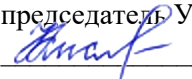


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 16:58:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	18	зачеты с оценкой 5
самостоятельная работа	154	
часов на контроль	8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	6	6	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	60	60	94	94	154	154
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Т.В. Нестерова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы логопедии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Основы логопедии» являются: создание у студентов базовых представлений о логопедии как отрасли специальной педагогики, ознакомление с теоретическими и практическими основами логопедии, формирование представлений о речевых нарушениях различного генеза, овладение теоретическими основами коррекционно-логопедической работы по их преодолению и профилактике у детей.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

познакомить со структурой современной логопедии, с современным понятийно-категориальным аппаратом логопедии, с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с речевыми нарушениями;

сформировать представления о норме и патологии речи; сформировать представления об основах оказания коррекционной помощи детям с различными нарушениями речи.

сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях усвоения речи нормально развивающимися детьми, об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; сформировать у студентов теоретические знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, научить анализировать ход речевого развития ребенка; познакомить с существующими классификациями речевых нарушений, научить систематизировать речевые нарушения;

познакомить с принципами, методами и средствами логопедической диагностики нарушений речи.

формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практико-ориентированной литературой, Интернет-ресурсами; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам логопедии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании

Психология детей и подростков с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Специальная психология

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Невропатология

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Образовательные программы начальной школы

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

Психология детей младшего школьного возраста

Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста

Подготовка детей с проблемами в развитии к школе

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: цель, задачи, научные основы логопедии, ее цель, задачи, принципы; онтогенез речевого развития детей; понятие «норма» и «патология» речи; причины и классификацию нарушений в развитии речи детей дошкольного возраста; основы логопедической диагностики нарушений речевого развития детей дошкольного возраста; структуру дефекта при различных нарушениях речи у дошкольников; особенности планирования коррекционно-логопедической работы по предупреждению и по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста;

Уметь: характеризовать и определять возрастные особенности нормативного развития речи у детей; характеризовать структуру и симптоматику речевых нарушений у дошкольников; определять прогноз речевого и психического развития при различных нарушениях речи;

Владеть: опытом определения структуры речевого нарушения и симптоматики речевых нарушений у дошкольников

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: теоретические и методические основы диагностики речевых нарушений; требования к оформлению логопедической документации

Уметь: планировать и проводить логопедическое обследование, направленное на выявление специфики речевого развития детей дошкольного возраста; осуществлять сбор и обработку информации об истории речевого развития детей с нарушениями речи при проведении логопедического обследования; оформлять речевую карту по итогам проведенного логопедического обследования

Владеть: опытом анализа клинико-психолого-педагогической документации специалистов с целью сбора и обработки информации об истории развития детей с ОВЗ

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать: структуру, содержание, методы коррекционно-логопедической работы при различных нарушениях речи; значение взаимодействия участников образовательного процесса для эффективности коррекционно-логопедического воздействия, направленного на предупреждение и преодоление речевых нарушений; содержание работы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению речевого развития дошкольников с нарушениями речи

Уметь: характеризовать этапы, методы, приемы логопедического воздействия при коррекции различных нарушений речи у дошкольников; характеризовать специфику логопедической работы по предупреждению и преодолению нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты; планировать коррекционно-логопедическую работу с учетом современных требований ФГОС ДО, НОО для детей с ОВЗ к видам организованной образовательной деятельности детей;

Владеть: опытом определения дифференцированного содержания логопедического воздействия при коррекции различных нарушений речи детей дошкольного возраста; опытом подготовки консультаций для педагогических работников и других специалистов по вопросам речевого развития детей в процессе коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: цель, задачи, научные основы логопедии, ее цель, задачи, принципы; онтогенез речевого развития детей; понятие «норма» и «патология» речи; причины и классификацию нарушений в развитии речи детей дошкольного возраста; основы логопедической диагностики нарушений речевого развития детей дошкольного возраста; структуру дефекта при различных нарушениях речи у дошкольников; особенности планирования коррекционно-логопедической работы по предупреждению и по преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста; теоретические и методические основы диагностики речевых нарушений; требования к оформлению логопедической документации; планировать и проводить логопедическое обследование, направленное на выявление специфики речевого развития детей дошкольного возраста; осуществлять сбор и обработку информации об истории речевого развития детей с нарушениями речи при проведении логопедического обследования; оформлять речевую карту по итогам проведенного логопедического обследования; структуру, содержание, методы коррекционно-логопедической работы при различных нарушениях речи; значение взаимодействия участников образовательного процесса для эффективности коррекционно-логопедического воздействия, направленного на предупреждение и преодоление речевых нарушений; содержание работы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению речевого развития дошкольников с нарушениями речи

