


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2018 14:57:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Основы научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-618ЕСо(4г)ПБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 114

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

А.С. Яццкий

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование готовности бакалавров к ведению научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования.

Задачи изучения дисциплины:

• в области исследовательской деятельности:

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

– руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой учащихся;

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

школьном курсе "Биологии", "Географии", "Химии", "Физики"

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общая методика обучения естествознанию

Методика обучения биологии

Производственная практика (педагогическая практика)

Методика обучения географии

Методика обучения химии

Методика обучения физике

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

основные методы научного исследования; способы применения методов научного исследования в учебно-воспитательной деятельности педагога; современную стратегию обновления и развития естественнонаучного образования; методологию науки; принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации)

Уметь:

работать с литературой и другими источниками информации; оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; делать выводы; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации; применять методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности педагога

Владеть:

логикой научного исследования; навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования; навыками оформления результатов исследования, библиографических ссылок, записей и описаний; навыками представления результатов исследования в форме публичного доклада с использованием электронной презентации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	основные методы научного исследования; способы применения методов научного исследования в учебно-воспитательной деятельности педагога; современную стратегию обновления и развития естественнонаучного образования; методологию науки; принципы и требования к исследовательской деятельности; логическую структуру научного исследования; основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации)
3.2 Уметь:	работать с литературой и другими источниками информации; оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности; делать выводы; оформлять результаты исследований; составлять библиографические записи и описания в соответствии с действующим ГОСТом; готовить выступление по итогам исследовательской деятельности; разрабатывать электронные презентации к докладу; выступать с докладом с использованием электронной презентации; применять методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности педагога
3.3 Владеть:	логикой научного исследования; навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования; навыками оформления результатов исследования, библиографических ссылок, записей и описаний; навыками представления результатов исследования в форме публичного доклада с использованием электронной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общая характеристика педагогического исследования в области естественнонаучного образования			
1.1	Понятие о педагогическом исследовании в области естественнонаучного образования /Лек/	1	2	2
1.2	Понятие о педагогическом исследовании в области естественнонаучного образования /Ср/	1	10	0
1.3	Методологические принципы педагогического исследования в области естественнонаучного образования /Лек/	1	2	0
1.4	Методологические принципы педагогического исследования в области естественнонаучного образования /Пр/	1	2	2
1.5	Методологические принципы педагогического исследования в области естественнонаучного образования /Ср/	1	10	0
1.6	Контрольное мероприятие /Пр/	1	2	0
1.7	Контрольное мероприятие /Ср/	1	8	0
	Раздел 2. Постановочный этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования			
2.1	Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования /Лек/	1	2	0
2.2	Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования /Пр/	1	2	2
2.3	Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования /Ср/	1	10	0
2.4	Контрольное мероприятие /Пр/	1	2	0
2.5	Контрольное мероприятие /Ср/	1	8	0
	Раздел 3. Собственно-исследовательский этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования			
3.1	Методы педагогических исследований /Лек/	1	2	0
3.2	Методы педагогических исследований /Ср/	1	8	0
3.3	Изучение литературы и других источников /Пр/	1	2	0
3.4	Изучение литературы и других источников /Ср/	1	8	0
3.5	Выбор методов. Разработка методики учебного мини-исследования /Ср/	1	10	0
3.6	Обработка результатов исследования /Пр/	1	2	0
3.7	Обработка результатов исследования /Ср/	1	8	0
3.8	Контрольное мероприятие /Пр/	1	2	0
3.9	Контрольное мероприятие /Ср/	1	8	0
	Раздел 4. Оформительно-внедренческий этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования			
4.1	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования /Лек/	1	2	0
4.2	Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования /Ср/	1	8	0
4.3	Оформление исследовательской работы /Пр/	1	2	0
4.4	Оформление исследовательской работы /Ср/	1	10	0

4.5	Контрольное мероприятие /Пр/	1	2	0
4.6	Контрольное мероприятие /Ср/	1	8	0
4.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Понятие о педагогическом исследовании в области естественнонаучного образования

Вопросы и задания

1. Исследовательская деятельность.
2. Педагогическое исследование.
3. Методология научного исследования в области естественнонаучного образования.
4. Наблюдение.
5. Беседа.
6. Анкетирование.
7. Интервью.

