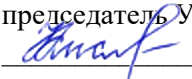


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 11:57:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

И.Н. Белкин

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» профессиональных компетенций в области психотерапевтической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, формирование систематизированных знаний о предмете и возможностях современной психотерапии; формирование представления о содержании, специфике современной психотерапии и её возможностях при оказании помощи лицам с отклонением в развитии и самопомощи.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности: подготовка студентов к формированию общей психотерапевтической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей; подготовка студентов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья при их психолого- педагогическом сопровождении; подготовка студентов к самореализации, личностному росту, формированию гармоничных социальных отношений; формирование у студентов представлений о системе психотерапевтической помощи населению; формирование у студентов представлений о системе психотерапевтической помощи лицам с ОВЗ и их социальному окружению; формирование базовых умений и навыков психотерапевтической помощи населению.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психология детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Специальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-36: способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

Знать: теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

Уметь: контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: теорию применения в инклюзивном учреждении терапевтических методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР;

Уметь: применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении терапевтические методы и технологии;

Владеть: способами применения терапевтических технологий для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: теорию применения в инклюзивном учреждении терапевтических методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
Уметь: применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении терапевтические методы и технологии; контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
Владеть: способами применения терапевтических технологий для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении; навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретические основы психотерапии				
1.1	Теоретические основы психотерапии /Лек/	5	1	1
1.2	Теоретические основы психотерапии /Пр/	5	2	2
1.3	Теоретические основы психотерапии /Ср/	5	20	0
Раздел 2. Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи				
2.1	Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи /Лек/	5	4	1
2.2	Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи /Пр/	5	8	0
2.3	Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи /Ср/	5	46	0
Раздел 3. Основы психопрофилактики				
3.1	Основы психопрофилактики /Лек/	5	1	0
3.2	Основы психопрофилактики /Пр/	5	2	0
3.3	Основы психопрофилактики /Ср/	5	20	0
3.4	/Зачёт СОц/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Тема 1. Теоретические основы психотерапии</p> <p>Цель: овладение категориальным аппаратом современной психотерапии.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень основных положений и понятий психотерапии. Составьте кроссворд. 2. В чем суть психотерапевтической помощи? Место психотерапии в системе психологической помощи людям. Определение психотерапии. Медицинский и психологический аспект. Катарсис, его содержание и психотерапевтическая функция. Невроз, как одно из основных понятий психотерапии, его содержание и природа. Эриксоновский гипноз, его содержание и психотерапевтическая функция. Рефрейминг, его содержание и психотерапевтическая функция. 3. Изучите историю психотерапии. 4. Обозначьте современное состояние и цели психотерапии. Классификация методов психотерапии. Медицинский и немедицинский аспект. Основные требования к психотерапевту. Личностные качества, необходимые для проведения психотерапевтической работы. Личностно-ориентированная психотерапия, как направление и принцип психотерапевтического воздействия. 5. Охарактеризуйте основные принципы и содержание психотерапии. 6. В чем отличие индивидуальной и групповой психологической помощи? Их особенности в психотерапевтической работе. Классификация методов психотерапии. Основные принципы и содержание психотерапии. Особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими. 7. Какие в современной психотерапии основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи? Расклассифицируйте их по направлениям. <p>Тема 2. Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи</p> <p>Цель: овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами различных школ психотерапии.</p>
--

Сравнение, определение достоинств и возможностей применения для помощи лицам с ОВЗ.

