



Программу составил(и):

*Е.Г. Гуреева*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения экономике в школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Цель дисциплины: обеспечить профессиональную подготовленность студентов к проектированию содержания образовательных программ по экономическим дисциплинам и использованию современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	
Дисциплина предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:	
педагогическая деятельность:	
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	
проектная деятельность:	
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;	
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
научно-исследовательская деятельность:	
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;	
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и технологии воспитания	
Теория и технологии обучения	
Основы экономики	
Основы экономической теории	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (педагогическая практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
базовые понятия методики обучения: содержание обучения, метод обучения, педагогические технологии, образовательные результаты, уровни освоения образовательных результатов, контроль, балльно-рейтинговая система оценки, формы организации учебного процесса, учебно-методические ресурсы и т.д.; содержание ФГОС общего образования; ФГОС среднего (полного) общего образования; современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов; виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе понятие метода обучения, классификацию методов обучения; характеристики методов обучения и границы их применения; понятие урока, классификацию уроков (урок изложения нового материала, урок комбинированный, урок-семинар, урок-конференция, урок-контроль и т.д.), характеристики уроков различных типов; понятие «рабочая программа дисциплины»; требования, предъявляемые к рабочим программам; специфику рабочих программ дисциплин по уровням образования; структуру рабочей программы учебной дисциплины.	
<b>Уметь:</b>	
работать с ФГОС; конкретизировать формулировки образовательных результатов, формулировать образовательные результаты по экономике; разрабатывать контрольно-измерительные материалы исходя из обобщенной формулировки образовательных результатов; характеризовать методы обучения и приводить примеры их применения в практике обучения экономике; составлять технологическую карту урока по экономике; разрабатывать план уроков по экономике; анализировать содержание рабочих программ учебных дисциплин на соответствие требованиям; формулировать образовательные результаты программы учебной дисциплины; формулировать образовательные результаты рабочей программы учебной дисциплины; разрабатывает основные элементы рабочей программы учебной дисциплины.	
<b>Владеть:</b>	

<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	роль самостоятельной работы в образовательном процессе; понятие «дополнительное образование»; формы внеаудиторной работы; характеристики форм внеаудиторной работы.
<b>Уметь:</b>	конкретизировать формулировки метапредметных результатов и универсальных учебных действий дисциплин экономической направленности; подбирать формы самостоятельной работы исходя из её целей; формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы; применять технологию проектной деятельности; иллюстрировать формы внеаудиторной работы примерами; подбирать форму внеаудиторной работы исходя из её целей; планировать групповые формы внеаудиторной работы; планировать массовые формы внеаудиторной работы.
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	сущность современных подходов к обучению, отличия стандарта результатов от стандарта содержания; функции контроля; виды контроля; методы контроля.
<b>Уметь:</b>	подбирать методы обучения экономике исходя из формулировки образовательных результатов; подбирать ресурсы для достижения запланированных образовательных результатов; подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; формулировать (подбирать задания) для контроля разных видов; формулировать (подбирать задания) для контроля разных видов.
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	проектировать рабочие программы дисциплин экономической направленности.
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	разработать программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся.
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	анализировать профессиональную литературу по методике обучения экономике.
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	разработать программу научно-исследовательской работы с обучающимися.
<b>Владеть:</b>	
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>

базовые понятия методики обучения: содержание обучения, метод обучения, педагогические технологии, образовательные результаты, уровни освоения образовательных результатов, контроль, балльно-рейтинговая система оценки, формы организации учебного процесса, учебно-методические ресурсы и т.д.; содержание ФГОС общего образования; ФГОС среднего (полного) общего образования; современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов; виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе понятие метода обучения, классификацию методов обучения; характеристики методов обучения и границы их применения; понятие урока, классификацию уроков (урок изложения нового материала, урок комбинированный, урок-семинар, урок-конференция, урок-контроль и т.д.), характеристики уроков различных типов; понятие «рабочая программа дисциплины»; требования, предъявляемые к рабочим программам; специфику рабочих программ дисциплин по уровням образования; структуру рабочей программы учебной дисциплины; роль самостоятельной работы в образовательном процессе; понятие «дополнительное образование»; формы внеаудиторной работы; характеристики форм внеаудиторной работы; сущность современных подходов к обучению, отличия стандарта результатов от стандарта содержания; функции контроля; виды контроля; методы контроля.

### 3.2 Уметь:

работать с ФГОС; конкретизировать формулировки образовательных результатов, формулировать образовательные результаты по экономике; разрабатывать контрольно-измерительные материалы исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов; характеризовать методы обучения и приводить примеры их применения в практике обучения экономике; составлять технологическую карту урока по экономике; разрабатывать план уроков по экономике; анализировать содержание рабочих программ учебных дисциплин на соответствие требованиям; формулировать образовательные результаты программы учебной дисциплины; формулировать образовательные результаты рабочей программы учебной дисциплины; разрабатывает основные элементы рабочей программы учебной дисциплины; конкретизировать формулировки метапредметных результатов и универсальных учебных действий дисциплин экономической направленности; подбирать формы самостоятельной работы исходя из её целей; формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы; применять технологию проектной деятельности; иллюстрировать формы внеаудиторной работы примерами; подбирать форму внеаудиторной работы исходя из её целей; планировать групповые формы внеаудиторной работы; планировать массовые формы внеаудиторной работы; подбирать методы обучения экономике исходя из формулировки образовательных результатов; подбирать ресурсы для достижения запланированных образовательных результатов; подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; формулировать (подбирать задания) для контроля разных видов; формулировать (подбирать задания) для контроля разных видов; проектировать рабочие программы дисциплин экономической направленности; разработать программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся; анализировать профессиональную литературу по методике обучения экономике; разработать программу научно-исследовательской работы с обучающимся.

### 3.3 Владеть:

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения экономике</b>				
1.1	Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний /Лек/	5	2	0
1.2	Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний /Пр/	5	4	4
1.3	Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний /Сем зан/	5	1	1
1.4	Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний /Ср/	5	24	0
1.5	Становление школьного экономического образования в России Концепция школьного экономического образования /Лек/	5	4	0
1.6	Становление школьного экономического образования в России Концепция школьного экономического образования /Сем зан/	5	1	1
1.7	Становление школьного экономического образования в России Концепция школьного экономического образования /Пр/	5	4	4
1.8	Становление школьного экономического образования в России Концепция школьного экономического образования /Ср/	5	24	0
1.9	Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования /Лек/	5	2	0
1.10	Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования /Пр/	5	2	0
1.11	Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования /Ср/	5	22	0