Лекция №2

Методологические принципы педагогического исследования в области естественнонаучного образования

Вопросы и задания

1. Принципы исследовательской деятельности.
2. Требования к исследовательской деятельности.
3. Соотношение принципов и требований к исследовательской деятельности.

Практическое занятие №1

Методологические принципы педагогического исследования в области естественнонаучного образования

Вопросы и задания

1. Методология научного исследования в области естественнонаучного образования.
2. Методы психолого-педагогического исследования.
3. Исследовательская деятельность.
4. Принципы исследовательской деятельности.
5. Требования к исследовательской деятельности.
6. Соотношение принципов и требований к исследовательской деятельности.

Практическое занятие №2

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания

1. Применение в учебно-воспитательной деятельности педагога основных методов научного исследования.
2. Понятие о педагогическом исследовании в области естественнонаучного образования.
3. Методологические принципы педагогического исследования в области естественнонаучного образования.
4. Общая характеристика педагогического исследования в области естественнонаучного образования.

Лекция №3

Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования

Вопросы и задания

1. Объектная область исследования.
2. Проблема исследования.
3. Актуальность исследования.
4. Цель исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Гипотеза исследования.
8. Задачи исследования.

Практическое занятие №3

Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования

Вопросы и задания

1. Определение объектной области исследования.
2. Определение проблемы исследования.
3. Определение актуальности исследования.
4. Определение цели исследования.
5. Определение объекта исследования.
6. Определение предмета исследования.
7. Определение гипотезы исследования.
8. Определение задач исследования.

Практическое занятие №4

Контрольное мероприятие

Вопросы и задания

1. Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования.
2. Постановочный этап педагогического исследования, его логика и структура.
3. Определение основных элементов постановочного этапа учебного мини-исследования.

Лекция №4

Методы педагогических исследований

Вопросы и задания

1. Теоретические методы педагогических исследований.
2. Эмпирические методы педагогических исследований.
Практическое занятие №5
Изучение литературы и других источников
Вопросы и задания
1. Основные источники информации.
2. Монографии, научные статьи.
3. Электронные ресурсы.
4. Правила надлежащего цитирования.
5. Конспектирование.
6. Переработка текстовой информации.
Практическое занятие №6
Обработка результатов учебного мини-исследования
Вопросы и задания
1. Математические методы в педагогических исследованиях.
2. Статистическая обработка результатов научного исследования в области естественнонаучного образования.
Практическое занятие №7
Контрольное мероприятие
Вопросы и задания
1. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований.
2. Статистическая обработка результатов педагогического исследования.
3. Методы педагогических исследований. Выбор методов.
4. Изучение литературы и других источников.
5. Цитирование, конспектирование и переработка теоретической информации.
Лекция №5
Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
Вопросы и задания
1. Интерпретация результатов исследования
2. Апробация результатов исследования
3. Оформление результатов исследования.
Практическое занятие №8
Оформление учебной мини-исследовательской работы студентов
Вопросы и задания
1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Основные ошибки в оформлении исследовательских работ.
Практическое занятие №9
Контрольное мероприятие
Вопросы и задания
1. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.
2. Возможности текстовых редакторов для оформления исследовательской работы.
3. Оформление учебной мини-исследовательской работы студентов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1 «Общая характеристика педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
1	Общая характеристика педагогического исследования в области естественнонаучного образования	Обобщение и систематизация знаний студентов	Опорный конспект
Раздел 2 «Постановочный этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
2	Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования	Заполнение таблицы по определению основных элементов постановочного этапа педагогического исследования	Заполненная таблица
Раздел 3 «Собственно-исследовательский этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
3	Изучение литературы и других источников	Составление списка литературы к учебному мини-исследованию. Оформление библиографических карточек	Список литературы. Библиографическая картотека
4	Выбор методов. Разработка методики учебного мини-исследования	Составление конспекта урока или другого учебного занятия (мероприятия, экскурсии) в рамках учебного мини-исследования	Конспект
5	Обработка результатов исследования	Составление таблиц, графиков, схем, диаграмм и т.п. по результатам проведенного учебного мини-исследования	Таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Раздел 4 «Оформительско-внедренческий этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»

6	Оформление исследовательской работы	Оформление учебной мини-исследовательской работы студентов	Оформленная учебная мини-исследовательская работа
---	-------------------------------------	--	---

