

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 2024.08.14 12:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ac665b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

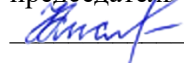
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ЕГФ-619ЕСо(4г)**
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Естествознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Боброва Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Естествознание»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 30.11.2018 г. №4.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров специальных компетенций на базе изучения возможностей применения деятельностного подхода в обучении естествознанию				
Задачи изучения дисциплины: знакомство со структурой учебно-познавательной деятельности, классификацией видов деятельности; форм организации учебно-познавательной деятельности; знакомство со структурой следующих видов деятельности: исследовательская, информационная, художественно-прикладная и медико-оздоровительная; их содержанием и способами деятельности; изучение возможностей разделов школьных предметов для включения вышеназванных видов деятельности и выявление методических условий их организации				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:				Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Методика обучения биологии, Ботаника с основами почвоведения, Зоология, Анатомия и физиология человека				
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
Общая биология, Экология, важно для прохождения производственной педагогической практики и написания выпускной бакалаврской работы				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету				
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания				
Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету для основной школы; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности школьного предмета для организации различных видов деятельности				
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности				
Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения; определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды			
1.1	Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности. /Лек	6	2	2
1.2	Структура и содержание исследовательской деятельности школьников. /Лек	6	2	0
1.3	Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности. /Лек	6	2	0
1.4	Структура и содержание информационной деятельности школьников. /Лек	6	2	0
1.5	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности школьников. /Лек	6	2	0
1.6.	Организация исследовательской деятельности учащихся: методика проведения наблюдений, методика постановки опытов. Тематика исследовательских работ. /Пр/	6	2	0
1.7.	Исследовательская деятельность учащихся экологического характера. /Пр	6	2	0
1.8.	Биоиндикация как способ исследовательской деятельности. /Пр/	6	2	2
1.9.	Организация медико-оздоровительной деятельности учащихся. /Пр/	6	2	0
1.10.	Изучение и составление пищевого рациона школьника: средства и способы работы. /Пр	6	2	0
1.11.	Работа с этикетками пищевых продуктов. /Пр/	6	2	2
1.12.	Методика организации работы школьников с информацией. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. /Пр	6	2	0
1.13.	Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат» . /Пр	6	2	0
1.14.	Методика создания моделей и макетов. /Пр	6	2	0
1.15.	Структура и содержание исследовательской деятельности /Ср/	6	8	0
1.16.	Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности. /Ср/	6	8	0

1.17.	Структура и содержание информационной деятельности. /Ср/	6	8	0
1.18	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему. /Ср/	6	8	0
1.19	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности /Ср/	6	4	0
1.20	Создание кадра рисованного фильма по заданной тематике. /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр 5 лекций, 9 практических занятий

Лекция №1 (2 часа)

Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности.

Вопросы и задания

1. Понятие учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности, особенности мотивации.
2. Классификация видов учебно-познавательной деятельности; характер деятельности (репродуктивная и творческая).
3. Формы организации деятельности (индивидуальная и групповая), самостоятельная деятельность учащихся.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности, приёмы активизации.

Лекция №2 (2 часа)

Структура и содержание исследовательской деятельности школьников

Вопросы и задания

1. Понятие исследовательской деятельности, отличия научного исследования от школьного.
2. Структура исследовательской деятельности, объекты.
3. Способы исследовательской деятельности: наблюдение, эксперимент, полевой опыт и методика их проведения.

Лекция №3 (2 часа)

Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности.

Вопросы и задания

1. Понятие медико-оздоровительной деятельности, актуальность на современном этапе.
2. Компоненты деятельности, объекты.
3. Способы медико-оздоровительной деятельности: тестирование, биоиндикация, самонаблюдение, функциональные пробы, реферирование.

Лекция №4 (2 часа)

Структура и содержание информационной деятельности школьников

Вопросы и задания

1. Понятие информационной деятельности, ее значение. Основные источники информации на современном этапе.
2. Структура информационной деятельности.
3. Способы информационной деятельности: реферирование (требование к оформлению), подготовка сообщений, ведение бюллетеня и методические условия реализации информационной деятельности.

Лекция №5 (2 часа)

Структура и содержание художественно-прикладной деятельности школьников

Вопросы и задания

1. Понятие художественно-прикладной деятельности, её интегративная основа, значение для развития личности.
2. Структура деятельности, средства ее осуществления.
3. Способы художественно-прикладной деятельности: иллюстрирование, моделирование, создание рисованных фильмов.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Организация исследовательской деятельности учащихся: методика проведения наблюдений, методика постановки опытов. Тематика исследовательских работ

Вопросы и задания

1. Тематика исследовательской деятельности.
2. Методика проведения наблюдений, методика постановки опытов.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Исследовательская деятельность учащихся экологического характера.

