

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

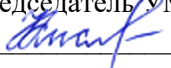
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
—  Н.Н. Кислова

Современные концепции формирования и развития личности младших школьников рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б15НВо(5Г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	100	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Е.В. Лизунова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные концепции формирования и развития личности младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров профессиональной компетентности в области современных подходов к развитию личности младших школьников.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о современных концепциях развития личности младшего школьника; знание особенностей психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника; развитие интереса к изучению различных подходов формирования личности младшего школьника; изучение особенностей формирования учебной деятельности младших школьников; умение анализировать и оценивать различные концепции формирования и развития личности младших школьников и прогнозировать их эффективность; проектирование процесса формирования личности младших школьников в соответствии с особенностями различных современных концепций; владение современными психолого-педагогическими концепциями формирования и развития личности младшего школьника; подготовка сообщений, докладов по вопросам формирования и развития личности младшего школьника в образовательном процессе и начальной школы.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Введение в педагогическую деятельность

Основы самоорганизации личности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

особенности развития познавательных способностей младших школьников в образовательном процессе; развитие познавательных способностей в современных условиях; познавательные способности как устойчивые свойства личности; общую характеристику познавательных способностей, их классификацию (по ведущему познавательному процессу, по стилю решения познавательных задач, по специфике цели познания); прогнозирование, кодирование и перенос как актуальные познавательные способности современного человека; структуру и пути развития способностей прогнозирования, кодирования и переноса; необходимость и возможности развития кодирования, прогнозирования и переноса в образовательном процессе начальной школы; особенности формирования и развития нравственно-волевой сферы ребенка; процессы, состояния и свойства как основные формы проявления психического; роль процессов и состояний в формировании свойств личности; проблемы формирования и развития мотивационной сферы ребенка; классификацию мотивов; динамику мотивов в возрастном плане; основные пути и трудности формирования мотивационной сферы; основы использования различных ситуаций и специального набора задач для развития и диагностики мотивационной сферы личности; целенаправленное формирование мотивационной сферы младшего школьника; объективную необходимость непрерывного образования в современных условиях; формирование учебной деятельности как решающее условие успешности непрерывного образования; сущность учебной деятельности

Уметь:

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений

Владеть:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

общее понятие о личности; созревание, формирование и развитие личности; формирование целостной личности как основная цель образования; значение образования в развитии личности в современных условиях; культурно-историческую концепцию психического развития личности Л.С. Выготского; проблемы развития личности в работах А.Н. Леонтьева; возникновение и историческое развитие сознания; роль предметных действий в развитии ребенка; деятельность как основной фактор развития личности; принципы и основные подходы к построению образовательного процесса в работах Л.В. Занкова; возможности проблемного обучения и развития мышления и творческих способностях личности (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин); эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников; значение теоретических знаний на всех этапах современного образования; житейские и научные понятия, пути их формирования; необходимость оптимального соотношения эмпирического и теоретического обобщения в образовательном

процессе начальной школы; концепцию В.В. Давыдова о формировании теоретического обобщения; формирование теоретического обобщения на материале различных учебных предметов начальной школы; теорию поэтапного формирования умственных действий; роль речи в умственном развитии; теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; этапы формирования умственного действия; особенности использования теории поэтапного формирования умственных действий в практике начального обучения

Уметь:

анализировать и оценивать различные концепции и прогнозировать их эффективность; проектировать деятельность учащихся в соответствии с различными концепциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**3.1 Знать:**

