


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2021 11:57:19  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 92  
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 5

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*И.Н. Белкина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование в инклюзивных образовательных организациях**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять консультативную психологическую помощь людям, нуждающимся в ней.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-36: способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

**Знать:** теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

**Уметь:** контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

**Владеть:** навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

#### ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

**Знать:** теоретические основы проведения в условиях психологического консультирования психологического просвещения консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

**Уметь:** организовывать и проводить в условиях психологического консультирования психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

**Владеть:** основными способами проведения в условиях психологического консультирования психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

**ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности**

**Знать:** теоретические основы и условия психологического консультирования педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

**Уметь:** организовывать и проводить психологическое консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

**Владеть:** базовыми умениями и навыками проведения психологического консультирования педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); теоретические основы проведения в условиях психологического консультирования психологического просвещения консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; теоретические основы и условия психологического консультирования педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

**Уметь:** контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); организовывать и проводить в условиях психологического консультирования психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; организовывать и проводить психологическое консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

**Владеть:** навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) основными способами проведения в условиях психологического консультирования психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; базовыми умениями и навыками проведения психологического консультирования педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в психологическое консультирование</b>			
1.1	Научные и организационные основы проведения психологического консультирования /Лек/	5	1	0
1.2	Научные и организационные основы проведения психологического консультирования /Пр/	5	2	2
1.3	Научные и организационные основы проведения психологического консультирования /Ср/	5	20	0
	<b>Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы</b>			
2.1	Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы /Лек/	5	2	0
2.2	Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы /Пр/	5	8	2
2.3	Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы /Ср/	5	48	0

	<b>Раздел 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ</b>			
3.1	Практические рекомендации по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ /Лек/	5	1	0
3.2	Практические рекомендации по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ /Пр/	5	2	0
3.3	Практические рекомендации по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ /Ср/	5	20	0
3.4	/ЗачётСОц/	5	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Занятие 1. Научные и организационные основы проведения психологического консультирования

1. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи.
2. Цели, задачи и виды психологического консультирования.
3. Условия, необходимые для проведения психологического консультирования.

Занятие 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы

1. Основные этапы психологического консультирования и их задачи.
2. Психологические особенности людей, обращающихся за психологической помощью.
3. Основные причины обращения человека к психологу-консультанту.

Занятие 3. Практические занятия по проблемам, возникающим в различных сферах жизни человека

1. Представьте в роли обращающихся к психологу по поводу семейных проблем некоторых героев различных классических литературных произведений. Определите суть их проблем и проанализируйте с целью поиска оптимального решения.
2. Составьте классификацию основных проблем, которые чаще всего возникают во взаимоотношениях молодых супругов со своими родителями и родителями супруга.
3. Определите, по каким вопросам, требующим единства мнений в семье, чаще всего проявляются расхождения между супругами.

Занятие 4. Практические занятия по проблемам, возникающим в семьях лиц с ОВЗ

1. Вспомните случаи из Вашей жизни, когда родители Вас не понимали, каковы были причины этого? Установите, к каким отрицательным последствиям для них и для Вас это привело.
2. Определите вероятные причины возникновения проблем (если они имели место) в Вашей собственной семье или в семье Ваших родителей.
3. Потренируйтесь применять в разговоре с людьми приёмы, необходимые для эффективного консультирования.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№	Название раздела, тем	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования.	Составление и анализ условий: формирования доверия к себе; личностного роста, самопомощи Составление списка необходимых и достаточных требований к психологу-консультанту; перечня параметров и критериев оценки эффективности консультативной деятельности.	Список и таблица Список требований и перечень параметров и критериев
2	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры Настройный этап, его особенности, основные	Составление списка мероприятий подготовки консультанта к работе Отбор и тренировка мероприятий настраивания на консультативную	Список мероприятий подготовки консультанта к работе Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания

	<p>процедуры          Диагностический этап, его особенности, основные процедуры          Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры          Заключительный этап, его особенности, основные процедуры</p>	<p>психологическую деятельность.          Составление перечня мероприятий предупреждения психологического выгорания консультанта          Анализ процедур диагностического этапа.          Составление перечня открытых проясняющих вопросов          Анализ процедур рекомендательного этапа.          Составление перечня рекомендаций по проблемной ситуации          Составление списка возможных обстоятельств пролонгации консультирования.          Составление схемы самоанализа результативности психологического консультирования          Анализирование проблемной ситуации</p>	<p>консультанта          Список вопросов к проблемной ситуации          Письменный анализ ситуации          Список рекомендаций по проблемной ситуации          Список возможных обстоятельств пролонгации консультирования.          Схема самоанализа результативности психологического консультирования.          Письменный анализ ситуации</p>
3	<p>Особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ, просветительской работы с лицами с ОВЗ          Особенности консультирования по проблемам развития личности; межличностного общения лиц с ОВЗ</p>	<p>Анализирование проблемной ситуации          Рефлексия</p>	<p>Текст анализа.          Текст обратной связи.</p>