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1 «Общая характеристика педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
1	Общая характеристика педагогического исследования в области естественнонаучного образования	Составление понятийно-терминологического словаря	Составленный понятийно-терминологический словарь
Раздел 2 «Постановочный этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
2	Постановочный этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования	Составление понятийно-терминологического словаря	Составленный понятийно-терминологический словарь
Раздел 3 «Собственно-исследовательский этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
3	Изучение литературы и других источников	Реферирование литературы и других источников	Вторичные тексты прореферированных первоисточников
Раздел 4 «Оформительско-внедренческий этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
4	Оформление исследовательской работы	Написание и оформление реферата	Реферат

5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова	Основы научно-методической деятельности : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140	Ставрополь : СКФУ, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сибатуллин А.М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Кабинет теории эволюции. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Препараты гистологические на предметных стеклах, Влажные препараты, Муляжи (гомология скелета задней конечности), Демонстрационные таблицы, Схемы, Рисунки, Фотографии, Слайды, Дидактические карточки, Микроскоп - 5 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, Экран-1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.	Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. В основе изучения курса лежит модульно-рейтинговая система. Приступая к его изучению, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. К практическим занятиям следует повторить соответствующий лекционный материал. На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.). Занятия не следует пропускать, т.к. они взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно самостоятельно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект. Предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам и к преподавателю. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины.
8.2.	Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподавание курса необходимо производить с ориентацией на практическую деятельность. В ходе лекционных занятий освещаются ключевые вопросы курса. Практические занятия нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений. Самостоятельная работа студентов направлена на ознакомление с вопросами, незатронутыми в ходе лекционных и практических занятий, либо на отработку умений, формируемых в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях модульно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Общая характеристика педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
Текущий контроль по разделу:		7	14
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		2
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль по разделу		11	21
Раздел 2 «Постановочный этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
Текущий контроль по разделу:		8	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		2
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль по разделу		12	22
Раздел 3 «Собственно-исследовательский этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
Текущий контроль по разделу:		9	17
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		3
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль по разделу		13	24
Раздел 4 «Оформительно-внедренческий этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»			
Текущий контроль по разделу:		7	14
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточный контроль по разделу		10	18
Промежуточный контроль по курсу		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
0	55	Неудовлетворительно
56	70	Удовлетворительно
71	85	Хорошо
86	100	Отлично

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1 «Общая характеристика педагогического исследования в области естественнонаучного образования»		
Текущий контроль по разделу:	<i>Максимальное количество баллов – 14</i> <i>Минимальное количество баллов – 7</i>	<i>Темы для изучения:</i>
1 Аудиторная работа	Работа на 2 лекционных занятиях, на каждом из которых можно получить максимально по 2 балла. <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 2 балла. Работа на практическом занятии, на котором можно получить максимально 3 балла. <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с существенными ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, но задания выполнены с несущественными ошибками – 2 балла; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 3 балла. <i>Максимальное количество баллов – 7</i> <i>Минимальное количество баллов – 4</i>	– Понятие о педагогическом исследовании в области естественнонаучного образования. – Методологические принципы педагогического исследования в области естественнонаучного образования. <i>Образовательные результаты:</i> <i>Знает:</i> современную стратегию обновления и развития естественнонаучного образования; методологию науки; принципы и требования к исследовательской деятельности. <i>Умеет:</i> работать с литературой и другими источниками информации.
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<i>Составление опорного конспекта.</i> Составьте опорный конспект по теме «Общая характеристика педагогического исследования в области естественнонаучного образования». <i>Критерии оценки:</i> опорный конспект составлен верно и полно – 5 баллов; верно, но не полно – 3 балла; содержит ошибки – 1 балл; не выполнен – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 3</i>	
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<i>Составьте словарь терминов по основным определениям раздела.</i> <i>Критерии оценки:</i> за каждое верное определение – 0,2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 2. <i>Максимальное количество баллов – 2</i>	
Контрольное мероприятие по разделу	<i>Контрольная работа №1.</i> <i>Задание 1.</i> Что составляет методологическую основу научного исследования? <i>Критерии оценки:</i> верный ответ – 2 балла; ответ содержит некоторые ошибки и неточности – 1 балл; нет ответа или ответ не верный – 0 баллов. <i>Задание 2.</i> Чем принцип исследовательской деятельности отличается от требования к исследовательской деятельности? <i>Критерии оценки:</i> верный ответ – 1 балл; нет ответа или ответ не верный – 0 баллов. <i>Задание 3.</i> Предложите варианты использования в учебно-воспитательной деятельности педагога ЗУН, полученных в процессе изучения курса «Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования». <i>Критерии оценки:</i> верный ответ – 2 балла; ответ содержит некоторые замечания и ошибки – 1 балл; нет ответа или ответ не верный – 0 баллов. <i>Задание 4.</i> К чему приведет нарушение требования преемственности, учета накопленного опыта, традиций научных достижений прошлого? Из какого принципа данное требование вытекает? <i>Критерии оценки:</i> верный ответ – 2 балла; ответ содержит некоторые замечания и ошибки – 1 балл; нет ответа или ответ не верный – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов за контрольную работу – 7</i> <i>Минимальное количество баллов за контрольную работу – 4</i>	
Промежуточный контроль по разделу	<i>Максимальное количество баллов – 21</i> <i>Минимальное количество баллов – 11</i>	

