

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018 14:38:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

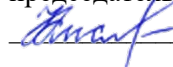
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Организация внеурочной деятельности младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования	
Учебный план	ФНО-б18НВв(5гбм)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	28	зачеты 2
самостоятельная работа	116	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	6	6	10	10
Семинарские занятия	6	6	10	10	16	16
Консультация перед экзаменом	0	0	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	10	10	18	18	28	28
Контактная работа	10	10	18	18	28	28
Сам. работа	26	26	90	90	116	116
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

Г.А. Зобнинна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе начального общего образования, подготовка будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности.

Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Введение в педагогическую деятельность

Основы самоорганизации личности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и технологии обучения

Решение профессиональных задач

Теория и технологии воспитания

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач

Владеть:

современными технологиями обучения и диагностическими методиками

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы с младшими школьниками

Уметь:

выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач

Владеть:

современными технологиями обучения и диагностическими методиками

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

современные методы и технологии обучения и диагностики; основные принципы, цели, задачи, формы и методы социального воспитания и профориентационной работы с младшими школьниками

3.2 Уметь:

выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач; выбирать методы и технологии обучения, диагностические методики для решения образовательных задач

3.3 Владеть:

современными технологиями обучения и диагностическими методиками; современными технологиями обучения и диагностическими методиками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования.			
1.1	Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования. /Лек/	2	1	0
1.2	Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования. /Сем зан/	2	2	2
1.3	Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования. /Ср/	2	8	0
	Раздел 2. Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности			
2.1	Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности /Лек/	2	2	1
2.2	Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности /Сем зан/	2	2	0
2.3	Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности /Ср/	2	8	0
	Раздел 3. Виды и формы организации внеурочной деятельности			
3.1	Виды и формы организации внеурочной деятельности /Лек/	2	1	1
3.2	Виды и формы организации внеурочной деятельности /Сем зан/	2	2	0
3.3	Виды и формы организации внеурочной деятельности /Ср/	2	10	0
	Раздел 4. Модели организации внеурочной деятельности младших школьников			
4.1	Модели организации внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	3	2	0
4.2	Модели организации внеурочной деятельности младших школьников /Сем зан/	3	4	0
4.3	Модели организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	3	31	0
4.4	Содержание внеурочной деятельности младших школьников. /Лек/	3	2	2
4.5	Содержание внеурочной деятельности младших школьников. /Сем зан/	3	2	0
4.6	Содержание внеурочной деятельности младших школьников. /Ср/	3	31	0
	Раздел 5. Планирование внеурочной деятельности в начальных			
5.1	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах /Лек/	3	2	0
5.2	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах /Сем зан/	3	4	2
5.3	Планирование внеурочной деятельности в начальных классах /Ср/	3	28	0
5.4	Консультация перед экзаменом	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Тема «Место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования»

Вопросы и задания

1. Сущность внеурочной деятельности, её особенности.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности.
4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной деятельности и ее содержания.
5. Портрет выпускника начальных классов.

Лекция 2. Тема «Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности»

Вопросы и задания

1. Научно-методическое, информационное обеспечение внеурочной деятельности.
2. Готовность педагогов к реализации внеурочной деятельности.
3. Проектирование внеурочной деятельности младших школьников.
4. Характеристика социального взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
5. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников.
6. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности
7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности младших школьников

Практическое занятие Тема/ Семинарское занятие Тема

Семинарское занятие №1 Тема «Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательной программы начального общего образования».

Вопросы и задания

1. Цели и задачи внеурочной деятельности, их соотнесенность между участниками образовательного процесса
2. Педагогические, организационные, учебные задачи внеурочной деятельности Основные задачи воспитания на современном этапе.

3. Принципы организации внеурочной деятельности.

4. Особенности и функции внеурочной деятельности.

Семинарское занятие № 2 Тема «Основные направления и виды внеурочной деятельности».

Вопросы и задания

1. Особенности направлений внеурочной работы в общеобразовательной организации.

2. Характеристика направлений внеурочной деятельности, их сущность:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Семинар № 3 Тема «Виды внеурочной деятельности»

Вопросы и задания

1. Характеристика познавательной деятельности;

2. Характеристика проблемно-ценностного общения;

3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

4. Назначение игровой деятельности;

5. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);

6. Другие виды внеурочной деятельности (художественное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность).

Семинар № 4 Тема «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности».

Вопросы и задания

1. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС ООО о требованиях к структуре основной образовательной программы общеобразовательной организации.

3. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность общеобразовательной организации (должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе; должностная инструкция педагога-организатора; должностная инструкция классного руководителя и др.)

4. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования.	<p>в1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1). Сущность понятия «внеурочная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.2). Цели и основные задачи внеурочной деятельности.3). Принципы и особенности внеурочной деятельности	Выступление с сообщением
2.	Организация психолого-педагогических условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности	<p>1. Представить обзор профессионального педагогического журнала по вопросам организации внеурочной деятельности «Классный руководитель».</p> <p>2. Подбор диагностических методик по воспитанию и развитию младших школьников.</p>	Список печатных изданий Доклад Выступление с сообщением
3.	Виды и формы организации внеурочной деятельности.	<p>1. На основании изучения пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (авт. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011) выписать формы организации неурочной деятельности в начальных классах. Подготовить устное</p>	Устное выступление Конспект

		выступление.	
		2. составить таблицу соответствия направлений, видов и форм внеурочной деятельности	Таблица
		3. Посетить один из музеев Самары (Самарской области). Подготовить фрагмент внеурочного занятия посредством экскурсии в виртуальный музей.	М/презентация
		4. На основе изучения статьи «Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе» (автор Н.Ф.Дик) составьте конспект на тему «Инновационные формы внеурочной деятельности». Приготовьтесь к дискуссии.	Конспект
4.	Модели организации внеурочной деятельности младших школьников	1. Подготовить сообщение на заданную тематику. 2. Изучить модель внеурочной деятельности (на примере конкретной общеобразовательной организации). Выделить положительные элементы данной модели, а также возможные перспективы её развития. 3. На основе изучения учебно-методического пособия Анохиной, Е.Ю. «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», представить тезисы для публичного выступления.	Выступление с сообщением
			М/презентация
			Тезисы
5.	Содержание внеурочной деятельности младших школьников.	1. Представить педагогический опыт внеурочной деятельности младших школьников. 2. Проанализировать программу внеурочной деятельности «Я - гражданин России» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 3. Составить перечень внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению. 4. Выписать цели, задачи, планируемые результаты Программы военно-патриотической направленности «Моя малая родина» (авторы Макаренкова Л.А., Минина С.Ф., Моисеева М.В., Пашукова М.В., Шкурдалова Н.А.)	Конспект
			Выступление с сообщением
			Конспект
6	Планирование внеурочной деятельности начальных классов	1. Представить несколько вариантов тематического планирования внеурочной деятельности по классам. 2. На основе анализа планов разработать собственный вариант календарно-тематического плана для 1 класса 3. Разработать в виде таблицы тематическое планирование по духовно-нравственному направлению развития личности младшего школьника.	Конспект
			План внеурочной деятельности
			Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Роль и место деятельности в образовательной начального общего образования.	1. Составить конспект на тему «Особенности внеурочной деятельности младших школьников». Подготовиться к дискуссии 2. Подготовить доклад на тему «Специфика организации и деятельности детских клубов по интересам».	Конспект Доклад
2.	Организация	1. Подберите методики для исследования	Пакет методик

педагогических условий для ценностных ориентаций, нравственных развития личности младшего потребностей младших школьников. школьника во внеурочной. Разработайте этическую беседу по деятельности нравственной тематике для обучающихся 3-4 класса.

Методическая разработка

- | | | | |
|----|---|--|---|
| 3. | Виды и формы организации внеурочной деятельности. | 1. Проанализировать статью Мищенко Л.В. «Развивающие занятия в начальной школе» (см. список лит-ры). Представить фрагмент одного занятия.
2. Составить тезисы выступления на основе статьи Сабельниковой С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой. 2011. №3. | Дискуссия
Устное выступление |
| 4. | Модели организации внеурочной деятельности младших школьников | 1. Подготовить доклад на тему «Модель внеурочной деятельности младших школьников на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования». Выделить преимущества этой модели.
2. Составить таблицу функциональных обязанностей заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя группы продленного дня на основе анализа должностных инструкций. | Доклад
Таблица |
| 5. | Содержание деятельности школьников. | внеурочной 1. Представить сценарий проведения младших внеурочного мероприятия по одному из направлений внеурочной деятельности.
2. Предложить методические рекомендации (советы) для учителей начальных классов. | Сценарий мероприятия
Методические рекомендации |
| 6. | Планирование деятельности в начальных классах | внеурочной 1. Представить несколько вариантов тематического планирования внеурочной деятельности по классам.
2. На основе анализа планов разработать собственный вариант календарно-тематического плана для 1 класса | Конспект
План внеурочной деятельности |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З.	Теория и методика воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Казань : Познание, 2007
Л1.2	ред. П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	ред. Е.Г. Речицкая	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вид: учебник	Москва: Гуманитарный издательский центр
Л12.2	Титов В.А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	Москва: Приор-издат, 2008
Л12.3	Халяпина Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1 шт., Принтер-1 шт., Телефон-1 шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» ориентирована на систематизацию теоретических знаний о сущности внеурочной деятельности и овладение студентами методическими основами организации внеурочной деятельности младших школьников. Логика изучения данной дисциплины соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение ниже перечисленных образовательных технологий. Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия. Лекционный материал призван систематизировать, обобщить, дополнить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого рекомендуется

использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Проблемная лекция: на лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности.

Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В высшей школе, в основном, используются следующие варианты проблемного обучения: 1) проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции; 2) проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения.

Технология работы в малых группах: занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования.

Деловая игра. Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данная технология раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Проектное обучение – педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение студентами актуализированных знаний, приобретение новых. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, обобщения); развивают системное мышление.

Проектное обучение представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляется ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога. В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к студентам. Следует учитывать индивидуальные особенности студентов при постановке задания.

Технология моделирования. Смысл моделирования заключается в возможности получения информации о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели. Сущность применения технологий моделирования в профессионально-педагогическом образовании состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, средствами их моделирования, «прорешивания», проецирования.

«Круглый стол» представляет собой технологию активного обучения, одну из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющую закрепить полученные ранее знания по учебной дисциплине, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Цель «круглого стола» - предоставить студентам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую педагогическую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ролевая игра – современная технология обучения, в процессе реализации которой группа студентов в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё педагогическую тему, проблему. При этом участники в воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, происходит критическое рассмотрение модели поведения, компетентно – ролевое отношение к учебной цели. Дидактическая цель ролевой игры заключается в способствовании развития компетенции действия, в обосновании возможности альтернативных действий.

Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские (практические) занятия. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой. При подготовке к семинарским занятиям следует уделить внимание основным направлениям в развитии научных концепций, а также основным терминам и понятиям.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения документа или темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам.

Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции, нормативно-правовые документы, учебные пособия.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Курс 1 Семестр1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по модулю Тестирование		1	3
Промежуточный контроль		16	26
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	29
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	27
Контрольное мероприятие по модулю Опрос		1	3
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи		3	5
		40	74
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Аудиторная работа	<p>1. Конспектирование лекционного материала (min – 2, max – 4 балла) 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля 2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала</p> <p>2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (min – 3, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем</p>	<p>Темы: Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования. Виды и формы организации внеурочной деятельности Содержание внеурочной деятельности младших школьников. Знает: ключевые понятия по теме. Умеет: грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях (min – 3, max – 6 баллов)	Темы: Организация психолого-педагогических

	<p>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены</p> <p>3 балла – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем</p> <p>2. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия (min – 2, max – 8 баллов)</p> <p>1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении</p> <p>2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен</p> <p>В данном разделе предусмотрено 4 конспекта – (max – 8 баллов)</p> <p>3. Составление схемы (min – 1,5, max – 2 балла)</p> <p>2 балла - схема выполнена;</p> <p>1,5 балла - схема выполнена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p>4. Составление таблицы (min – 1,5, max – 2 балла)</p> <p>2 балла - таблица составлена, учтены все требования;</p> <p>1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p>5. Составление терминологического словаря (min – 2,5, max – 3 балла)</p> <p>3 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию</p> <p>2,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p>6. Составление электронной картотеки (min – 1,5, max – 2 балла)</p> <p>2 балла – картотека составлена логично, последовательно, полно;</p> <p>1,5 балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения</p>	<p>условий для развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности</p> <p>Виды и формы организации внеурочной деятельности.</p> <p>Модели организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Знает: основные понятия, проблемы и базовую терминологию данной дисциплины;</p> <p>Умеет: обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде;</p> <p>Владет: стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовка реферата – (min – 1,5 max – 3 балла)</p> <p>1,5 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы</p> <p>2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, реферат подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p>3 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Подготовка доклада – (min – 1,5, max – 3 балла)</p> <p>1,5 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе,</p>	<p>Темы:</p> <p>Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Модели организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Знает: основные понятия, базовую терминологию данной дисциплины;</p> <p>Умеет: обобщать и систематизировать полученную информацию;</p> <p>Владет: навыком написания реферата, подготовки доклада, аннотации статьи</p>

	<p>достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p>3. Аннотация статьи (min – 2,5, max – 3 балла)</p> <p>3 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной.</p> <p>2 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. (min – 3, max – 5 баллов)</p> <p>3 балла – не менее 50% заданий выполнены верно</p> <p>4 балла – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p>5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно</p>	<p>Темы:</p> <p>Роль и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Виды и формы организации внеурочной деятельности</p> <p>Планирование внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Знает: ключевые понятия модуля и их сущность.</p> <p>Умеет:</p> <p>обобщать, классифицировать информацию и выразить ее в наиболее эффективном виде;</p> <p>Владеет: системой фоновых знаний, связанных с понятием воспитание и технологии воспитания.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	