1.12	Контрольное мероприятие по модулю 1 /Пр/	5	2	0
<b>Раздел 2. Формулирование и оценка образовательных результатов</b>				
2.1	Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов /Лек/	5	4	0
2.2	Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов /Пр/	5	4	2
2.3	Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов /Сем зан/	5	2	0
2.4	Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов /Ср/	5	20	0
2.5	Конкретизация образовательных результатов /Лек/	5	2	0
2.6	Конкретизация образовательных результатов /Пр/	5	2	0
2.7	Конкретизация образовательных результатов /Ср/	5	22	0
2.8	Контроль результатов обучения в обучении экономике Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики /Лек/	5	2	0
2.9	Контроль результатов обучения в обучении экономике Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики /Пр/	5	2	0
2.10	Контроль результатов обучения в обучении экономике Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики /Ср/	5	22	0
2.11	Контрольное мероприятие по модулю 2 /Пр/	5	2	0
2.12	/Инд кон/	5	4	0
<b>Раздел 3. Методы обучения экономике</b>				
3.1	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения /Лек/	6	2	0
3.2	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения /Пр/	6	4	4
3.3	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения /Сем зан/	6	1	0
3.4	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения /Ср/	6	20	0
3.5	Методы теоретического обучения /Лек/	6	4	0
3.6	Методы теоретического обучения /Пр/	6	4	4
3.7	Методы теоретического обучения /Ср/	6	20	0
3.8	Методы практического обучения /Лек/	6	4	0
3.9	Методы практического обучения /Пр/	6	4	4
3.10	Методы практического обучения /Ср/	6	20	0
3.11	Контрольное мероприятие по модулю 3 /Пр/	6	2	0
<b>Раздел 4. Планирование уроков экономики</b>				
4.1	Формы организации учебного процесса /Лек/	6	4	0
4.2	Формы организации учебного процесса /Пр/	6	4	4
4.3	Формы организации учебного процесса /Сем зан/	6	1	1
4.4	Формы организации учебного процесса /Ср/	6	20	0
4.5	Средства экономического обучения /Лек/	6	4	0
4.6	Средства экономического обучения /Пр/	6	4	0
4.7	Средства экономического обучения /Сем зан/	6	1	1
4.8	Средства экономического обучения /Ср/	6	20	0
4.9	Образовательные технологии и формы организации учебного процесса /Лек/	6	4	0
4.10	Образовательные технологии и формы организации учебного процесса /Пр/	6	8	0
4.11	Образовательные технологии и формы организации учебного процесса /Сем зан/	6	1	0
4.12	Образовательные технологии и формы организации учебного процесса /Ср/	6	22	0
4.13	Контрольное мероприятие по модулю 4 /Пр/	6	2	0
<b>Раздел 5. Организация самостоятельной работы по экономике</b>				
5.1	Формы самостоятельной работы /Лек/	7	1	0
5.2	Формы самостоятельной работы /Пр/	7	2	2
5.3	Формы самостоятельной работы /Ср/	7	8	0
5.4	Методика организации самостоятельной работы /Лек/	7	1	0
5.5	Методика организации самостоятельной работы /Пр/	7	2	2
5.6	Методика организации самостоятельной работы /Сем зан/	7	1	1

5.7	Методика организации самостоятельной работы /Ср/	7	20	0
5.8	Контрольное мероприятие по модулю 5 /Пр/	7	2	0
	<b>Раздел 6. Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности</b>			
6.1	Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин /Лек/	7	2	0
6.2	Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин /Пр/	7	2	2
6.3	Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин. Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ /Сем зан/	7	1	1
6.4	Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин /Ср/	7	10	0
6.5	Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ /Лек/	7	2	0
6.6	Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ /Пр/	7	2	2
6.7	Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ /Ср/	7	10	0
6.8	Разработка рабочей программы учебной дисциплины /Лек/	7	2	0
6.9	Разработка рабочей программы учебной дисциплины /Пр/	7	2	2
6.10	Разработка рабочей программы учебной дисциплины /Ср/	7	10	0
6.11	Контрольное мероприятие по модулю 6 /Пр/	7	2	0
	<b>Раздел 7. Контроль в учебном процессе обучения экономике</b>			
7.1	Функции контроля в учебном процессе. Требования к контролю /Лек/	7	2	0
7.2	Функции контроля в учебном процессе. Требования к контролю /Пр/	7	2	2
7.3	Функции контроля в учебном процессе. Требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Современные подходы к контролю результатов обучения /Сем зан/	7	1	0
7.4	Функции контроля в учебном процессе. Требования к контролю /Ср/	7	10	0
7.5	Виды контроля. Методы контроля /Лек/	7	2	0
7.6	Виды контроля. Методы контроля /Пр/	7	2	2
7.7	Виды контроля. Методы контроля /Ср/	7	10	0
7.8	Современные подходы к контролю результатов обучения /Лек/	7	2	0
7.9	Современные подходы к контролю результатов обучения /Пр/	7	4	4
7.10	Современные подходы к контролю результатов обучения /Ср/	7	6	0
7.11	Контрольное мероприятие по модулю 7 /Пр/	7	2	0
	<b>Раздел 8. Дополнительное экономическое образование</b>			
8.1	Понятие дополнительного образования /Лек/	7	2	0
8.2	Понятие дополнительного образования /Пр/	7	2	2
8.3	Понятие дополнительного образования. Индивидуальные формы внеаудиторной работы. Групповые формы внеаудиторной работы. Массовые формы внеаудиторной работы /Сем зан/	7	1	0
8.4	Понятие дополнительного образования /Ср/	7	4	0
8.5	Индивидуальные формы внеаудиторной работы /Лек/	7	2	0
8.6	Индивидуальные формы внеаудиторной работы /Пр/	7	4	2
8.7	Индивидуальные формы внеаудиторной работы /Ср/	7	10	0
8.8	Групповые формы внеаудиторной работы /Лек/	7	2	0
8.9	Групповые формы внеаудиторной работы /Ср/	7	10	0
8.10	Массовые формы внеаудиторной работы /Лек/	7	2	0
8.11	Массовые формы внеаудиторной работы /Ср/	7	10	0
8.12	Контрольное мероприятие по модулю 8 /Пр/	7	2	0
8.13	/Инд кон/	7	4	0

##### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

## 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание лекционных занятий		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Тема 1. Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний	Объект, предмет, задачи и функции методики обучения экономике. Принципы современной методики обучения экономике.
	Тема 2. Становление школьного экономического образования в России Концепция школьного экономического образования	Этапы становления школьного экономического образования в России. Нормативно-правовое регулирование и учебно-методическое обеспечение экономического образования. Современные проблемы школьного экономического образования (программные, методические, проблемы восприятия, материальные, кадровые). Концепции школьного экономического образования (бизнес-ориентированный подход, теоретизирующий, культурно-функциональный, академический).
	Тема 3. Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования	Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Структура Федерального государственного образовательного стандарта. Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников (начальная школа, основная школа, старшая школа).
	Тема 4. Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов	Подходы к определению уровней усвоения учебного материала (по Б.Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королевой, В.П. Беспалько, В.Н. Максимовой, М.Н. Скаткину). Шесть уровней образовательных целей по Б.Блуму. Матрица уровней достижения образовательных результатов.
	Тема 5. Конкретизация образовательных результатов	Требования к формулировкам образовательных результатов. Конкретизация формулировок образовательных результатов. Ресурсы для планирования образовательных результатов.
	Тема 6. Контроль результатов обучения в обучении экономике Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики	Формирующее оценивание в образовательном процессе. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Тест как инструмент проверки образовательных результатов. Классификация тестов по различным основаниям. Структура теста. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий. Разработка КИМов по дисциплинам экономической направленности.
	Тема 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения	Понятие метода обучения. Условия, определяющие выбор метода обучения. Классификации методов обучения по различным основаниям (по уровню активности познавательной деятельности, по функциям, по назначению).
	Тема 8. Методы теоретического обучения	Методы теоретического обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые.
	Тема 9. Методы практического обучения	Методы практического обучения: анализ производственных ситуаций, деловые игры, метод проектов.
	Тема 10. Формы организации учебного процесса	Классификация организационных форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, парная), их характеристика. Классификация форм организации обучения, их характеристика (лекция, семинар, практическое занятие, учебная экскурсия). Основные типы уроков: урок приобретения обучающимися новых знаний, урок формирования умений и навыков, урок применения знаний на практике, урок повторения, систематизации и обобщения знаний, урок контроля знаний и умений, комбинированный урок. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
	Тема 11. Средства экономического обучения	Понятие «средства обучения». Функции средств обучения (наглядная, информативная, компенсаторная, адаптивная, интегративная, инструментальная, мотивационная). Классификация средств обучения (идеальные и материальные; на уровне всего процесса обучения, на уровне предмета, на уровне урока)
	Тема 12. Образовательные технологии и формы организации учебного процесса	
	Тема 13. Формы самостоятельной работы	Понятие самостоятельной работы. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Классификация видов и форм самостоятельной работы (по дидактическим целям, по уровню самостоятельности, по степени индивидуализации, по источнику и методу приобретения знаний, по форме выполнения, по месту выполнения).
	Тема 14. Методика организации самостоятельной работы	Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Основные виды самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика.
	Тема 15. Роль и место	Понятие рабочей программы. Роль рабочей программы в образовательном процессе.



рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин	Структура рабочей программы. Требования к рабочим программам. Различия рабочих программ по уровням образования. Разработка рабочей программы.
Тема 16. Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ	Примерные программы как основа для разработки рабочих программ учебных дисциплин. Целесообразность самостоятельной разработки рабочей программы учебной дисциплины.
Тема 17. Разработка рабочей программы учебной дисциплины	Формулирование образовательных результатов по дисциплине. Определение разделов/модулей рабочей программы учебной дисциплины. Распределение результатов по разделам/модулям. Содержание рабочей программы учебной дисциплины. Содержание самостоятельной работы обучающихся. Календарно-тематическое планирование. Контрольно-измерительные материалы (оценочные средства). Ресурсы, необходимые для реализации рабочей программы.
Тема 18. Функции контроля в учебном процессе. Требования к контролю	Проверочная, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая функции контроля. Требования к организации контроля: индивидуальность, планомерность и систематичность, разнообразие по использованию форм и методов, объективность, дифференцированный подход, тактичность, единство требований показателей, экономичность.
Тема 19. Виды контроля. Методы контроля	Предварительный, текущий, рубежный и итоговый контроль. Понятие метода контроля. Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменная проверка, письменные работы, диктанты и т.д. Стандартизированный контроль. Определяющий тест, формирующий тест, диагностический тест, суммирующий тест.
Тема 20. Современные подходы к контролю результатов обучения	Понятие мониторинга качества образования. Управление качеством образования. Показатель качества. Критерии качества. Методы мониторинга.
Тема 21. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Аспекты дополнительного образования. Признаки внеклассной работы История дополнительного образования. Экономическое дополнительное образование. Внеурочная деятельность экономической направленности.
Тема 22. Индивидуальные формы внеаудиторной работы	Проект как форма индивидуальной внеаудиторной работы. Классификация проектов. Признаки проектов. Организация деятельности обучающегося по работе над проектом.
Тема 23. Групповые формы внеаудиторной работы	Кружки и экскурсии как формы групповой внеаудиторной работы. Цели групповых форм внеаудиторной работы. Требования, предъявляемые к их организации. Кружки и экскурсии экономической направленности.
Тема 24. Массовые формы внеаудиторной работы	Олимпиады и конкурсы мастерства как массовые формы внеаудиторной работы. Требования, предъявляемые к их организации.

Тематика семинаров и практических занятий:

Семинар «Современные подходы к методике обучения экономике»

Перечень вопросов

1. Методика обучения экономике в школе как педагогическая наука: объект, предмет, методы, междисциплинарные связи.
2. История становления школьного экономического образования в России. Концепция школьного экономического образования.
3. Структурные компоненты процесса обучения: личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
4. Традиционный и инновационный типы обучения: их сущность и сравнительная характеристика.
5. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
6. Содержание экономической подготовки обучающихся различных возрастных групп, а также по уровням образования.

Практическое занятие «Экономическое образование в школе»

Студенты готовят обзор статьи из журнала «Экономика в школе» или любого другого педагогического периодического издания (статья по методике обучения экономике, обществознанию, гуманитарному образованию). Выступите с небольшим сообщением по результатам обзора. В сообщении необходимо представить краткое содержание статьи, оценить актуальность и практическую значимость статьи.

Практическое занятие «Требования к экономическому образованию в школе в соответствии с ФГОС» (

Студенты работают с ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования, сравнивают требования, предъявляемые стандартами, к результатам обучения экономике. Формулируют выводы о требованиях современных стандартов к экономическому образованию в школе.

Практическое занятие Контрольная работа по модулю 1

Семинар «Уровни освоения образовательных результатов»

Перечень вопросов

1. Уровни освоения образовательных результатов (по Б. Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королёву, В.П. Беспалько и др.).
2. Контроль в учебном процессе: функции, виды, требования, методы.
3. Современные подходы к контролю результатов обучения.
4. Формирующее оценивание в образовательном процессе.
5. Ресурсы для планирования образовательных результатов.
6. Деятельность учителя по организации формирующей оценки.

Практическое занятие «Конкретизация образовательных результатов по экономике под требования ФГОС»

Студенты, работая в парах, конкретизируют одно из требований стандарта до формулировок образовательных результатов разного уровня усвоения (не менее 10 результатов для 3-5 уровней).

Практическое занятие «Контроль сформированности образовательных результатов»

Используя конкретизированные формулировки образовательных результатов предыдущего практического занятия, студенты предлагают тестовые задания на проверку сформированности образовательных результатов с критериями оценки этих заданий.

Практическое занятие «Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики»

Студенты работают в парах. Преподаватель определяет для каждой пары темы школьного курса экономики и уровень (базовый или углубленный), студенты формулируют образовательные результаты разных видов (на знания, умения, универсальные учебные действия) и тестовые задания для проверки их сформированности.

Практическое занятие Контрольная работа по модулю 2

Семинар «Современные методы обучения экономике»

Перечень вопросов

1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения.
2. Сравнительная характеристика методов обучения экономике в общем, профессиональном и высшем образовании.
3. Методы реализации практикоориентированного подхода к преподаванию экономики.
4. Использование метода кейсов в обучении экономике.
5. Методы исследования и моделирования в обучении экономике.

Практическое занятие «Методы теоретического обучения»

Студенты работают в парах или группах по 4 человека. Каждой паре (группе) преподаватель даёт задание в виде темы школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания) и конкретного метода обучения. Задача студентов – показать возможности использования метода теоретического обучения для данной темы, ожидаемые результаты применения, границы применения.

Практическое занятие «Методы практического обучения»

Студенты работают в парах или группах по 4 человека. Каждой паре (группе) преподаватель даёт задание в виде темы школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания) и конкретного метода обучения. Задача студентов – показать возможности использования метода практического обучения для данной темы, ожидаемые результаты применения, границы применения.

Практическое занятие Контрольная работа по модулю 3

Семинар «Урок как форма организации учебного процесса»

Перечень вопросов

1. Понятие «урок». Типология уроков.
2. Комбинированный урок.

3. Урок-конференция и урок-семинар.  
 4. Урок изложения нового материала.  
 5. Интерактивный урок.  
 Практические занятия «Разработка технологической карты урока»  
 Студенты работают в парах или группах по 4 человека. Для каждой пары (группы) преподаватель определяет 4 темы школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания). Задача студентов – составить 4 технологические карты для уроков различного типа.  
 Практическое занятие Контрольная работа по модулю 4  
 Семинар «Организация самостоятельной работы»  
 1. Место и роль самостоятельной работы в учебном процессе.  
 2. Формы самостоятельной работы.  
 3. Особенности самостоятельной работы экономической направленности.  
 4. Сравнительная характеристика форм самостоятельной работы по уровням образования.  
 5. Проектная технология как форма организации самостоятельной работы.  
 Практическое занятие «Формы самостоятельной работы»  
 Студенты, работая в парах или микрогруппах, оценивают возможности тем школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания) для применения различных форм самостоятельной работы, обосновывают выбор форм, формулируют ожидаемые результаты обучения.  
 Практическое занятие «Разработка программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися» (4 часа)  
 Преподаватель комментирует последовательность этапов работы учителя по разработке программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимися. Студенты, работая в парах или группах по 4 человека, отрабатывают последовательность этапов на примере конкретной ситуации – подготовке к олимпиаде, конкурсу научно-исследовательских работ или конкурсу проектов.  
 Практическое занятие Контрольная работа по модулю 5  
 Семинар «Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины»  
 Перечень вопросов  
 1. Понятие «рабочая программа». Структура рабочей программы.  
 2. Требования, предъявляемые к содержанию рабочих программ.  
 3. Рабочие программы учебных дисциплин в школе.  
 4. Рабочие программы учебных дисциплин в СПО.  
 5. Рабочие программы учебных дисциплин в вузе.  
 Практическое занятие «Анализ рабочих программ учебных дисциплин»  
 Практические занятия «Разработка основных элементов рабочей программы учебной дисциплины»  
 Преподаватель комментирует последовательность этапов работы учителя по разработке рабочей программы учебной дисциплины. Студенты, работая в парах или группах по 4 человека, отрабатывают последовательность этапов.  
 Практическое занятие Контрольная работа по модулю 6  
 Семинар «Контроль в обучении экономике»  
 Перечень вопросов  
 1. Функции контроля в учебном процессе.  
 2. Специфика контроля в обучении экономике.  
 3. Требования к контролю.  
 4. Контроль в обучении экономике по уровням образования.  
 Практическое занятие «Виды и методы контроля в обучении экономике»  
 Студенты работают в парах или группах по 4 человека, определяют возможности применения различных методов и видов контроля в обучении экономике. Формулируют, от чего зависит выбор видов и методов контроля в обучении экономике. Приводят примеры.  
 Практическое занятие «Организация контроля в обучении экономике» (4 часа)  
 Студенты работают в парах или группах по 4 человека. Для конкретной темы школьного курса экономики (в том числе экономические разделы курса обществознания) формулируют последовательность действий учителя по организации контроля по конкретной теме.  
 Практическое занятие Контрольная работа по модулю 7  
 Семинар «Групповые и массовые формы внеаудиторной работы»  
 1. Характеристика групповых форм внеаудиторной работы (кружки, экскурсии, олимпиады, конкурсы мастерства).  
 2. Кружок как форма групповой внеаудиторной работы.  
 3. Экскурсия как форма групповой внеаудиторной работы.  
 4. Олимпиада как форма массовой внеаудиторной работы.  
 5. Конкурсы мастерства как форма массовой внеаудиторной работы.  
 Практические занятия «Дополнительное образование и внеурочная деятельность в обучении экономике» (12 часов)  
 Студенты работают в парах или группах по 4 человека. Каждая пара (группа) получает задание – на индивидуальную и групповую формы дополнительного образования или внеурочной деятельности. Задача студентов – спланировать работу кружка, проведение экскурсии, организацию олимпиады, конкурса и т.д.  
 Практическое занятие Контрольная работа по модулю 8

