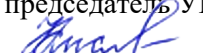


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:57:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-61 7ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.В. Устинова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с видом профессиональной деятельности:
в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: знакомство с основными направлениями и формами психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля;
определение направлений и выбор форм психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи;
проектирование программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ;
разработка рекомендаций специалистам сферы образования, здравоохранения, социальной защиты по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ в условиях семьи;
психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей и подростков с ОВЗ и психологических портретов их родителей;
знакомство с актуальными проблемами лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, требующими оказания консультативной помощи;
изучение направлений и содержания консультативной работы с родителями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ;
формирование у специалистов культуры общения и психологического такта в общении с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;
воспитание толерантности, этики общения и уверенности в положительных результатах реабилитационной работы с родителями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ;
сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с целью психолого-педагогического изучения особенностей родительно-детских отношений, тактики воспитания, запросов родителей и ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	
Психология детей младшего школьного возраста	
Психология развития	
Социальная педагогика	
Общая и экспериментальная психология	
Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (преддипломная практика)	
Основы управления инклюзивным образовательным учреждением	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Знать: методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительно-детских отношений;

Уметь: отбирать, адаптировать диагностические процедуры и осуществлять диагностику родительно-детских отношений, тактики воспитания, запросов и ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

Владеть: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать: рекомендации к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности в процессе сопровождения детей и подростков с ОВЗ, мероприятия охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды

Уметь: составлять рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; составлять рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды.

Владеть: приемами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности в процессе сопровождения детей и подростков с ОВЗ.

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

Уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ

Владеть: приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ;

Уметь: подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

Владеть: формами просвещения родителей ребенка с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительно-детских отношений; рекомендации к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности в процессе сопровождения детей и подростков с ОВЗ, мероприятия охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ;

Уметь: отбирать, адаптировать диагностические процедуры и осуществлять диагностику родительно-детских отношений, тактики воспитания, запросов и ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; составлять рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; составлять рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ;

подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

Владеть: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования; приемами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно- досуговой деятельности в процессе сопровождения детей и подростков с ОВЗ; приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ; формами просвещения родителей ребенка с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем /Лек/	5	2	0
1.2	Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем /Пр/	5	6	2
1.3	Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем /Ср/	5	20	0
	Раздел 2.			
2.1	Взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и учреждений образовательного, медицинского и социального профиля /Лек/	5	2	0
2.2	Взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и учреждений образовательного, медицинского и социального профиля /Пр/	5	6	0
2.3	Взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и учреждений образовательного, медицинского и социального профиля /Ср/	5	32	0
2.4	/Зачёт/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем

Тема 1. Основные термины и понятия, используемые в психолого-педагогическом сопровождении семьи.

Понятие «семья», категории семей, структура семьи, жизненный цикл семьи, семейные подсистемы (субсистемы), функции семьи. Семейные ценности и роли, семейные традиции, ритуалы и мифы.

Родительская позиция, родительская установка, тип и стиль семейного воспитания; родительское отношение и его варианты; методы семейного воспитания, их классификация; поощрение и наказание.

Примерные задания:

Найти и записать 3-4 определения понятия «семья» из разных областей: философия, социология, психология, педагогика, лингвистика, правоведение;

Составить жизненный цикл семейной жизни на примере своей семьи;

Заполнить опросники «Семейные роли» и «Семейные ценности» относительно себя;

Привести примеры семейных традиций в своей семье и знакомых семьях;

Найти разные классификации методов воспитания, описать виды поощрений и виды наказаний;

Подготовить аргументацию в поддержку эффективности использования поощрения или наказания (по выбору);

Составить словарик понятий: «родительская позиция» и её виды, «тип семейного воспитания» и классификация, «стиль семейного воспитания» и классификация, «родительское отношение» и его варианты.

Тема 2. Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ.

