

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018 09:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

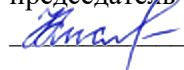
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психология идентичности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-620ПСв(4гбм)АБ_
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
В.В. Шаранов, В.С. Делеви

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Психология идентичности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:
Психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП

_____  _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование устойчивого представления будущих бакалавров психологии о степени и уровне влияния социокультурной среды на формирование личностной и социальной идентичности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с философскими и психологическими подходами к изучению явления идентичности;
- формирование представлений о содержании, формах, типах и проявлениях идентичности в разные возрастные периоды;
- определение особенностей развития идентичности субъектов в сфере образования, культуры, здравоохранения, социальной помощи, в различных организациях и социальных группах населения;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта исследований идентичности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология саморазвития

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастно-психологическое консультирование

Социальная психология образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: основы самоорганизации и самообразования в контексте развития социальной и личностной идентичности

Уметь: анализировать цели своей организационной и познавательной деятельности, её результаты, соотносить их с проблемой развития социальной и личностной идентичности

Владеть: навыками когнитивной и эмоциональной самоорганизации и познания в контексте развития социальной и личностной идентичности

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

Уметь: учитывать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

Владеть: навыками анализа и оценки типа и уровня развития идентичности с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основы самоорганизации и самообразования в контексте развития социальной и личностной идентичности; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

<p>Уметь: анализировать цели своей организационной и познавательной деятельности, её результаты, соотносить их с проблемой развития социальной и личностной идентичности; учитывать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности</p>
<p>Владеть: навыками когнитивной и эмоциональной самоорганизации и познания в контексте развития социальной и личностной идентичности; навыками анализа и оценки типа и уровня развития идентичности с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Определения и концепции идентичности				
1.1	Определения и концепции идентичности /Лек/	1	4	0
1.2	Определения и концепции идентичности /Сем зан/	1	8	8
1.3	Определения и концепции идентичности /Ср/	1	12	0
Раздел 2. Конструирование идентичности				
2.1	Конструирование идентичности /Лек/	1	4	0
2.2	Конструирование идентичности /Сем зан/	1	8	0
2.3	Конструирование идентичности /Ср/	1	12	0
Раздел 3. Виды идентичности				
3.1	Виды идентичности /Лек/	1	4	0
3.2	Виды идентичности /Сем зан/	1	6	0
3.3	Виды идентичности /Ср/	1	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семинар 1. Этническая идентичность

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие этнической группы и этнической идентичности, границы этнического сообщества (Ф.Барт).
2. Этничность в глобальном мире. Мультикультурализм. Гибридность.
3. Этнические стереотипы и этнические предрассудки.
4. Работа психолога по развитию межэтнической толерантности.

Семинар 2. Социализация и формирование гендерной идентичности

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие гендерная идентичность.
2. Соотношения понятия «социальная идентичность» и «гендерная идентичность».
3. Структура гендерной идентичности.
4. Основные этапы формирования гендерной идентичности.
5. Роль основных институтов социализации в формировании гендерной идентичности.

Семинар 3. Возраст как основание для идентификации/категоризации

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «возраст» в социальных науках.
2. Возрастная стратификация. Понятие поколения. Типы поколений.
3. Обсуждение текстов, предложенных для чтения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема1. Интегративная сущность понятия психологической идентичности. Трансцендентальная философия о самосознании и «я»-структуре идентичности.	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы Э.Канта, М.У.Коллинз, С.Л.Рубинштейна)