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 3.	Проанализируйте требования к предметным результатам базового и углубленного уровня курса «Экономика»	Письменная работа

		стандарта ФГОС общего образования. Заполните таблицу.													
		<table border="1"> <tr> <td>Уровень освоения</td> <td>Характеристика образовательных результатов</td> <td>Организация деятельности учителя и обучающихся</td> </tr> <tr> <td>базовый</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>углубленный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Выводы:</td> </tr> </table>	Уровень освоения	Характеристика образовательных результатов	Организация деятельности учителя и обучающихся	базовый			углубленный			Выводы:			
Уровень освоения	Характеристика образовательных результатов	Организация деятельности учителя и обучающихся													
базовый															
углубленный															
Выводы:															
2	Тема 6.	Проект по теме «Разработка контрольно-измерительных материалов экономической направленности исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов»	Курсовой проект												
3	Тема 7.	Заполните таблицу: <table border="1"> <tr> <td>Методы обучения</td> <td>Характеристика</td> <td>Пример в обучении экономике</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Методы обучения	Характеристика	Пример в обучении экономике				Письменная работа						
Методы обучения	Характеристика	Пример в обучении экономике													
4	Тема 10.	Разработка плана уроков по экономике	План уроков												
5	Тема 13.	Конспект на тему «Роль самостоятельной работы в обучении экономике в школе».	Конспект												
6	Тема 17.	Сформулируйте образовательные результаты для рабочей программы дисциплины «Основы бухгалтерского учёта» углубленного уровня изучения экономики в 10 классе.													
7	Тема 20.	Заполните таблицу «Тестирование как метод контроля образовательных результатов: преимущества и недостатки» <table border="1"> <tr> <td>Преимущества</td> <td>Недостатки</td> <td>Комментарии для экономических дисциплин</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Преимущества	Недостатки	Комментарии для экономических дисциплин										
Преимущества	Недостатки	Комментарии для экономических дисциплин													
8	Тема 23.	Составьте план работы экономического кружка на полгода для 9 класса с углубленным изучением экономики.													
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента															
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности												
1	Тема 2.	Напишите развёрнутый конспект по теме «Экономическое образование: от стандарта содержания к стандарту результатов».	Конспект												
2	Тема 9.	Составьте конспект по теме «Модель активного обучения»	Конспект												
3	Тема 14.	Конспект на тему «Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании»	Конспект												
4	Тема 17.	На примере конкретной рабочей программы учебной дисциплины дайте экспертную оценку.													
5	Тема 19.	Для углубленного уровня обучения экономике в школе сформулируйте задания на каждый из видов контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый).													
6	Тема 23.	Спланируйте проведение экскурсии экономической направленности для школьников 10 класса с углубленным уровнем изучения экономики.													
<b>5.3.Образовательные технологии</b>															
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.															
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>															
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.															

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева С. А.	Школьное экономическое образование : методика об-учения и воспитания: учебник для студентов педвузов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469332</a> .	Москва: Вита-Пресс, 2012
Л1.2	Михеева С. А.	Школьное экономическое образование : методика об-учения и воспитания. Практикум для студентов педвузов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469328</a>	Москва: Вита-Пресс, 2013

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.2	Крылова О. Н. , Бойцова Е. Г.	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462176</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.3	Липсиц И. В.	Экономика. Базовый уровень : 10-11 класс: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469097">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469097</a>	Москва: Вита-Пресс, 2018
Л2.4	Рубанцова Т. А. , Зиневич О. В.	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228983</a>	Новосибирск: НГТУ, 2010
Л2.5	Цукарев С. С. , Реутова Е. А.	Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие, Ч. 2. Методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study) <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278154</a>	Новосибирск: НГАУ, 2013
Л2.6	Под редакцией: Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика. Основы экономической теории : 10–11 класс. Углубленный уровень : учебник : в 2-х кн. кн. 2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469006</a>	Москва: Вита-Пресс, 2018
Л2.7	Под редакцией: Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика. Основы экономической теории : 10–11 класс. Углубленный уровень : учебник : в 2-х кн. кн. 1 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469005">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469005</a>	Москва: Вита-Пресс, 2018

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»

- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- IC:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных консультаций, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические рекомендации для преподавателей и студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Для повышения эффективности овладения профессиональными компетенциями студенты руководствуются рабочей программой по дисциплине «Методика обучения экономике в школе» и балльно-рейтинговой картой.</p> <p>В рабочей программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценке в процессе обучения.</p> <p>В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.</p> <p>С учетом цели и задач курса занятия со студентами проводятся не только в форме лекций и семинаров (во время которых обсуждаются теоретические вопросы), но и практических занятий, на которых студенты работают фронтально, индивидуально и в микрогруппах по 4-6 человек, обсуждая варианты решений в различных ситуациях. В связи с этим на практических занятиях используются следующие способы работы со студентами: анализ конкретных ситуаций (предлагаемых преподавателем или приводимых студентами самостоятельно), дискуссия, самостоятельная работа, рефлексия, мозговой штурм.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Методика обучения экономике в школе» реализуется на базе технологии модульного обучения. Обучение дисциплине рассчитано на один семестр и реализуется в восьми модулях - относительно самостоятельных блоках учебной информации. Важными особенностями модульного обучения являются также структурирование содержания обучения, обеспечение дидактическими материалами и системой контроля усвоения знаний, а также вариативность обучения.</p> <p>В процессе аудиторной работы используются, главным образом, игровые технологии, технология проблемного обучения, метод изучения ситуаций, дискуссия как технология формирования ключевых компетенций, технология развития критического мышления.</p> <p>Игровые технологии подразумевают использование приемов драмы или приемов игрового моделирования составляют важную часть арсенала коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом. Они реализуют в учебном процессе так называемое симулятивное, или подражательное, общение. Для приемов драматизации характерно создание условий, максимально приближенных к условиям реального общения, а именно: моделирование ситуации общения, распределение ролей, постановка задачи, вызывающей интеллектуальное затруднение или состояние эмоционального напряжения, и требование ее разрешения. Приемы драматизации реализуются в ролевых играх, воображаемых ситуациях,</p>

сценариях, в различных обучающих играх.