Вопросы:

1. Гештальт-терапия. Гештальт-терапия, её основные постулаты. Возможности гештальт-терапии при оказании помощи лицам с отклонением в развитии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции (в терминах гештальт-терапии). Принципы и технические процедуры гештальт-терапии. Уровни (этапы) гештальт-терапии.
2. Психодрама. Основные этапы психодрамы. Содержание, цели, приёмы. Её возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии.
3. Психоаналитическая терапия Психоанализ и основные этапы психоаналитической терапии. Содержание, цели, приёмы. Их возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии.
4. Трансактный анализ. Структура, цели трансактного анализа. Его возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии. Структурный анализ, как составляющая трансактного анализа. Анализ трансакций, как составляющая трансактного анализа. Анализ психологических игр, как составляющая трансактного анализа. Анализ жизненного сценария, как составляющая трансактного анализа.
5. Семейная психотерапия. Содержание, анализ и основные приёмы семейной психотерапии. Этапы проведения семейной психотерапии. Её возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии. Принципы, этапы и цели применения рациональной психотерапии.
6. Рациональная (когнитивная) психотерапия. Приёмы рациональной психотерапии. Её возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии.
7. Нейролингвистическое программирование. Основное содержание нейролингвистического программирования. Приёмы и техники нейролингвистического программирования.
8. Телесно-ориентированная терапия. Содержание, анализ и возможности телесно-ориентированной терапии. Основные приёмы телесно-ориентированной терапии. Её возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии.
9. Арттерапия. Основные принципы и содержание арттерапии. Её возможности при оказании помощи лицам с отклонением в развитии. Направления арттерапии.

Тема 3. Основы психопрофилактики

Цель: ознакомление с общими и специфическими закономерностями психологической профилактики нарушения развития детей и возникновения психологической дисгармонии у детей и у взрослых.

Вопросы:

1. Понятие о психопрофилактике. Место психопрофилактики в системе психологической помощи людям. Первичная психопрофилактика. Вторичная психопрофилактика. Третичная психопрофилактика. Понятие «внутренняя картина болезни».
2. Профилактическая помощь специалистам коррекционных учреждений. Возможность и необходимость оказания помощи представителям «помогающих профессий». Кларификация. Её содержание, приёмы и психотерапевтическая функция. Балинтовская группа.
3. Психопрофилактическая помощь лицам с ОВЗ. Особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их близкими. Возможности психопрофилактики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Теоретические основы психотерапии	1. Проанализируйте литературу 2. Раскройте значение идей различных психотерапевтов в становлении и развитии психотерапии. 3. Определите теоретические истоки психотерапии. 4. Раскройте методологические позиции и принципы психотерапии.	Конспекты Презентация «История психотерапии»
Тема 2.	Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи	1. Проанализируйте литературу. Составьте конспект биографии основателя (основателей) психотерапевтической школы и направления. 2. На основе анализа литературы составьте кроссворд, состоящий из основных терминов психотерапии и фамилий психотерапевтов.	Конспекты биографии основателей психотерапевтических школ и направлений Кроссворд
Тема 3.	Основы психопрофилактики	1. Проанализируйте рекомендуемую литературу по психотерапии и составьте план-конспект.	План-конспект Таблица «Причины и механизмы

		<p>2. Обоснуйте основные причины и механизмы психологического (профессионального) выгорания.</p> <p>3. Охарактеризуйте общие признаки сохранения психического здоровья у разных категорий граждан?</p> <p>4. Проанализируйте условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ. Составьте таблицы.</p>	<p>психологического (профессионального) выгорания»</p> <p>Таблица «Закономерности сохранения психологического здоровья»</p> <p>Таблица «Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ»</p> <p>Схема «Характер взаимосвязи первичной, вторичной и третичной психопрофилактики»</p> <p>Таблица-схема «Параметры эффективности психопрофилактики»</p> <p>Таблица мероприятий «Профилактическая помощь специалистам»</p> <p>Таблица мероприятий «Психопрофилактическая помощь лицам с ОВЗ»</p>
--	--	--	--