общее понятие о личности; созревание, формирование и развитие личности; формирование целостной личности как основная цель образования; значение образования в развитии личности в современных условиях; культурно-историческую концепцию психического развития личности Л.С. Выготского; проблемы развития личности в работах А.Н. Леонтьева; возникновение и историческое развитие сознания; роль предметных действий в развитии ребенка; деятельность как основной фактор развития личности; принципы и основные подходы к построению образовательного процесса в работах Л.В. Занкова; возможности проблемного обучения и развития мышления и творческих способностях личности (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин); эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников; значение теоретических знаний на всех этапах современного образования; житейские и научные понятия, пути их формирования; необходимость оптимального соотношения эмпирического и теоретического обобщения в образовательном процессе начальной школы; концепцию В.В. Давыдова о формировании теоретического обобщения; формирование теоретического обобщения на материале различных учебных предметов начальной школы; теорию поэтапного формирования умственных действий; роль речи в умственном развитии; теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; этапы формирования умственного действия; особенности использования теории поэтапного формирования умственных действий в практике начального обучения; особенности развития познавательных способностей младших школьников в образовательном процессе; развитие познавательных способностей в современных условиях; познавательные способности как устойчивые свойства личности; общую характеристику познавательных способностей, их классификацию (по ведущему познавательному процессу, по стилю решения познавательных задач, по специфике цели познания); прогнозирование, кодирование и перенос как актуальные познавательные способности современного человека; структуру и пути развития способностей прогнозирования, кодирования и переноса; необходимость и возможности развития кодирования, прогнозирования и переноса в образовательном процессе начальной школы; особенности формирования и развития нравственно-волевой сферы ребенка; процессы, состояния и свойства как основные формы проявления психического; роль процессов и состояний в формировании свойств личности; проблемы формирования и развития мотивационной сферы ребенка; классификацию мотивов; динамику мотивов в возрастном плане; основные пути и трудности формирования мотивационной сферы; основы использования различных ситуаций и специального набора задач для развития и диагностики мотивационной сферы личности; целенаправленное формирование мотивационной сферы младшего школьника; объективную необходимость непрерывного образования в современных условиях; формирование учебной деятельности как решающее условие успешности непрерывного образования; сущность учебной деятельности

3.2 Уметь:

анализировать и оценивать различные концепции и прогнозировать их эффективность; проектировать деятельность учащихся в соответствии с различными концепциями; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные проблемы и подходы развития личности в процессе образования.			
1.1	Личность, ее созревание, формирование и развитие. /Лек/	1	4	1
1.2	Личность, ее созревание, формирование и развитие. /Ср/	1	10	0
1.3	Проблемы развития личности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина и др. /Сем зан/	1	4	1
1.4	Проблемы развития личности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина и др. /Ср/	1	14	0
1.5	Теория поэтапного формирования умственных действий. /Сем зан/	1	4	1
1.6	Теория поэтапного формирования умственных действий. /Ср/	1	16	0
1.7	Эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения школьников. /Лек/	1	4	1

1.8	Эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения школьников. /Ср/	1	9	0
1.9	Контрольное мероприятие /Сем зан/	1	2	0
	Раздел 2. Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника.			
2.1	Развитие познавательных способностей младших школьников в образовательном процессе. /Лек/	1	4	1
2.2	Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника. /Ср/	1	14	0
2.3	Формирование и развитие нравственно-волевой сферы ребенка. /Сем зан/	1	6	2
2.4	Формирование и развитие нравственно-волевой сферы ребенка. /Ср/	1	16	0
2.5	Контрольное мероприятие /Сем зан/	1	2	0
	Раздел 3. Формирование учебной деятельности младших школьников.			
3.1	Учебная деятельность, ее структура. Показатели сформированности учебной деятельности. /Лек/	1	4	1
3.2	Учебная деятельность, ее структура. Показатели сформированности учебной деятельности. /Ср/	1	16	0
3.3	Формирование и развитие ребенка как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. /Сем зан/	1	6	2
3.4	Формирование и развитие ребенка как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. /Ср/	1	5	0
3.5	Контрольное мероприятие /Сем зан/	1	2	0
3.6	Консультация перед экзаменом	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Тема: Личность, ее созревание, формирование и развитие.

Вопросы и задания

1. Общее понятие личности.
2. Особенности созревания, формирования и развития личности.
3. Роль образования в развитии личности в современных условиях

Практическое занятие №1

Тема: Проблемы развития личности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина.