Функции и потребности семьи «особого» ребенка. Реакция родителей на факт рождения ребенка с ОВЗ и стадии адаптации (шока и агрессии, отрицания, скорби и депрессии, адаптации). Психологические, социальные и соматические изменения в состоянии родителей. Варианты родительских позиций по отношению к заболеванию ребенка. Влияние характера дефекта в развитии ребенка (интеллектуальный, двигательный, речевой, сенсорный) на родительскую позицию.

Психологический портрет матери, воспитывающей ребенка с ОВЗ (типология портретов: невротичный, авторитарный, психосоматичный). Особенности родительской позиции отцов. Психологический портрет отцов, воспитывающих ребенка с ОВЗ (типология портретов: папа-специалист, папа-партнёр, папа-посторонний, папа-исполнитель).

Кризисные периоды в жизни семьи ребенка с ОВЗ, нуждающиеся в сопровождении специалистами.

Примерные задания:

Выполнить конспект «История изучения семьи ребенка с ОВЗ», выделить основные этапы изучения семейных проблем

специалистами;

Дать характеристику потребностям семьи «особого» ребенка в разные кризисные периоды;

Проанализировать семейные ситуации, определить на какой стадии принятия ребенка с ОВЗ и его заболевания находятся родители;

Прочитать письма родителей (материалы родительских тренингов) определить тип психологического портрета матери, указать жизненную позицию матери, ее эмоционально-личностные особенности и тактику воспитания ребенка;

На основе конспекта разработок В.В. Ткачевой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета матерей, воспитывающих детей с ОВЗ»;

На основе конспекта разработок Е.В. Устиновой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета отцов, воспитывающих детей с ОВЗ»;

По семейным фотоматериалам предложить психологический тип портрета матери и отца, аргументировать.

Раздел 2. Взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и учреждений образовательного, медицинского и социального профиля
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика семьи ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение семьи ребенка с ОВЗ: цели, задачи, направления, принципы и методы семейной диагностики. Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи. Изучение родительских запросов, мотивации родителей и определение ресурсов семьи.

Примерные задания:

Составить диагностические кейсы с методиками изучения родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ раннего (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста;

Проанализировать запросы родителей по проблемам воспитания ребенка с ОВЗ, сформулировать жалобы, определить характер жалобы (обоснованная, необоснованная, частично обоснованная);

Проанализировать семейные ситуации, определить реабилитационный потенциал семьи;

Проанализировать детские рассказы (материалы проведения проективной методики САТ), сформулировать заключение: гармония (дисгармония) в сфере супружеских, детско-родительских или прародительских отношений, охарактеризовать тактику воспитания ребенка в семье, последовательность и согласованность воспитательских действий родителей;

Провести семейную диагностику особенностей родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ дошкольного или школьного возраста (по выбору). Результаты диагностики обобщить в карте изучения семейной микросреды, материалы представить в виде портфолио.

Тема 2. Формы и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» семьи ребенка с ОВЗ. Комплексный характер сопровождения семьи. Критерии анализа включенности родителей в сотрудничество со специалистами. Мотивация родителей в отношении сотрудничества со специалистами.

Принципы взаимодействия специалистов с родителями. Современные формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (информационно-аналитические, познавательно-практические, досуговые, наглядно-информационные). Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.

Примерные задания:

Изучить примеры семейных ситуаций, определить мотивацию родителей ребенка с ОВЗ в отношении сотрудничества со специалистами (адекватная деловая, неадекватная деловая, игровая, потребительская);

Составить конспект «Формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ» в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, лечебно-реабилитационных учреждениях, в центрах социальной помощи и службе психолого-педагогического консультирования;

Классифицировать предложенные формы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в таблицу (информационно-аналитические, познавательно-практические, досуговые, наглядно-информационные);

Выполнить в подгруппах и презентовать результаты информационного проекта «Формы сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ»

Темы проектной деятельности на выбор:

«Лекотека»

«Родительский семинар-практикум»

«Группа общения родителей»

«Детско-родительская группа»

