

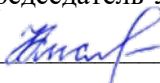
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.05.2021 15:50:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Теория принятия решений в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-616Эо(4г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №8 от 31.03.2017
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Е.Г. Гуреева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория принятия решений в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – обеспечение готовности применять в профессиональной образовательной деятельности различные методы принятия управленческих решений.

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

школьного курса "Обществознание".

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы менеджмента в образовании/Современные концепции управления в образовании

Основы экономической теории

Организация образовательного процесса в образовательной организации/Управление образовательным процессом в образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:

теоретические основы современных моделей в задачах принятия индивидуальных и коллективных решений и теории решений в образовании; основы современных моделей принятия решений в образовании.

Уметь:

строить и оценивать формализованные математические модели, описывающие реальные ситуации, оценивать данные, выявлять закономерности в них; пользоваться моделями выбора наилучших вариантов для формализации и решения различных задач в области социальных и экономических процессов в образовательных организациях.

Владеть:

терминологией и методами теории принятия многокритериальных, индивидуальных и коллективных решений в образовательных организациях.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

теоретические основы современных моделей в задачах принятия индивидуальных и коллективных решений и теории решений в образовании; основы современных моделей принятия решений в образовании.

3.2 Уметь:

строить и оценивать формализованные математические модели, описывающие реальные ситуации, оценивать данные, выявлять закономерности в них; пользоваться моделями выбора наилучших вариантов для формализации и решения различных задач в области социальных и экономических процессов в образовательных организациях.

3.3 Владеть:

терминологией и методами теории принятия многокритериальных, индивидуальных и коллективных решений в образовательных организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности теории принятия решений в образовании			
1.1	Общие принципы теории принятия решений в образовании. /Лек/	1	2	0
1.2	Общие принципы теории принятия решений в образовании. /Пр/	1	2	2
1.3	Общие принципы теории принятия решений в образовании. /Ср/	1	10	0
1.4	Человеческие системы обработки информации в теории принятия решений в образовании /Лек/	1	2	0
1.5	Человеческие системы обработки информации в теории принятия решений в образовании /Пр/	1	2	2
1.6	Человеческие системы обработки информации в теории принятия решений в образовании /Ср/	1	8	0
1.7	Сбор и анализ информации в теории принятия решений /Лек/	1	2	0
1.8	Сбор и анализ информации в теории принятия решений /Пр/	1	2	2
1.9	Сбор и анализ информации в теории принятия решений /Ср/	1	10	0
1.10	Постановка целей решения, целеполагание в теории принятия решений в образовании /Лек/	1	2	0
1.11	Постановка целей решения, целеполагание в теории принятия решений в образовании /Пр/	1	2	2
1.12	Постановка целей решения, целеполагание в теории принятия решений в образовании /Ср/	1	10	0
1.13	Основные методы теории принятия решений в образовании /Лек/	1	2	0
1.14	Основные методы теории принятия решений в образовании /Пр/	1	2	2
1.15	Основные методы теории принятия решений в образовании /Ср/	1	10	0
1.16	Экономическое обоснование выбранного решения в теории принятия решений в образовании /Лек/	1	2	0
1.17	Экономическое обоснование выбранного решения в теории принятия решений в образовании /Пр/	1	2	2
1.18	Экономическое обоснование выбранного решения в теории принятия решений в образовании /Ср/	1	10	0
1.19	Принятие, оформление и реализация решения в теории принятия решений в образовании /Лек/	1	2	0
1.20	Принятие, оформление и реализация решения в теории принятия решений в образовании /Пр/	1	2	0
1.21	Принятие, оформление и реализация решения в теории принятия решений в образовании /Ср/	1	8	0
1.22	Контрольное мероприятие по модулю 1 /Пр/	1	2	0
	Раздел 2. Принятие решений в профессиональной сфере			
2.1	Повторяющиеся решения и базы данных экспертов в теории принятия решений в образовании /Лек/	1	2	0
2.2	Повторяющиеся решения и базы данных экспертов в теории принятия решений в образовании /Пр/	1	2	0
2.3	Повторяющиеся решения и базы данных экспертов в теории принятия решений в образовании /Ср/	1	6	0
2.4	Коллективные решения в теории принятия решений в образовании /Лек/	1	2	0
2.5	Коллективные решения в теории принятия решений в образовании /Пр/	1	4	0
2.6	Коллективные решения в теории принятия решений в образовании /Ср/	1	6	0
2.7	Вербальный анализ решений в теории принятия решений в образовании /Лек/	1	1	0
2.8	Вербальный анализ решений в теории принятия решений в образовании	1	4	0
2.9	Вербальный анализ решений в теории принятия решений в образовании /Ср/	1	6	0
2.10	Консультанты по МПР и методы их работы в теории принятия решений в образовании /Лек/	1	1	0
2.11	Консультанты по МПР и методы их работы в теории принятия решений в образовании /Пр/	1	4	0
2.12	Консультанты по МПР и методы их работы в теории принятия решений в образовании /Ср/	1	6	0
2.13	Контрольное мероприятие по модулю 2 /Пр/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание лекционных занятий

