

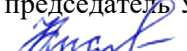
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 14:57:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психология детей младшего школьного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-61 7ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля на курсах:
зачеты 2

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56

часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Л.А. Забродина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития детей на протяжении младшего школьного возраста, особенностей развития познавательных процессов и личностного развития младших школьников.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

научиться учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции поведения и деятельности младших школьников; формировать умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.

Область профессиональной деятельности: сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология развития

Теории обучения и воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Основы педагогической диагностики в дошкольном образовании

Основы педагогической диагностики в начальном школьном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции психических процессов, их поведения и деятельности

Уметь: учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции психических процессов, их поведения и деятельности

Владеть: опытом решения психологических задач с учетом знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенностях регуляции психических процессов, их поведения и деятельности

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Знать: принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Уметь: планировать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Владеть: опытом подбора различных методов и средств для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.

ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Знать: требования к сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Уметь: собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Владеть: опытом сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции психических процессов, их поведения и деятельности; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; требования к сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Уметь: учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции психических процессов, их поведения и деятельности; планировать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Владеть: опытом решения психологических задач с учетом знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенностях регуляции психических процессов, их поведения и деятельности; опытом подбора различных методов и средств для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей; опытом сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. «Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста»			
1.1	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Лек/	2	1	0
1.2	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Пр/	2	1	1
1.3	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Ср/	2	8	0
1.4	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Пр/	2	2	1
1.5	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Ср/	2	12	0
	Раздел 2. «Особенности развития личности детей младшего школьного возраста»			
2.1	Развитие эмоционально- волевой сферы детей младшего школьного возраста /Лек/	2	1	0
2.2	Развитие эмоционально- волевой сферы детей младшего школьного возраста /Пр/	2	1	0
2.3	Развитие эмоционально- волевой сферы детей младшего школьного возраста /Ср/	2	8	0
2.4	Мотивационно- потребностная сфера детей младшего школьного возраста /Пр/	2	1	0
2.5	Мотивационно- потребностная сфера детей младшего школьного возраста /Ср/	2	8	0

2.6	Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста /Пр/	2	1	0
2.7	Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста /Ср/	2	10	0
2.8	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Пр/	2	2	0
2.9	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Ср/	2	12	0
2.10	/Зачёт/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1.

Тема: «Особенности психосоциального развития детей младшего школьного возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение социальной ситуации развития для психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Назовите и раскройте центральные психические новообразования младшего школьного возраста.
4. Раскройте параметры психологической готовности детей к обучению в школе.
5. Сравните особенности взаимоотношения дошкольника и младшего школьника со значимыми взрослыми.

Практическое занятие № 2.

Тема: «Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности развитие восприятия у младших школьников.
2. Раскройте особенности развития внимания младших школьников.
3. Определите особенности развития речи младших школьников.
4. Охарактеризуйте особенности развития мышления младших школьников.
5. Раскройте особенности развития видов и операций мышления у младших школьников.
6. Определите особенности развития памяти младших школьников.
7. Охарактеризуйте особенности развития воображения младших школьников.
8. Особенности развития когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития.

Задание:

1. Представьте основные принципы организации развивающего занятия с детьми с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, обоснуйте свой выбор.

Практическое занятие № 3.

Тема: «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте закономерности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
2. Определите наиболее эффективные средства развития у младших школьников чувства эмпатии.
3. Раскройте приемы саморегуляции эмоций и эмоциональных состояний у младших школьников.
4. Раскройте особенности развития воли у детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития.
5. Определите наиболее эффективные средства развития произвольности эмоциональной и поведенческой сферы у младших школьников с разными типами нарушенного развития.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Особенности мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные мотивы учебной деятельности.
2. Перечислите мотивы, связанные с содержанием учения.
3. Охарактеризуйте мотивы, связанные с процессом учения.
4. Раскройте динамику развития учебных познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития.

Задание:

1. Разработайте рекомендации для учителей и родителей по формированию у детей младшего школьного возраста мотива достижения успеха.

Практическое занятие № 5.

Тема: «Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «внутренняя позиция школьника» с позиции отечественных психологов.
2. Раскройте основные факторы развития самооценки младших школьников.
3. Определите значение поощрения и порицания в процессе обучения детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития.
4. Раскройте роль стиля педагогического общения и установок учителя на развитие самооценки младших школьников с разными типами нарушенного развития.
5. Представьте и обоснуйте психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста с разными типами нарушенного развития.