Вопросы и задания

1. Исследовательская деятельность учащихся экологического характера.
2. Тематика школьных экологических исследований и условия их реализации.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Биоиндикация как способ исследовательской деятельности

Вопросы и задания

1. Биоиндикация как способ исследовательской деятельности.
2. Тестирование почвы с помощью семян кресс-салата.
3. Исследование запыленности бытовых помещений.

Практическое занятие №4 (2 часа)

1. Организация медико-оздоровительной деятельности учащихся
2. Методические условия организации медико-оздоровительной деятельности.
3. Особенности медико-оздоровительной деятельности учащихся при изучении различных разделов школьного предмета.

4. Формы организации деятельности: суд, практикум, конференция.
 Практическое занятие №5 (2 часа)
 Изучение и составление пищевого рациона школьника: средства и способы работы
1. Изучение пищевого рациона школьника: средства и способы работы.
 2. Составление пищевого рациона школьника.
- Практическое занятие №6 (2 часа)
 Работа с этикетками пищевых продуктов
1. Работа с этикетками пищевых продуктов
 2. Отчет о работе в виде презентации
- Практическое занятие №7 (2 часа)
 Методика организации работы школьников с информацией. Подготовка сообщений, докладов, рефератов
1. Изучение пищевого рациона школьника: средства и способы работы.
 2. Составление пищевого рациона школьника.
- Практическое занятие №8 (2 часа)
 Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат»
1. Методика организации работы школьников с информацией. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.
 2. Методика проведения урока кратких сообщений «Экологический набат».
 3. Интерактивные методы работы с информацией на уроках.
- Практическое занятие №9 (2 часа)
 Методика создания моделей и макетов
1. Методика создания моделей и макетов.
 2. Методика создания рисованных фильмов

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура и содержание исследовательской деятельности	Анализ содержания разделов школьных учебников на предмет организации исследовательской деятельности учащихся	Отчет
2	Структура и содержание медико-оздоровительной деятельности	Анализ содержания разделов школьных учебников на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся	Отчет
3	Структура и содержание информационной деятельности	Анализ содержания разделов школьных учебников на предмет организации информационной деятельности учащихся	Отчет
4	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему.	Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему	Сообщение
5	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Анализ содержания разделов школьных учебников на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся	Отчет
6	Создание кадра рисованного фильма по заданной тематике.	Создание кадра рисованного фильма по заданной тематике	Кадр рисованного фильма

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура и содержание исследовательской деятельности	Описание содержания исследовательских заданий по одной из тем раздела школьного предмета	Исследовательские задания по теме
2	Структура и содержание информационной деятельности	Подбор текстовой информации по теме из любого школьного раздела на выбор для урока кратких сообщений	Текстовая информация
3	Структура и содержание художественно-прикладной деятельности	Создание модели биогеоценоза (лес, пруд, луг, степь и т.п. на выбор	Модель биогеоценоза

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Теремов, А.В., Петросова, Р.А. и др.	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии- ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882	Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012.
Л1.2	Даутова, О.Б., Иваньшина, Е.В. и др.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Колеченко, А.К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114	Санкт-Петербург: Капо, 2008.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>В основе дисциплины лежат знания по педагогике, психологии, методике обучения биологии, географии, физики и химии и соответствующих дисциплин</p> <p>Данная дисциплина знакомит с нетрадиционным подходом к обучению, раскрывает сущность деятельностного подхода в организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с бально-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторно-практические занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания.</p> <p>Завершается изучение предмета сдачей зачета</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе. Дисциплина включает лекционный курс, лабораторно-практические занятия и самостоятельную работу.</p> <p>Программа даёт возможность определить методические условия организации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении школьных предметов, выявить наиболее рациональные виды деятельности, прогнозировать и конструировать новые виды. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.</p> <p>В ходе изучения предмета сдается зачет.</p> <p>Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Реализация деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу: Учебно-познавательная деятельность учащихся по биологии и ее виды		46	85
1	Аудиторная работа	14	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	28	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		46	85
Промежуточная аттестация		10	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты																														
Текущий контроль по разделу «Учебно-познавательная деятельность учащихся и ее виды»																																
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1.Биоиндикация почв при помощи кресс-салата как способ исследовательской деятельности <i>Критерии оценки:</i> участие в работе в качестве соучастника группы – 1 балл; выбор почвы для исследования – 1 балл; обработка материалов исследования – 2 балла; отчет о результатах исследования – 1 балл <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i></p> <p>2.Анализ учебных исследований экологического характера. Заполнение таблицы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Тема 1</th> <th>Тема 2</th> <th>Тема 3</th> <th>Тема 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объекты исследования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Место проведения исследования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средства</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Способы исследовательской деятельности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доступность выполнения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> анализ 4- тем по заданным характеристикам – 20 баллов (по 1 баллу за каждый показатель таблицы) <i>Максимальное количество баллов – 20 баллов</i></p> <p>3.Исследование этикеток пищевых продуктов как способ медико-оздоровительной деятельности Заполнение таблицы.</p>	Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Объекты исследования					Место проведения исследования					Средства					Способы исследовательской деятельности					Доступность выполнения					<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Структура учебно-познавательной деятельности. Формы организации деятельности. Характер деятельности. Исследовательская деятельность школьников и особенности ее организации. Медико-оздоровительная деятельность школьников и особенности ее организации. Информационная деятельность школьников и особенности ее организации. Художественно-прикладная деятельность школьников и особенности ее организации. <p>Образовательные результаты: Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету для основной школы; составлять перспективный и тематический план с учетом включения учащихся в различные виды деятельности; выявлять возможности школьного предмета для организации различных видов деятельности.</p>
Характеристика	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4																												
Объекты исследования																																
Место проведения исследования																																
Средства																																
Способы исследовательской деятельности																																
Доступность выполнения																																