Наименование темы лекционного занятия	Содержание лекционного занятия
<p>Тема 1. Общие принципы теории принятия решений в образовании..</p> <p>Тема 2. Человеческие системы обработки информации в теории принятия решений в образовании</p>	<p>Люди, принимающие решения в теории принятия решений . Особая важность проблем индивидуального выбора. Альтернативы. Критерии. Оценки по критериям. Процесс принятия решений. Множество Эджворта-Парето. Типовые задачи принятия решений. Пример согласования интересов ЛПР и активных групп. Многодисциплинарный характер науки о принятии решений.</p> <p>Этапы переработки информации, типы памяти в теории принятия решений. Модель памяти. Кратковременная память. Три этапа переработки информации в кратковременной памяти. Последовательная обработка информации. Deskриптивные исследования многокритериальных проблем. Прослеживание процессов принятия решений. Психологические теории человеческого поведения при принятии решений. Теория поиска доминантной структуры. Теория конструирования стратегий.</p>
Тема 3. Сбор и анализ информации в теории принятия решений	Особенности информационной работы при принятии решений в теории принятия решений. Методы сбора, обработки, хранения информации. Организация информационной работы. Отчёты, обзоры, аналитические записки и другие формы документов в информационной работе.
Тема 4. Постановка целей решения, целеполагание в теории принятия решений в образовании	Уровни и принципы разработки и принятия управленческих решений в теории принятия решений. Разработка алгоритма процесса разработки и принятия решения при различных типах менеджмента. Организация процесса разработки и принятия управленческих решений.
Тема 5. Основные методы теории принятия решений в образовании	Понятие и классификация методов разработки и принятия решений в теории принятия решений. Методы, применяемые на этапе диагностики проблемы и формулировки критериев и ограничений: методы ситуационного анализа, методы моделирования. Методы, применяемые на этапе определения альтернатив. Методы, применяемые на этапе оценки альтернатив: методы многокритериальной оценки, методы экспертной оценки, методы прогнозирования. Методы, применяемые на этапе выбора, реализации решения и оценки результата. Методы оптимизации решений.
Тема 6. Экономическое обоснование выбранного решения в теории принятия решений в образовании;	<p>Сущность и принципы анализа. Методы и приемы анализа: сущность и область применения. SWOT-анализ. Анализ финансового состояния фирмы с позиций конкурентоспособности.</p> <p>Принципы экономического обоснования в теории принятия решений. Методика экономического обоснования управленческих решений по повышению качества компонентов системы менеджмента</p>
Тема 7. Принятие, оформление и реализация решения в теории принятия решений в образовании	Сущность и виды контроля реализации управленческих решений в теории принятия решений. Процесс контроля реализации управленческих решений. Инструменты и характеристики эффективного контроля реализации управленческих решений.
Тема 8. Повторяющиеся решения и базы данных экспертов в теории принятия решений в образовании	Процесс мышления как манипулирование символами. Два типа знания. Время и условия становления эксперта. Трансформация системы переработки информации в теории принятия решений. Иерархические структуры хранения знаний. Черты поведения эксперта. Подсознательный характер экспертных знаний. Трудности получения экспертных знаний. Экспертные знания в задачах классификации с явными признаками. Формальная постановка задачи классификации. Основные идеи метода экспертной классификации. Граничные элементы классификации. Решающие правила экспертов.
Тема 9. Коллективные решения в теории принятия решений в образовании	Парадокс Кондорсе. Правило большинства голосов. Метод Борда. Аксиомы Эрроу. Попытки пересмотра аксиом. Теорема невозможности и реальная жизнь. Принятие коллективных решений в малых группах в теории принятия решений. Организация и проведение конференций по принятию решений. Метод организации работы ГПР. Предварительные этапы. Анализ собранной информации. Проведение конференции по принятию решений.
Тема 10. Вербальный анализ решений в теории принятия решений в образовании	Особый класс задач принятия решений в теории принятия решений: неструктурированные проблемы с качественными переменными. Качественная модель лица, принимающего решения. Черты человеческой системы переработки информации. Особенности поведения человека при принятии решений . Какими должны быть методы анализа неструктурированных проблем. Измерения. Качественные измерения. Сравнительные качественные оценки. Построение решающего правила. Проверка информации ЛПР на непротиворечивость. Обучающие процедуры. Получение объяснений. Основные характеристики методов вербального анализа решений. Метод ЗАПРОС (Замкнутые Процедуры у Опорных Ситуаций).
Тема 11. Консультанты по МПР и методы их работы в теории принятия решений в образовании	Всегда ли успешна работа ЛПР. Консультанты, и консультативные фирмы. Некоторые характерные черты деятельности консультативных работников. Внимание к нуждам заказчика. Конфиденциальный характер результатов работы. Независимость от заказчика. Высокая квалификация консультантов. Совместная работа с заказчиков. Примеры практических задач. Планирование развития городов. Календарное планирование работы