Технология проведения учебных дискуссий предполагает обсуждение спорной темы, более острое столкновение точек зрения и достаточно большую самостоятельность студентов. При изучении дисциплины используются как направляемая, так и свободная дискуссия («круглый стол», «панельная дискуссия», «форум», «дебаты»). Эффективное участие в дискуссии требует определенного уровня подготовленности студентов, умений внимательно слушать и понимать собеседника, вступать в дискуссию, задавать вопросы, переходить к новому аспекту обсуждаемой проблемы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны навыки логического мышления и умения делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи и умения грамотно формулировать свою точку зрения.

Технология проблемного обучения предполагает постановку проблемной ситуации (обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречие). Проблемная ситуация включает в себя следующие компоненты: проблема, процесс решения, субъект (студент), осуществляющий этот процесс, потребность и возможность студента решить проблемную задачу.

Использование проблемных задач разного уровня и сложности на всех ступенях обучения способствует развитию механизмов мышления: ориентации в ситуации, принятию решений, целеполагания, прогнозирования результатов и содержания, выбора, комбинирования, конструирования.

Особое внимание уделяется реализации технологии развития критического мышления. Данная технология тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения. В процессе реализации данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления, появляется возможность объединения отдельных дисциплин, создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. Целью данной технологии является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, опирающуюся на три основные стадии («Вызов», «Осмысление», «Размышление») и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи.

Метод изучения ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Он предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Технология индивидуализации обучения – осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, интересов, мотивов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях. Технология применяется как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной (самостоятельной) работы посредством выполнения студентами индивидуальных заданий преподавателя, направленных на восстановление пробелов и/или повышение уровня достижения образовательных результатов.

Технология брейнсторминга («мозговой штурм») является коллективным методом поиска новых решений и идей, основная особенность которого заключается в разделении участников на критиков и «генераторов», а также разделении процесса генерации и критики идей во времени. На занятиях по дисциплине «Методика обучения экономике в школе» генераторами и критиками идей и решений выступают и студенты при работе в микрогруппах, и преподаватель при обсуждении ответов студентов.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения экономике в школе»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические основы обучения экономике			
Текущий контроль по модулю:		0	20
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	6
Контрольное мероприятие по модулю 1		18	30
Промежуточный контроль		18	50
Промежуточная аттестация <sup>1</sup>		28	50
Модуль 2. Формулирование и оценка образовательных результатов			
Текущий контроль по модулю:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Контрольное мероприятие по модулю 2		0	30
Промежуточный контроль		18	50
Экзамен (Прибавка к результату промежуточного контроля не может быть более 15 баллов)		56	100
Семестровый рейтинг по дисциплине (итоговый контроль)		56	100

<sup>1</sup> Выставляется без оценки по результатам изучения пройденного модуля: «атт» (набрал 56% максимума баллов по пройденному модулю)



Вид контроля	Критерии оценки и количество баллов по каждому модулю	Темы для изучения и образовательные результаты												
Модуль 1 Теоретические основы обучения экономике (max 50 баллов)														
Текущий контроль – 0-20 баллов														
Аудиторная работа – 0-4 балла	<p>Семинар «Современные подходы к методике обучения экономике»</p> <p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения экономике в школе как педагогическая наука: объект, предмет, методы, междисциплинарные связи.</li> <li>2. История становления школьного экономического образования в России. Концепция школьного экономического образования.</li> <li>3. Структурные компоненты процесса обучения: личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.</li> <li>4. Традиционный и инновационный типы обучения: их сущность и сравнительная характеристика.</li> <li>5. Стандартизация экономического образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.</li> <li>6. Содержание экономической подготовки обучающихся различных возрастных групп, а также по уровням образования.</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>Ответ на 1 вопрос семинара – 1 балл.</p> <p>Подготовьте обзор статьи из журнала «Экономика в школе» или любого другого педагогического периодического издания (статья по методике обучения экономике, обществознанию, гуманитарному образованию). Выступите с небольшим сообщением по результатам обзора.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В докладе представлено краткое содержание статьи – 1 балл.</li> <li>2. Докладчик оценил актуальность/практическую значимость статьи – 2 балла.</li> </ol>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Методика обучения экономике в школе как отрасль педагогических знаний</p> <p>Становление школьного экономического образования в России</p> <p>Концепция школьного экономического образования</p> <p>Стандартизация экономического образования. ФГОС общего образования</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>Знает:</p> <p>базовые понятия методики обучения: содержание обучения, метод обучения, педагогические технологии, образовательные результаты, уровни освоения образовательных результатов, контроль, балльно-рейтинговая система оценки, формы организации учебного процесса, учебно-методические ресурсы и т.д.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать профессиональную литературу</li> </ul>												
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 0-10 баллов	<p>Проанализируйте требования к предметным результатам базового и углубленного уровня курса «Экономика» стандарта ФГОС общего образования. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="448 1077 1041 1284"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1077 622 1193">Уровень освоения</th> <th data-bbox="622 1077 846 1193">Характеристика образовательных результатов</th> <th data-bbox="846 1077 1041 1193">Организация деятельности учителя и обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1193 622 1225">базовый</td> <td data-bbox="622 1193 846 1225"></td> <td data-bbox="846 1193 1041 1225"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1225 622 1257">углубленный</td> <td data-bbox="622 1225 846 1257"></td> <td data-bbox="846 1225 1041 1257"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="448 1257 1041 1284">Выводы:</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание образовательных результатов соответствует ФГОС – 2 балла.</li> <li>2. Организация деятельности учителя и обучающихся включает описание форм (1 балл), методов обучения (1 балл), требуемых ресурсов (1 балл).</li> <li>3. В выводах сформулированы общие отличия/детальные (не менее 5 позиций) предметных</li> </ol>	Уровень освоения	Характеристика образовательных результатов	Организация деятельности учителя и обучающихся	базовый			углубленный			Выводы:			<p>Знает:</p> <p>содержание ФГОС общего образования</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работать со стандартом ФГОС общего образования</li> </ul>
Уровень освоения	Характеристика образовательных результатов	Организация деятельности учителя и обучающихся												
базовый														
углубленный														
Выводы:														

	результатов по уровням усвоения и особенностей организации учебного процесса – 3 балла/5 баллов.	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 0-6 баллов	<p>Напишите развёрнутый конспект по теме «Экономическое образование: от стандарта содержания к стандарту результатов».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В конспекте сформулированы отличия стандарта результатов от стандарта содержания – 2 балла.</li> <li>2. В конспекте представлено, как изменилась организация обучения экономике на разных уровнях при переходе на стандарты результатов – 2 балла.</li> <li>3. Сформулирована личная позиция автора по изменению стандарта – 2 балла.</li> </ol>	Знает: сущность современных подходов к обучению, отличия стандарта результатов от стандарта содержания
Контрольное мероприятие по модулю – 18-30 баллов	<p>1) задание на воспроизведение (12 баллов): Тест с выбором ответов. Каждый вопрос теста – 1 балл. Пример задания: Когда появляется дисциплина «Экономика» в учебных планах отечественных школ? а) в 20-е гг. XX в.; б) в 30-е гг. XX в.; в) в 60-е гг. XX в.; г) в 80-е гг. XX в.; д) в 90-е гг. XX в.</p> <p>Требования к каким результатам представлены в ФГОС общего образования? а) профессиональным; б) предметным; в) метапредметным; г) общепрофессиональным; д) личностным.</p> <p>2) задание на понимание (18 баллов): комментирование с привлечением примеров. Пример задания: Сравните этапы становления экономического образования в РФ между собой. Как они были связаны с социально-экономической ситуацией в стране и заказом государства? Опишите современное состояние экономического образования в школе: нормативно-правовое регулирование</p>	Знает: базовые понятия методики обучения; содержание ФГОС общего образования; историю становления экономического образования в РФ; современное нормативное регулирование и состояние учебно-методической обеспеченности экономического образования Умеет: анализировать профессиональную литературу по методике обучения экономике