2	Тема2. Психологические концепции идентичности. Проблема соотношения понятий «идентичность», «идентификация», «самоопределение».	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы Л.Г.Ионина, В.А.Ядова, И.С.Кона, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, К.А.Абульхановой-Славской, М.Р.Гинзбург, В.С.Мухина, Н.В.Дмитриевой)
3	Тема3. Идентичность как социально-психологическая реальность.	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы З.Фрейда, А.Фрейд, Э.Фромма, Э.Эриксона, Ч.Х.Кули, В.С.Агеева)
4	Тема4. Идентичность как критерий психологического здоровья личности	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы И.В.Дубровиной, Б.С.Братуся, В.И.Слободчикова, А.В.Шувалова, Е.Р.Калитиевской, В.И.Ильичевой, О.В.Хухлаевой, Э.Эриксона, О.Кернберга, Р.Бернса, Дж.Бьюдженталя)
5	Тема5. Гендерная идентичность как специфический тип социальной идентичности индивида и группы.	Изучение теоретического материала. Семинарское занятие.	Конспект специальной литературы (работы Т.В.Бендас, М.Киммел, И.Г.Малкиной-Пых, Г.П.Цыганковой)
6	Тема6. Психологические модели этнокультурной идентичности.	Изучение теоретического материала. Семинарское занятие.	Конспект специальной литературы (работы А.А.Леонтьева, Т.Г.Стефаненко, Г.М.Андреевой, Т.С.Барановой, С.Башиевой, Белинской Е.П., Е.М.Галкиной, Я.Я.Гнатенко, В.Я.Павленко, А.И.Донцова, Ж.Т.Уталиевой, П.М.Лебедевой)
7	Тема7. Проблемы социализации и социальной интеграции молодежи и кризис идентичности.	Изучение теоретического материала. Семинарское занятие.	Конспект специальной литературы (работы А.В.Петровский, Г.Гибиш, Б.В.Олыданина, Е.Б.Весна Т.А.Нестика)
8	Тема8. Становление гендерной идентичности в подростковом возрасте	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы С.Бандура, Л.Колберга, Е.Маккоби, К.Джеклин).

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема1. Интегративная сущность понятия психологической идентичности. Трансцендентальная философия о самосознании и «я»-структуре идентичности.	Изучение теоретического материала	Таблица определений понятия идентичности в отечественной психологической литературе
2	Тема2. Психологические концепции идентичности. Проблема соотношения понятий «идентичность», «идентификация», «самоопределение».	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы В.И.Чупрова, Е.Н.Данилова, Т.З.Козлова, Е.В.Алексеева, В.В.Воробьева, М.К.Горшкова, Н.Е.Тихонова, О.Н.Дудченко, А.В.Мытиль),
3	Тема3. Идентичность как социально-психологическая реальность.	Изучение теоретического материала	Г.Тэджфела, Дж.Тернера, Т.Парсонса, Дж.Г.Мида, П.Бергера, Т.Лукмана, П.Бурдьё, Э.Гидденса). Реферат
4	Тема4. Идентичность как критерий психологического здоровья личности	Изучение теоретического материала	Реферат
5	Тема5. Гендерная идентичность как специфический тип социальной идентичности индивида и группы.	Изучение теоретического материала	Кейс по теме/Доклад на семинарском занятии
6	Тема6. Психологические модели этнокультурной идентичности.	Изучение теоретического материала	Кейс по теме/Доклад на семинарском занятии