Вопросы и задания

1. Культурно-историческая концепция психического развития личности Л.С. Выготского.
2. Проблема развития личности в работах А.Н. Леонтьева.
3. Деятельность как основной фактор развития личности.
4. Периодизация психического развития и понятие «ведущего вида деятельности» (Д.Б. Эльконин).
5. Возможности проблемного обучения и развития мышления и творческих способностях личности (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин).

Практическое занятие №2

Тема: Теория поэтапного формирования умственных действий.

Вопросы и задания

1. Роль речи в умственном развитии ребенка.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Понятие ориентировочной основы и ее значение в осознанной деятельности человека.
4. Основные типы ориентировочной основы.
5. Этапы формирования умственного действия.

Лекция №2

Тема: Эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения школьников.

Вопросы и задания

1. Значение теоретических знаний на всех этапах современного образования.
2. Житейские и научные понятия, пути их формирования.
3. Необходимость оптимального соотношения эмпирического и теоретического обобщения в образовательном процессе начальной школы.
4. Концепция формирования теоретического обобщения В.В. Давыдова.
5. Теоретическое обобщение как основа развития теоретического мышления.
6. Формирование теоретического обобщения на материале различных учебных предметов начальной школы.

Контрольное мероприятие №1

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

Лекция №3

Тема: Развитие познавательных способностей младших школьников в образовательном процессе.

Вопросы и задания

1. Актуальность развития познавательных способностей в современных условиях.
2. Познавательные способности как устойчивые свойства личности.
3. Общая характеристика познавательной способности.
4. Классификация познавательных способностей.
5. Прогнозирование, кодирование и перенос как актуальные познавательные способности современного человека.
6. Структура и пути развития способностей прогнозирования, кодирования и переноса. Показатели их развития.
7. Необходимость и возможности развития кодирования, прогнозирования и переноса в образовательном процессе начальной школы.

Семинарское занятие №3

Тема: Формирование и развитие ребенка как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения.

Вопросы и задания

1. Личность как объект и субъект взаимодействия с окружающим миром.
2. Актуальность формирования и развития личности как субъекта деятельности и поведения в образовательном процессе.
3. Младший школьник как объект и субъект педагогического воздействия.
4. Особенности перехода от объекта к субъекту в процессе педагогического воздействия в младшем школьном возрасте.
5. Динамика становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения.

Контрольное мероприятие №2

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

Семинарское занятие №4

Тема: Учебная деятельность, ее структура.

Показатели сформированности учебной деятельности.

Вопросы и задания

1. Необходимость непрерывного образования в современных условиях.
2. Формирование учебной деятельности как решающее условие успешности непрерывного образования.
3. Сущность учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Система формирования учебной деятельности младших школьников.

Семинарское занятие №5

Тема: Формирование и развитие ребенка как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения.

Вопросы и задания

1. Личность как объект и субъект взаимодействия с окружающим миром.
2. Актуальность формирования и развития личности как субъекта деятельности и поведения в образовательном процессе.
3. Младший школьник как объект и субъект педагогического воздействия.
4. Особенности перехода от объекта к субъекту в процессе педагогического воздействия в младшем школьном возрасте.
5. Динамика становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения.

Контрольное мероприятие №3

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

«Круглый стол»

Тема: «Формирование систем общих умственных действий в условиях компьютеризации обучения».

Цель: формирование у студентов представлений о формировании систем общих умственных действий в условиях компьютеризации обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютер как средство обучения.
2. Психологические аспекты компьютеризации обучения в начальной школе: достоинства и ограничения.
3. Компьютер для ребенка – добро или зло?
4. Содержание компьютерного обучения в начальной школе.

Учебно-теоретическая конференция

(защита проектов)

Тема: «Возможность и необходимость развития творческих способностей младшего школьника в процессе учебной деятельности»

Цель: раскрыть психолого-педагогические основы развития творческих способностей младших школьников в процессе учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития личности младшего школьника, влияющие на процесс развития творческих способностей.
2. Пути и способы развития творческих способностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
3. Организация уроков творчества в начальной школе.
4. Практическая деятельность учителя начальной школы по развитию творческих способностей школьников.