	и методическую обеспеченность.  Критерии оценки: 1. В ответе учтены все вопросы задания/большинство вопросов – 2 балла/4 балла. 2. Приведено подробное/краткое описание этапов становления экономического образования в РФ – 3 балла/6 баллов. 3. Результат сравнения этапов содержит не менее 3-х/не менее 5 выводов – 5 баллов/8 баллов.	
Промежуточная аттестация	28	50
Модуль 2 (max 50 баллов) Формулирование и оценка образовательных результатов		
Текущий контроль – 0-20 баллов		
Аудиторная работа – 0-5 баллов	Семинар «Современные подходы к оценке образовательных результатов в обучении» Перечень вопросов 1. Уровни освоения образовательных результатов (по Б. Блуму, В.П. Симонову, В.Г. Королёву, В.П. Беспалько и др.). 2. Контроль в учебном процессе: функции, виды, требования, методы. 3. Современные подходы к контролю результатов обучения. 4. Формирующее оценивание в образовательном процессе. 5. Ресурсы для планирования образовательных результатов. 6. Деятельность учителя по организации формирующей оценки.  Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара (в комментариях к ответу не менее 3-х примеров по обучению экономике) – 1 балл.  Практические занятия по конкретизации и оценке образовательных результатов – 1 балл за выполненное практическое задание (студенты выбирают тему по экономике/обществознанию, конкретизируют предметные результаты по теме с учётом требований ФГОС, разрабатывают инструменты проверки образовательных результатов).	Темы для изучения: Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов Конкретизация образовательных результатов Контроль результатов обучения в обучении экономике Разработка контрольно-измерительных материалов учителем экономики  Образовательные результаты Знает: современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов; виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе Умеет: конкретизировать формулировки образовательных результатов, формулировать образовательные результаты по экономике
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 0-15 баллов	Проект по теме «Разработка контрольно-измерительных материалов экономической направленности исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов»  Критерии оценки: 1. Выбор инструмента оценки соответствует виду результата полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла. 2. Выбранная/использованная для разработки структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла. 3. Инструменты позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов полностью/преимущественно – 5 баллов/3 балла. 4. При конструировании инструмента оценки соблюден принцип объективности (исключается	Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов

	<p>субъективное мнение проверяющего) – 5 баллов.</p> <p>5. Выбор инструмента оценки осуществлен в соответствии с принципом экономичности – 5 баллов.</p>	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 0 баллов		
Контрольное мероприятие по модулю – 18-30 баллов	<p>1) задание на понимание – 12 баллов Пример задания: напишите развёрнутый ответ по теме «Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов. На примере одного из подходов продемонстрируйте уровни для конкретного экономического результата».</p> <p>Критерии оценки: 1. Описано не менее 3-х подходов/не менее 5 подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла/6 баллов. 2. Приведена сравнительная характеристика подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла. 3. На примере одного подхода для конкретного предметного экономического результата продемонстрированы уровни усвоения – 3 балла.</p> <p>2) задание на понимание – 18 баллов: Для сформулированных в задании образовательных результатов предложите способы оценки. Для одного результата разработайте инструменты оценки.</p> <p>Критерии оценки: 1. Предложенные способы оценки полностью/частично соответствуют образовательным результатам задания – 6 баллов/3 балла. 2. Инструмент оценки соответствует виду образовательного результата – 6 баллов. 3. Предложенный инструмент оценки содержит стимул – 3 балла. 4. Инструмент оценки содержит шкалу оценивания – 3 балла.</p>	<p>Умеет: формулировать образовательные результаты по экономическим дисциплинам; конкретизировать обобщённые формулировки образовательных результатов экономической направленности; разрабатывать контрольно-измерительные материалы под формулировки образовательных результатов экономических дисциплин</p>
Экзамен (прибавка к результату промежуточного контроля не может быть более 15 баллов)		
Семестровый рейтинг по дисциплине (итоговый контроль)	56	100

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методы обучения экономике			
Текущий контроль по модулю:		0	20
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	8
Контрольное мероприятие по модулю 1		18	30
Промежуточный контроль		18	50
Промежуточная аттестация		20	50
Модуль 2. Планирование уроков экономики			
Текущий контроль по модулю:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Контрольное мероприятие по модулю 2		18	30
Промежуточный контроль		18	50

Вид контроля	Критерии оценки и количество баллов по каждому модулю	Темы для изучения и образовательные результаты						
Модуль 1 Методы обучения экономике (18-50 баллов)								
Текущий контроль – 0-10 баллов								
Аудиторная работа – 0-4 балла	<p>Семинар «Современные методы обучения экономике»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения.</li> <li>2. Сравнительная характеристика методов обучения экономике в общем, профессиональном и высшем образовании.</li> <li>3. Методы реализации практикоориентированного подхода к преподаванию экономики.</li> <li>4. Использование метода кейсов в обучении экономике.</li> <li>5. Методы исследования и моделирования в обучении экономике.</li> </ol> <p>Критерии оценки:            Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по методам: лекция, метод проектов, метод кейсов (анализ ситуаций).            Критерии оценки:            По заданным уровням и темам/ названиям дисциплин (экономической направленности) студент аргументирует возможность использования метода, границы его применения, примеры реализации – 1 балл.</p>	<p>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения            Методы теоретического обучения            Методы практического обучения</p> <p>Образовательные результаты:            знает:            понятие метода обучения, классификацию методов обучения;            характеристики методов обучения и границы их применения</p> <p>умеет:            подбирать методы обучения экономике исходя из формулировок образовательных результатов</p>						
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 0-8 баллов	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="477 948 1075 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="477 948 674 1038">Методы обучения</th> <th data-bbox="674 948 878 1038">Характеристика</th> <th data-bbox="878 948 1075 1038">Пример в обучении экономике</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="477 1038 674 1070"></td> <td data-bbox="674 1038 878 1070"></td> <td data-bbox="878 1038 1075 1070"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки:            1. Заполненная таблица не менее чем для 5 методов/ 7 методов – 4 балла/ 8 баллов.</p>	Методы обучения	Характеристика	Пример в обучении экономике				<p>умеет:            характеризовать методы обучения и приводить примеры их применения в практике обучения экономике</p>
Методы обучения	Характеристика	Пример в обучении экономике						
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 0-8 баллов	<p>Составьте конспект по теме «Модель активного обучения»</p> <p>Критерии оценки:            1. В конспекте представлены и охарактеризованы элементы модели активного обучения – 4 балла.            2. В конспекте не менее 3-х примеров возможности реализации модели активного обучения на уроках экономики – 4 балла.</p>	<p>умеет:            приводить примеры использования активных методов обучения на примерах обучения экономике в школе</p>						
Контрольное мероприятие по модулю – 18-30 баллов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. задание на воспроизведение:              тест 15 вопросов, каждый правильный ответ – 1 балл.</li> <li>2. задание на понимание – 15 баллов:              для сформулированных в задании образовательных результатов учебной</li> </ol>	<p>знает:            понятие метода обучения, классификацию методов обучения;            характеристики методов обучения и границы их применения</p>						