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты																											
Раздел 2 «Постановочный этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»																													
Текущий контроль по разделу:	<p><i>Максимальное количество баллов – 15</i> <i>Минимальное количество баллов – 8</i></p>																												
1 Аудиторная работа	<p>Работа на лекционном занятии, на котором можно получить максимально 2 балла. <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 2 балла.</p> <p>Работа на практическом занятии, на котором можно получить максимально 3 балла. <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с существенными ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, но задания выполнены с несущественными ошибками – 2 балла; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 3 балла. <i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 3</i></p>	<p><i>Темы для изучения:</i> – Логическая структура постановочного этапа педагогического исследования</p> <p><i>Образовательные результаты:</i> <i>Знает:</i> логическую структуру научного исследования. <i>Умеет:</i> работать с литературой и другими источниками информации; определять проблему исследования; формулировать тему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. <i>Владеет:</i> логикой научного исследования; навыками работы с литературой и другими источниками информации.</p>																											
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p><i>Заполнение таблицы.</i></p> <p style="text-align: center;">Постановочный этап научного исследования</p> <table border="1" data-bbox="459 651 1534 930"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Элементы</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Объектная область исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Проблема исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Тема исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Цель исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Объект исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Предмет исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Гипотеза исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Задачи исследования</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> таблица заполнена верно – 8 баллов; таблица наполовину заполнена верно – 4 балла; таблица не заполнена или заполнена в основном не верно – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 8</i> <i>Минимальное количество баллов – 5</i></p>	№	Элементы	Примеры	1	Объектная область исследования		2	Проблема исследования		3	Тема исследования		4	Цель исследования		5	Объект исследования		6	Предмет исследования		7	Гипотеза исследования		8	Задачи исследования		
№	Элементы	Примеры																											
1	Объектная область исследования																												
2	Проблема исследования																												
3	Тема исследования																												
4	Цель исследования																												
5	Объект исследования																												
6	Предмет исследования																												
7	Гипотеза исследования																												
8	Задачи исследования																												
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p><i>Составьте словаря терминов по основным определениям раздела.</i> <i>Критерии оценки:</i> за каждое верное определение – 0,2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 2. <i>Максимальное количество баллов – 2</i></p>																												
Контрольное мероприятие по разделу	<p><i>Контрольная работа №2.</i> <i>Задание.</i> Определите объектную область, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования по теме «Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся в процессе обучения биологии». <i>Критерии оценки:</i> Объектная область исследования: верно определена – 0,5 балл; не верно – 0 баллов. Проблема исследования: верно определена – 1 балл; не верно – 0 баллов. Цель исследования: верно определена – 1 балл; не верно – 0 баллов. Объект исследования: верно определен – 0,5 балла; не верно – 0 баллов. Предмет исследования: верно определен – 1 балл; не верно – 0 баллов. Гипотеза исследования: верно определена – 1 балл; не верно – 0 баллов.</p>																												

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
	Задачи исследования: верно определены – 2 балл; есть замечания и неточности – 1 балл, не определены или определены не верно – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов за контрольную работу – 7</i> <i>Минимальное количество баллов за контрольную работу – 4</i>	
Промежуточный контроль по разделу	<i>Максимальное количество баллов – 22</i> <i>Минимальное количество баллов – 12</i>	
Раздел 3 «Собственно-исследовательский этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»		
Текущий контроль по разделу:	<i>Максимальное количество баллов – 17</i> <i>Минимальное количество баллов – 9</i>	
1 Аудиторная работа	Работа на лекционном занятии, на котором можно получить максимально 2 балла. <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 2 балла. Работа на 2 практических занятиях, на которых можно получить максимально 3 балла. <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с существенными ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, но задания выполнены с несущественными ошибками – 2 балла; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 3 балла. <i>Максимальное количество баллов – 8</i> <i>Минимальное количество баллов – 5</i>	<i>Темы для изучения:</i> – Методы педагогических исследований. – Изучение литературы и других источников. – Выбор методов. Разработка методики учебного мини-исследования. – Обработка результатов исследования <i>Образовательные результаты:</i> <i>Знает:</i> основные методы психолого-педагогических исследований; требования к оформлению результатов исследования; ГОСТы по оформлению библиографических ссылок, библиографических записей и описаний; способы применения методов научного исследования в учебно-воспитательной деятельности педагога. <i>Умеет:</i> работать с литературой и другими источниками информации; оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом; применять на практике основные методы научного исследования для решения поставленной цели и задач поисковой деятельности. <i>Владеет:</i> навыками работы с литературой и другими источниками информации; основными методами научного исследования; навыками применения методов научного исследования в учебно-воспитательной деятельности педагога.
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<i>Задание 1.</i> Составить первичный список литературы к учебному исследованию. Оформить библиографические карточки. <i>Критерии оценки:</i> задание выполнено полностью и верно – 2 балла; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 балл; задание не выполнено – 0 баллов. <i>Задание 2.</i> Составить конспект занятия или мероприятия в рамках учебного исследования. <i>Критерии оценки:</i> задание выполнено полностью и верно – 2 балла; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 балл; задание не выполнено – 0 баллов. <i>Задание 3.</i> Составить иллюстративный материал (таблицы, графики, схемы, диаграммы и т.п.) по результатам проведенного учебного научного исследования студентов. <i>Критерии оценки:</i> задание выполнено полностью и верно – 2 балла; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 балл; задание не выполнено – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 6</i> <i>Минимальное количество баллов – 4</i>	
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<i>Задание.</i> Прореферировать литературу и другие источники по заданной теме. <i>Критерии оценки:</i> задание выполнено полностью и верно – 3 балла; задание выполнено с несущественными ошибками – 1 балл; не выполнено или выполнено с существенными ошибками – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 3</i>	
Контрольное мероприятие по разделу	<i>Задание 1.</i> Какими методами можно решить следующие задачи научного исследования: 1) изучить состояние проблемы мотивов учения в психологии, педагогике и методике преподавания биологии; 2) определить условия формирования мотивов учения; 3) разработать методику формирования мотивов учения школьников; 4) проверить влияние разработанной методики формирования мотивов учения на мыслительную активность школьников, на качество усвоения знаний биологии и их	