Задание:

1. Напишите требования к оформлению документов о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательной организации.

Практическое занятие № 6.

Тема: «Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности развития социального поведения на протяжении младшего школьного возраста у детей с разными типами нарушенного развития.

2. Охарактеризуйте различные виды нарушения поведения младших школьников в условиях образовательной организации у детей с разными типами нарушенного развития.

Задание:

1. Составьте таблицу «Нарушения и отклонения в поведении младших школьников с разными типами нарушенного развития».

П№	Название нарушения, отклонения поведения младших школьников	Тип нарушенного развития младшего школьника.	Рекомендации родителям	Рекомендации учителям
1.				

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. «Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста»			
1.1.	Тема 1. Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста	Написать конспект: «Содержание видов УУД младшего школьного возраста», используя ФГОС НОО.	Конспект
1.2.	Тема 2. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста	Подготовить реферат на тему «Особенности развития ... (познавательный процесс) на протяжении младшего школьного возраста» (познавательный процесс: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь- на выбор студента)	Реферат
Модуль 2. «Особенности развития личности детей младшего школьного возраста»			
2.1.	Тема 3. Развитие эмоционально- волевой сферы детей младшего школьного возраста	Разработать план-конспект занятия с младшими школьниками с разными типами нарушенного развития, имеющими проблемы эмоционально-волевой сферы личности (проблема и тип нарушения развития на выбор студента)	План-конспект занятия
2.2.	Тема 5. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста	1. Разработать рекомендации родителям и учителям (в виде памятки для стенда) по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития. 2. Составить перечень документов о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательной организации	Рекомендации Письменный отчет
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. «Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста»			
1.1.	Тема 2. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста	Представить основные принципы организации развивающего занятия с детьми с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, обоснуйте свой выбор.	Письменный отчет
Модуль 2. «Особенности развития личности детей младшего школьного возраста»			
2.1.	Тема 4. Мотивационно- потребностная сфера детей младшего школьного возраста	Разработайте памятку для учителя по обучению младшего школьника с низким уровнем учебной мотивации.	Памятка для учителя

2.2.	Тема 6. Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста	Разработайте план-конспект занятия (с элементами тренинга) по профилактике отклоняющего поведения у детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития (тип нарушения развития и отклонение поведения ребенка на выбор студента)	План-конспект занятия с элементами тренинга
5.3. Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	Москва: Педагогическое общество России, 2009
Л1.2	Волков Б.С.	Психология возраста: от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794/	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюта М.Б	Возрастная психология: учеб. пособие https://www.rucont.ru/efd/178035	М.: Логос, 2011 ,
Л2.2	Богус, М.Б	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=3648958&sr=1	М. : Директ-Медиа, 2015,
Л2.3	Горбунова Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
Л2.4	под ред. Староверова М.С	Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014,
Л2.5	Казанская К.О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56289&sr=1	М. : А-Приор, 2010,
Л2.6	Корнеева, Е.Н.	Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210380	М. : Мир и образование, 2013,
Л2.7	Мякишева Н.М.	Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2126398&sr=1	М. : Прометей, 2011,
Л2.8	Никифорова О. А. , Параничева Т. М. , Бабенкова Е. А.	Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232388&sr=1	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.9	Пиаже, Ж.	Речь и мышление ребенка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=392158&sr=1	М. : Директ-Медиа, 2008,
Л2.10	Поляшова Н. В., Новикова, И. А., Маракушина, И. Г.	Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=4363988&sr=1	М.: Издательство: ИПЦ САФУ, 2012
Л2.11	Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.	Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238367&sr=1	М. : Директ-Медиа, 2014,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными ниже в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является практическое занятие (семинар).

Рекомендации к подготовке к практическим занятиям (семинарам).

При подготовке к практическому занятию (семинару) студенту необходимо осуществлять:

- определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности;
- мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов»;
- внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам;
- представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения;
- прочитать дополнительную литературу по теме семинара;
- выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу;
- внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару;
- продумать вопросы, которые хотели бы уяснить на семинаре;
- систематизировать весь подготовленный материал.

Рекомендации по написанию конспекта.

Конспект – это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый «не развивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы, и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных проблем выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический конспект.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить развернутый план или тезисы по прочитанному тексту; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; ответить на вопросы проблемного характера (об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена); составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Рекомендации по выполнению реферативных работ.

