

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2019 12:26:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

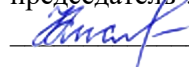
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психология идентичности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-617СПз(5г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

В.В. Шарпов, В.С. Делеви

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология идентичности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование устойчивого представления будущих бакалавров психологии о степени и уровне влияния социокультурной среды на формирование личностной и социальной идентичности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с философскими и психологическими подходами к изучению явления идентичности;
- формирование представлений о содержании, формах, типах и проявлениях идентичности в разные возрастные периоды;
- определение особенностей развития идентичности субъектов в сфере образования, культуры, здравоохранения, социальной помощи, в различных организациях и социальных группах населения;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта исследований идентичности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.01

Цикл (раздел) ОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология саморазвития

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2

Возрастно-психологическое консультирование

Социальная психология образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: основы самоорганизации и самообразования в контексте развития социальной и личностной идентичности

Уметь: анализировать цели своей организационной и познавательной деятельности, её результаты, соотносить их с проблемой развития социальной и личностной идентичности

Владеть: навыками когнитивной и эмоциональной самоорганизации и познания в контексте развития социальной и личностной идентичности

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

Уметь: учитывать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

Владеть: навыками анализа и оценки типа и уровня развития идентичности с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основы самоорганизации и самообразования в контексте развития социальной и личностной идентичности; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

Уметь: анализировать цели своей организационной и познавательной деятельности, её результаты, соотносить их с проблемой развития социальной и личностной идентичности; учитывать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

Владеть: навыками когнитивной и эмоциональной самоорганизации и познания в контексте развития социальной и личностной идентичности; навыками анализа и оценки типа и уровня развития идентичности с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в решении проблемы развития идентичности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Определения и концепции идентичности				
1.1	Определения и концепции идентичности /Лек/	1	1	0
1.2	Определения и концепции идентичности /Сем зан/	1	2	1
1.3	Определения и концепции идентичности /Ср/	1	20	0
Раздел 2. Конструирование идентичности				
2.1	Конструирование идентичности /Лек/	1	0,5	0
2.2	Конструирование идентичности /Сем зан/	1	1	1
2.3	Конструирование идентичности /Ср/	1	20	0
Раздел 3. Виды идентичности				
3.1	Виды идентичности /Лек/	1	0,5	0
3.2	Виды идентичности /Сем зан/	1	1	0
3.3	Виды идентичности /Ср/	1	22	0
3.4	/ЗачётСОц/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семинар 1. Этническая идентичность

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие этнической группы и этнической идентичности, границы этнического сообщества (Ф.Барт).
2. Этничность в глобальном мире. Мультикультурализм. Гибридность.
3. Этнические стереотипы и этнические предрассудки.
4. Работа психолога по развитию межэтнической толерантности.

Семинар 2. Социализация и формирование гендерной идентичности

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие гендерная идентичность.
2. Соотношения понятия «социальная идентичность» и «гендерная идентичность».
3. Структура гендерной идентичности.
4. Основные этапы формирования гендерной идентичности.
5. Роль основных институтов социализации в формировании гендерной идентичности.

Семинар 3. Возраст как основание для идентификации/категоризации

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «возраст» в социальных науках.
2. Возрастная стратификация. Понятие поколения. Типы поколений.
3. Обсуждение текстов, предложенных для чтения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема1. Интегративная сущность понятия психологической идентичности. Трансцендентальная философия о самосознании и «я»-структуре идентичности.	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы Э.Канта, М.У.Коллинз, С.Л.Рубинштейна)