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Теоретические основы психотерапии	<p>1. Проанализируйте литературу</p> <p>2. Раскройте методологические позиции и принципы психотерапии.</p> <p>3. На основе анализа основной и дополнительной литературы составьте словарь терминов психотерапии и психопрофилактики.</p>	<p>Схема видов психологической помощи</p> <p>Схема «Условия эффективности психотерапевтической работы»</p> <p>Схема «Структура современной психотерапевтической помощи»</p> <p>Таблица «Лента истории психотерапии»</p> <p>Словарь терминов психотерапии</p>
Тема 2.	Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи	Проанализируйте литературу и составьте портфолио «Специфика различных школ и направлений психотерапии в сопровождении лиц с ОВЗ»	Портфолио «Специфика различных школ и направлений психотерапии в сопровождении лиц с ОВЗ»
Тема 3.	Основы психопрофилактики	<p>1. Проанализируйте литературу и определите основные проблемы современной психопрофилактики.</p> <p>2. На основе анализа основной и дополнительной литературы составьте словарь терминов психопрофилактики.</p>	<p>Проект с презентацией «Основные проблемы современной психопрофилактики»</p> <p>Словарь терминов психопрофилактики</p>

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поддубный, С.К.	Психология болезни и инвалидности : учебное пособие	Омск : Издательство СибГУФК, 2015,
Л1.2		Основы психотерапии : Учебно-методический комплекс	Москва : Директ-Медиа, 2013,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова	Психология семьи : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757	Ставрополь : СКФУ, 2017
Л2.2	Павлов, И.С.	Психотерапия в практике http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336	Москва : ПЕР СЭ, 2006
Л2.3	Ежова, Н.Н.	Справочник практического психолога http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011
Л2.4	Ежова, Н.Н.	Рабочая книга практического психолога http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013
Л2.5	Копытин А.И.	Современная клиническая арт-терапия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542	М.:Когито-Центр, 2015
Л2.6	Козьяков, Р.В.	Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов.

Усвоение материала по курсу «Основы психотерапии» осуществляется в процессе разных форм работы: лекций, практических занятий и самостоятельного изучения теории по основной и дополнительной литературе. По итогам работы с литературой студенты выступают с устными сообщениями, выполняют различного рода задания.

Для лучшего усвоения знаний и формирования практических умений и навыков рекомендуется предварительное знакомство с основными составляющими предлагаемых для изучения психотерапевтических направлений. Для этого перед каждым занятием студенту предлагается опорная карточка со схемой основных составляющих психотерапевтического направления. Современная психотерапия включает множество направлений и школ, в ней представлено большое количество определений, заимствованных как в медицине, так и в психологии. Освоение терминологии и ориентировка в многочисленных вариантах психотерапевтических направлений требует от студентов подробной самостоятельной работы с литературой.

Результативности самостоятельной работы с литературой поможет составление сравнительных таблиц и схем.

Освоение студентами навыков и умений гармонизации своей психической сферы поможет своевременное и регулярное выполнение домашних заданий.

Для понимания студентами происходящих во время занятий изменений в их психике и поведении и в понимании сути психотерапевтических процессов студенты пишут после каждого занятия рефлексивные отчёты.