«Интернет-страничка для родителей»

«Родительский форум»

«Проектная родительская группа»

«Семейная гостиная»

«Домашнее визитирование»

Составьте буклет или памятку по актуальной теме (из списка предложенных). Кратко раскройте содержание проблемы воспитания ребенка с ОВЗ, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины (Приложение 1)

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (оформлен отдельным документом)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студента	Продукты деятельности
1	Основные термины и понятия, используемые в психолого-педагогическом сопровождении семьи	Найти и записать 3-4 определения понятия «семья» из разных областей: философия, социология, психология, педагогика, лингвистика, правоведение; Найти разные классификации методов воспитания, описать виды поощрений и виды наказаний; Составить словарь понятий: «родительская позиция» и её виды, «тип семейного воспитания» и классификация, «стиль семейного воспитания» и классификация, «родительское отношение» и его варианты.	Словарик понятий, классификации методов, стилей, позиций
2	Особенности родительно-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ	Выполнить конспект «История изучения семьи ребенка с ОВЗ», выделить основные этапы изучения семейных проблем специалистами; Проанализировать семейные ситуации, определить на какой стадии принятия ребенка с ОВЗ и его заболевания находятся родители; На основе конспекта разработок В.В. Ткачевой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета матерей, воспитывающих детей с ОВЗ» На основе конспекта разработок Е.В. Устиновой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета отцов, воспитывающих детей с ОВЗ»	Таблица, конспект, письменный анализ семейных ситуаций
3	Психолого-педагогическая диагностика семьи ребенка с ОВЗ	Составить диагностические кейсы с методиками изучения родительно-детских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ раннего (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста; Провести семейную диагностику особенностей родительно-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ дошкольного или школьного возраста (по выбору). Результаты диагностики обобщить в карте изучения семейной микросреды, материалы представить в виде портфолио.	Диагностические кейсы, портфолио с результатами семейной диагностики
4	Формы и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	Составить конспект «Формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ» в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, лечебно-реабилитационных учреждениях, в центрах социальной помощи и службе психолого-педагогического консультирования; Выполнить в подгруппах и презентовать результаты информационного проекта «Формы сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ» Составьте буклет или памятку по актуальной теме (из списка предложенных). Кратко раскройте содержание проблемы воспитания ребенка с ОВЗ, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.	Буклет или памятка, материалы информационного проекта, конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студента	Продукты деятельности
1	Основные термины и понятия, используемые в психолого-педагогическом сопровождении семьи	Составить жизненный цикл семейной жизни на примере своей семьи (других); Привести примеры семейных традиций в своей семье и знакомых семьях;	Жизненный цикл семьи, примеры семейных традиций
2	Особенности родительно-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ	Проанализировать детские рассказы (материалы проведения проективной методики САТ), сформулировать заключение: гармония (дисгармония) в сфере супружеских, детско-родительских или прародительских отношений, охарактеризовать тактику воспитания ребенка в семье, последовательность и согласованность воспитательских действий родителей;	Анализ детских рассказов по семейным проблемам
3	Психолого-педагогическая	Составить анкету для родителей ребенка с ОВЗ (возраст и	Анкета для