2	Тема2. Психологические концепции идентичности. Проблема соотношения понятий «идентичность», «идентификация», «самоопределение».	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы Л.Г.Ионина, В.А.Ядова, И.С.Кона, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, К.А.Абульхановой-Славской, М.Р.Гинзбург, В.С.Мухина, Н.В.Дмитриевой)
3	Тема3. Идентичность как социально-психологическая реальность.	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы З.Фрейда, А.Фрейд, Э.Фромма, Э.Эриксона, Ч. Х.Кули, В.С.Агеева)
4	Тема4. Идентичность как критерий психологического здоровья личности	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы И.В. Дубровиной, Б.С. Братуся, В.И. Слободчикова, А.В. Шувалова, Е.Р. Калитиевской, В.И. Ильичевой, О.В. Хухлаевой, Э. Эриксона, О. Кернберга, Р. Бернса, Дж. Бьюджентала)
5	Тема5. Гендерная идентичность как специфический тип социальной идентичности индивида и группы.	Изучение теоретического материала. Семинарское занятие.	Конспект специальной литературы (работы Т.В.Бендас, М. Киммел, И.Г. Малкиной-Пых, Г.П.Цыганковой)
6	Тема6. Психологические модели этнокультурной идентичности.	Изучение теоретического материала. Семинарское занятие.	Конспект специальной литературы (работы А.А.Леонтьева, Т.Г.Стефаненко, Г. М. Андреевой, Т. С. Барановой, С. Башиевой, Белинской Е. П., Е. М. Галкиной, Я. Я. Гнатенко, В. Я. Павленко, А. И. Донцова, Ж. Т. Уталиевой, П. М.Лебедевой)
7	Тема7. Проблемы социализации и социальной интеграции молодежи и кризис идентичности.	Изучение теоретического материала. Семинарское занятие.	Конспект специальной литературы (работы А.В. Петровский, Г. Гибиш, Б.В. Олыданина, Е.Б. Весна Т.А. Нестика)
8	Тема8. Становление гендерной идентичности в подростковом возрасте	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы С Бандура, Л. Колберга. Е.Маккоби, К.Джеклин).

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема1. Интегративная сущность понятия психологической идентичности. Трансцендентальная философия о самосознании и «я»-структуре идентичности.	Изучение теоретического материала	Таблица определений понятия идентичности в отечественной психологической литературе
2	Тема2. Психологические концепции идентичности. Проблема соотношения понятий «идентичность», «идентификация», «самоопределение».	Изучение теоретического материала	Конспект специальной литературы (работы В.И.Чупрова, Е.Н.Данилова, Т.З.Козлова, Е. В.Алексеева, В.В.Воробьева, М.К.Горшкова, Н.Е.Тихонова, О.Н.Дудченко, А.В.Мытиль),
3	Тема3. Идентичность как социально-психологическая реальность.	Изучение теоретического материала	Г.Тэджфела, Дж.Тернера, Т.Парсонса, Дж.Г.Мида, П.Бергера, Т.Лукмана, П.Бурдые, Э.Гидденса). Реферат
4	Тема4. Идентичность как критерий психологического здоровья личности	Изучение теоретического материала	Реферат
5	Тема5. Гендерная идентичность как специфический тип социальной идентичности индивида и группы.	Изучение теоретического материала	Кейс по теме/Доклад на семинарском занятии
6	Тема6. Психологические модели этнокультурной идентичности.	Изучение теоретического материала	Кейс по теме/Доклад на семинарском занятии

7	Тема7. Проблемы социализации и социальной интеграции молодежи и кризис идентичности.	Изучение теоретического материала	Кейс по теме/Доклад на семинарском занятии
8	Тема8. Становление гендерной идентичности в у подростковом возрасте	Изучение теоретического материала	Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Назарова М.А.	Особенности социальной идентичности у различных категорий обучающихся в условиях вуза : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436970	Новосибирск : НГАУ, 2015,
Л1.2	Марцинковской Т.Д.	Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676	Москва : МПГУ, 2015,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баттерворт Д. , Харрис М.	Принципы психологии развития: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209395&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2000,
Л2.2	Багадирова С. К. , Юрина А. А.	Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1. Раздел "Теории личности" http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232087&sr=1	Москва: Директ-Медиа, 2014,
Л2.3	Семечкин Н. И.	Психология социальных групп: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233961&sr=1	Москва: Директ-Медиа, 2014,
Л2.4	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1	Когито-Центр, 2013,
Л2.5	Лебедева Н. М. , Татарко А. Н.	Методы этнической и кросскультурной психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86324&sr=1	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины. Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов и согласуя со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса. Основной текст, изложенный в лекциях, предлагается изучить наиболее подробно, так как по нему, в основном, составлены контрольные проверочные работы. Темы семинарских и интерактивных занятий могут варьироваться.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология идентичности»