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	<p>Введение в психологическое консультирование.          Условия эффективности психологического консультирования.</p>	<p>Создание алгоритма психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия          Составление буклета «условия эффективности психологического консультирования»          Составление таблицы «Объективные условия эффективности психологического консультирования»          Составление схемы «Субъективные условия эффективности психологического консультирования»</p>	<p>Алгоритм психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия          Буклет «условия эффективности психологического консультирования»          Таблица «Объективные условия эффективности психологического консультирования»          Схема «Субъективные условия эффективности психологического консультирования»</p>

2	<p>Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры</p> <p>Настройный этап, его особенности, основные процедуры</p> <p>Диагностический этап, его особенности, основные процедуры</p> <p>Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры</p> <p>Заключительный этап, его особенности, основные процедуры</p>	<p>Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые Вам желательно освоить, чтобы стать консультантом.</p> <p>Составление буклета «20 моих способов самопомощи»</p> <p>Представьте в роли обращающихся к психологу по поводу семейных проблем некоторых героев различных классических литературных произведений. Определите суть их проблем и проанализируйте с целью поиска оптимального решения.</p> <p>Наблюдение за работой профессионального психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию.</p> <p>Наблюдение за работой профессионального психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию.</p>	<p>Устный и письменный опрос; конспект.</p> <p>Буклет «20 моих способов самопомощи»</p> <p>Устный и письменный опрос; контрольная работа.</p> <p>Устный отчет о результатах наблюдения процедуры консульт-я.</p> <p>Конспекты</p> <p>Эссе «Результат наблюдения за работой профессионального психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию».</p>
3	<p>Особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ, просветительской работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Особенности консультирования по проблемам развития личности; межличностного общения лиц с ОВЗ</p>	<p>Обоснование основных причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту.</p> <p>Обоснование мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ</p>	<p>Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту</p> <p>Перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ</p>

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Якиманская И.С.	Психологическое консультирование: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015
ЛП.2	Семенова О.В.	Психологическое консультирование: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368</a>	Москва : А-Приор, 2010

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вольская О.В., Нехорошкова А.Н., Ляпина И.С.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>	Архангельск : ИД САФУ, 2014
Л2.2	Ташева А.И.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323</a>	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016,
Л2.3	Мальцева Т.В.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.4	Григорьев Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a>	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
Л2.5	Абрамова Г.С.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>	Москва: Прометей, 2018
Л2.6	Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240309</a>	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012,
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория . Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для бакалавров по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять консультативную помощь, необходимо самостоятельное тщательное изучение психологических основ психологии человека, психологической помощи лицам с ОВЗ.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации проведения психологического консультирования.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психологическое консультирование необходим подробный анализ особенностей проведения базовых навыков консультирования. Сформированность базовых навыков позволит продвинуться далее в тренировке специальных навыков. Особое внимание необходимо уделить поддержке всех видов работы студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает суть и специфику психологического консультирования. Поэтому, очень важно дать студентам обратную связь относительно качества выполненной ими работы, указать на пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины.

Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Введение в психологическое консультирование			
Текущий контроль по модулю:		15	20
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	8	10
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		2	2
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы			
Текущий контроль по модулю:		22	40
1	Аудиторная работа	4	9
2	Самостоятельная обязательная работа	14	23
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		2	4
Модуль 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		15	30
1	Аудиторная работа	5	2
2	Самостоятельная обязательная работа	5	18
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		2	4
Промежуточная аттестация		52	90
Промежуточный контроль – зачёт с оценкой		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Введение в психологическое консультирование		
Текущий контроль по модулю (20 баллов)		
Аудиотворная работа (2 балла)	<p>Таблица «Цели и задачи психологического консультирования».</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. – задачи представлены мало или с ошибками)</p> <p>Схема видов психологической помощи</p> <p>1 балла (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. некоторые задачи неверно).</p>	<p>Научные и организационные основы проведения психологического консультирования. Определение сути психологического консультирования, его отличия от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов)	<p>Таблица «Объективные условия эффективности психологического консультирования» 1 балл (1 б. - верно отражены все условия, 0,5 б. условия отражены частично).</p> <p>Схема «Субъективные условия эффективности психологического консультирования» 2 балла (2 б. - верно отражены все возможные условия клиента и консультанта, 1 б. направления отражены частично).</p> <p>Список условий формирования у клиентов доверия к себе 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список условий личностного роста 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список мероприятий самопомощи 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Таблица «Мои ресурсы и цели» 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список требований к психологу-консультанту 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Перечень параметров и критериев подготовки психолога-консультанта 1б. (1 б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности своей деятельности 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены).</p>	<p>Объективные и субъективные условия результативности психологического консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту (общие и специальные).</p> <p>ПК-36:</p> <p>Знает теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);</p> <p>Умеет контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);</p> <p>Владеет навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</p>
Самостоятельная	<p>Алгоритм психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия.</p> <p>3 балла (3 б. - верно отражены все значимые аспекты психологического просвещения, 1 б.</p>	