	диагностика семьи ребенка с ОВЗ	нарушение – по выбору), позволяющую изучить мотивацию родителей и реабилитационные потребности семьи	родителей ребенка с ОВЗ
4	Формы и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	Составьте буклет или памятку по актуальной теме (выбрать еще одну из списка предложенных). Кратко раскройте содержание проблемы воспитания ребенка с ОВЗ, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.	Буклет или памятка
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н.В.	Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,
Л1.2	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань : Познание, 2013.
Л1.3	Швецова М.Н.	Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038	Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арнаутова Е.П.	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734	Москва : Русское слово — учебник, 2016,
Л2.2	Белоус В.В.	Интегральная индивидуальность в системе семейных отношений : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235646	Москва : Директ-Медиа, 2014,
Л2.3	Гвардиати Т.	Секреты суперпапы. Как воспитать сына http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57302	Новосибирск : Сибирское университетское
Л2.4	Махнач, А.В.	Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775	Москва : Институт психологии РАН, 2016,
Л2.5	Милованова А.В.	Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210384	Москва : Мир и образование, 2013,
Л2.6	Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.	Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017,
Л2.7	Семаго, Н.Я.	Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510	Москва : Генезис, 2016,
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)	
- Microsoft Windows 10 Education	
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	
6.3 Перечень информационных справочных систем	
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- SCOPUS издательства Elsevier	
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science	
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»	
- УИС РОССИЯ	
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»	
- ЭБС «ЛАНЬ»	
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
- Информационно-образовательная программа «Росметод»	
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»	
- СПС «Консультант-Плюс»	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации

для студентов по организации изучения дисциплины

В ходе подготовки к практическим заданиям необходимо воспользоваться лекционным материалом, учебной презентацией по теме, современными научными достижениями педагогов и психологов-исследователей (см. список литературы), научно-практическим материалом, представленным на сайтах и форумах специалистов (см. Интернет-ресурсы).

Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов.

Разработка памяток или буклетов для родителей:

Выберите интересную для вас тему и разработайте по ней раздаточный материал для каждого члена группы (1-2 листа формата А4). Это может быть буклет или памятка. Кратко раскройте содержание проблемы, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.

Тематика буклетов или памяток по сложным вопросам воспитания детей и подростков с ОВЗ:

1. Как воспитать у ребенка любовь к чтению?
2. Как ребенка отучить грызть ногти?
3. Как приучить ребенка к горшку?
4. Компьютерные игры: вред или польза, с какого возраста разрешать?
5. Как научить ребенка расходовать деньги?
6. Как воспитать в мальчике мужчину?
7. Как воспитать в девочке женщину?
8. Как приучить ребенка к аккуратности?
9. Как подготовить ребенка к разлуке с родителями при поступлении в детский сад?
10. Как отучить ребенка царапаться и кусаться?
11. Как научить ребенка принимать критику и не обижаться?
12. Как воспитать самостоятельность в ребенке?
13. Как отучить дошкольника от некрасивых и бранных слов?
14. Как научить ребенка дружить?
15. Как объяснить ребенку развод родителей?
16. Как приучить ребенка чистить зубы?
17. Как победить детское вранье?
18. Как воспитать у ребенка интерес к спорту?
19. Как познакомить ребенка со временем и часами?
20. Как победить в подростковом возрасте лень?
21. Как вызвать у ребенка интерес к здоровой еде, а не к фаст-фуду?
22. Как подружить старшего и младшего ребенка?
23. Как не воспитать единственного ребенка эгоистом?
24. Как воспитать у ребенка привычку делать домашние задания вовремя и самостоятельно?
25. Как правильно построить отношения ребенка с бабушками и дедушками?

Рекомендации к составлению буклетов и памяток:

1. Тема рассматривается с медицинской, педагогической и психологической точки зрения.
2. Есть титульный лист с названием темы – картинка – цитата (стихи, пословица по теме) и заключительный лист с указанием составителя буклета (ФИО) и контактов факультета.
3. Для родителей предложены 3-4 источника по теме (актуальных и доступных!, литература и Интернет-ресурс).
4. С целью знаний реализации на практике родителям нужно предложить 3-4 упражнения, задания, сказки, притчи, загадки, стихи и т.д. для домашнего прочтения и выполнения с детьми.
5. Шрифт – читаемый, текст – структурированный, картинки – адекватные, орфография, грамматика и стилистика – взрослого специалиста.

6. При составлении буклета представить конкретного родителя ребенка с ОВЗ, его образовательные возможности, информационные потребности, занятость и эмоциональное состояние. Адресовать буклет именно такому родителю!

Методические рекомендации для преподавателя

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в профессиональной подготовке студентов в области психолого-педагогического образования и тесно связано с дисциплинами как общепедагогического цикла, так и предметной подготовки.