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теории и концепции идентичности		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	3	6
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Промежуточный контроль	13	28
Модуль 2. Конструирование идентичности		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	12	18
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	15
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Промежуточный контроль	22	39
Модуль 3. Виды идентичности		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	7	10
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	11
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	12
Промежуточный контроль	21	32
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теории и концепции идентичности		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Составить план-конспект лекции: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован. 3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Участие в дискуссии: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован.</p>	<p>Тема 1. Интегративная сущность понятия психологической идентичности. <i>Знает:</i> основные концепции идентичности, теории генезиса и развития личностной и социальной идентичности. <i>Умеет:</i> анализировать содержание, основные принципы теорий, сравнивать их, находить общее и различное. <i>Владеет:</i> навыками применения теорий в объяснении и понимании психолого-педагогических задач.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Составить список литературы по теории идентичности с аннотациями: 1 балл – представлен список новых материалов по теме; 2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации;</p>	<p>Тема 2. Психологические концепции идентичности <i>Знает:</i> основные положения, различия концепций идентичности.</p>

	<p>3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Составить ряд контрольных вопросов по работе Микляевой А.В., Румянцевой П.В. «Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования (параграф 1.2)» http://humanpsy.ru/miklyaeva/soc_ident_01:</p> <p>3 балла – составлены 3 вопроса, в целом соответствующие содержанию раздела; 4 балла – составлены 4 вопроса, в целом соответствующие содержанию раздела; 5 баллов – составлены 5 вопросов, в целом соответствующие содержанию раздела.</p> <p>Эмпирическое исследование социально и личностной идентичности (по методике А.А. Урбанович) и отчет по исследованию:</p> <p>3 баллов – грамотно сформулирована цель исследования, подобрана соответствующая методика, результаты проанализированы (1-3 испытуемый); 6 баллов – грамотно сформулирована цель исследования и выдвинута гипотеза, подобрана соответствующая методика, результаты проанализированы (10 испытуемых).</p>	<p><i>Умеет:</i> интерпретировать проблемную ситуацию с позиций разных теорий идентичности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа проблемной практической ситуации с позиций разных теорий.</p> <p>Тема 3. Проблема соотношения понятия «идентичность» с понятиями «самоопределение», «я-концепция», «самость».</p> <p><i>Знает:</i> содержание понятий «идентичность», «самоопределение», «я-концепция», «самость».</p> <p><i>Умеет:</i> обнаруживать их сходство и различия.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками интерпретации практической ситуации с позиций изучаемых понятий.</p>
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Разработать ментальную карту по теме «Проблема соотношения понятия “идентичность” с понятиями “самоопределение”, “я-концепция”, “самость”»:</p> <p>3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено; 8 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий.</p> <p>Электронная презентация в рамках темы «Интегративная сущность понятия психологической идентичности»: развитие идентичности как психологического феномена в филогенезе:</p> <p>3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы (10 слайдов); 8 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена в разные исторические эпохи (20 слайдов).</p>	<p>Тема 4. Методы исследования идентичности.</p> <p><i>Знает:</i> методы исследования в психологии.</p> <p><i>Умеет:</i> подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с практической задачей изучения идентичности и ее различных видов (аспектов).</p> <p><i>Владеет:</i> навыками исследовательской работы, анализа и обобщения результатов исследования.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	Групповая дискуссия 3/5	
Промежуточный контроль	13 баллов /28баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Конструирование идентичности		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Выполнение практического задания «Доверие - недоверие» в структуре личностной идентичности:</p> <p>4 балла – выявлены и описаны данные феномены личности, адекватно выражены вербально и символически; 6 баллов – выявлены и описаны данные феномены личности, их происхождение, адекватно выражены вербально и символически; студент способен обнаружить их проявление в актуальном опыте.</p> <p>Выполнение практического задания «Я, мой мир и другие», групповая работа:</p> <p>4 балла – обнаруживается способность к самопониманию, самокатегоризации и саморефлексии, но нет согласованной работы с другими членами группы; 5 баллов – продемонстрировано умение согласованной работы в группе, а также понимание собственной субъективной картины мира; 6 баллов - продемонстрировано умение согласованной работы в группе, а также понимание собственной субъективной картины реальности; хорошо выражены навыки рефлексии и саморефлексии.</p> <p>Выполнение практического задания «Я и Я-Другой»:</p>	<p>Тема 5.Идентичность как субъективно-психологическая реальность</p> <p><i>Знает:</i> этапы и условия конструирования идентичности (категоризация, стереотипизация, идентификация)</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять проблемы в развитии идентичности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками помогающего поведения в осознании индивидом различных аспектов своей идентичности.</p> <p>Тема 6.Структура идентичности, ее компоненты. Развитие идентичности</p>