Темы проектов:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. Основные проблемы и подходы развития личности в процессе образования.	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». Список содержит не менее 20 ссылок на Интернет-ресурсы.	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины
2	Раздел 1. Основные проблемы и подходы развития личности в процессе образования.	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников.	Сценарий внеклассного мероприятия
3	Раздел 1. Основные проблемы и подходы развития личности в процессе образования.	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	Презентация по одной из тем дисциплины: - Системы развивающего обучения в начальной школе. -Возможности проблемного обучения и развития ребенка.
4.	Раздел 2. Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». Список содержит не менее 20 ссылок на Интернет-ресурсы.	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины.
5.	Раздел 2. Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника.	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	Презентация по одной из тем дисциплины: -Педагогические условия развития способностей у детей. -Запоминание и условия его эффективности у школьников.
6.	Раздел 3. Формирование учебной деятельности младших школьников	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». Список содержит не менее 20 ссылок на Интернет-ресурсы.	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины.
7	Раздел 3. Формирование учебной деятельности младших школьников	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	Презентация по одной из тем дисциплины: - Учебная деятельность и труд младшего школьника. -Роль коллектива в процессе обучения детей младшего школьного возраста.
5.3.Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник, Ч. 1. Психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214208&sr=1	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко	Возрастная психология : учебное пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам	Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165	Казань : Познание, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В основе изучения курса «Современные концепции формирования и развития личности младшего школьника» лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к изучению данной дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.

На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы.

Перед интерактивными лекциями нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции.

К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал.

На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, учебники и учебные пособия по данной дисциплине, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.).

Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, решить ситуационные задачи, составить конспект лекции.

По каждой теме данного курса предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно верно и своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента.

Курс «Современные концепции формирования и развития личности младшего школьника» разбит на 3 раздела. По окончании каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса «Современные концепции формирования и развития личности младшего школьника».

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций формирования и развития личности дошкольника и младшего школьника. В процессе проведения семинарских занятий рекомендуется использовать вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, например:

- вопросы, в которых сталкиваются противоречия. Необходимость преодолеть противоречие – один из самых сильных двигателей ищущей мысли. Примеров таких противоречий достаточно много. Прежде всего, противоречие между старыми, сложившимися в житейском опыте представлениями, и новыми знаниями и т. д.;
 - вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обсуждать;
 - одна из наиболее глубоких и серьезных форм умственного поиска – это установление причинно-следственных связей. «Открытие» каждой причины служит шагом к более глубокому пониманию явления. Чем менее явно выражены причинно-следственные отношения, тем интереснее их устанавливать;
 - одним из видов активного поиска является действие выбора, основанного на «взвешивании» и сопоставлении друг с другом различных вариантов;
 - задания, требующие выбрать из багажа знаний те единственные, которые необходимы в данной ситуации (например, решение ситуационных задач, которое предполагает перечисление способов действий в предложенных обстоятельствах);
 - вопросы, направляющие мысль на «открытие» не только новых знаний и закономерностей, но и новых способов действия (например, поиск наиболее эффективных методических приемов изложения изучаемых вопросов школьникам).
- Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, по степени активности работы в группе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку пропущенных тем. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Контрольное мероприятие (тестирование) рекомендуется проводить в интерактивной форме с использованием электронного банка тестовых заданий (компьютерная программа АСТ-тест). Место проведения – специализированный компьютерный класс. Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии и предназначена для определения качества сформированных компетенций как динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, приобретенных студентом в процессе теоретических и практических занятий курса. Если совокупное количество баллов, набранное студентом в ходе текущего контроля и контрольных мероприятий, превышает 56, то студент автоматически получает зачет по дисциплине. Если количество баллов < 56, то студент проходит промежуточную аттестацию.