Уметь: характеризовать и определять возрастные особенности нормативного развития речи у детей; характеризовать структуру и симптоматику речевых нарушений у дошкольников; определять прогноз речевого и психического развития при различных нарушениях речи; планировать и проводить логопедическое обследование, направленное на выявление специфики речевого развития детей дошкольного возраста; осуществлять сбор и обработку информации об истории речевого развития детей с нарушениями речи при проведении логопедического обследования; оформлять речевую карту по итогам проведенного логопедического обследования; характеризовать этапы, методы, приемы логопедического воздействия при коррекции различных нарушений речи у дошкольников; характеризовать специфику логопедической работы по предупреждению и преодолению нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты; планировать коррекционно-логопедическую работу с учетом современных требований ФГОС ДО, НОО для детей с ОВЗ к видам организованной образовательной деятельности детей;

Владеть: опытом определения структуры речевого нарушения и симптоматики речевых нарушений у дошкольников; опытом анализа клинико-психолого-педагогической документации специалистов с целью сбора и обработки информации об истории развития детей с ОВЗ; опытом определения дифференцированного содержания логопедического воздействия при коррекции различных нарушений речи детей дошкольного возраста; опытом подготовки консультаций для педагогических работников и других специалистов по вопросам речевого развития детей в процессе коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Введение в логопедию.				
1.1	Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии. /Лек/	4	1	0
1.2	Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии. /Ср/	4	3	0
1.3	Понятийный аппарат логопедии: норма и патология речи, понятие речевого дефекта. Условия полноценного развития речи у детей. /Ср/	4	3	0
1.4	Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями речи /Ср/	4	4	0
Раздел 2. Научно-теоретические основы логопедии.				
2.1	Анатомо-физиологические механизмы речи. /Ср/	4	4	0
2.2	Лингвистические основы логопедической работы. /Ср/	4	4	0
2.3	Онтогенез речевого развития. /Лек/	4	1	0
2.4	Онтогенез речевого развития. /Ср/	4	4	0
2.5	Этиология речевых нарушений. /Ср/	4	3	0
2.6	Классификация речевых нарушений /Лек/	4	1	0
2.7	Классификация речевых нарушений /Ср/	4	3	0
2.8	Структура коррекционно-логопедического воздействия: профилактика, диагностика, коррекция /Ср/	4	2	0
2.9	Логопедическое обследование: цель, принципы, структура, методика проведения. /Пр/	4	1	0
2.10	Логопедическое обследование: цель, принципы, структура, методика проведения. /Ср/	4	5	0
Раздел 3. Речевые нарушения у детей: диагностика и основы коррекции. Нарушения произносительной стороны речи				
3.1	Дислалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дислалии /Лек/	4	1	0
3.2	Дислалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дислалии /Пр/	4	1	1
3.3	Дислалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дислалии /Ср/	4	8	0
3.4	Дизартрия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дизартрии /Пр/	4	1	0
3.5	Дизартрия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дизартрии /Ср/	4	6	0
3.6	Ринолалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции ринолалии /Пр/	4	1	1
3.7	Ринолалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции ринолалии /Ср/	4	5	0
3.8	Нарушения голоса: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции /Ср/	4	6	0

3.9	/Зачёт/	4	4	0
Раздел 4. Нарушения произносительной стороны речи				
4.1	Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции заикания /Лек/	5	1	0
4.2	Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции заикания /Пр/	5	1	1
4.3	Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции заикания /Ср/	5	10	0
Раздел 5. Системные нарушения речи.				
5.1	Алалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции алалии /Лек/	5	1	0
5.2	Алалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции алалии /Пр/	5	2	1
5.3	Алалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции алалии /Ср/	5	16	0
5.4	Афазия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции афазии /Ср/	5	6	0
Раздел 6. Фонетико-фонематическое недоразвитие у детей				
6.1	Фонетико-фонематическое недоразвитие у детей /Лек/	5	1	0
6.2	Фонетико-фонематическое недоразвитие у детей /Ср/	5	16	0
Раздел 7. Общее недоразвитие речи у детей				
7.1	Общее недоразвитие речи у детей /Ср/	5	16	0
7.2	Общее недоразвитие речи у детей /Пр/	5	1	0
Раздел 8. Нарушения письменной речи у детей				
8.1	Дисграфия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дисграфии. /Лек/	5	1	0
8.2	Дисграфия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дисграфии. /Пр/	5	1	0
8.3	Дисграфия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дисграфии. /Ср/	5	10	0
8.4	Дислексия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дислексии. /Пр/	5	1	0
8.5	Дислексия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дислексии. /Ср/	5	10	0
8.6	Профилактика нарушений письменной речи у детей /Ср/	5	10	0
8.7	/ЗачётСОц/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекции

Лекция «Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии»

Вопросы:

1. Понятие о логопедии как науке.
2. Цель и задачи современной логопедии.
3. Принципы логопедии как науки.
4. Методы логопедии.
5. Структура современной отечественной логопедии.
6. Современные проблемы дошкольной логопедии.
7. Взаимосвязь логопедии с другими науками.

Лекция «Онтогенез речевого развития»

Вопросы:

1. Онтогенез формирования фонематической системы языка. Условия, необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологические нарушения звукопроизношения.
2. Онтогенез формирования лексической стороны речи. Активный и пассивный словарь. Условия пополнения лексики. Физиологические особенности лексического развития.
3. Онтогенез формирования грамматического строя устной речи. Условия освоения грамматики русского языка. Физиологические аграмматизмы.
4. Формирование связной речи в онтогенезе.
5. Критические периоды в развитии речи детей.

Лекция «Классификация речевых нарушений»

Вопросы:

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: принципы, подходы, представители, нарушения речи в соответствии с данной классификацией.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений: принципы, подходы, представители, нарушения речи в соответствии с данной классификацией.
3. Соотнесение речевых нарушений между классификациями. Использование в педагогической практике обеих классификаций.

Лекция «Дислалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дислалии у дошкольников»

Вопросы:

1. Понятие дислалии.
2. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.
3. Классификации дислалии:
 - по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная).
 - психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы.
 - дислалия простая и сложная; дислалия полиморфная и мономорфная.
 - лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (симатизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, каппацизм, хитизм, гаммацизм, тетизм).
 - по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные).
 - по этиологическому признаку (функциональная, механическая).
4. Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смешения и замены звуков. Виды нарушений.
5. Специфика преодоления различных форм дислалии.
6. Условия эффективности преодоления нарушений звукопроизношения.
7. Специфика обследования детей с дислалией.
8. Основные этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии.
9. Этапы логопедической работы по преодолению различных форм дислалии.

Лекция «Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции заикания у дошкольников»

Вопросы:

1. Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика.
2. Методы коррекции нарушений темпа речи не судорожного характера.
3. Заикание, этиопатогенез заикания.
4. Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания.
5. Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.
6. Особенности логопедического обследования при заикании.
7. Особенности коррекции заикания у детей.

Лекция «Алалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции алалии у дошкольников»

Вопросы:

1. Общие представления об алалии. Современные подходы к классификациям алалии. Место алалии в системе классификаций речевых нарушений.
2. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии).
3. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. Лексические, морфологические, синтаксические, фонематические нарушения речи при алалии, нарушения текстообразования.
4. Специфика обследования речи при алалии.
5. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.
6. Основы коррекционно-логопедической работы при алалии.

Лекция «Фонетико-фонематическое недоразвитие у детей»

Вопросы:

1. Понятие фонетико-фонематическое недоразвитие. Симптоматика ФФН. Место ФФН в классификациях нарушений речи.
2. Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.
3. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
4. Образовательные программы для детей с ФФН с учетом современных ФГОС.
5. Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Лекция «Дисграфия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дисграфии»

Вопросы:

1. Понятие нарушений письменной речи: дисграфия.
2. Основные предпосылки успешного освоения письменной речи. Психология овладения навыками письма.
3. Формы дисграфии.
4. Симптоматика нарушений письма.
5. Основные принципы, направления и приемы коррекционной работы по преодолению нарушений письма с учетом современных ФГОС.
6. Специфика нарушений письма у детей с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР.