Для получения обратной связи от студентов и для улучшения качества преподавания курса по окончании изучения дисциплины студентам предлагается ответить на вопросы анкеты.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области психотерапевтической помощи гражданам. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Теоретические основы психотерапии			
Текущий контроль по теме:		15	20
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	8	10
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4	6
Контрольное мероприятие по теме		2	2
Тема 2. Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи			
Текущий контроль по теме:		22	40
1	Аудиторная работа	4	9
2	Самостоятельная обязательная работа	14	23
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по теме:		2	4
Тема 3. Основы психопрофилактики			
Текущий контроль по теме:		15	30
1	Аудиторная работа	5	2
2	Самостоятельная обязательная работа	5	18
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	6
Контрольное мероприятие по теме		2	4
Промежуточный контроль		52	90
Промежуточный контроль – зачёт с оценкой		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теоретические основы психотерапии		
Текущий контроль по модулю (20 баллов)		
<p>Аудиторная работа (2 балла)</p>	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи психотерапии на современном этапе и составить таблицы и схемы:</p> <p>Таблица «Задачи психотерапии», 1 балл 1 б. – задачи структурированы и верно отражают тенденции современной психотерапии. Отражены источники информации, 0,5 б. – задачи не систематизированы.</p> <p>Таблица «Межпредметные связи психотерапии», 1 балл 1 б. – межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 0,5 б. – межпредметные связи не конкретизированы).</p>	<p>Темы для изучения: Основные положения и понятия психотерапии. История психотерапии. Основные принципы и содержание психотерапии.</p> <p>Профессиональная компетенция ПК-34: Знает теорию применения в инклюзивном учреждении терапевтических методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР; Умеет применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении терапевтические методы и технологии;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов)</p>	<p>Конспекты, 5 баллов (по 1 баллу за конспект)</p> <p>Презентация «История психотерапии», 5 баллов 5 баллов – в составлении презентации проявлено творчество; верно даны события и их анализ; 4 балла – верно даны события и их анализ; презентация отвечает требованиям к составлению; 3 балла – допущены ошибки в событиях и их анализе; презентация отвечает требованиям к составлению; 2 балла – не верно даны события и их анализ; презентация отвечает требованиям к составлению; 1 балл – не верно даны события и их анализ; презентация не отвечает требованиям к составлению.</p>	<p>Владеет способами применения терапевтических технологий для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)</p>	<p>Схема видов психологической помощи, 1 балл 1 б. – верно отражены и охарактеризованы все виды психотерапевтической помощи, 0,5 б. – работа выполнена не полно, фрагментарно; виды психотерапевтической помощи не конкретизированы).</p> <p>Схема «Условия эффективности психотерапевтической работы», 1 балл 1 б. – условия структурированы и верно отражают тенденции современной</p>	

	<p>психотерапии. Отражены источники информации, 0,5 б. – условия не систематизированы.</p> <p>Схема «Структура современной психотерапевтической помощи», 1 балл 1 б. – структура верно отражает тенденции современной психотерапии; связи школ и направлений указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 0,5б. – границы не дифференцированы; связи школ и направлений не конкретизированы.</p> <p>Таблица «Лента истории психотерапии», 1 балл 1 б. – этапы истории структурированы, отражены источники информации, 0,5 б. – события не систематизированы и не конкретизированы.</p> <p>Словарь терминов психотерапии, 2 балла 2б – полный список терминов; 1б – список терминов недостаточен.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 2. Основные направления и формы оказания психотерапевтической помощи		
Текущий контроль по модулю (40 баллов)		
Аудиторная работа (9 баллов)	<p>Схемы школы (направления) психотерапии, 9 баллов. По 1 баллу за каждую схему:</p> <p>Схема «Содержание и формы гештальттерапии» Схема «Содержание и формы психодрамы» Схема «Содержание и формы психоаналитической терапии» Схема «Содержание и формы трансактоного анализа» Схема «Содержание и формы семейной психотерапии» Схема «Содержание и формы рациональной (когнитивной) психотерапии» Схема «Содержание и формы нейролингвистического программирования» Схема «Содержание и формы телесно-ориентированной терапии» Схема «Содержание и формы арттерапии»</p>	<p>Темы для изучения: Гештальт-терапия. Психодрама. Психоаналитическая терапия. Трансактный анализ. Семейная психотерапия. Рациональная (когнитивная) психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Телесно-ориентированная терапия. Арттерапия.</p> <p>Профессиональная компетенция ПК-34:</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (23 балла)	<p>Конспекты биографии основателей психотерапевтических школ и направлений, 18 баллов (по 2 балла за конспект).</p> <p>Кроссворд, 5 баллов 5 баллов – в составлении кроссворда проявлено творчество; верно даны определения понятий и терминов; 4 балла – верно даны определения понятий и терминов; кроссворд отвечает требованиям к составлению; 3 балла – допущены ошибки в определения понятий и терминов; кроссворд отвечает требованиям к составлению;</p>	<p>Знает теорию применения в инклюзивном учреждении терапевтических методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР; Умеет применять для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР в инклюзивном учреждении терапевтические методы и технологии;</p>