Бально-рейтинговая карта дисциплины

«Современные концепции формирования и развития личности младших школьников»

Курс _1_ Семестр _1_

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел №1. «Основные проблемы и подходы развития личности в процессе образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу: коллоквиум		3	5
Промежуточный контроль		22	38
Раздел №2. «Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование		0,5	3,5
Промежуточный контроль		17,5	35,5
Раздел №3. «Формирование учебной деятельности младших школьников»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование		3,5	4,5
Промежуточный контроль		16,5	26,5
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	71	3 (удовлетворительно)
72	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

Таблица 2

Курс _1_ Семестр _1_

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. «Основные проблемы и подходы развития личности в процессе образования»		
Текущий контроль по разделу		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Конспектирование лекций. Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<p>Общее понятие о личности. Созревание, формирование и развитие личности. Формирование целостной личности как основная цель образования. Возрастные роли образования в развитии личности в современных условиях. Культурно-историческая концепция психического развития личности Л.С. Выготского. Высшие психические функции как прижизненные формирования. Понятия зоны актуального и ближайшего развития. Проблема развития личности в работах А.Н. Леонтьева. Возникновение и историческое развитие сознания. Роль предметных действий в развитии ребенка. Деятельность как основной фактор развития личности. Периодизация психического развития и понятие «ведущего вида деятельности» (Д.Б. Эльконин). Принципы и основные подходы к построению образовательного процесса в работах Л.В. Занкова. Возможности проблемного обучения и развития мышления и творческих способностях личности (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин). Эмпирическое и теоретическое обобщение в процессе обучения младших школьников. Значение теоретических знаний на всех этапах современного образования житейские и научные понятия, пути их формирования. Необходимость оптимального соотношения эмпирического и теоретического обобщения в образовательном процессе начальной школы. Концепция В.В. Давыдова о формировании теоретического обобщения. Теоретическое обобщение как основа развития теоретического мышления. Формирование теоретического обобщения на материале различных учебных предметов начальной школы. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблема интериоризации социального опыта каждой личностью. Роль речи в умственном развитии. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Понятие ориентировочной основы и ее значение в осознанной деятельности</p>

			человека. Основные типы ориентировочной основы. Этапы формирования умственного действия. Единство интериоризации и экстериоризации в процессе формирования умственных действий. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в практике начального обучения. Развитие теории поэтапного формирования умственных действий в работах Н.Ф.Талызиной.
2	Самост. раб (обяз.)	Подготовка сообщения. Подготовка конспектов к семинарским занятиям. Подготовка к круглому столу «Формирование систем общих умственных действий в условиях компьютеризации обучения».	Характеристика умственного действия. Классификация умственных действий (по ведущему познавательному процессу, по основной функции, по степени стандартизации, по степени обобщенности). Структура общих умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, абстрагирование и т.п.). Условия формирования общих умственных действий (формирование общих умственных действий на основе конкретных, формирование общих умственных действий усвоения знаний, единство подражательности и самостоятельности, единство подражательности и самостоятельности, единство прямого и косвенного путей формирования, единство фактического выполнения умственного действия и его вербального выражения). Формирования систем общих умственных действий в образовательном процессе начальной школы.
3	Сам. раб. (на выбор)	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Подготовка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников. Критерии оценки и количество баллов указаны в таблице №6.	Возрастание роли образования в развитии личности в современных условиях. Проблема периодизации психического и физиологического развития в психологии и физиологии. Системы развивающего обучения в начальной школе. Возможности проблемного обучения и развития ребенка. Значение и роль предметных действий в развитии ребенка.
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум	
Промежуточный контроль		От 22 до 38 баллов	