Практические занятия

Тема 2.7. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста

Вопросы:

1. Цели и задачи обследования речи детей.
2. Содержание обследования речи детей.
3. Методы обследования речи детей.
4. Оформление речевой карты обследования.
5. Формулировка логопедического заключения.
6. Лабораторный практикум: проведение логопедического обследования (в модельной ситуации)

Тема 3.1. Дислалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дислалии у дошкольников

Вопросы:

1. Понятие дислалии.
2. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.
3. Классификация дислалий по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная).
4. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы.
5. Дислалия простая и сложная. Дислалия полиморфная и мономорфная.
6. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (симатизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, каппацизм, хитизм, гаммацизм, тетизм).
7. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные).
8. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая).
9. Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смещения и замены звуков. Виды нарушений.
10. Специфика преодоления различных форм дислалии.
11. Условия эффективности преодоления нарушений звукопроизношения.
12. Специфика обследования детей с дислалией.
13. Основные этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии.
14. Подготовительный этап логопедического воздействия: цели, задачи, направления работы (артикуляционная гимнастика, формирование фонематических процессов, развитие воздушной струи, ВПФ, тонкой моторики рук, формирование установки на занятие и т.д.), методика работы.
15. Основной этап формирования первичных произносительных умений и навыков: цель, задачи, структура работы (постановка, автоматизация, дифференциация звуков), методика работы
16. Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков: цель, задачи, содержание, методика работы
17. Нарушение произношения свистящих звуков. Основные виды: межзубный, губно-зубной, призубный шипящий, боковой, носовой. Основные принципы и этапы устранения нарушений свистящих звуков при дислалии.

18. Нарушение произношения шипящих звуков, характер искажений и замен. Основные виды: межзубный, губно-зубной, щечный, боковой, нижний, призубный, носовой, заднеязычный, свистящий, шипящий. Определение принципов и этапов устранения нарушений произношения шипящих звуков при дислалии.
19. Нарушения произношения заднеязычных звуков. Виды каппацизмов, хитизмов, гаммацизмов, йотацизмов и паранарушений. Методика работы по устранению нарушений заднеязычных звуков.
20. Нарушение произношения звуков .Р и Р'. Основные виды ротатизма: носовой, велярный, увулярный, одноударный, кучерской, щечный, боковой, глухой. Параротатизмы. Методика работа по устранению нарушений произношения звуков Р и Р'.
21. Нормальная артикуляция звуков Л и Л'. Нарушение произношения звуков Л и Л'. Основные виды ламбдацизма: межзубный, двугубный, губно-зубной, носовой, смягченный. Параламбдацизмы. Методика работы по устранению нарушений произношения звуков Л и Л'
22. Понятие "дефекты озвончения" и "дефекты смягчения". Механизм озвончения. Механизм смягчения. Причины. Методика логопедической работы по устранению данных дефектов.
23. Лабораторный практикум: презентация учебных проектов по теме.

Тема 3.2 Дизартрия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дизартрии у дошкольников

Вопросы:

1. Понятие дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.
2. Классификации дизартрий.
3. Бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, детская псевдобульбарная дизартрия: причины, локализация поражения, симптоматика.
4. Легкая степень дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии.
5. Специфика обследования детей с дизартрией.
6. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии.
7. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
8. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.
9. Коррекция произносительной стороны речи при легкой степени дизартрии.

Тема 3.3 Ринолалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции ринолалии у дошкольников

Вопросы:

1. Понятие ринофонии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах ринофонии. Формы ринофонии у детей.
2. Методика коррекционно-логопедического воздействия при ринофонии.
3. Понятие ринолалии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах ринолалии.
4. Классификация ринолалии.
5. Классификация расщелин губы и неба. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.
6. Структура дефекта при открытой органической ринолалии.
7. Комплексное исследование лиц с ринолалией.
8. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба.
9. Послеоперационная работа по устранению ринолалии.

Тема 3.5 Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции заикания у дошкольников

Вопросы:

1. Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика.
2. Методы коррекции нарушений темпа речи не судорожного характера.
3. Заикание, этиопатогенез заикания.
4. Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания.
5. Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.
6. Особенности логопедического обследования при заикании.
7. Характеристика методов преодоления заикания. Комплексный метод коррекции.
8. Особенности коррекции невротического и неврозоподобного заикания.
9. Особенности логопедической помощи детям с остро возникшим заиканием.
10. Особенности коррекции заикания у детей.