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
	<p>прочность.</p> <p>Ответ обоснуйте. Дайте характеристику каждого из методов исследования.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> верно определены методы исследования, их выбор обоснован и дана характеристика каждого из них – 3 балла; ответ имеет незначительные замечания – 2 балла; в ответе допущены серьезные ошибки – 1 балл; ответ не дан или ответ не верный – 0 баллов.</p> <p><i>Задание 2.</i> Прочитайте следующий авторский текст и переработайте его во вторичный текст:</p> <p>«История преподавания биологии свидетельствует, что основные проблемы обучения биологии всегда были связаны с отбором и структурой ее содержания, методами и средствами преподавания и их влиянием на воспитание и формирование личности учащегося.</p> <p>Хорошо известно, что любые качественные и структурные изменения в системах образования – это, прежде всего, процессы разрушения стереотипов и создания новых. Новые идеи, чтобы достичь уровня убеждения в больших группах людей, проходят путь борьбы со старыми убеждениями. С этим мы сталкиваемся постоянно.</p> <p>В педагогике было принято рассматривать ученика объектом, а учителя субъектом образовательного процесса. В настоящее время все признают, что и ученик, и учитель равноправные субъекты образовательного процесса. Следовательно, необходимо пересмотреть методические подходы к организации учебного процесса. Но сложившиеся стереотипы очень устойчивы. Мы постоянно указываем, что основная задача учителя учить учеников.</p> <p>На самом деле (и в рамках современной парадигмы образования) все то, что стоит за фразой «учитель учит ученика», фактически является одним из первых, основополагающих мифов дидактики [2]. Учитель не «учит ученика», учитель создает более или менее оптимальные условия, благодаря которым ученик, опять-таки, более или менее успешно учится. Другими словами учитель должен иметь возможность организовать условия для освоения учеником социального опыта, определенного образовательным стандартом, следовательно, социальный опыт в регламентируемом стандартом объеме и есть объект, на который направлен метод обучения. При этом сохраняется единство объекта метода обучения для обоих действующих в рамках процесса обучения субъектов: ученика и учителя [1]. В то же время необходимо помнить, что развивает и воспитывает только та информация, которую ученик деятельно включает в собственную картину мировосприятия» (Пасечник, 2012, с. 3-4).</p> <p><i>Критерии оценки:</i> задание выполнено в основном верно – 2 балла; задание выполнено с существенными замечаниями – 1 балл; задание не выполнено или выполнено в основном не верно – 0 баллов.</p> <p><i>Задание 3.</i> Прочитайте следующий текст и сделайте по нему вывод(ы):</p> <p>«Положительно, что именно в этой парадигме построен, принятый в декабре 2010 г., государственный образовательный стандарт основного общего образования [3]. Он коренным образом отличается от предыдущих образовательных стандартов, строившихся на основе знаниевой парадигмы и четко определявших только объем знаний и умений, которые должны были усвоить учащиеся.</p> <p>Следует отметить, что в новом стандарте, в отличие от предыдущего, введен раздел «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования», в котором вопросам кадров, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения уделяется первостепенное значение. Таким образом, признается, что для реализации указанных в стандарте требований должна быть создана образовательная среда, обеспечивающая достижение целей основного общего образования.</p> <p>В основе нового Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:</p>	

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; • проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; • активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; • построение образовательного процесса с учётом индивидуальных; • возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» (Пасечник, 2012, с. 4). <p>Критерии оценки: задание выполнено в основном верно – 2 балла; задание выполнено с существенными замечаниями – 1 балл; задание не выполнено или выполнено в основном не верно – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за контрольную работу – 7</i> <i>Минимальное количество баллов за контрольную работу – 4</i></p>	
Промежуточный контроль по разделу	<p><i>Максимальное количество баллов – 24</i> <i>Минимальное количество баллов – 13</i></p>	
Раздел 4 «Оформительско-внедренческий этап педагогического исследования в области естественнонаучного образования»		
Текущий контроль по разделу:	<p><i>Максимальное количество баллов – 14</i> <i>Минимальное количество баллов – 7</i></p>	
1 Аудиторная работа	<p>Работа на лекционном занятии, на котором можно получить максимально 2 балла. <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 2 балла.</p> <p>Работа на практическом занятии, на котором можно получить максимально 3 балла. <i>Критерии оценки:</i> студент на занятии не работал, либо не присутствовал – 0 баллов; студент на занятии работал, но задания выполнены с существенными ошибками – 1 балл; студент на занятии работал, но задания выполнены с несущественными ошибками – 2 балла; студент на занятии работал, все задания выполнены верно – 3 балла.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 3</i></p>	<p><i>Темы для изучения:</i> – Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования. – Оформление исследовательской работы</p> <p><i>Образовательные результаты:</i> <i>Знает:</i> требования к оформлению результатов исследования; структуру научного доклада и требования к оформлению иллюстративного материала (электронной презентации). <i>Умеет:</i> оформлять результаты исследований.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оформления результатов исследования, библиографических ссылок, записей и описаний.</p>
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p><i>Задание.</i> Оформить учебную исследовательскую работу. <i>Критерии оценки:</i> работа оформлена своевременно и в основном верно – 5 баллов; работа оформлена не своевременно и с ошибками – 3 балла; работа выполнена не верно – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 3</i></p>	
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p><i>Задание.</i> Написать и оформить реферат по заданной теме. <i>Критерии оценки:</i> работа оформлена своевременно и в основном верно – 3 балла; работа выполнена своевременно, но с несущественными ошибками – 2 балла; работа оформлена не своевременно или в основном не верно – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 4</i> <i>Минимальное количество баллов – 1</i></p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Задание 1. Рассмотрите данные, представленные в следующей таблице, и дайте им свою интерпретацию:</p> <p style="text-align: center;">Коэффициенты усвоения содержания биоэкологических понятий на практических занятиях в медицинском колледже</p> <p style="text-align: right;"><i>Таблица 1</i></p>	

