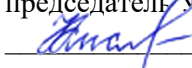


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Проектирование образовательного процесса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ЕГФ-621ЕСо(4г)**
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Естествознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Колыванова Л.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Естествознание»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.08.2020г. № 1
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: изучение основ проектирования образовательного процесса по предмету.	
Задачи изучения дисциплины: выявить особенности проектирования образовательного процесса по предмету.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	
Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету	
ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	
Знает особенности проектирования образовательного процесса по учебному предмету, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	
ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов	
Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов	
ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету	
Владеет навыками проектирования рабочей программы по предмету	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету.			
1.1	Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету /Лек/	6	2	
	Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету /Ср/	6	6	
1.2	Основные объекты педагогического проектирования /Лек/	6	4	2
	Основные объекты педагогического проектирования /Ср/	6	6	
1.3	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных и дополнительных образовательных программ по предмету /Лек/	6	4	
	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных и дополнительных образовательных программ по предмету /Ср/	6	6	
	Раздел 2. Практические аспекты проектирования образовательного процесса по предмету.			
1.1	Структура и содержание образовательного процесса образовательного учреждения /Пр/	6	2	4
	Структура и содержание образовательного процесса образовательного учреждения /Ср/	6	6	
1.2	Требования к проектированию образовательного процесса по предмету /Пр/	6	4	
	Требования к проектированию образовательного процесса по предмету /Ср/	6	5	

1.3	Проектирование образовательного процесса по предмету /Пр/	6	4	
	Проектирование образовательного процесса по предмету /Ср/	6	5	
1.4	Понятие и виды рабочих программ /Пр/.	6	4	
	Понятие и виды рабочих программ /Ср/.	6	5	
1.5	Требования к разработке основной и дополнительной образовательных программ по предмету /Пр/.	6	4	
	Требования к разработке основной и дополнительной образовательных программ по предмету /Ср/.	6	5	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1			
Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету			
Вопросы и задания:			
1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету.			
2. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.			
Лекция 2			
Основные объекты педагогического проектирования			
Вопросы и задания:			
1. Объекты педагогического проектирования (педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии).			
2. Этапы педагогического проектирования.			
Лекция 3			
Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных и дополнительных образовательных программ по предмету			
Вопросы и задания:			
1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ по предмету.			
2. Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных образовательных программ по предмету.			
Практическая работа 1			
Структура и содержание образовательного процесса образовательного учреждения.			
Вопросы и задания:			
1. Понятие, структура, содержание и назначение образовательного процесса.			
2. Проектирование концепции содержания образования.			
Практическая работа 2			
Требования к проектированию образовательного процесса по предмету.			
Вопросы и задания:			
1. Основные требования к проектированию образовательного процесса по предмету.			
2. Требования к участникам проектирования образовательного процесса.			
Практическая работа 3			
Проектирование образовательного процесса по предмету.			
Вопросы и задания:			
1. Основные этапы, виды и организация проектирования образовательного процесса по предмету.			
2. Технология проектирования образовательного процесса по предмету.			
Практическая работа 4			
Понятие и виды рабочих программ			
Вопросы и задания:			
1. Понятие рабочей программы и ее место в основной общеобразовательной программе.			
2. Основные виды рабочих программ.			
Практическая работа 5			
Требования к разработке основной и дополнительной образовательных программ по предмету			
Вопросы и задания:			
1. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.			
2. Условия реализации основной и дополнительной образовательных программ по предмету.			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1.	Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету.	Перечень нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя в процессе проектирования образовательного процесса по предмету.	Таблица
1.2.	Понятие, структура, содержание и назначение образовательного процесса.	Основные понятия, такие как: образование, образовательный процесс, образовательная программа, педагогическое проектирование, объект	Терминологический словарь.

		педагогического проектирования, субъект педагогического проектирования, педагогическая система, педагогические ситуации, ФГОС и др.	
1.3.	Требования к проектированию образовательного процесса по предмету.	Подготовка презентации по требованиям к проектированию образовательного процесса по предмету.	Презентация.
1.4.	Проектирование дополнительной образовательной программы по предмету.	Разработка дополнительной образовательной программы по предмету.	Проект программы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1.	Основные этапы, виды и организация проектирования образовательного процесса по предмету.	Подготовка к дискуссии об основных этапах и видах проектирования образовательного процесса по предмету.	Сообщение
1.2.	Требования к участникам проектирования образовательного процесса.	Составить таблицу «Требования к процессу проектирования образовательного процесса».	Таблица
1.3.	Проектирование основной образовательной программы по предмету.	Разработка основной образовательной программы по предмету.	Проект программы

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Клименко А.В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985 – ISBN 978-5-4263-0142-9.	Московский педагогический государственный университет, 2014.
Л1.2	Скоробогатов А.В.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	Познание, 2014.
Л1.3	Приказчикова О.В.	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1834-7	ОГУ, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------------------	--	-------------------