полиграфического предприятия. Роли ЛПР и консультанта. Моральные критерии в деятельности ЛПР и консультанта. Методы принятия решений в теории принятия решений и искусство их применения.

Практические занятия

Тема 1. Общие принципы теории принятия решений в образовании

Цель: Изучить основные характеристики решений и управленческих решений

План:

1. Сущность и содержание управленческих решений.
2. Функции решений в методологии и организации процессов управления.
3. Типология управленческих решений. Классификация решений.
4. Формы подготовки и реализации управленческих решений.
5. Научные подходы в организации разработки и реализации управленческих решений.

Тема 2. Человеческие системы обработки информации в теории принятия решений в образовании

Цель и содержание.

Цель: Изучить общие био-социальные характеристики человека влияющие на принятие решений

План:

1. Этапы переработки информации, типы памяти;
2. Модель памяти;
3. Кратковременная память;
4. Долговременная память;
5. Психологические теории человеческого поведения при принятии решений;

Тема 3. Сбор и анализ информации в теории принятия решений

Цель и содержание.

Цель: Изучить механизмы и каналы сбора и анализа информации в процессе принятия решений

План:

1. Виды и источники информации;
2. Кабинетные и полевые исследования, методы исследований;
3. Характеристики информации, влияющие на её поиск, обработку и применение;
4. Специфика составления информационных обзоров и отчётов для принятия решений.

Тема 4. Постановка целей решения, целеполагание в теории принятия решений в образовании

Цель: Изучить основные этапы процесса разработки и принятия решений

План:

1. Интеграция теории управления и теории принятия решений.
2. Универсальная теория принятия решений в свете трансформаций современных концепций менеджмента.
3. Решающая роль креативности и инноваций в создании конкурентных преимуществ; управление креативностью для нахождения нестандартных, творческих, уникальных решений для развития бизнеса.

Тема 5. Основные методы теории принятия решений в образовании

Цель: Изучить основные методы разработки и принятия управленческих решений

План:

1. Факторы, влияющие на качество управленческих решений.
2. Источники неопределенности в процессе принятия управленческих решений.
3. Виды неопределенности в процессе принятия управленческих решений.
4. Риск в процессе принятия управленческих решений.

Тема 6. Экономическое обоснование выбранного решения в теории принятия решений в образовании

Цель: Изучить основные методы обоснования управленческих решений

План:

1. Характеристика элементов внешней среды организации с точки зрения их влияния на принятие управленческих решений.
2. Характеристика современных рыночных институтов процесса разработки управленческого решения.
3. Характеристика современных методов принятия управленческих решений.

Тема 7. Принятие, оформление и реализация решения в теории принятия решений в образовании

Цель: Изучить основные этапы и основные методы контроля управленческих решений

План:

1. Этапы контроля
2. Методы контроля.

Тема 8. Повторяющиеся решения и базы данных экспертов в теории принятия решений в образовании

Цель и содержание

Цель: Изучить специфику различных типов решений во времени и методы работы с экспертами

План:

1. Решения в зависимости от цикличности их принятия;
2. Поиск и отбор экспертов под конкретную задачу;
3. Работа с экспертами, экспертные методы оценки объекта и цели, построение базы данных экспертов.