	<p>дисциплины предложите методы обучения.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. В ответе предложено не менее 3-х методов/5-ти методов – 3 балла/5 баллов.</p> <p>2. Предложенные методы соответствуют образовательным результатам задания – 5 баллов.</p> <p>3. Предложенные методы оптимальны для формирования образовательных результатов задания – 5 баллов.</p>	<p>умеет:</p> <p>подбирать методы обучения экономике исходя из формулировки образовательных результатов</p>														
Модуль 2 Планирование уроков экономики (18-50 баллов)																
Текущий контроль – 0-20 баллов																
Аудиторная работа – 0-5 баллов	<p>Семинар «Урок как форма организации учебного процесса»</p> <p>1. Понятие «урок». Типология уроков.</p> <p>2. Комбинированный урок.</p> <p>3. Урок-конференция и урок-семинар.</p> <p>4. Урок изложения нового материала.</p> <p>5. Интерактивный урок.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по технологическим картам урока</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Выполненная практическая работа – 1 балл.</p>	<p>Формы организации учебного процесса</p> <p>Средства экономического обучения</p> <p>Образовательные технологии и формы организации учебного процесса</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <p>понятие урока, классификацию уроков (урок изложения нового материала, урок комбинированный, урок-семинар, урок-конференций, урок-контроль и т.д.), характеристики уроков различных типов</p> <p>умеет:</p> <p>составлять технологическую карту урока</p>														
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 9-15 баллов	<p>Курсовой проект на тему «Разработка плана уроков по экономике»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>См. оценочный бланк курсового проекта в приложении.</p>	<p>разрабатывает план уроков по экономике</p>														
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 0 баллов																
Контрольное мероприятие по модулю – 18-30 баллов	<p>В соответствии с темой в задании заполните/составьте технологическую карту урока:</p> <p>1. Технологическая карта содержит название предмета, тему урока, тип урока, формируемые результаты, дидактические средства, оборудование – 5 баллов.</p> <p>2. Заполнена таблица:</p> <table border="1" data-bbox="474 1273 1274 1453"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы урока</th> <th rowspan="2">Виды работы, формы, методы</th> <th colspan="2">Содержание пед. взаимодействия</th> <th rowspan="2">Формируемые УУД</th> <th rowspan="2">Планируемые результаты</th> </tr> <tr> <th>деят-ть учителя</th> <th>деят-ть обучаю щихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.1 Виды, формы, методы работы адекватны этапам урока – 5 баллов.</p> <p>2.2 Виды, формы, методы работы адекватны планируемым предметным</p>	Этапы урока	Виды работы, формы, методы	Содержание пед. взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты	деят-ть учителя	деят-ть обучаю щихся							<p>умеет:</p> <p>составить технологическую карту урока экономики</p>
Этапы урока	Виды работы, формы, методы			Содержание пед. взаимодействия				Формируемые УУД	Планируемые результаты							
		деят-ть учителя	деят-ть обучаю щихся													

<p>результатам – 5 баллов. 2.3 Виды, формы, методы работы адекватны планируемому УУД – 5 баллов. 2.4 Деятельность обучающихся позволяет достигнуть запланированных УУД и предметных результатов – 5 баллов. 2.5 Деятельность учителя позволяет организовать деятельность обучающихся – 5 баллов.</p>	
--	--



## Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Организация самостоятельной работы по экономике			
Текущий контроль по модулю:		0	20
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	8
Контрольное мероприятие по модулю 1		18	30
Промежуточный контроль		18	50
Промежуточная аттестация		20	50
Модуль 2. Разработка программы учебной дисциплины экономической направленности			
Текущий контроль по модулю:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	10
Контрольное мероприятие по модулю 2		18	30
Промежуточный контроль		18	50

Вид контроля	Критерии оценки и количество баллов по каждому модулю	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 Организация самостоятельной работы по экономике (18-50 баллов)		
Текущий контроль – 0-20 баллов		
Аудиторная работа – 0-4 балла	<p>Семинар «Организация самостоятельной работы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль самостоятельной работы в учебном процессе.</li> <li>2. Формы самостоятельной работы.</li> <li>3. Особенности самостоятельной работы экономической направленности.</li> <li>4. Сравнительная характеристика форм самостоятельной работы по уровням образования.</li> <li>5. Проектная технология как форма организации самостоятельной работы.</li> </ol> <p>Примеры заданий:            Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по формам самостоятельной работы</p> <p>Критерии оценки:            Выполненная практическая работа – 1 балл.</p>	<p>Формы самостоятельной работы            Методика организации самостоятельной работы</p> <p>Образовательные результаты:            знает:            формы самостоятельной работы</p> <p>умеет:            подбирать формы самостоятельной работы исходя из её целей            формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы</p>
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 0-8 баллов	<p>Конспект на тему «Роль самостоятельной работы в обучении экономике в школе».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулирована роль самостоятельной работы в обучении экономике – 4 балла.</li> <li>2. Представлено, как менялся взгляд на роль самостоятельной работы в организации учебного процесса в школе в отечественной педагогике – 4 балла.</li> </ol>	<p>знает:            роль самостоятельной работы в образовательном процессе</p>

<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 0-8 баллов</p>	<p>Конспект на тему «Учебные проекты и проектная деятельность в современном школьном экономическом образовании»</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировано различие понятий «учебный проект» и «проектная деятельность» – 2 балла.</li> <li>2. Сформулированы возможности использования проектной деятельности в организации экономического образования в школе – 3 балла.</li> <li>3. Сформулированы рекомендации по организации проектной деятельности в школьном экономическом образовании – 3 балла.</li> </ol>	<p>умеет: применять технологию проектной деятельности</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю – 18-30 баллов</p>	<p>задание на понимание – 30 баллов: разработайте программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировки итоговых образовательных результатов программы индивидуальной работы с обучающимся конкретны и соответствуют рекомендациям руководства школы (запросу учащегося) и учитывают особенности обучающегося – 3 балла.</li> <li>2. Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимся указанного результата – 3 балла.</li> <li>3. Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения – 3 балла.</li> <li>4. Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла.</li> <li>5. Последовательность результатов этапов индивидуальной работы позволяет сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом – 3 балла.</li> <li>6. Содержание заданий для обучающегося позволяют обеспечить формирование результатов этапов индивидуальной работы с обучающимся – 3 балла.</li> <li>7. Планируемое содержание деятельности</li> </ol>	<p>разрабатывает программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся</p>

	<p>обучающегося на этапах позволяет обеспечить формирование результатов этапов</p> <p>8. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах позволяет обеспечить планируемое содержание деятельности обучающегося – 3 балла.</p> <p>9. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 3 балла.</p> <p>10. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 3 балла.</p>	
<p>Модуль 2 (18-50 баллов) Разработка рабочей программы учебной дисциплины экономической направленности</p>		
<p>Текущий контроль – 0-20 баллов</p>		
<p>Аудиторная работа – 0-5 баллов</p>	<p>Семинар «Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «рабочая программа». Структура рабочей программы.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к содержанию рабочих программ.</li> <li>3. Рабочие программы учебных дисциплин в школе.</li> <li>4. Рабочие программы учебных дисциплин в СПО.</li> <li>5. Рабочие программы учебных дисциплин в вузе.</li> </ol> <p>Практические занятия по отдельным элементам рабочих программ учебных дисциплин (анализ рабочих программ авторов, образовательные результаты, содержание, используемые педагогические технологии и т.д.)</p> <p>Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 1 балл.</p>	<p>Роль и место рабочих программ в образовательном процессе. Основные требования к рабочим программам дисциплин</p> <p>Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ</p> <p>Разработка рабочей программы учебной дисциплины</p> <p>знает: понятие «рабочая программа дисциплины»; требования, предъявляемые к рабочим программам; специфику рабочих программ дисциплин по уровням образования; структуру рабочей программы учебной дисциплины</p> <p>умеет: анализировать содержание рабочих программ учебных дисциплин на соответствие требованиям; формулировать образовательные результаты программы учебной дисциплины;</p>

<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 0-5 баллов</p>	<p>Сформулируйте образовательные результаты для рабочей программы дисциплины «Основы бухгалтерского учёта» углубленного уровня изучения экономики в 10 классе.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулированные образовательные результаты соответствуют дисциплине «Основы бухгалтерского учёта» – 1 балл.</li> <li>2. Сформулированные образовательные результаты соответствуют углубленному уровню изучения экономики – 1 балл.</li> <li>3. Сформулированные образовательные результаты конкретны, измеримы и достижимы – 2 балла.</li> <li>4. Сформулированные образовательные результаты достаточны для освоения дисциплины «Основы бухгалтерского учета».</li> </ol>	<p>умеет: формулировать образовательные результаты рабочей программы учебной дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 0-10 баллов</p>	<p>На примере конкретной рабочей программы учебной дисциплины дайте экспертную оценку.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пример является рабочей программой учебной дисциплины экономической направленности – 2 балла.</li> <li>2. Сформулирована оценка образовательных результатов программы – 2 балла.</li> <li>3. Сформулирована оценка содержания программы – 2 балла.</li> <li>4. Сформулирована оценка оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины – 2 балла.</li> <li>5. Сформулирована оценка ресурсов, необходимых для реализации программы – 2 балла.</li> </ol>	<p>умеет: анализировать содержание рабочих программ учебных дисциплин на соответствие требованиям;</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю – 18-30 баллов</p>	<p>задание на понимание: разработайте основные элементы программы учебной дисциплины экономической направленности:</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планируемые итоговые образовательные результаты курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и ФГОС – 6 баллов.</li> </ol>	<p>разрабатывает основные элементы рабочей программы учебной дисциплины</p>