	<p>2 балла – неверно даны определения понятий и терминов; кроссворд отвечает требованиям к составлению;</p> <p>1 балл – неверно даны определения понятий и терминов; кроссворд не отвечает требованиям к составлению.</p>	
Самостоятельная работа (на выбор) (4 балла)	<p>Портфолио «Специфика различных школ и направлений психотерапии в сопровождении лиц с ОВЗ», 4 балла</p> <p>4 балла – полно представлено не менее 5 различных вариантов психотерапевтической помощи; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов достаточен;</p> <p>2 балла – некоторые разделы портфолио представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио.</p>	Владеет способами применения терапевтических технологий для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном учреждении.
Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)		
Модуль 3. Основы психопрофилактики		
Текущий контроль по модулю (30 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>Таблица «Основные подходы к пониманию психопрофилактики», 2 балла</p> <p>2 балла – верно определены подходы к пониманию психопрофилактики; верно отражены основные итоги данной помощи.</p> <p>1 балл – недостаточно отражены подходы к пониманию психопрофилактики; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Понятие о психопрофилактике.</p> <p>Профилактическая помощь специалистам.</p> <p>Психопрофилактическая помощь лицам с ОВЗ.</p>
Самостоятельная обязательная работа (18 баллов)	<p>Конспекты, 4 балла (по 1 б за конспект)</p> <p>Таблица «Причины и механизмы психологического (профессионального) выгорания», 2 балла</p> <p>2 балла – верно определены подходы к пониманию психопрофилактики выгорания; верно отражены основные итоги данной помощи.</p> <p>1 балл – недостаточно отражены подходы к пониманию психопрофилактики выгорания; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.</p> <p>Таблица «Закономерности сохранения психологического здоровья», 2 балла</p> <p>2 балла – верно определены подходы к пониманию сохранения психологического здоровья; верно отражены основные итоги данной помощи.</p> <p>1 балл – недостаточно отражены подходы к пониманию сохранения психологического здоровья; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.</p> <p>Таблица «Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ», 2 балла</p> <p>2 балла – верно определены подходы, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ; верно отражены основные итоги данной помощи.</p>	<p>Профессиональная компетенция ПК-36:</p> <p>Знает теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);</p> <p>Умеет контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);</p> <p>Владеет навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в психотерапевтической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</p>

	<p>1 балл – недостаточно отражены подходы, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка с ОВЗ; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.</p> <p>Схема «Характер взаимосвязи первичной, вторичной и третичной психопрофилактики», 2 балла</p> <p>2 балла – полно определены специфические связи и закономерности психопрофилактической помощи; верно отражены основные итоги каждого варианта помощи.</p> <p>1 балл – неполно определены специфические связи и закономерности психопрофилактической помощи; неверно отражены основные итоги каждого варианта помощи.</p> <p>Таблица-схема «Параметры эффективности психопрофилактики», 2 балла</p> <p>2 балла – полно определены параметры и критерии психопрофилактической помощи.</p> <p>1 балл – неполно определены параметры и критерии психопрофилактической помощи.</p> <p>Таблица мероприятий «Профилактическая помощь специалистам», 2 балла</p> <p>2 балла – верно определены подходы к пониманию психопрофилактики; верно отражены основные итоги данной помощи.</p> <p>1 балл – недостаточно отражены подходы к пониманию психопрофилактики; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.</p> <p>Таблица мероприятий «Психопрофилактическая помощь лицам с ОВЗ», 2 балла</p> <p>2 балла – верно определены подходы к пониманию психопрофилактики; верно отражены основные итоги данной помощи.</p> <p>1 балл – недостаточно отражены подходы к пониманию психопрофилактики; неверно и/или неполно отражены основные итоги данной помощи.</p>	
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (6 баллов)</p>	<p>Проект с презентацией «Основные проблемы современной психопрофилактики», 4балла</p> <p>4б – полно и верно отражены основные проблемы современной психопрофилактики;</p> <p>2 балла – основные проблемы современной психопрофилактики описаны фрагментарно, с ошибками.</p> <p>Словарь терминов психопрофилактики, 2 балла</p> <p>2б – полный список терминов;</p> <p>1б – список терминов недостаточен.</p>	

Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)