Тема 9. Коллективные решения в теории принятия решений в образовании

Цель: Изучить основные социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений

План:

1. Социальные аспекты принятия и реализации управленческих решений;
2. Роль личности руководителя в принятии управленческих решений.

<p>Тема 10. Вербальный анализ решений в теории принятия решений в образовании Цель и содержание. Цель: Изучить специфические особенности и методы вербального анализа решений План: 1. Особый класс задач принятия решений: неструктуризованные проблемы с качественными переменными; 2. Методы анализа неструктуризованных проблем; 3. Проверка информации ЛПР на непротиворечивость; 4. Основные характеристики методов вербального анализа решений.</p> <p>Тема 11. Консультанты по МПР и методы их работы в теории принятия решений в образовании Цель и содержание. Цель: Изучить специфику консалтинговой деятельности в сфере принятия решений План: 1. Консультанты, и консультативные фирмы; 3. Характерные черты деятельности консультативных фирм; 3 Роли ЛПР и консультанта; 1. Моральные критерии в деятельности ЛПР и консультанта.</p>
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1.	Подбор примеров управленческих решений в соответствии с методами принятия решений в образовании.	Письменная работа
Модуль 2.	Проанализировать имеющиеся виды ответственности руководителей за принятые решения, согласно теории принятия решений в образовании	Письменная работа
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента		
Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1.	Привести примеры расчета оценок экономической эффективности управленческих решений согласно методам теории принятия решений в образовании, с использованием различных методов (3 метода измерения).	Письменная работа
Модуль 2.	Продемонстрировать реализацию технологии управления рисками образовательной организации, согласно теории принятия решений в образовании и на материалах конкретной ОО.	Письменная работа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бородачев С.М.	Теория принятия решений: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275740	Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Башкатова Ю. И.	Управленческие решения: учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90762	Москва: Евразийский открытый институт, 2008

Л2.2	Давиденко В. П. , Киселева Л. Т.	Управленческие решения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142910	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2010
6.2 Перечень программного обеспечения			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Access 2016, 2019			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Project 2016, 2019			
- Microsoft Visio 2016, 2019			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
--	---

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска, комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

С учетом цели и задач курса занятия со студентами проводятся не только в форме лекций, но и практических занятий, на которых студенты работают фронтально, индивидуально и в микрогруппах по 4-6 человек, обсуждая варианты решений в различных ситуациях. В связи с этим на практических занятиях используются следующие способы работы со студентами: анализ конкретных ситуаций (предлагаемых преподавателем или приводимых студентами самостоятельно), дискуссия, самостоятельная работа, рефлексия, мозговой штурм (брейнсторминг), метод проблемного обучения, задания на письменной основе.

Изучение учебной дисциплины обеспечено пособием, которое предназначено для организации работы на занятиях, самостоятельной работы студентов и подготовке к занятиям. При подготовке к лекционным и практическим занятиям студенты пользуются пособием для погружения в изучаемые вопросы, а учебники и специальные публикации в общеполитических и профессиональных изданиях используют для более полной и широкой подготовки к занятиям.

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Методы принятия решений в образовании» и балльно-рейтинговой картой.

В учебной программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценке в процессе обучения.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Текущий контроль осуществляется в виде обсуждений выступлений студентов по подготовленным дома заданиям. Оценка качества полученных студентом образовательных результатов выставляется в соответствии с полученными баллами по установленным критериям.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю.

Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Теория принятия решений в образовании»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Особенности теории принятия решений в образовании			
Текущий контроль по модулю:		28	50
1	Аудиторная работа	0	0
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	10
Контрольное мероприятие по модулю 1		20	30
Промежуточный контроль		20	30
Промежуточная аттестация		28	50
Модуль 2. Принятие решений в профессиональной сфере			
Текущий контроль по модулю:		28	50
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	10
Контрольное мероприятие по модулю 2		20	30
Промежуточный контроль		20	50
Экзамен (прибавка к результату промежуточного контроля не может быть более 15 баллов)			
Семестровый рейтинг по дисциплине (итоговый контроль)		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты																				
Модуль 1. Особенности теории принятия решений в образовании																						
Текущий контроль по модулю		<p>Тема 1. Общие принципы теории принятия решений в образовании.</p> <p>Тема 2. Человеческие системы обработки информации в теории принятия решений в образовании</p> <p>Тема 3. Сбор и анализ информации в теории принятия решений</p> <p>Тема 4. Постановка целей решения, целеполагание в теории принятия решений в образовании</p> <p>Тема 5. Основные методы теории принятия решений в образовании</p> <p>Тема 6. Экономическое обоснование выбранного решения в теории принятия решений в образовании</p> <p>Тема 7. Принятие, оформление и реализация решения в теории принятия решений в образовании</p>																				
1 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Пример задания: Приведите примеры управленческих решений в соответствии с методами принятия решений в образовании.</p> <p>Критерии оценки.</p> <table border="1" data-bbox="555 794 1339 1273"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 794 920 914">Критерий / Оценка</th> <th data-bbox="920 794 1050 914">Выполнен полностью</th> <th data-bbox="1050 794 1189 914">Выполнен частично</th> <th data-bbox="1189 794 1339 914">Не выполнен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 914 920 975">Раскрыта терминология (не менее 10-х примеров)</td> <td data-bbox="920 914 1050 975">3 балла</td> <td data-bbox="1050 914 1189 975">1 балл</td> <td data-bbox="1189 914 1339 975">0 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 975 920 1094">Каждый элемент классификации (структуры) снабжен адекватным комментарием</td> <td data-bbox="920 975 1050 1094">3 балла</td> <td data-bbox="1050 975 1189 1094">1 балл</td> <td data-bbox="1189 975 1339 1094">0 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1094 920 1214">Элементы классификации подкреплены наглядными примерами (не менее 10 примеров)</td> <td data-bbox="920 1094 1050 1214">2 балла</td> <td data-bbox="1050 1094 1189 1214">1 балл</td> <td data-bbox="1189 1094 1339 1214">0 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1214 920 1273">Каждому примеру предшествует проблема</td> <td data-bbox="920 1214 1050 1273">2 балла</td> <td data-bbox="1050 1214 1189 1273">1 балл</td> <td data-bbox="1189 1214 1339 1273">0 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен	Раскрыта терминология (не менее 10-х примеров)	3 балла	1 балл	0 баллов	Каждый элемент классификации (структуры) снабжен адекватным комментарием	3 балла	1 балл	0 баллов	Элементы классификации подкреплены наглядными примерами (не менее 10 примеров)	2 балла	1 балл	0 баллов	Каждому примеру предшествует проблема	2 балла	1 балл	0 баллов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы современных моделей в задачах принятия индивидуальных и коллективных решений и теории решений в образовании; • основы современных моделей принятия решений в образовании. • основные источники информации, обеспечивающие текущую работу руководителя, касающуюся повышения квалификации, профессионального роста и развития, сохранения своего здоровья.
Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен																			
Раскрыта терминология (не менее 10-х примеров)	3 балла	1 балл	0 баллов																			
Каждый элемент классификации (структуры) снабжен адекватным комментарием	3 балла	1 балл	0 баллов																			
Элементы классификации подкреплены наглядными примерами (не менее 10 примеров)	2 балла	1 балл	0 баллов																			
Каждому примеру предшествует проблема	2 балла	1 балл	0 баллов																			
2 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Пример задания: Сформируйте решения, типичные для функций управления, согласно теории принятия решений в образовании</p> <p>Критерии оценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведены характеристики образовательной организации в соответствии с функциями управления (минимум - 1 балл, максимум - 3 балла); 2. Сформулированы цели управленческих решений (минимум – 1 балл, 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать, принимать и планировать реализацию управленческих решений для различных образовательных организаций; • находить релевантную информацию для принятия решений; • формулировать проблемы образовательной организации на основе имеющейся информации; • формулировать цели управленческих решений; аргументировано 																				