Основным критерием оценки качества реферата является новизна. Реферат- это краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. Реферат – это новый авторский текст, новый по изложению, систематизации материала, по авторской позиции, по сравнительному анализу, но не обязательно по идеям. В связи с этим под реферированием понимается создание нового текста, в котором излагается сущность вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких литературных источников.

Актуальность выбранного для изучения вопроса показывает не только, насколько изучение данного вопроса важно для науки и практики педагогики и психологии, но и почему это изучение важно именно сейчас. Актуальность необходимо обосновать, то есть показать, что данный вопрос (на каком-то уровне) недостаточно раскрыт с точки зрения теории науки, и его решение отсутствует в практике (или это решение неизвестно в данном психолого-педагогическом сообществе).

Научная проблема – это противоречие между наличествующим и должным. Проблемой может выступать и противоречие опыта и знаний студента с положениями, изложенными в той или иной публикации. Проблемой является и противоречие между запросом на знания по какой-то области и отсутствием таковых в теории или практике (неисследованное, новое направление – «белое пятно»). Проблема представляет собой заявку на поиск.

Определив научную проблему, можно перейти непосредственно к формулировке темы исследования. Основное требование здесь заключается в том, что в названии темы должна быть выражена проблема исследования. Кроме того, в ней обозначается общее содержание и примерный аспект изучаемых процессов. В то же время тема должна однозначно интерпретироваться.

Правильность выбора темы исследования обуславливается также возможностью студента обогатить свои знания, совершенствовать профессиональные навыки и позволяет использовать полученные данные вне посредственной практической деятельности.

По согласованию с преподавателем студент может самостоятельно разработать тему, имеющую особую значимость непосредственно для самого обучающегося или для семей, с которыми студент работает.

После формулировки темы составляется график выполнения студентом исследовательской работы: определяется срок для изучения литературы, отбора практического материала для проведения консультаций и пр. в предварительно выделенной студентом группе семей, а также уточняется время для оформления исследования, сообщения его результатов преподавателю и студенческой группе.

Рекомендации для студентов по выполнению контрольных работ по модулям дисциплины.

Для выполнения контрольных работ требуется освоение литературы, указанной в списке. При написании контрольных работ могут понадобиться также конспекты лекций, поскольку в лекционном курсе преподаватель может анализировать и сопоставлять материал способом, не описанным в источниках. Кроме того, в лекционном курсе преподаватель может использовать новый материал, который либо еще не опубликован, либо трудно доступен для студентов.

При написании контрольных работ по модулям дисциплины студенту рекомендуется учитывать следующее:

- контрольная работа по модулю данной дисциплины это не только проверка усвоенного материала, но и способ его творческого осмысления;

- при написании контрольной работы студентам рекомендуется заострять внимание на основных понятиях. Осмысление основных понятий является важным моментом в освоении темы. Определение понятия не обязательно должно быть формализованным, однако оставлять понятие без его глубокого осмысления, значит, не иметь в своем сознании его содержания.

Критерии оценки по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста». Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций (см. приложение 2).

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, презентации творческих заданий), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, зачета, творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Подготовку и изложение учебного материала лекции (семинара) определяют ряд методических аспектов:
— формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции важно связать тему лекции с темой предыдущего занятия, а также с содержанием всего курса. При этом важно, чтобы у студентов сформировалось системное представление об изучаемой предметной области;
— структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления;
— организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь студентам увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и таблицы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация (презентация) с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.);
— проверка понимания материала студентами осуществляется путем зрительного контакта преподавателя со студентами. По поведению студентов на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли студенты преподаваемый материал. Поэтому важно после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить студентам задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у студентов возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому необходимо строить план занятия таким образом, чтобы помочь студентам переключать свое внимание (на интересный пример, новый вопрос и т. п.).
Рекомендации по организации и проведению проблемных лекций:

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося.

Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна иметь логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует.

Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследованиях;
- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельному выводу, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными ниже в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, которые обсуждаются на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и

вопросов, которая заложена в структуре курса. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических умений студентов. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога-психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Балльно - рейтинговая карта дисциплины