	<p>2. Планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые – 6 баллов.</p> <p>3. Оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата – 6 баллов.</p> <p>4. Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени – 6 баллов.</p> <p>5. Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачки, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса – 6 баллов.</p>	
--	---	--

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Контроль в учебном процессе обучения экономике			
Текущий контроль по модулю:		0	20
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	8
Контрольное мероприятие по модулю 1		18	30
Промежуточный контроль		18	50
Промежуточная аттестация		20	50
Модуль 2. Дополнительное образование и внеурочная деятельность экономической направленности			
Текущий контроль по модулю:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	10
Контрольное мероприятие по модулю 2		18	30
Промежуточный контроль		18	50

Вид контроля	Критерии оценки и количество баллов по каждому модулю	Темы для изучения и образовательные результаты						
Модуль 1 Контроль в учебном процессе обучения экономике (18-50 баллов)								
Текущий контроль – 0-20 баллов								
Аудиторная работа – 0-4 балла	<p>Семинар «Контроль в обучении экономике»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции контроля в учебном процессе.</li> <li>2. Специфика контроля в обучении экономике.</li> <li>3. Требования к контролю.</li> <li>4. Контроль в обучении экономике по уровням образования.</li> </ol> <p>Примеры заданий:            Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по видам и методам контроля в обучении экономике в школе и экономическим дисциплинам в СПО</p> <p>Критерии оценки:            Выполненная практическая работа – 1 балл.</p>	<p>Функции контроля в учебном процессе. Требования к контролю            Виды контроля. Методы контроля            Современные подходы к контролю результатов обучения</p> <p>Образовательные результаты:            знает:            функции контроля;            виды контроля;            методы контроля;</p> <p>умеет:            подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей</p>						
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 0-8 баллов	<p>Заполните таблицу «Тестирование как метод контроля образовательных результатов: преимущества и недостатки»</p> <table border="1" data-bbox="535 919 1144 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="535 919 759 1038">Преимущества</th> <th data-bbox="759 919 949 1038">Недостатки</th> <th data-bbox="949 919 1144 1038">Комментарии для экономических дисциплин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="535 1038 759 1070"></td> <td data-bbox="759 1038 949 1070"></td> <td data-bbox="949 1038 1144 1070"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки:            1. Сформулированные преимущества адекватны методу тестирования – 2 балла.            2. Сформулированные недостатки адекватны методу тестирования – 2 балла.            3. Комментарии для экономических дисциплин обоснованы – 4 балла.</p>	Преимущества	Недостатки	Комментарии для экономических дисциплин				<p>умеет:            определять границы применения методов контроля</p>
Преимущества	Недостатки	Комментарии для экономических дисциплин						



Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 0-8 баллов	<p>Длуглубленного уровня обучения экономике в школе сформулируйте задания на каждый из видов контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый).</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды контроля адекватны оцениваемым результатам – 2 балла.</li> <li>2. Сформулированы задания на все виды контроля указанные в задании – 3 балла.</li> <li>3. Контрольные задания соответствуют разным уровням образовательных результатов – 3 балла.</li> </ol>	<p>умеет:</p> <p>формулировать (подбирать задания) для контроля разных видов</p>
Контрольное мероприятие по модулю – 18-30 баллов	<p>задание на понимание – 30 баллов:</p> <p>Для элективного курса «Бухгалтерский учёт» в 10 классе (трудоемкость определяет студент) предложите разделение на модули, образовательные результаты по модулям и способы их проверки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество модулей соответствует аудиторной нагрузке – 5 баллов.</li> <li>2. Модули формируют законченные образовательные результаты – 5 баллов.</li> <li>3. Внутри модулей результаты проранжированы от ресурсных к итоговым – 5 баллов.</li> <li>4. Сформулированные образовательные результаты конкретны, измеримы и достижимы – 5 баллов.</li> <li>5. Контрольные мероприятия по модулям проверяют итоговые образовательные результаты – 5 баллов.</li> <li>6. Показатели оценки позволяют проверить уровни сформированности образовательных результатов – 5 баллов.</li> </ol>	<p>планирует и организует контроль в обучении экономике</p>
Модуль 2 Дополнительное образование и внеурочная деятельность экономической направленности (18-50 баллов)		
Текущий контроль – 0-20 баллов		
Аудиторная работа – 0-5 баллов	<p>Семинар «Групповые и массовые формы внеаудиторной работы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика групповых форм внеаудиторной работы (кружки, экскурсии, олимпиады, конкурсы мастерства).</li> <li>2. Кружок как форма групповой внеаудиторной работы.</li> <li>3. Экскурсия как форма групповой внеаудиторной работы.</li> <li>4. Олимпиада как форма массовой внеаудиторной работы.</li> </ol>	<p>Дополнительное образование и внеурочная деятельность</p> <p>Индивидуальные формы внеаудиторной работы</p> <p>Групповые формы внеаудиторной работы</p> <p>Массовые формы внеаудиторной работы</p> <p>знает:</p> <p>понятие «дополнительное образование»;</p> <p>формы внеаудиторной работы;</p> <p>характеристики форм внеаудиторной работы</p> <p>умеет:</p>

	<p>5. Конкурсы мастерства как форма массовой внеаудиторной работы.</p> <p>Примеры заданий:          Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по отдельным формам дополнительного образования экономической направленности.</p> <p>Критерии оценки:          Выполненная практическая работа – 1 балл.</p>	<p>иллюстрировать формы внеаудиторной работы примерами;          подбирать форму внеаудиторной работы исходя из её целей;</p>
<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 0-5 баллов</p>	<p>Составьте план работы экономического кружка на полгода для 9 класса с углубленным изучением экономики</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулированы цели работы кружка и ожидаемые результаты – 1 балл.</li> <li>2. План работы позволяет достичь целей и ожидаемых результатов работы кружка – 1 балл.</li> <li>3. План соответствует уровню 9 класса углубленного уровня изучения экономики – 1 балл.</li> <li>4. Одно занятие кружка представлено с подробным описанием – 2 балла.</li> </ol>	<p>умеет:          планировать групповые формы внеаудиторной работы</p>

<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 0-10 баллов</p>	<p>Спланируйте проведение экскурсии экономической направленности для школьников 10 класса с углубленным уровнем изучения экономики. Критерии оценки: 1. Сформулирована цель экскурсии – 2 балла. 2. Выбранный объект для посещения позволяет достичь цели экскурсии – 2 балла. 3. Экскурсия соответствует экономической направленности – 2 балла. 4. Содержание экскурсии соответствует уровню экскурсантов – 2 балла. 5. Сформулированы организационные аспекты экскурсии – 2 балла.</p>	<p>умеет: планировать групповые формы внеаудиторной работы</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю – 18-30 баллов</p>	<p>задание на понимание: спланируйте проведение олимпиады по экономике в школе в 11 классе. Критерии оценки: 1. Описаны этапы подготовки и проведения олимпиады в 11 классе – 5 баллов. 2. Этапы являются необходимыми и достаточными для проведения олимпиады – 5 баллов. 3. Сформулированы ожидаемые результаты по каждому этапу – 5 баллов. 4. Сформулированы задания для олимпиады (не менее 5), соответствующие уровню олимпиады – 15 баллов.</p>	<p>умеет: планировать массовые формы внеаудиторной работы</p>