7	Тема7. Проблемы социализации и социальной интеграции молодежи и кризис идентичности.	Изучение теоретического материала	Кейс по теме/Доклад на семинарском занятии
8	Тема8. Становление гендерной идентичности в у подростковом возрасте	Изучение теоретического материала	Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Назарова М.А.	Особенности социальной идентичности у различных категорий обучающихся в условиях вуза : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436970	Новосибирск : НГАУ, 2015,
Л1.2	Марцинковской Т.Д.	Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676	Москва : МПГУ, 2015,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баттерворт Д. , Харрис М.	Принципы психологии развития: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209395&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2000,
Л2.2	Багадирова С. К. , Юрина А. А.	Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1. Раздел "Теории личности" http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232087&sr=1	Москва: Директ-Медиа, 2014,
Л2.3	Семечкин Н. И.	Психология социальных групп: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233961&sr=1	Москва: Директ-Медиа, 2014,
Л2.4	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1	Когито-Центр, 2013,
Л2.5	Лебедева Н. М. , Татарко А. Н.	Методы этнической и кросскультурной психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86324&sr=1	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.</p> <p>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины. Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов и согласуя со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса. Основной текст, изложенный в лекциях, предлагается изучить наиболее подробно, так как по нему, в основном, составлены контрольные проверочные работы. Темы семинарских и интерактивных занятий могут варьироваться.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология идентичности»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теории и концепции идентичности		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	3	6
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Промежуточный контроль	13	28
Модуль 2. Конструирование идентичности		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	12	18
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	15
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Промежуточный контроль	22	39
Модуль 3. Виды идентичности		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	7	10
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	11
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	12
Промежуточный контроль	21	32
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля	Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теории и концепции идентичности		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Составить план-конспект лекции:</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован.</p> <p>3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Участие в дискуссии:</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован.</p>	<p>Тема 1. Интегративная сущность понятия психологической идентичности.</p> <p><i>Знает:</i> основные концепции идентичности, теории генезиса и развития личностной и социальной идентичности.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать содержание, основные принципы теорий, сравнивать их, находить общее и различное.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения теорий в объяснении и понимании психолого-педагогических задач.</p>

2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Составить список литературы по теории идентичности с аннотациями:</p> <p>1 балл – представлен список новых материалов по теме;</p> <p>2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации;</p> <p>3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Составить ряд контрольных вопросов по работе Микляевой А.В., Румянцевой П.В. «Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования (параграф 1.2)» http://humanpsy.ru/miklyaeva/soc_ident_01:</p> <p>3 балла – составлены 3 вопроса, в целом соответствующие содержанию раздела;</p> <p>4 балла – составлены 4 вопроса, в целом соответствующие содержанию раздела;</p> <p>5 баллов – составлены 5 вопросов, в целом соответствующие содержанию раздела.</p> <p>Эмпирическое исследование социально и личностной идентичности (по методике А.А. Урбанович) и отчет по исследованию:</p> <p>3 баллов – грамотно сформулирована цель исследования, подобрана соответствующая методика, результаты проанализированы (1-3 испытуемый);</p> <p>6 баллов – грамотно сформулирована цель исследования и выдвинута гипотеза, подобрана соответствующая методика, результаты проанализированы (10 испытуемых).</p>	<p>Тема 2. Психологические концепции идентичности</p> <p><i>Знает:</i> основные положения, различия концепций идентичности.</p> <p><i>Умеет:</i> интерпретировать проблемную ситуацию с позиций разных теорий идентичности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа проблемной практической ситуации с позиций разных теорий.</p> <p>Тема 3. Проблема соотношения понятия «идентичность» с понятиями «самоопределение», «я-концепция», «самость».</p> <p><i>Знает:</i> содержание понятий «идентичность», «самоопределение», «я-концепция», «самость».</p> <p><i>Умеет:</i> обнаруживать их сходство и различия.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками интерпретации практической ситуации с позиций изучаемых понятий.</p> <p>Тема 4. Методы исследования идентичности.</p> <p><i>Знает:</i> методы исследования в психологии.</p> <p><i>Умеет:</i> подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с практической задачей изучения идентичности и ее различных видов (аспектов).</p> <p><i>Владеет:</i> навыками исследовательской работы, анализа и обобщения результатов исследования.</p>
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Разработать ментальную карту по теме «Проблема соотношения понятия “идентичность” с понятиями “самоопределение”, “я-концепция”, “самость”»:</p> <p>3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено;</p> <p>8 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий.</p> <p>Электронная презентация в рамках темы «Интегративная сущность понятия психологической идентичности»: развитие идентичности как психологического феномена в филогенезе»:</p> <p>3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы (10 слайдов);</p> <p>8 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена в разные исторические эпохи (20 слайдов).</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	Групповая дискуссия 3/5	
Промежуточный контроль	13 баллов /28баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Конструирование идентичности		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Выполнение практического задания «Доверие - недоверие» в структуре личностной идентичности:</p> <p>4 балла – выявлены и описаны данные феномены личности, адекватно выражены вербально и символически;</p> <p>6 баллов – выявлены и описаны данные феномены личности, их происхождение, адекватно выражены вербально и символически; студент способен обнаружить их проявление в актуальном опыте.</p> <p>Выполнение практического задания «Я, мой мир и другие», групповая работа:</p> <p>4 балла – обнаруживается способность к самопониманию, самокатегоризации и саморефлексии, но нет согласованной работы с другими членами группы;</p> <p>5 баллов – продемонстрировано умение согласованной работы в группе, а также понимание собственной</p>	<p>Тема 5.Идентичность как субъективно-психологическая реальность</p> <p><i>Знает:</i> этапы и условия конструирования идентичности (категоризация, стереотипизация, идентификация)</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять проблемы в развитии идентичности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками помогающего поведения в</p>