Тема 4.1 Алалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции алалии у дошкольников

Вопросы:

1. Общие представления об алалии. Современные подходы к классификациям алалии. Место алалии в системе классификаций речевых нарушений.
2. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии).
3. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. Лексические, морфологические, синтаксические, фонематические нарушения речи при алалии, нарушения текстообразования.
4. Течение моторной (экспрессивной) алалии.
5. Специфика обследования речи при алалии.
6. Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития.

7. Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии.
8. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.
9. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.
10. Практикум: презентация учебного проекта

Тема 6 Общее недоразвитие речи у дошкольников

Вопросы:

1. Понятие общее недоразвитие речи. Место ОНР в классификациях нарушений речи. Симптоматика ОНР.
2. Периодизация ОНР. Уровни ОНР.
3. Изучение детей с ОНР. Этапы обследования: ориентировочный, дифференцированный, этап обследования неречевых процессов, этап обследования компонентов языковой системы, заключительный, уточняющий этап.
4. Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями. ОНР и нарушения слуха. ОНР и ранний детский аутизм. ОНР и олигофрения
5. Основные принципы, направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
6. поэтапное формирование речи при её недоразвитии.
7. Организация коррекционного обучения в группах для детей с общим недоразвитием
8. Образовательные программы для детей с ОНР.
9. Практикум: разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ОНР, моделирование проведения

Тема 7.1. Дисграфия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дисграфии.

Вопросы:

1. Понятие нарушений письменной речи: дисграфия.
2. Основные предпосылки успешного освоения письменной речи. Психология овладения навыками письма.
3. Формы дисграфии.
4. Симптоматика нарушений письма.
5. Основные принципы, направления и приемы коррекционной работы по преодолению нарушений письма.
6. Специфика нарушений письма у детей с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР.
7. Практикум: решение ситуационных задач, подбор содержания, методов и приемов коррекционно-логопедической работы, моделирование проведения занятий
8. Образовательные результаты:

Тема 7.2. Дислексия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дислексии.

Вопросы:

1. Понятие нарушений письменной речи: дислексия.
2. Основные предпосылки успешного освоения письменной речи. Психология овладения навыками чтения.
3. Формы дислексии.
4. Симптоматика нарушений чтения.
5. Основные принципы, направления и приемы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения.
6. Специфика нарушений чтения у детей с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР.
7. Практикум: решение ситуационных задач, подбор содержания, методов и приемов коррекционно-логопедической работы, моделирование проведения занятий

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1: Введение в логопедию.			
1.1	Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии.	Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии На основе изучения материалов учебника «Основы логопедии» составьте кластер	Аннотированный перечень литературных источников по логопедии Аннотированный обзор Интернет-источников по логопедии Словарь основных терминов по логопедии

		«Взаимосвязь логопедии с другими науками» Законспектировать раздел «Принципы логопедии как науки» (учебник «Логопедия» под ред. проф. Л.С. Волковой), охарактеризовать и обосновать их использование в логопедической практике.	Кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками»
			Конспект
1.2	Понятийный аппарат логопедии: норма и патология речи, понятие речевого дефекта. Условия полноценного развития речи у детей.	Составление глоссария по теме Составить перечень психолого-педагогических условий полноценного развития речи по заданным критериям (возраст в соответствии с периодизацией, ведущая деятельность и развитие речи, предметно-развивающая среда и развитие речи, роль взрослого в развитии речи) Самостоятельное изучение вопросов по теме: 1. Понятие норма речи. Фонетическое, лексическое, грамматическое нормирование речи. Норма освоения устной и письменной речи. 2. Дефект речи. Признаки речевых дефектов, нарушений. 3. Биологические, психолого-педагогические, социальные условия полноценного развития речи детей.	Глоссарий по теме Перечень условий Конспектирование, систематизация информации
1.3	Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями речи	На основе изучения главы «Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи» в учебнике Логопедия (под ред. проф. Л.С. Волковой) составить перечень учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь.	Составленный перечень учреждений различных видов, в которых оказывается логопедическая помощь детям
Модуль 2: Научно-теоретические основы логопедии.			
2.1	Анатомо-физиологические механизмы речи.	На основе изучения раздела учебника «Логопедия» составить конспект «Функциональные блоки мозга» На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» нарисовать профиль органов артикуляции, голосообразования, дыхания и обозначить каждую его часть.	Конспект «Функциональные блоки мозга» Рисунок профиля органов речевого аппарата с обозначением всех его частей.
2.2	Лингвистические основы логопедической работы.	На основе материалов основной учебной литературы построить схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов, обозначив на них: центральный отдел - проводниковый отдел - периферический отдел. Составить описание артикуляционных укладов звуков русского языка Составить акустико-артикуляционные характеристики звуков русского языка Нарисовать профили артикуляции звуков русского языка	Схемы речедвигательного и речеслухового анализатора с указанием всех отделов. Перечень описаний артикуляционных укладов звуков русского языка Перечень акустико-артикуляционных характеристик звуков русского языка

