ребенком с ОВЗ в различных видах деятельности. 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все показатели наблюдения, записаны в полном объеме ответы и действия ребенка с ОВЗ, 2б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно, нет записи ответов и действий ребенка с ОВЗ).</p> <p>-Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ. 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все параметры характеристики на основе результатов диагностических методик, структура характеристики не нарушена, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно, выводы не совпадают с результатами обследования).</p> <p>-Технологические карты совместной и индивидуальной деятельности с ребенком с ОВЗ. 6 баллов (6 б. - полно и верно отражены все этапы технологической карты, соблюдена структура, целеполагание совпадает с представленными заданиями, 4б.-некоторые этапы не отражены или отражены неверно).</p> <p>-Комплект коррекционно-развивающих заданий. 6 баллов (6 б. - представлен полный комплект диагностических коррекционно-развивающих заданий для детей с различными видами нарушений, 4б.- представлен неполный комплект коррекционно-развивающих заданий для детей с различными видами нарушений или не для всех видов нарушений).</p> <p>-План целевых ориентиров профессионального роста на основе анализа образовательно-коррекционной деятельности 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все целевые ориентиры, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p>	<p>Владеет: формами сопровождения ребенка с ОВЗ в различных видах совместной и индивидуальной деятельности. ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Знает: Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами, особенности коммуникативной, игровой, образовательной деятельности детей с ОВЗ. Умеет: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ совместно с другими специалистами общеобразовательных организаций; сотрудничать с педагогами и специалистами общеобразовательных организаций. Владеет: Навыками эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (28 баллов)</p>	<p>-Таблица «Пути предотвращения педагогических конфликтов» 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все пути предотвращения педагогических конфликтов, 2б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p> <p>-Таблица «Особенности педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса» 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все особенности педагогического общения, 2б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно,).</p> <p>- Таблица «Особенности педагогического общения с ребенком с ОВЗ в зависимости от типа нарушений развития» 4 балла (4 б. - полно и верно отражены все с особенности педагогического общения, представлена вся классификация лиц с ОВЗ, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно,).</p> <p>-Алгоритм составления различных видов наблюдения за детьми с различными типами нарушений развития в разных видах деятельности 6 баллов (6 б. - полно и верно составлен алгоритм различных видов наблюдения за детьми с различными типами нарушений развития в различных видах деятельности, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p>	

	<p>- Аннотированный список литературы и интернет-источников по коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ 6 баллов (6 б. - полно и верно составлен список по коррекционно-педагогической работе с детьми с различными типами нарушений развития, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p> <p>-Рефлексивный отчет о собственной образовательно-коррекционной деятельности 4 балла (4 б. - полно и верно составлен отчет, проанализированы все области профессиональной деятельности, 3б.-некоторые показатели не отражены или отражены неверно).</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (20 баллов)		