	<p>субъективной картины мира; 6 баллов - продемонстрировано умение согласованной работы в группе, а также понимание собственной субъективной картины реальности; хорошо выражены навыки рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Выполнение практического задания «Я и Я-Другой»: 4 баллов – обнаруживается способность к самопониманию и саморефлексии, но студент не может выразить когнитивный и эмоциональный опыт по теме работы; 6 баллов – продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу.</p>	<p>осознании индивидом различных аспектов своей идентичности.</p> <p>Тема 6. Структура идентичности, ее компоненты. Развитие идентичности <i>Знает:</i> основные теории развития идентичности, ее структуры. <i>Умеет:</i> выявлять проблемы в развитии идентичности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками реструктурирования (теоретического) этапов развития личностной идентичности.</p> <p>Тема 7. Идентичность как критерий психологического здоровья личности <i>Знает:</i> критерии психологического здоровья. <i>Умеет:</i> выявлять взаимосвязь нарушений идентичности и психологического здоровья личности.</p> <p><i>Владеет:</i> пониманием проблем личности в кризисных ситуациях.</p> <p>Тема 8. Кризис идентичности. Факторы трансформации идентичности. <i>Знает:</i> периодизацию кризисов в жизни человека. <i>Умеет:</i> выявлять факторы трансформации идентичности в конкретных ситуациях; умеет проводить просветительскую работу по вопросам кризисов и трансформаций идентичности. <i>Владеет:</i> навыками помогающего поведения в ситуациях кризисов идентичности.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подобрать материал из произведений художественной литературы или кинематографа, иллюстрирующий стадии трансформации идентичности (8 примеров): 4 баллов – представлены 6-7 примеров, пересказаны, соответствуют стадиям криза; 6 баллов – представлены 6-7 примеров, пересказаны, соответствуют стадиям криза, раскрыта суть каждого возрастного кризиса; 8 баллов – представлены 8 примеров, пересказаны, соответствуют стадиям криза, раскрыта суть каждого возрастного кризиса, предложен вариант дальнейшего хода личностного развития.</p> <p>Поиск и анализ текстов в Интернет-изданиях, позволяющих сделать предположение о сформированности/диффузии идентичности автора: 3 балла – тексты подобраны в соответствии с поставленной задачей, дифференцированы; 6 баллов – тексты подобраны в соответствии с поставленной задачей, дифференцированы; студент точно выделил признаки сформированности/диффузии (различные аспекты), соотнес с учебной (научной) литературой.</p>	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения: 3 балла – сообщена основная информация по теме лекции; 6 баллов – информация изложена четко, логично, образно; материал структурирован; использованы интерактивные формы работы; студент владеет навыками работы с аудиторией, способен осуществлять обратную связь.</p> <p>Разработать ментальную карту по теме «Структура идентичности»: 3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено; 7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	-	
Промежуточный контроль	23/40 баллов	