		<p>максимум - 3 балла) 3. Спланирована реализация управленческих решений (минимум 2 балла, максимум - 4 балла).</p>	<p>выбирать решения из ряда альтернатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить комплексную оценку эффективности управленческих решений для образовательной организации согласно теории принятия решений в образовании; • пользоваться моделями выбора наилучших вариантов для формализации и решения различных задач в области социальных и экономических процессов в образовательных организациях.
Контрольное мероприятие по модулю 1	<p>Пример задания: Выявить существующие проблемы в предполагаемой образовательной организации и на основе количественных и качественных показателей предположить разработку управленческих решений, в соответствии с методами теории принятия решений в образовании Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается таким образом: выполнен полностью – 6 баллов, выполнен частично – 4 балла) 1. Описана образовательная организация с указанием характеристик, необходимых для управленческого решения, согласно теории принятия решений в образовании; 2. Сформулированы цели управленческих решений согласно теории принятия решений в образовании; 3. Сформулированы показатели, оценочные шкалы, критерии достижения цели решения; 4. Обоснована адекватность выбранного управленческого решения характеристикам образовательной организации; 5. Представлено управленческое решение в соответствии с технологическими этапами достижения целей.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать, принимать и планировать реализацию управленческих решений для образовательных организаций; • находить релевантную информацию для принятия решений; • формулировать проблемы образовательной организации на основе имеющейся информации; формулировать цели управленческих решений; аргументировано выбирать решения из ряда альтернатив. • проводить комплексную оценку эффективности управленческих решений для образовательных организаций • осуществлять оценку экономической эффективности принятых управленческих решений; • письменно формулировать описания проблемных ситуаций и распоряжения относительно описанных проблем. 	
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Принятие решений в профессиональной сфере			
Текущий контроль по модулю		<p><i>Тема 8. Повторяющиеся решения и базы данных экспертов в теории принятия решений в образовании</i> <i>Тема 9. Коллективные решения в теории принятия решений в образовании</i> <i>Тема 10. Вербальный анализ решений в теории принятия решений в образовании</i> <i>Тема 11. Консультанты по МПП и методы их работы в теории принятия решений в образовании</i></p>	
1	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Пример задания: Согласно теории принятия решений в образовании приведите примеры управленческих решений и видов ответственности руководителей за принятые решения Критерии оценки: (каждый вид оценивается в 1 балла) (min 4; max 10).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы современных моделей в задачах принятия индивидуальных и коллективных решений и теории решений в образовании; • основы современных моделей принятия решений в образовании. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать, принимать и планировать реализацию управленческих решений для различных образовательных организаций.

2	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Пример задания: Приведите примеры (не менее 2, максимум 5) расчета оценок экономической эффективности управленческих решений из практики управленческой деятельности с использованием различных методов (3 метода измерения в каждом примере), согласно методам теории принятия решений в образовании.</p> <p>Критерии оценки: наличие каждого примера оценивается в 2 балла.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать, принимать и планировать реализацию управленческих решений для образовательных организаций; • проводить комплексную оценку эффективности управленческих решений для образовательных организаций. • строить и оценивать формализованные математические модели, описывающие реальные ситуации, оценивать данные, выявлять закономерности в них; • пользоваться моделями выбора наилучших вариантов для формализации и решения различных задач в области социальных и экономических процессов в образовательных организациях.
Контрольное мероприятие по модулю		<p>Пример задания: Используя методы теории принятия решений в образовании, на материале известной Вам образовательной организации продемонстрируйте реализацию разработки и принятия управленческих решений</p> <p>Критерии оценки (выполнение каждого критерия полностью оценивается в 3 балла, частично- 2 балла):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описана конкретная ситуация с указанием характеристик образовательной организации, которые необходимы для демонстрации технологии, согласно теории принятия решений в образовании 2. Приведена формулировка проблемы, связанной с основной деятельностью образовательной организации; 3. Сформулирована адекватная проблеме цель решения, согласно теории принятия решений в образовании; 4. Заданы требования к информации, необходимой для принятия решения, указаны источники этой информации; 5. Сформулированы показатели, оценочные шкалы, критерии достижения цели решения, согласно теории принятия решений в образовании; 6. Приведен ряд альтернативных решений, разрешающих имеющуюся проблему 7. Альтернативы ранжированы в соответствии с выделенными показателями и критериями теории принятия решений в образовании 8. Приведены методы, которые позволяют адекватно оценить оставшиеся в рассмотрении альтернативы и выбрать решение; 9. Указан способ оформления и реализации данного решения; 10. Указан способ контроля реализации выбранного управленческого решения и оценки его эффективности. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и оценивать формализованные математические модели, описывающие реальные ситуации, оценивать данные, выявлять закономерности в них; • пользоваться моделями выбора наилучших вариантов для формализации и решения различных задач в области социальных и экономических процессов в образовательных организациях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологией и методами теории принятия многокритериальных, индивидуальных и коллективных решений в образовательных организациях.
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			