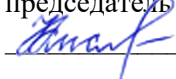


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психология идентичности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-622ПСв(4гбм).plx
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Психология идентичности"

Программу составил(и):

Ихсанов Р.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология идентичности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: представить основные составляющие проблемного поля исследования идентичности, проанализировать соответствующие теоретические концепты, а также практики конструирования идентичности.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать навыки выявления и анализа основных моделей изучения процессов конструирования идентичности, предложенных современным социальным и гуманитарным знанием;
2. развитие идентификации с профессией.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология личности

Практикум по психологии личности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология

Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает: психологические приемы личностного и профессионального развития в пределах своих ресурсов.

Умеет: применять психологические приемы личностного и профессионального развития в пределах своих ресурсов.

ПК-2 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии

ПК-2.1 Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии

Знает: концептуальные положения психологии идентичности как науки, основные научные категории и понятия, ее методы, школы и направления.

ПК-2.2 Умеет использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы

Умеет: использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для формирования собственной идентичности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Идентичность как психологический феномен			
1.1	Идентичность: общее понятие и ее виды /Лек/	7/4	8	
1.2	Идентичность: общее понятие и ее виды /Сем зан/	7/4	10	2
1.3	Идентичность: общее понятие и ее виды /Ср/	7/4	6	
1.4	Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика/Лек/	7/4	4	
1.5	Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика/Сем зан/	7/4	4	2

1.6	Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика/Ср/	7/4	10	
Раздел 2. Диагностика и развитие профессиональной идентичности				
2.1	Диагностика профессиональной и личностной идентичности/Лек/	7/4	5	
2.2	Диагностика профессиональной и личностной идентичности/Сем/	7/4	7	3
2.3	Диагностика профессиональной и личностной идентичности/Ср/	7/4	20	
2.4	Развитие профессиональной идентичности/Лек/	7/4	5	
2.5	Развитие профессиональной идентичности/Сем/	7/4	7	3
2.6	Развитие профессиональной идентичности/Ср/	7/4	22	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1 Идентичность: общее понятие и ее виды

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте понятие идентичности.
2. Охарактеризуйте становление психологии идентичности как направления психологии.
3. Выделите и раскройте сущностное содержание существующих в настоящее время концепций идентичности.

Тема 2. Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика

Вопросы и задания:

1. Выделите структурные компоненты личностной идентичности. Охарактеризуйте каждый из компонентов.
2. Возрастная, гендерная, этническая, профессиональная, гражданская, религиозная идентичность: дайте определение каждому из перечисленных видов идентичности, раскройте сущностное содержание.
3. Определите, как взаимосвязаны между собой идентификационные компоненты личности (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты).

Тема 3. Диагностика профессиональной и личностной идентичности

Вопросы и задания:

1. Перечислите диагностические возможности (инструменты диагностики) профессиональной идентичности. Раскройте содержание каждого из инструментов (цель, задачи, возрастные ограничения, длительность процедуры диагностики, стимульный материал, бланки, ключ и интерпретация результатов).
2. Перечислите диагностические возможности (инструменты диагностики) личностной идентичности. Раскройте содержание каждого из инструментов (цель, задачи, возрастные ограничения, длительность процедуры диагностики, стимульный материал, бланки, ключ и интерпретация результатов).

Тема 4. Развитие профессиональной идентичности

Вопросы и задания:

1. Каковы определяющие категории профессиональной идентичности?
2. Как взаимосвязаны между собой понятия профидентичность и карьера?
3. Опишите профидентичность психолога: функциональный образ «Я».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 1 Идентичность: общее понятие и ее виды	1. Дайте определение идентичности с позиции различных гуманитарных наук. Сравните эти определения. Найдите общие и отличные черты. Основываясь на имеющихся определениях, сформулируйте свое, объединяющее все углы зрения.	1. Терминология
2	Тема 2. Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика	1. На научных электронных порталах найдите и проанализируйте статьи, в которых раскрываются современные представления о развитии идентичности. (не менее 3-х статей). Резюмируйте содержание.	1. Аналитический отчет
3	Тема 3. Диагностика профессиональной и личностной идентичности	1. Проведите диагностику (на себе или респонденте) личностной идентичности с использованием опросника МИЛИ. 2. Проведите диагностику (на себе или	1. Психологическое заключение.