(Продолжение таблицы)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 2. «Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника»		
Текущий контроль по разделу		
1	Аудиторная работа Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Конспектирование лекций. Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Развитие познавательных способностей младших школьников в образовательном процессе. Актуальность развития познавательных способностей в современных условиях. Познавательные способности как устойчивые свойства личности. Общая характеристика познавательной способности. Их классификация (по ведущему познавательному процессу, по стилю решения познавательных задач, по специфике цели познания). Прогнозирование, кодирование и перенос как актуальные познавательные способности современного человека. Структура и пути развития способностей прогнозирования, кодирования и переноса. Показатели их развития. Необходимость и возможности развития кодирования, прогнозирования и переноса в образовательном процессе начальной школы. Формирование и развитие нравственно-волевой сферы ребенка. Процессы, состояния и свойства как основные формы проявления психического. Роль процессов и состояний в формировании свойств личности. Характеристика свойств как устойчивых образовательных личностных. Классификация свойств. Структура свойств личности (знание о свойстве, отношение к свойству, способы реализации). Специфические особенности каждого компонента свойства. Значение целостного подхода к формированию каждого свойства личности. Трудности формирования свойства. Основные показатели сформированности отдельных компонентов свойства и свойства в целом. Особенности формирования и развития нравственно-волевых свойств личности в младшем школьном возрасте. Проблема формирования и развития мотивационной сферы ребенка. Мотив в структуре личности. Слово, действие, мотив в характеристике личности. Классификация мотивов. Динамика мотивов в возрастном плане. Основные пути и трудности формирования мотивационной сферы. Использование различных

			ситуаций и специального набора задач для развития и диагностики мотивационной сферы личности. Целенаправленное формирование мотивационной сферы младшего школьника.
2	Самост. раб (обяз.)	Подготовка сообщения. Подготовка конспектов к семинарским занятиям. Выполнение проекта и подготовка к участию в учебно-теоретической конференции «Возможность и необходимость развития творческих способностей младшего школьника в процессе учебной деятельности».	Творческая и репродуктивная деятельность. Рост творчества во всех видах деятельности современного человека. Необходимость подготовки детей к творческой деятельности в образовательном процессе начальной школы. Развитие творческих способностей как устойчивых свойств личности. Характеристика способностей детей младшего школьного возраста. Использование задач как универсального средства формирования и развития творческих способностей детей.
3	Сам. раб. (на выбор)	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Критерии оценки и количество баллов указаны в таблице №6.	Формирование общих творческих способностей младших школьников в начальной школе. Трудности формирования нравственно-волевой сферы младшего школьника. Целостный подход к формированию личностных свойств в младшем школьном возрасте. Педагогические условия развития способностей у детей. Физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Особенности развития наблюдательности у младших школьников. Запоминание и условия его эффективности у школьников.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование	
Промежуточный контроль		От 17,5 до 35,5 баллов.	

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Раздел 3. «Формирование учебной деятельности младших школьников»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Конспектирование лекций. Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<p>Объективная необходимость непрерывного образования в современных условиях (рост объема и усложнение структуры социального опыта, ускорение процесса его постоянного обновления, усложнение деятельности человека, все возрастающая роль современных технологий и т.п.) формирование учебной деятельности как решающее условие успешности непрерывного образования. Сущность учебной деятельности. Учебная деятельность как деятельность по решению учебных задач. Структура учебной деятельности. Система формирования учебной деятельности младших школьников: дидактические основы формирования учебной деятельности, дидактические условия, этапы ее формирования, показатели сформированности учебной деятельности (целенаправленность, осознанность, обобщенность, плановость, устойчивость, степень самостоятельности, отношение к учебной деятельности).</p>
2	Самост. раб (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарским занятиям.	<p>Образованность и ее показатели в младшем школьном возрасте. Проблемы образованности в современных условиях. Обусловленность требований к образованности историческим развитием общества и накоплением социального опыта. Структура образованности (обученность, уровень умственного и нравственного развития, уровень сформированности новообразований данного возраста, обучаемость). Показатели образованности в младшем школьном возрасте. Формирование и развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. Личность младшего школьника как объект и субъект взаимодействия с окружающим миром. Показатель становления субъекта деятельности и поведения школьника. Младший школьник как объект и субъект педагогического воздействия. Особенности перехода от объекта к субъекту в процессе педагогического воздействия в младшем школьном возрасте. Динамика становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения.</p>
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Критерии оценки и количество баллов указаны в таблице №6.</p>	<p>Система формирования учебной деятельности в начальной школе. Характеристика и диагностика образованности младших школьников. Учебная деятельность и труд младшего школьника. Роль коллектива в процессе обучения детей младшего школьного возраста. Специфика обучения детей в начальной школе.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование.	
Промежуточный контроль		От 16,5 до 26,5 баллов.	