	<p>4 баллов – обнаруживается способность к самопониманию и саморефлексии, но студент не может выразить когнитивный и эмоциональный опыт по теме работы;</p> <p>6 баллов – продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу.</p>	<p><i>Знает:</i> основные теории развития идентичности, ее структуры.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять проблемы в развитии идентичности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками реструктурирования (теоретического) этапов развития личностной идентичности.</p> <p>Тема 7. Идентичность как критерий психологического здоровья личности</p> <p><i>Знает:</i> критерии психологического здоровья.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять взаимосвязь нарушений идентичности и психологического здоровья личности.</p> <p><i>Владеет:</i> пониманием проблем личности в кризисных ситуациях.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подобрать материал из произведений художественной литературы или кинематографа, иллюстрирующий стадии трансформации идентичности (8 примеров):</p> <p>4 баллов – представлены 6-7 примеров, пересказаны, соответствуют стадиям криза;</p> <p>6 баллов – представлены 6-7 примеров, пересказаны, соответствуют стадиям криза, раскрыта суть каждого возрастного кризиса;</p> <p>8 баллов – представлены 8 примеров, пересказаны, соответствуют стадиям криза, раскрыта суть каждого возрастного кризиса, предложен вариант дальнейшего хода личностного развития.</p> <p>Поиск и анализ текстов в Интернет-изданиях, позволяющих сделать предположение о сформированности/диффузии идентичности автора:</p> <p>3 балла – тексты подобраны в соответствии с поставленной задачей, дифференцированы;</p> <p>6 баллов – тексты подобраны в соответствии с поставленной задачей, дифференцированы; студент точно выделил признаки сформированности/диффузии (различные аспекты), соотнес с учебной (научной) литературой.</p>	<p>Тема 8. Кризис идентичности. Факторы трансформации идентичности.</p> <p><i>Знает:</i> периодизацию кризисов в жизни человека.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять факторы трансформации идентичности в конкретных ситуациях; умеет проводить просветительскую работу по вопросам кризисов и трансформаций идентичности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками помогающего поведения в ситуациях кризисов идентичности.</p>
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовка психопросветительской лекции для образовательного учреждения:</p> <p>3 балла – сообщена основная информация по теме лекции;</p> <p>6 баллов – информация изложена четко, логично, образно; материал структурирован; использованы интерактивные формы работы; студент владеет навыками работы с аудиторией, способен осуществлять обратную связь.</p> <p>Разработать ментальную карту по теме «Структура идентичности»:</p> <p>3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено;</p> <p>7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	-	
Промежуточный контроль	23/40 баллов	