<p>работа (на выбор) (6 баллов)</p>	<p>значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Условия эффективности психологического консультирования» 3 балла (3 б. - верно отражены все условия, буклет выполнен с соблюдением требований, 2 б. – значимые условия отражены, требования не учтены, 1 б. – значимые условия отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	
<p>Контрольное мероприятие по теме (2 балла)</p>		
<p>Тема 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы</p>		
<p>Текущий контроль по теме (40 баллов)</p>		
<p>Аудиторная работа (9 баллов)</p>	<p>Схема «Анализ проблемной ситуации» (9 баллов) 2 балла (2 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 1 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 2 балла (2 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 1 б. – вопросы неполные и закрытые). 2 балла (2 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон ситуации клиента, 1 б. – анализ проведен частично). 2 балла (2 б. – верно отражены все возможные направления психологической работы в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично). 1 балл (1 б. – верно отражены все возможные задачи и действия по профилактике возникновения и повторения трудностей, 0,5 б. – задачи и действия отражены частично либо сформулированы без учета ведущей потребности клиента).</p>	<p>Необходимость и условия проведения всех этапов консультирования (подготовительного, настрочного, диагностического, рекомендательного, заключительного), их особенности. Содержательная характеристика. Основные процедуры. Организация и реализация</p> <p>ПК-37: Знает теоретические основы проведения в условиях психологического консультирования психологического просвещения консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p>
<p>Самоостоятельная работа (обязательная) (23 балла)</p>	<p>Списка мероприятий подготовки консультанта к работе 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания консультанта 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список вопросов к проблемной ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список рекомендаций по проблемной ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список возможных обстоятельств пролонгации консультирования 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1 б – список неполон) Схема самоанализа результативности психологического консультирования 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Письменный анализ ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к</p>	<p>Умеет организовывать и проводить в условиях психологического консультирования психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>Владеет основными способами проведения в условиях психологического консультирования психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>

	<p>содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Эссе «Результат наблюдения за работой профессионального психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию». 2 балла (2б. – объем эссе – 1 печатная страница, представлена рефлексия, 1 балл – отчет носит перечислительный характер)</p>	
Само стоятельная работа (на выбор) (4 балла)	<p>Список «Совокупность методов, приёмов и процедур, которые я хочу освоить, чтобы стать консультантом», 2 балла (2 б. – верно отражены все значимые аспекты отбора методов, приёмов и процедур, 1 б. – значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Буклет «Буклет «20 моих способов самопомощи» (2 б. – верно отражены все значимые аспекты самопомощи, 1 б.– значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	
Контрольное мероприятие по теме (4 балла)		
Тема 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ		
Текущий контроль по теме (30 баллов)		
Ауди торная работа (2 балла)	<p>Анализ практической ситуации. Учебное психологическое консультирование. 1 балла (1 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 0,5 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 1 балл (1 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 0,5 б. – вопросы неполные и закрытые).</p>	<p>Практические рекомендации по консультативной помощи лицам с ОВЗ, просветительской работе с лицами с ОВЗ</p> <p>Практические рекомендации по проблемам развития личности; межличностного общения у лиц с ОВЗ</p>
Само стоятельная работа (обязательная ) (18 баллов)	<p>Текст анализа проблемной ситуации 10 баллов: 3 балла (3 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 1 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 3 балла (3 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 1 б. – вопросы неполные и закрытые). 3 балла (3 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон ситуации клиента, 1 б. – анализ проведён частично). 3 балла (3 б. – верно отражены все возможные направления психологической работы в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично). 3 балла (3 б. – верно отражены все возможные задачи и действия по профилактике возникновения и повторения трудностей, 1 б. – задачи и действия отражены частично либо сформулированы без учета ведущей потребности клиента). Текст обратной связи (рефлексии) 3б (3б. – рефлексия подробная, с подробным описанием эмоций и ощущений при анализе письменной ситуации, 2б. – рефлексия содержит больше описания действий, чем эмоции, 1б. – рефлексия короткая, содержащая, в основном, оценочные характеристики)</p>	<p>ПК-38: Знает теоретические основы и условия психологического консультирования педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; Умеет организовывать и проводить психологическое консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; Владеет базовыми умениями и навыками</p>

<p>Само стоятельная работа (на выбор) (6 баллов)</p>	<p>Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту. 3 балла (3 б. – верно отражены многие причины обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту, 1 б. – значимые причины отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ, 3 балла ( 3б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно + эссе, рассказывающее о личном опыте такой работы, 2 б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно, 1 б. – значимые аспекты личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>проведения психологического консультирования педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)</p>		