Рабочая программа дисциплины "Психология идентичности"

		респонденте) профессиональной идентичности с использованием опросника МИПИ. По итогам диагностики составьте заключение.	
4	Тема 4. Развитие профессиональной идентичности	1. Отработайте в студенческой группе, упражнения по развитию профессиональной идентичности Требуется психолог (И.Вачков) и Кадровая справка (С. Чижова). Опишите свои ощущения до и после использования данных упражнений.	1. Рефлексивный отчет.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Тема 1 Идентичность: общее понятие и ее виды	1. Подготовьте сообщение на тему: «Функции идентичности личности в условиях культурного многообразия.»	1. Сообщение
	Тема 2. Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика	1. Подготовьте сообщение на тему: «Развитие гендерной идентичности в процессе онтогенеза. Проблема трансформации гендерной идентичности».	1. Сообщение
	Тема 3. Диагностика профессиональной и личностной идентичности	1. С использованием диагностического инструмента МИСИ проведите диагностику социальной идентичности. По результатам диагностики составьте заключение.	1. Заключение
	Тема 4. Развитие профессиональной идентичности	1. Разработайте собственное упражнение, направленное на развитие профессиональной идентичности.	1. Упражнение

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Эксакусто, Т.В.	Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577734	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 194 с.
Л1.2	Волынская, Е.В.	Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494	2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Крючева, Я.В.	Личностное развитие студента : учебное пособие : [16+] / Я.В. Крючева, Н.П. Гаврилюк ; Тюменский индустриальный университет. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611317	Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019.
Л2.2	Неумоева-Колчеданцева, Е.В.	Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489	Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология идентичности»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Идентичность как психологический феномен			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Раздел 2. Диагностика и развитие профессиональной идентичности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по Раздел 1. Идентичность как психологический феномен			
1	Аудиторная работа	Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко сформулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов. Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.	Тема 1 Идентичность: общее понятие и ее виды Тема 2. Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов. Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6	Тема 1 Идентичность: общее понятие и ее виды Тема 2. Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Психология идентичности"

		баллов.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>Тема 1 Идентичность: общее понятие и ее виды</p> <p>Тема 2. Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.</p> <p>Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов.</p>	<p>Тема 1 Идентичность: общее понятие и ее виды</p> <p>Тема 2. Развитие идентичности: процесс, механизмы и возрастная специфика</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 баллов/50 баллов	
Текущий контроль по Раздел 2. Диагностика и развитие профессиональной идентичности			
1	Аудиторная работа	<p>Студент проявил активное участие в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, четко формулировал свою позицию в отношении обозначенных тем, приводил весомые аргументы в защиту своего высказывания -10 баллов.</p> <p>Студент не был активным в обсуждении вопросов, предназначенных для аудиторной работы, не смог четко сформулировать свою позицию в отношении обозначенных тем или вовсе позиция студента несформирована, аргументы, приведенные в защиту своего высказывания неубедительны или отсутствуют вовсе – 6 баллов.</p>	<p>Тема 3. Диагностика профессиональной и личностной идентичности</p> <p>Тема 4. Развитие профессиональной идентичности</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил все обязательные формы самостоятельной работы. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>Тема 3. Диагностика профессиональной и личностной идентичности</p> <p>Тема 4. Развитие профессиональной идентичности</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа отличается ясностью и логичностью изложения, творческим подходом. Публично представил результаты работы. Смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, привел аргументированные доказательства – 10 баллов.</p> <p>Студент выполнил самостоятельную работу. Выполненная работа поверхностна, не отличается глубиной и ясностью изложения. Публично представил результаты работы, но не смог отстоять, защитить результаты собственной самостоятельной деятельности, не привел аргументированные доказательства – 6 баллов.</p>	<p>Тема 3. Диагностика профессиональной и личностной идентичности</p> <p>Тема 4. Развитие профессиональной идентичности</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс-задание соответствует всем параметрам модельного ответа – 20 баллов.	Тема 3. Диагностика профессиональной и

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Психология идентичности"

	Кейс-задание соответствует половине требований модельного ответа – 10 баллов	личностной идентичности Тема 4. Развитие профессиональной идентичности
Промежуточный контроль (количество баллов)	28 баллов/50 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	