В ходе подготовки студентов по данному курсу в Разделе I. «Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем» - целесообразно использовать примеры научных достижений Е.М. Мастюковой, И.И. Левченко, И.И. Мамайчук, В.В. Ткачевой, А.Г. Московкиной, М.М. Семаго. На основе анализа работ данных ученых-исследователей можно иллюстрировать развитие системы психолого-педагогической поддержки сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка студентов по темам Раздела II. «Взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и учреждений образовательного, медицинского и социального профиля» - осуществляется на основе анализа литературных источников, просмотра видеозаписей родительских собраний, работой с нормативными документами учителя-дефектолога и специального психолога (истории развития детей, диагностические карты и материалы семейной диагностики) и знакомства с практикой деятельности социально-реабилитационных и дошкольных образовательных учреждений для детей с ОВЗ.

Информационные и интерактивные технологии (проектная работа, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0*	10*
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		25	60
Модуль 2. Взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и учреждений образовательного, медицинского и социального профиля			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0*	20*
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		26	60
Промежуточный контроль – зачет (проект)		5	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 1. Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Заполнить опросники «Семейные роли» и «Семейные ценности» относительно себя;</p> <p>Работа в подгруппах: подготовить аргументацию в поддержку эффективности использования поощрения или наказания (по выбору);</p> <p>Прочитать письма родителей (материалы родительских тренингов) определить тип психологического портрета матери и отца, указать их жизненную позицию, ее эмоционально-личностные особенности и тактику воспитания ребенка;</p> <p>По семейным фотоматериалам предложить психологический тип портрета матери, аргументировать;</p> <p>Дать характеристику потребностям семьи «особого» ребенка в разные кризисные периоды;</p> <p>Проанализировать семейные ситуации, определить на какой стадии принятия ребенка с ОВЗ и его заболевания находятся родители;</p> <p>Проанализировать запросы родителей по проблемам воспитания ребенка с ОВЗ, сформулировать жалобы, определить характер жалобы (обоснованная, необоснованная, частично обоснованная);</p>	<p>Тема 1.1 Основные термины и понятия, используемые в психолого-педагогическом сопровождении семьи</p> <p>Тема 1.2 Особенности родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ</p> <p>Знает:</p> <p>ключевые понятия социальной психологии и психологии образования; отличия медицинской и социальной моделей восприятия лиц с ОВЗ, социальные стереотипы восприятия «особенных» людей и их семей; закономерности психического развития ребенка в онтогенезе и при разных вариантах отклоняющегося развития;</p> <p>ключевые понятия общей, возрастной и специальной психологии, понятие «зоны актуального и ближайшего развития»;</p> <p>особенности внутрисемейных и детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ.</p>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Найти и записать 3-4 определения понятия «семья» из разных областей: философия, социология, психология, педагогика, лингвистика, правоведение;</p> <p>Найти разные классификации методов воспитания, описать виды поощрений и виды наказаний;</p> <p>Составить словарь понятий: «родительская позиция» и её виды, «тип семейного воспитания» и классификация, «стиль семейного воспитания» и классификация, «родительское отношение» и его варианты.</p> <p>Выполнить конспект «История изучения семьи ребенка с ОВЗ», выделить основные этапы изучения семейных проблем специалистами;</p> <p>На основе конспекта разработок В.В. Ткачевой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета матерей, воспитывающих детей с ОВЗ»</p> <p>На основе конспекта разработок Е.В.</p>	<p>Умеет:</p> <p>эмоционально принимать и правильно интерпретировать особенности поведения родителей на разных этапах адаптации к заболеванию ребенка с ОВЗ;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками аргументации, ведения дискуссии, работы с критикой.</p> <p>культурой общения и педагогическим тактом в общении с родителями, воспитывающими детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками анализа внутрисемейной ситуации;</p> <p>навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для работы с семьями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ.</p>