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты																																																														
	<p style="text-align: center;">(Колыванова, Носова, 2012, с. 66)</p> <table border="1" data-bbox="459 193 1534 531"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Понятие</th> <th colspan="3">Экспериментальная группа</th> <th colspan="3">Контрольная группа</th> <th rowspan="2">Различия при $p = 0,05$ по критерию Стьюдента</th> </tr> <tr> <th>X ср.</th> <th>Ст. отк.</th> <th>дисперсия</th> <th>X ср.</th> <th>Ст. отк.</th> <th>дисперсия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Организм</td> <td>0,86</td> <td>0,10</td> <td>0,01</td> <td>0,62</td> <td>0,09</td> <td>0,01</td> <td>достоверны</td> </tr> <tr> <td>Биоэкологическая среда</td> <td>0,74</td> <td>0,11</td> <td>0,01</td> <td>0,47</td> <td>0,25</td> <td>0,06</td> <td>достоверны</td> </tr> <tr> <td>Популяция</td> <td>0,76</td> <td>0,09</td> <td>0,01</td> <td>0,59</td> <td>0,07</td> <td>0,01</td> <td>достоверны</td> </tr> <tr> <td>Вид</td> <td>0,72</td> <td>0,05</td> <td>0,002</td> <td>0,51</td> <td>0,06</td> <td>0,003</td> <td>достоверны</td> </tr> <tr> <td>Биогеоценоз</td> <td>0,79</td> <td>0,13</td> <td>0,02</td> <td>0,52</td> <td>0,33</td> <td>0,11</td> <td>достоверны</td> </tr> <tr> <td>Биосфера</td> <td>0,76</td> <td>0,09</td> <td>0,01</td> <td>0,58</td> <td>0,04</td> <td>0,002</td> <td>достоверны</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> задание выполнено в основном верно – 2 балла; задание выполнено с существенными замечаниями – 1 балл; задание не выполнено или выполнено в основном не верно – 0 баллов.</p> <p><i>Задание 2.</i> Оформите оглавление.</p> <p><i>Задание 3.</i> Оформите таблицу.</p> <p><i>Задание 4.</i> Оформите рисунок.</p> <p><i>Задание 5.</i> Оформите ссылку.</p> <p><i>Критерии оценки заданий 2-5:</i> оформлено верно – 0,5 балла; задание не выполнено или выполнено с множеством ошибок и замечаний – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 4</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 3</i></p>	Понятие	Экспериментальная группа			Контрольная группа			Различия при $p = 0,05$ по критерию Стьюдента	X ср.	Ст. отк.	дисперсия	X ср.	Ст. отк.	дисперсия	Организм	0,86	0,10	0,01	0,62	0,09	0,01	достоверны	Биоэкологическая среда	0,74	0,11	0,01	0,47	0,25	0,06	достоверны	Популяция	0,76	0,09	0,01	0,59	0,07	0,01	достоверны	Вид	0,72	0,05	0,002	0,51	0,06	0,003	достоверны	Биогеоценоз	0,79	0,13	0,02	0,52	0,33	0,11	достоверны	Биосфера	0,76	0,09	0,01	0,58	0,04	0,002	достоверны	
Понятие	Экспериментальная группа			Контрольная группа			Различия при $p = 0,05$ по критерию Стьюдента																																																									
	X ср.	Ст. отк.	дисперсия	X ср.	Ст. отк.	дисперсия																																																										
Организм	0,86	0,10	0,01	0,62	0,09	0,01	достоверны																																																									
Биоэкологическая среда	0,74	0,11	0,01	0,47	0,25	0,06	достоверны																																																									
Популяция	0,76	0,09	0,01	0,59	0,07	0,01	достоверны																																																									
Вид	0,72	0,05	0,002	0,51	0,06	0,003	достоверны																																																									
Биогеоценоз	0,79	0,13	0,02	0,52	0,33	0,11	достоверны																																																									
Биосфера	0,76	0,09	0,01	0,58	0,04	0,002	достоверны																																																									
Промежуточный контроль по разделу	<p><i>Максимальное количество баллов – 18</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 10</i></p>																																																															
Промежуточный контроль по курсу	<p>Вопросы для промежуточного контроля по курсу представлены в фонде оценочных средств</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 15</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 10</i></p>																																																															
Промежуточная аттестация	<p><i>Максимальное количество баллов – 100</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 56</i></p>																																																															