		Название продукта питания	Пищевая добавка, ее шифр	Действие на организм человека	Умеет планировать виды учебно-познавательной деятельности и реализовывать их с учетом методов и технологий обучения; определять наиболее эффективные формы обучения предмету для реализации видов деятельности
		<p><i>Критерии оценки:</i> исследование более 25 этикеток продуктов – 5 балл; заполнение таблицы – 2 балла; предъявление результатов работы устно – 3 балла <i>Максимальное количество баллов – 10 баллов</i></p> <p>4. Изучение и составление пищевого рациона школьников как способ медико-оздоровительной деятельности. <i>Критерии оценки:</i> участие в работе в качестве соучастника группы – 1 балл; обработка представленных рационов – 1 балл; составление рациона питания для подростка – 3 балла <i>Максимальное количество баллов – 5 баллов</i></p>			
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Анализ содержания разделов школьного учебника на предмет организации исследовательской деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>2. Анализ содержания разделов школьного учебника на предмет организации медико-оздоровительной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>3. Анализ содержания разделов школьного учебника на предмет организации информационной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>4. Анализ содержания разделов школьного учебника на предмет организации художественно-прикладной деятельности учащихся <i>Критерии оценки:</i> выбраны темы (главы) разделов школьного предмета, в которых возможна организация данного вида деятельности – 1 балл; названы формы организации деятельности и формы обучения, в которых возможен данный вид деятельности – 1 балл; подобраны примеры заданий по данному виду деятельности – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 7 баллов</i></p> <p>5. Подготовка кратких сообщений экологического содержания на заданную тему</p>			

		<p><i>Критерии оценки:</i> объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов</i> – 4 балла</p> <p>6.Создание кадров рисованного фильма по заданной тематике. <i>Критерии оценки:</i> содержание зрительного ряда кадра соответствует заданной тематике – 2 балла; зрительный ряд кадра выполнен эстетично – 1 балл; содержание звукового ряда кадра соответствует заданной тематике – 1 балл; предъявление и озвучивание кадра фильма – 1 балл <i>Максимальное количество баллов</i> – 5 баллов</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1.Подбор текстовой информации по теме из любого школьного раздела на выбор для урока кратких сообщений. <i>Критерии оценки:</i> объем информации соответствует требованиям – 1 балл; наличие в тексте неизвестного знания – 1 балл; доступность изложения информации – 1 балл; наличие вопросов для осмысления информации – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов</i> – 4 балла</p> <p>2. Создание модели биогеоценоза <i>Критерии оценки:</i> содержание модели биогеоценоза соответствует биологическим характеристикам – 1 балл; модель выполнена эстетично – 1 балл; в изготовлении модели задействованы различные средства деятельности – 1 балл; предъявление и озвучивание модели – 1 балл. <i>Максимальное количество баллов</i> – 4 балла</p> <p>3.Описание содержания исследовательских заданий по одной из тем раздела школьного предмета. <i>Критерии оценки:</i> дано описание 3-х заданий по теме – 1 балл; задания оформлены по алгоритму – 1 балл; указаны формы обучения биологии, в которых можно применить данные задания – 1 балл; указаны формы организации деятельности – 1 балл <i>Максимальное количество баллов:</i>4 балла</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	Не планируется	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	85	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	