		Устиновой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета отцов, воспитывающих детей с ОВЗ»	
3	Сам.раб. (на выбор)*	Составить жизненный цикл семейной жизни на примере своей семьи (других); Привести примеры семейных традиций в своей семье и знакомых семьях; Проанализировать детские рассказы (материалы проведения проективной методики САТ), сформулировать заключение: гармония (дисгармония) в сфере супружеских, детско-родительских или прародительских отношений, охарактеризовать тактику воспитания ребенка в семье, последовательность и согласованность воспитательских действий родителей.	
	Контрольное мероприятие по модулю (КИМ)	<ul style="list-style-type: none"> min - 10 max - 20 	
<ul style="list-style-type: none"> Промежуточный контроль: min - 20 max - 40 			
<ul style="list-style-type: none"> Модуль 2. Взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и учреждений образовательного, медицинского и социального профиля 			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	Проанализировать семейные ситуации, определить реабилитационный потенциал семьи; Изучить примеры семейных ситуаций, определить мотивацию родителей ребенка с ОВЗ в отношении сотрудничества со специалистами (адекватная деловая, неадекватная деловая, игровая, потребительская);	<p>Тема 2.1 Психолого-педагогическая диагностика семьи ребенка с ОВЗ Тема 2.2 Формы и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ</p> <p>Знает:</p> <p>кризисные периоды жизненного цикла семьи ребенка с ОВЗ, требующие организации психолого-педагогического сопровождения; медицинские, социальные, образовательные, информационные проблемы и ресурсы семей, воспитывающих лиц с ОВЗ; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов в сфере просвещения и оказания помощи семьям лиц с ОВЗ; принципы организации просветительской работы с родителями, направления и формы просвещения родителей детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Умеет</p> <p>подбирать формы психолого-педагогического просвещения в соответствии с возрастом, социальным статусом и уровнем образования родителей, в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей и подростков с ОВЗ;</p>
2	Самост. раб (обяз.)	Составить диагностические кейсы с методиками изучения родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ раннего (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста; Провести семейную диагностику особенностей родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ дошкольного или школьного возраста (по выбору). Результаты диагностики обобщить в карте изучения семейной микросреды, материалы представить в виде портфолио. Составить конспект «Формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ» в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, лечебно-реабилитационных учреждениях, в центрах социальной	

		<p>помощи и службе психолого-педагогического консультирования;</p> <p>Выполнить в подгруппах и презентовать результаты информационного проекта «Формы сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ»</p> <p>Составьте буклет или памятку по актуальной теме (из списка предложенных). Кратко раскройте содержание проблемы воспитания ребенка с ОВЗ, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.</p> <p>Проанализируйте материалы семейной диагностики, опишите потребности родителей ребенка с нарушением слуха (зрения, речи, РДА, ДЦП, ЗПР, нарушением интеллекта) в оказании им психолого-педагогической помощи.</p>	<p>выбирать методы работы и определять формы сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>осуществлять отбор информации, необходимой для просветительской работы из различных информационных ресурсов.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками аргументации, ведения дискуссии, работы с критикой;</p> <p>навыками анализа внутрисемейной ситуации;</p> <p>навыками организации работы с родителями детей и подростков с ОВЗ в сфере их реабилитации, социализации, специального и инклюзивного образования.</p> <p>навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для работы с семьями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ.</p>
3	Сам.раб. (на выбор)*	<p>Составить анкету для родителей ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение – по выбору), позволяющую изучить мотивацию родителей и реабилитационные потребности семьи.</p> <p>Составьте буклет или памятку по актуальной теме (выбрать еще одну из списка предложенных). Кратко раскройте содержание проблемы воспитания ребенка с ОВЗ, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю (проект)	min - 5 max - 10	
Промежуточный контроль: min -31 max -40			
Промежуточный контроль (проект) – зачет: min -5 max -10			
ИТОГО		100	