Л2.1	Письменский Г.И.	Дистанционное и виртуальное обучение : журнал / гл. ред. Г.И. Письменский. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2016. – № 3(105). – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – ISSN 1561-2449. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436930 .	Современный гуманитарный университет, 2016.
Л2.2	Бермус А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Директ-Медиа, 2013.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательного процесса»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		24	40
Промежуточный контроль		31	51
Раздел 2. Практические аспекты проектирования образовательного процесса по предмету			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		25	34
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 2 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p> <p>2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Количество баллов: max – 6 баллов (2 задания × 3 балла), min – 4 балла (2 балла × 2 задания).</p>	<p>Тема:</p> <p>1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету.</p> <p>2. Основные объекты педагогического проектирования.</p> <p>3. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных и дополнительных образовательных программ по предмету.</p> <p>Образовательный результат:</p>

			знает особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Заполнение таблицы. Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 5 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 3 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 3. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.	Тема: 1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету. Образовательный результат: знает особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
	Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 2 балла. Количество баллов: max – 40 баллов, min – 24 баллов.	Тема: 1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету. 2. Основные объекты педагогического проектирования. 3. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных и дополнительных образовательных программ по предмету. Образовательный результат: знает особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 51, минимальное – 27.	Тема: 1. Нормативно-правовая база и теоретико-методологическая основа проектирования образовательного процесса по предмету. 2. Основные объекты педагогического проектирования.

		<p>3. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных и дополнительных образовательных программ по предмету.</p> <p>Образовательный результат: знает особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p>	
Текущий контроль по разделу «Практические аспекты проектирования образовательного процесса по предмету»			
1	<p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Работа на занятии. Написание конспекта. Критерии оценки: на занятии не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на занятии работал, конспект неполный – 2 балла; на занятии работал активно, конспект полный – 3 балла. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p> <p>2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Количество баллов: max – 6 баллов (2 задания × 3 балла), min – 4 балла (2 балла × 2 задания).</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание образовательного процесса образовательного учреждения. 2. Требования к проектированию образовательного процесса по предмету. 3. Проектирование образовательного процесса по предмету. 4. Понятие и виды рабочих программ. 5. Требования к разработке основной и дополнительной образовательных программ по предмету. <p>Образовательный результат: умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки: 0 баллов – материал не подготовлен; 2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме; 3 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p> <p>2. Составление терминологического словаря из следующих понятий: образование, образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, педагогическое проектирование, объект педагогического</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура, содержание и назначение образовательного процесса. 2. Требования к проектированию образовательного процесса по предмету. 3. Проектирование дополнительной образовательной программы по предмету. <p>Образовательный результат:</p>

		<p>проектирования, субъект педагогического проектирования, педагогическая система, педагогические ситуации, ФГОС. Критерии оценки: за каждое определение – 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 10, минимальное – 8.</p> <p>6. Подготовка презентации. Критерии оценки: 4 балла – презентация составлена правильно; 3 балла – мультимедийная презентация составлена с некоторыми техническими недочетами; 0 баллов – презентация составлена с ошибками. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> <p>7. Разработана дополнительная образовательная программа по предмету. Критерии оценки: 4 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 балла - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 баллов - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3. Количество баллов: max – 21 баллов, min – 16 баллов.</p>	<p>умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать использование различных образовательных ресурсов.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. Заполнение таблицы. Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 3 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 2 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p> <p>2. Разработана основная образовательная программа по предмету. Критерии оценки: 4 баллов - превосходное владение материалом, использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура программы соответствует поставленным задачам; 3 баллов - хорошее владение материалом, использованы надлежащие источники, структура программы в основном соответствует поставленным задачам; 0 балл - неудовлетворительное владение материалом, использованные источники недостаточны, структура программы не соответствует поставленным задачам. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3. Количество баллов: max – 7 баллов, min – 5 баллов.</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Основные этапы, виды и организация проектирования образовательного процесса по предмету.</p> <p>2. Требования к участникам проектирования образовательного процесса.</p> <p>3. Проектирование основной образовательной программы по предмету.</p> <p>Образовательный результат:</p> <p>умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать использование различных образовательных ресурсов.</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	Не предусмотрено
Промежуточный контроль (количество баллов)		Количество баллов: max – 34 балла, min – 25 баллов.	Темы: 1. Структура и содержание образовательного процесса образовательного учреждения. 2. Требования к проектированию образовательного процесса по предмету.

		<p>3. Проектирование образовательного процесса по предмету.</p> <p>4. Понятие и виды рабочих программ.</p> <p>5. Требования к разработке основной и дополнительной образовательных программ по предмету.</p> <p>Образовательный результат: владеет навыками проектирования рабочей программы по предмету.</p>
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	