Курс 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Модуль 2. «Особенности развития личности детей младшего школьного возраста»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	17	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	12
Контрольное мероприятие по модулю		3	10
Промежуточный контроль		31	53
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста»		
Текущий контроль по модулю		
1 Аудиторная работа	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i></p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i></p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p><i>Тема 1. Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста</i></p> <p><i>Тема 2. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста</i></p> <p><u>Образовательный результат:</u> Знает: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции психических процессов, их поведения и деятельности.</p>
2 Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>1. Написать конспект: «Содержание видов УУД младшего школьного возраста», используя ФГОС НОО.</i></p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям;</p> <p>2 балла – конспект сдан в срок; оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, главные мысли не обобщены;</p> <p>3 балла – конспект полный, содержательный, осмысленный, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспект может быть использован в практическом применении.</p> <p><i>2. Подготовить реферат на тему «Особенности развития (познавательный процесс) на протяжении младшего школьного возраста» (познавательный процесс: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь- на выбор студента)</i></p> <p>5 баллов – реферат составлен небрежно, сдан позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению;</p> <p>10 баллов – реферат сдан в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, не четко сформулированы выводы;</p> <p>15 баллов – реферат выполнен на высоком уровне, полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению, сформулированы четко выводы.</p>	<p>Умеет: учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции психических процессов, их поведения и деятельности.</p> <p>Знает: принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>
3 Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>1. Представьте основные принципы организации развивающего занятия с детьми с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, обоснуйте свой выбор.</i></p> <p>2 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; принципы подобраны, но</p>	

	не раскрыты и не обоснованы; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: принципы подобраны, раскрыты и обоснованы, с учетом проблем психического развития детей младшего школьного возраста.	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о психосоциальном и когнитивном развитии детей младшего школьного возраста; 6 баллов – понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста; 10 баллов – глубокое понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста.	
Промежуточный контроль	25 баллов /47 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. «Особенности развития личности детей младшего школьного возраста»		
Текущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа <i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. <i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	<i>Тема 3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста</i> <i>Тема 4. Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста</i> <i>Тема 6. Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста</i> <u>Образовательный результат:</u> Знает: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции психических процессов, их поведения и деятельности. Умеет: учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности
2	Самостоятельная работа (обяз.) <i>1. Разработать план-конспект занятия с младшими школьниками с разными типами нарушенного развития, имеющими проблемы эмоционально-волевой сферы личности (проблема и тип нарушения развития на выбор студента)</i> 3 балла – план-конспект занятия составлен, сдан позже срока, отвечает не всем требованиям, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы и средства совместной деятельности детей; 5 баллов – план-конспект занятия составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и средства совместной	

		<p>деятельности детей, с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.</p> <p><i>2. Разработать рекомендации родителям и учителям (в виде памятки для стенда) по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития (тип нарушения развития на выбор студента):</i></p> <p>2 балла – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям;</p> <p>3 балла – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие, не конкретные;</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены.</p> <p><i>3. Составить перечень документов о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</i></p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям, перечислены не все необходимые документы;</p> <p>2 балла - задание выполнено на высоком уровне: перечень документов полный, обоснованный.</p>	<p>регуляции психических процессов, их поведения и деятельности.</p> <p>Владеет: опытом решения психологических задач с учетом знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенностях регуляции психических процессов, их поведения и деятельности.</p> <p><i>Тема 3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста</i></p> <p><i>Тема 5. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста</i></p> <p><i>Тема 6. Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста</i></p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>1. Разработайте памятку для учителя по обучению младшего школьника с низким уровнем учебной мотивации:</i></p> <p>2 балла – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям;</p> <p>3 балла – памятка (рекомендации) сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие, не конкретные;</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены.</p> <p><i>2. Разработать план-конспект занятия (с элементами тренинга) по профилактике отклоняющегося поведения у детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития (тип нарушения развития и отклонение поведения ребенка на выбор студента)</i></p> <p>3 балла – план-конспект занятия составлен схематично, небрежно, не учтены требования к содержанию и оформлению;</p> <p>5 баллов – план-конспект занятия составлен, сдан позже срока, отвечает не всем требованиям, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы и средства совместной деятельности детей;</p> <p>7 баллов – план-конспект занятия составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и средства совместной деятельности детей, с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.</p>	<p><u>Образовательный результат:</u></p> <p>Умеет: планировать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Владеет: опытом подбора различных методов и средств для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.</p> <p><i>Тема 5. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста</i></p> <p><u>Образовательный результат:</u></p> <p>Знает: требования к сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Умеет: собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на</p>

			психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательной организации Владеет: опытом сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательной организации.
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление об особенностях личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста 6 баллов – общие представления об особенностях личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста 10 баллов – целостное понимание особенностей личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста.		
Промежуточный контроль	31 баллов /53 балла		
Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов		