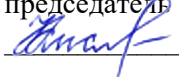


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 14:05:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Информационные технологии в инклюзивном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Л.А. Ремезова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в инклюзивном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями и задачами дисциплины «Информационные технологии в инклюзивном образовании» формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи, связанные с использованием информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Задачи изучения дисциплины «Информационные технологии в инклюзивном образовании» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с нарушениями развития на основе использования информационных технологий; консультирование педагогов, семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования лиц с ОВЗ с использованием информационных технологий; овладение категориальным аппаратом в области информационных технологий в инклюзивном образовании; - ознакомление с общими и специфическими подходами в использовании информационных технологий в инклюзивном образовании; ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, на основе использования информационных технологий; планирование коррекционно- педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта с использованием информационных технологий.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология детей и подростков с двигательными нарушениями

Психология детей и подростков с речевыми нарушениями

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

Современные информационные технологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать: специфику применения информационных технологий в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

Уметь: определять место информационных технологий при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности в инклюзивном образовательном пространстве;

Владеть: навыками отбора информационных технологий для сопровождения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в инклюзивном образовании;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать: различные способы сбора, обработки и представления информации о детях с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры;

Уметь: применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации о детях с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Знать: современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах детской деятельности

Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах детской деятельности

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, позволяющими осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах детской деятельности

ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Знать: требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Уметь: осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Владеть: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: специфику применения информационных технологий в организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; различные способы сбора, обработки и представления информации о детях с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры; сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах детской деятельности; требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

<p>Уметь: определять место информационных технологий при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации о детях с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно- развивающих задач в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах детской деятельности; осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
<p>Владеть: навыками отбора информационных технологий для сопровождения игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в инклюзивном образовании; навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, позволяющими осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах детской деятельности; способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО			
1.1	Понятие о информационных и компьютерных технологиях. /Ср/	3	8	0
	Раздел 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании			
2.1	Интернет-ресурсы в инклюзивном образовании /Пр/	3	1	1
2.2	Интернет-ресурсы в инклюзивном образовании /Ср/	3	6	0
	Раздел 3. История развития информационных технологий в системе специального образования			
3.1	История развития информационных технологий в системе инклюзивного образования /Пр/	3	1	1
3.2	История развития информационных технологий в системе инклюзивного образования /Ср/	3	6	0
	Раздел 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании			
4.1	Использование возможностей пакета Microsoft Office в инклюзивном образовании /Ср/	3	6	0
4.2	Использование возможностей пакета Microsoft Office в инклюзивном образовании /Пр/	3	1	0
	Раздел 5. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании			
5.1	Использование видео-и аудиоредакторов в инклюзивном образовании /Пр/	3	1	0
5.2	/Ср/	3	6	0
	Раздел 6. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста			
6.1	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми ОВЗ /Лек/	3	1	0
6.2	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми ОВЗ /Пр/	3	1	0
6.3	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми ОВЗ /Ср/	3	6	0
	Раздел 7. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ			
7.1	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ /Пр/	3	1	0

7.2	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ /Ср/	3	6	0
Раздел 8. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий				
8.1	Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий /Лек/	3	1	0
8.2	Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий /Пр/	3	1	0
8.3	Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий /Ср/	3	6	0
Раздел 9. Создание информационных технологий для работы с детьми с ОВЗ				
9.1	Создание информационных технологий для работы с детьми с ОВЗ /Пр/	3	1	0
9.2	Создание информационных технологий для работы с детьми с ОВЗ /Ср/	3	8	0
9.3	/Зачёт/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№	Тема группового занятия	Цель	Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы
1	Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО	Цель. Дифференциация понятий «информационные» и «коммуникационные» технологии. Знать классификацию ИТО	1. Определение информационной технологии 2. Исторические этапы развития ИТ 3. Классификация ИТ 4. Современные средства компьютерной техники 5. Компьютерные программы учебного назначения 6. Дистанционное обучение 7. Открытое образование 8. Дидактические требования, предъявляемые к ИТ обучения
2	Интернет-ресурсы в инклюзивном образовании	Цель. Осознание студентами необходимости использовать Интернет как источник информации в сфере своей профессиональной деятельности, владение основными способами ее поиска, рефлексия на необходимость различения достоверной и недостоверной информации; понимание ответственности профессионалов за качество и достоверность представляемой в сети информации	1. Интернет — новый источник информации в области профессиональной деятельности. 2. Сайт "Институт коррекционной педагогики - ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии". 3. Интернет-ресурсы в области инклюзивного образования. 4. Составление перечня достоверных Интернет-ресурсов в области инклюзивного образования. Ожидаемым результатом обучения в данном разделе курса является.
3	История развития информационных технологий в системе инклюзивного образования	Цель. Признание того, что компьютерные технологии могут поддерживать различные психолого-педагогические подходы к образованию детей с особыми образовательными потребностями	1. Периодизация становления и развития систем специального образования (три этапа), отметив хронологические сроки этапов применительно к Западной Европе, к России. 2. Хронологические сроки начала компьютеризации, определение этапов в развитии систем специального образования.

			3. В чем состоит уникальность периода внедрения компьютерных технологий в отечественную систему специального образования?
4	Использование возможностей пакета Microsoft Office в инклюзивном образовании	Цель. Осознание студентами возможностей пакета Microsoft Office в инклюзивном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовый процессор Microsoft Word - для создания и редактирования документов; 2. Табличный процессор Microsoft Excel - для работы с электронными таблицами; 3. Система управления базами данных Microsoft Access - для операций с базами данных; 4. Microsoft Power Point - для подготовки презентаций; 5. Microsoft Publisher - для работы с публикациями; 6. Цифровая записная книжка Microsoft OneNote - для сбора, хранения, упорядочивания заметок; 7. Microsoft Outlook - для обслуживания электронной почты.
5	Использование видео- и аудиоредакторов в инклюзивном образовании	Цель. Создание электронных и видеопрезентаций по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Проектирование электронных и видеопрезентаций
6	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми с ОВЗ	Цель. Овладение знаниями о возможностях использования компьютера в работе с детьми с ОВЗ с учетом закономерностей из психофизического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие подходы к использованию новых средств обучения, основанных на применении информационных технологий, были разработаны за рубежом? 2. Можно ли назвать отечественный подход к использованию новых средств обучения, основанных на применении информационных технологий, - протезирующим, дидактическим, генетическим? 3. В какой мере совпали ваши представления о внедрении компьютерных технологий в специальное образование с рассматриваемой в курсе концепцией? 4. Для решения каких задач могут и должны использоваться новые средства обучения?
7	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	Цель. Составление аннотаций развивающих компьютерных программ коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<p>Развивающие компьютерные программы серий «Маленький искатель», «Гарфилд дошкольникам» и др.</p> <p>Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей.</p> <p>Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».</p> <p>Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».</p> <p>Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142»</p>
8	Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий	Цель. Формирование умений использовать информационные технологии в практике педагога-дефектолога	1. Приведите примеры развивающих, коррекционных и традиционных задач специального обучения, для решения которых предлагается использовать

			<p>новые средства обучения, основанные на преимуществах информационных технологий.</p> <p>2. Каково соотношение новых средств специального обучения с традиционно используемыми в специальном образовании?</p> <p>3. От чего зависит эффект применения средств обучения, основанных на информационных технологиях?</p> <p>4. Что должен знать и уметь педагог для того, чтобы эффективно применять новые средства обучения?</p>
9.	Создание информационных технологий для работы с детьми с ОВЗ	Цель. Создание заданий для работы с детьми с ОВЗ на основе программы "В городском дворе" и методического руководства к ней	<p>1. Познакомьтесь с программой "В городском дворе" и методическим руководством к ней (см. в программе F1 — методическая помощь).</p> <p>2. Насколько важными, по вашему мнению, являются задачи обучения, представленные в компьютерной программе "В городском дворе"?</p> <p>3. Проанализируйте особенности построения компьютерной модели "Калейдоскоп картинок" из программы "В городском дворе". Почему авторы программы предлагают ребенку моделировать "Небо", "Дерево", "Газон", "Занятия детей на игровой площадке", "Одежда героев"? Почему на картинке только одно дерево и именно береза? Почему на картинке нет взрослых? Для чего авторы программы ввели варианты каждой из пяти зон картинки и задали строго определенную последовательность их предъявления ребенку? Почему авторы исключили реакцию компьютера на ошибки детей при моделировании картин жизни городского двора?</p> <p>4. Выполните упражнение программы "Все возможные варианты" применительно к любому сезону года. Что является предметом размышлений ребенка в ходе этой деятельности?</p> <p>5. Выполните упражнение "Обсуждаем идеи" программы "Размышляем" и проанализируйте функции таблицы, где ребенок отмечает свои гипотезы о том, какое время года на картинке.</p> <p>6. Создайте иллюстрации к текстам в разделе "Догадываемся" программы "Читаем и додумываем". Почему упражнение получило такое название? Что должен сделать ребенок для того, чтобы создать иллюстрацию к текстам?</p> <p>7. Создайте иллюстрации к текстам в разделе "Фантазируем" программы "Читаем и додумываем". Сколько</p>

		иллюстраций можно создать к каждому тексту? Какую цель преследует данное упражнение? 8. Попробуйте представить себе компьютерную модель "Калейдоскоп картин дачной жизни", которая создается для расширения представлений ребенка о мире на основе понимания его целостности, закономерной изменчивости и неразрывности связи жизни природного мира и человека. Сравните получившиеся у разных студентов модели и прокомментируйте их.
--	--	---

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
I	Соотношение между обучением и развитием ребенка: компьютерно-опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием	1. Что Л.С. Выготский считал движущей силой развития ребенка? Приведите точную цитату. 2. Как Л.С. Выготский определял "зону ближайшего развития"? 3. Согласны ли вы с таким утверждением: "Зона ближайшего развития — это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых"? 4. Зачем нужны педагогу методики для выявления соотношения между обучением и развитием? 5. Каковы функции компьютерной программы "Мир за твоим окном"?	устный отчет
2.	"Обходные пути" обучения, основанные на применении информационных технологий	По итогам изучения данного раздела ответить на вопросы: 1. Чем объясняется необходимость разработки "обходных путей" обучения детей с выраженными нарушениями развития? 2. Приведите примеры "обходных путей" обучения, используемых в обучении детей с отклонениями в развитии. 3. В чем заключаются преимущества компьютерной программы "Текстовый редактор" в сравнении с предшествующими средствами редактирования письменной речи?	Подготовка портфолио
3.	Проектирование нового содержания инклюзивного обучения: роль, место и функции информационных технологий в процессе формирования представлений о внутреннем мире человека	1. Насколько необходимо, по вашему мнению, введение в содержание специального обучения раздела, направленного на социально-эмоциональное развитие детей? 2. Чем объясняется необходимость разработки нового содержания специального обучения, смысловым центром которого является социально-эмоциональное развитие ребенка школьного возраста? 3. Чем объясняется необходимость применения компьютерных технологий в процессе формирования у детей представлений о внутренней (эмоциональной) жизни человека? 4. Приведите примеры упражнений из программы	Презентация материала

		"Моя жизнь", обеспечивающих моделирование скрытых, недоступных непосредственному восприятию объектов познавательной деятельности; в наиболее доступных ребенку графических и знаковых формах	
4.	Новые средства индивидуализации специального обучения, основанные на применении информационных технологий	1. Чем объясняется необходимость индивидуализации специального обучения детей с отклонениями в развитии? 2. На чем основано представление о том, что возможность индивидуализации специального обучения детей в условиях компьютерного класса - главное преимущество информационных технологий в сравнении с другими средствами обучения? 3. Что нового, по сравнению с традиционным обучением, может сделать педагог в плане индивидуализации обучения математике в условиях применения специализированной компьютерной технологии "Состав числа"? 4. Какие преимущества получает ребенок в процессе освоения представлений о числе благодаря применению информационных технологий?	Защита проектов
5.	Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий	1. Познакомьтесь с программой "В городском дворе" и методическим руководством к ней (см. в программе F1 — методическая помощь). 2. Насколько важными, по вашему мнению, являются задачи обучения, представленные в компьютерной программе "В городском дворе"? 3. Проанализируйте особенности построения компьютерной модели "Калейдоскоп картинок" из программы "В городском дворе". Почему авторы программы предлагают ребенку моделировать "Небо", "Дерево", "Газон", "Занятия детей на игровой площадке", "Одежда героев"? Почему на картинке только одно дерево и именно береза? Почему на картинке нет взрослых? Для чего авторы программы ввели варианты каждой из пяти зон картинки и задали строго определенную последовательность их предъявления ребенку? Почему авторы исключили реакцию компьютера на ошибки детей при моделировании картин жизни городского двора?	Подготовка рефератов
6.	Интернет - новый источник информации в области профессиональной деятельности.	Разработка и подбор сайтов по темам 1. Специальные педагогические технологии нового типа, основанные на информационных технологиях. 2. Интернет-ресурсы в сфере специальной психологии. 3. Интернет-ресурсы в сфере коррекционной педагогики.	Составления каталога сайтов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Роль ИКТ в инклюзивном образовании	1. Влияние ИКТ на развитие образования 2 Интеграция людей с особыми образовательными потребностями в информационное общество 3. Функциональные ограничения, препятствующие процессу обучения 4. Решение задач специального образования посредством использования ИКТ 5. Преимущества использования ИКТ в специальном образовании	устный отчет
Тема 2.	Ассистивные (вспомогательные)	1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности	Подготовка портфолио

	технологии в инклюзивном образовании	и здоровья 2. Вспомогательные технологии как инструмент автономности для людей с особыми потребностями 3. Основные классификации вспомогательных технологий 4. Технические, социальные и психологические вопросы применения вспомогательных технологий 5. Особенности выбора и применения вспомогательных технологий 6. Источники информации по вспомогательным технологиям	
Тема 3.	Дистанционное образование: новые возможности обучения лиц с ОВЗ	1. Дистанционное образование и его роль в информационном обществе 2. Преимущества дистанционного образования для учащихся с особыми потребностями 3. Дистанционные технологии, применяемые в специальном образовании 4. Синхронные инструменты взаимодействия и коммуникации 5. Асинхронные инструменты взаимодействия и коммуникации	Презентация материала
Тема 4.	Обеспечение доступности к дистанционному обучению лиц с ОВЗ	1. Барьеры доступности технологий ДО для учащихся с особыми потребностями 2. Стандарты доступности дистанционных технологий для учащихся с особыми потребностями 3. Соблюдение стандартов доступности в условиях ДО 4. Основные способы оценки доступности технологий ДО	Защита проектов
Тема 5.	Реализация политики по применению ИКТ в инклюзивном образовании	1. Создание информационно-технологической инфраструктуры в условиях специального образования 2. Интеграция ИКТ в учебные программы специального образования 3. Подготовка специалистов по применению ИКТ в специальном образовании	Подготовка рефератов

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика : хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	М.: Директ-Медиа, 2013,

Л1.2	Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526	Москва : Парадигма, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801	М. : Дашков и Ко, 2014,
Л2.2	Д.З. Ахметова	Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841	Казань: Познание, 2014,
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для студентов

I. Алгоритм изучения учебной дисциплины, сложной темы:

Изучение учебной дисциплины следует начинать со знакомства с идеями тех авторов, которые начали разрабатывать проблему и внесли в нее существенный вклад. Затем необходимо получить сведения об исследованиях других авторов. На основании изученного материала необходимо систематизировано изложить состояние проблемы на данный момент, дать характеристику предмета изучения: определить основные категории и понятия, провести их классификацию. Здесь необходимо оценить достижения отечественной и зарубежной науки по изучаемым темам.

Ссылаясь на научные публикации, следует представить краткое изложение различных точек зрения разных специалистов по вопросам, ещё не получившим единого решения в теории и практике инклюзивного образования и дать им собственную оценку с ясно выраженной позицией студента.

В заключение изучения дисциплины (темы) необходимо иметь представление о состоянии обсуждаемой проблемы на сегодняшний день, знать слабоизученные, неразрешенные и противоречивые вопросы.

Итак, к изучению дисциплины (темы) предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки используемой информации;
- логичность в предоставлении информации;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность при изложении темы.

II. Требования к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов:

- изучение литературных источников, критическое осмысление материала с современных позиций инклюзивного образования;
- сплошное или выборочное конспектирование в соответствии с заданием;
- ответы на вопросы проблемного характера;
- составление библиографии;
- выбор оптимального пути решения проблемы;
- планирование системы работы, разработка содержания и методики проведения диагностической работы, её психолого-педагогическое обоснование и апробация в период практики;
- написание аннотаций;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений;
- проведение микроэкспериментов;
- качественный анализ полученных данных.

III. Требования к портфолио.

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т. д.).
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио (студент объясняет, почему он решил работать над этой темой, и описывает свои мысли и чувства в этой связи).
- Оценка студентом собственного портфолио.
- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки

IV. Методические рекомендации к проведению практических занятий.

Необходимые компетенции, которые развиваются у студентов в процессе обучения на практических занятиях:

- умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта;
- умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь;
- умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию;
- умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и полученных знаний исходя из реальной ситуации;
- умение критически оценить свое или чужое мнение, умение выявить их полезные аспекты;
- умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритета и важности для решения той или иной практической задачи;
- умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам;
- умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

V. Методические рекомендации по работе с тестовыми заданиями для самоконтроля и итогового контроля.

Алгоритм выполнения тестовых заданий:

1. Уяснить, зачем нужен тест, понять, какие результаты ожидаются.
2. Акцентировать внимание на возможности проверки своих сил, уяснить, что слишком сильная мотивировка, равно как и слишком слабая, в одинаковой степени негативно сказывается на результативности выполнения заданий.
3. Прочитать инструкцию к тесту с примерами, если они имеются. При необходимости воспроизвести инструкцию по памяти.
4. Если предоставляется возможность, потренироваться, решив самостоятельно одну или более из нескольких задач-образцов, если таковые имеются, проверить, правильно ли понята инструкция.
5. Учесть временной ресурс, правила исправления допущенных ошибок, о том, чего не рекомендуется делать при решении задач, к кому обращаться в случае возникновения вопросов.
6. Записать время начала выполнения теста на регистрационном бланке.
7. Во время решения задач или ответов на вопросы следить:
 - за временем решения, если это необходимо;
 - за правильностью заполнения паспортной части регистрационных бланков (если замечена ошибка, своевременно ее устранить);
 - не мешать друг другу, не подглядывать друг у друга.
8. После сигнала к окончанию решения задач теста при групповом проведении сдать бланки для ответов.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО			
Текущий контроль по разделу:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Раздел 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании			
Текущий контроль по разделу :		8,5	10
1	Аудиторная работа	3	4
2	Самостоятельная обязательная работа	3	2
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по разделу		1	1
Раздел 3. История развития информационных технологий в системе специального образования			
Текущий контроль по разделу :		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	1
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Раздел 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании			
Текущий контроль по разделу :		5,5	8
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	1
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Раздел 5. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании			
Текущий контроль по разделу :		5,5	12
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Раздел 6. Психологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста			
Текущий контроль по разделу :		5,5	10
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	2
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	5
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Раздел 7. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей			

работе с детьми с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу :		5,5	12
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	2
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Раздел 8. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий			
Текущий контроль по разделу :		5,5	12
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	2
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Раздел 9. Создание информационных технологий для работы с детьми с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу :		6	12
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	7
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи информатизации инклюзивного образования на современном этапе. Составить Таблицы: «Классификация ИТО»</p> <p>«Актуальные технологии обучения, в том числе информационные коммуникационные и аудиовизуальные»,</p> <p>1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают актуальные направления и задачи информатизации инклюзивного образования на современном этапе, верно интерпретированы понятия об информационных и компьютерных технологиях. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы; понятия об информационных и компьютерных технологиях не конкретизированы)</p> <p>Таблица «Классификация ИТО».</p> <p>1 балл (1 б. - верно классифицированы и охарактеризованы все средства ИТО, 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к классификации ИКТ не конкретизированы).</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает:</p> <p>актуальные технологии обучения, в том числе информационные коммуникационные и аудиовизуальные.</p> <p>Умеет:</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования персонального компьютера в рамках педагогической деятельности;</p> <p>навыками логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации;</p> <p>способами использования информационных и коммуникационных</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (3 балла)	<p>Тезисы «Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО»</p> <p>2 балла (2 б. Верно определены информационные технологии, исторические этапы развития ИТ;</p> <p>1 б. информационных и компьютерных технологиях, используемые в инклюзивном образовании отражены не полно, фрагментарно).</p> <p>Таблица «Компьютерные программы учебного назначения».</p> <p>1 балл - верно отражено назначение компьютерных учебных программ, 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию назначения компьютерных учебных программ.</p>	
Самостоятельная работа (на выбор) (1 баллов)	<p>Исследовательский проект с презентацией «Роль ИКТ в инклюзивном образовании»</p> <p>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражена роль ИКТ в инклюзивном образовании;</p> <p>0,5 б. – отражены не все проблемы и направления актуальных исследований в области использования ИКТ в инклюзивном образовании.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Раздел 2. Интернет-ресурсы в инклюзивном образовании		
Текущий контроль по модулю (10 баллов)		
Аудиторная работа (4 балла)	Таблица «Интернет-ресурсы в инклюзивном образовании»	Темы для изучения:

	<p>3 балла - обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию инклюзивного образования осуществлен полно;</p> <p>2 балла - обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию инклюзивного образования осуществлен не полно.</p> <p>Таблица «Применение Интернет-ресурсов в образовательном процессе»</p> <p>2 балла - верно отражены способы применения Интернет-ресурсов в образовательном процессе;</p> <p>1 балл – способы применения Интернет-ресурсов в образовательном процессе</p>	<p>Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает:</p> <p>различные способы сбора, обработки и представления информации о детях с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации о детях с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (2 балла)</p>	<p>План-конспект «"Обходные пути" обучения, основанные на применении информационных технологий»</p> <p>2 балла - приведены примеры "обходных путей" обучения, используемых в обучении детей с отклонениями в развитии;</p> <p>1 балл – допущены ошибки в определении "Обходных путей" обучения, основанные на применении информационных технологий</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)</p>	<p>Портфолио «Решение задач специального образования посредством использования ИКТ»</p> <p>3 балла - предложены и обоснованы эффективные пути решения задач специального образования посредством использования ИКТ;</p> <p>2 балла - предложены пути решения задач специального образования посредством использования ИКТ, но не обоснованы.</p> <p>1 балл - предложены отдельные пути решения задач специального образования посредством использования ИКТ, аргументация явно недостаточная</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)</p>		
<p>Раздел 3. История развития информационных технологий в системе специального образования</p>		
<p>Текущий контроль по модулю (7 баллов)</p>		
<p>Аудиторная работа (2 балла)</p>	<p>Схема</p> <p>«Периодизация становления и развития систем специального образования (три этапа), отметив хронологические сроки этапов применительно к Западной Европе, к России»</p> <p>2 балла - периодизация становления и развития систем специального образования представлена в полном объеме, этапы соотнесены с реализацией задач информатизации специального и инклюзивного образования;</p> <p>1 балл – допущены ошибки в периодизации становления и развития систем специального образования представлена в полном объеме, этапы соотнесены с реализацией задач информатизации специального и инклюзивного образования частично.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>История создания визуализаторов речи. Информатизация инклюзивного образования – приоритетная задача развития образования в 90-х гг. 20 века. Роль лаборатории по созданию ИТ для нужд специального образования ИКП РАО</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает:</p> <p>сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>

Самостоятельная обязательная работа (1 балл)	<p>Таблица «Проектирование нового содержания инклюзивного обучения: роль, место и функции информационных технологий в процессе формирования представлений о внутреннем мире человека»</p> <p>1 балл – в таблице отражены характеристики нового содержания инклюзивного обучения, определены роль, место и функции информационных технологий в процессе формирования представлений о внутреннем мире человека;</p> <p>1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены характеристики нового содержания инклюзивного обучения, определены роль, место и функции информационных технологий в процессе формирования представлений о внутреннем мире человека</p>	<p>Умеет:</p> <p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет:</p> <p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Самостоятельная работа на выбор студента (1 балл)	<p>Таблица «Вспомогательные технологии как инструмент автономности для людей с особыми потребностями».</p> <p>1 балл – в таблице полно и верно отражены вспомогательные технологии как инструмент автономности для людей с особыми потребностями;</p> <p>0 балла – в таблице вспомогательные технологии как инструмент автономности для людей с особыми потребностями описаны фрагментарно, с ошибками</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Раздел 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании		
Текущий контроль по модулю: (8 баллов)		
Аудиторная работа (3 балла)	<p>Схемы:</p> <p>«Структура пакета Microsoft Office»;</p> <p>«Возможности использования Microsoft Power Point для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии»;</p> <p>«Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии»;</p> <p>«Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности»;</p> <p>3 балла – верно отражены возможности пакета Microsoft Office в специальном образовании;</p> <p>2 балла – возможности пакета Microsoft Office в специальном и инклюзивном образовании отражены недостаточно полно, не приведены примеры;</p> <p>1 балл – варианты использования пакета Microsoft Office в специальном и инклюзивном образовании представлены частично, аргументация не убедительна</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.</p>
Самостоятельная обязательная работа (3 балла)	<p>Проекты:</p> <p>"Необходимость индивидуализация специального обучения детей с отклонениями в развитии»;</p>	

	<p>"Возможность индивидуализации специального обучения детей в условиях компьютерного класса - главное преимущество информационных технологий в сравнении с другими средствами обучения»</p> <p>"Индивидуализации обучения математике в условиях применения специализированной компьютерной технологии "Состав числа".</p> <p>3 балла - каждый из проектов характеризует подходы к обеспечению индивидуализацию образования лиц с ОВЗ; не указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>2 балла - каждый из проектов включает ошибки в характеристиках подходов к обеспечению индивидуализацию образования лиц с ОВЗ; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полон.</p> <p>1 балл - каждый из проектов характеризует подходы к обеспечению индивидуализацию образования лиц с ОВЗ частично; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы представлен несколькими источниками</p>	
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (1 балл)</p>	<p>Таблица «Стандарты доступности дистанционных технологий для учащихся с особыми потребностями»</p> <p>1 балл – таблица отражает разные подходы к обеспечению доступности дистанционных технологий для учащихся с особыми потребностями;</p> <p>0 балла – таблица выполнена формально; не отражает разные подходы к обеспечению доступности дистанционных технологий для учащихся с особыми потребностями</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)</p>		
<p>Раздел 5. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании</p>		
<p>Текущий контроль по модулю: (12 баллов)</p>		
<p>Аудиторная работа (2 балла)</p>	<p>Таблица «Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в инклюзивном образовании»</p> <p>2 балла – таблица отражает профессиональную деятельность специалистов на основе использования видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в инклюзивном образовании;</p> <p>1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов, использующих в практике видео-и аудиоредакторы</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в инклюзивном образовании. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций. Возможности использования Adobe audition в коррекционно-педагогической работе с детьми</p> <p>Образовательные результаты:</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (3 балла)</p>	<p>Схема «Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий»</p> <p>3 балла – схема полно отражает использование специальных педагогических технологий нового типа на основе применения</p>	<p>Студент знает:</p> <p>актуальные технологии обучения, в том числе информационные коммуникационные и аудиовизуальные.</p>

	<p>информационных технологий во взаимосвязях</p> <p>2 балл – использование специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий отражено фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы взаимосвязи между разными компонентами представленной системы</p> <p>1 балл – задание выполнено частично, связи отсутствуют, аргументация не убедительна</p>	<p>Умеет:</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования персонального компьютера в рамках педагогической деятельности;</p> <p>навыками логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации;</p> <p>способами использования информационных и коммуникационных</p>
Самостоятельная работа на выбор студента (6 баллов)	<p>Учебный проект с презентацией «Интеграция ИКТ в учебные программы инклюзивного образования»</p> <p>6 баллов – в проекте полно раскрыт процесс интеграции ИКТ в учебные программы инклюзивного образования;</p> <p>1 балл – выполнен частично, отсутствует связи между методологическими компонентами, этапы проекта не согласуются с целью и задачами проектной работы</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	51,5	90
Промежуточный контроль – зачет	4	10
Промежуточная аттестация	56	100