2.3	Онтогенез речевого развития.	<p>На основе изучения работы А.И.Максакова (Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988.). письменно сформулировать тезисы, характеризующие основные этапы речевого развития.</p>	<p>Рисунки профилей артикуляции звуков русского языка Перечень тезисов по основным этапам речевого развития детей.</p>
		<p>На основе материалов лекции, а также предложенной литературы составить 2 ситуационные задачи с описанием особенностей речевого развития ребенка (с целью определения возраста)</p>	<p>Составленные 2 ситуационные задачи по онтогенезу речи</p>
		<p>Письменно решить заданную ситуационную задачу по онтогенезу детской речи</p>	<p>Письменное решение индивидуальной ситуационной задачи</p>
		<p>Составить таблицу «Онтогенез речевого развития детей» (лексика, грамматика, связная речь, фонетика)</p>	<p>Таблица «Онтогенез речевого развития детей»</p>
2.4	Этиология речевых нарушений.	<p>На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи»</p>	<p>Таблица «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи»</p>
		<p>Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин нарушений в развитии речи</p>	<p>Составленная ситуационная задача</p>
		<p>Решить заданную ситуационную задачу по определению причин нарушений речевого развития и определению прогноза возможных речевых нарушений</p>	
		<p>Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию.</p>	<p>Письменное решение индивидуальной ситуационной задачи с обоснованием решения и описанием прогнозируемой ситуации</p>
		<p>Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка.</p>	<p>Текст беседы с родителями с примерами игр по развитию речи</p>
		<p>Провести анализ раздела «Анамнестические сведения» заданной речевой карты и выделить возможные причины речевых нарушений</p>	
		<p>Составление Глоссария по теме</p>	
			<p>Текст рекомендаций для родителей</p>

Письменный анализ раздела речевой карты

2.5	Классификация речевых нарушений	На основе раздела учебника «Логопедия» составить глоссарий по основным видам речевых нарушений. На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы выделите сравнительные критерии и составьте сравнительную таблицу клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи Составить сравнительную таблицу по заданным критериям «Норма и патология речевой деятельности»	Глоссарий по теме Глоссарий по видам речевых нарушений. Сравнительная таблица классификаций речевых нарушений с критериями сравнения Сравнительная таблица «Норма и патология речевой деятельности»
2.6	Структура коррекционно-логопедического воздействия: профилактика, диагностика, коррекция	Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике речевых нарушений	Тематический план лекций для родителей и воспитателей
2.7	Логопедическое обследование детей дошкольного возраста.	Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам речевого развития детей, рекомендуемый родителям На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования дошкольников и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования На основе раздела речевой карты (по выбору) составить лингвистический материал для обследования	Аннотируемый перечень информационных источников, рекомендуемый родителям Каталог диагностических заданий для проведения логопедического обследования с дидактическими пособиями и инструкциями к заданиям Список использованных источников при составлении каталога Список лингвистического материала для обследования навыков по избранному разделу обследования
Модуль 3: Речевые нарушения у дошкольников: диагностика и основы коррекции.			
3	Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников		
3.1	Дислалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дислалии у дошкольников	На основе изучения статьи Гриншпун составить таблицу по психолингвистической классификации дислалии На основе лекционного материала и статей Гриншпун, Токаревой составить ситуационные задачи по теме На основе лекционного материала и статей Гриншпун, Токаревой составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии	Составление таблицы «Психолингвистическая классификация дислалии» Ситуационные задачи по симптоматике и формам дислалии Глоссарий по теме

<p>На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с дислалией и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования</p>	<p>Каталог диагностических заданий для проведения логопедического обследования при дислалии с дидактическими пособиями и инструкциями к заданиям</p>
<p>На основе раздела речевой карты «Обследование звукопроизношения» составить лингвистический материал для обследования</p>	<p>Список использованных источников при составлении каталога</p>
<p>На основе изучения раздела учебника Фомичевой «Воспитание у дошкольников правильной речи» составить перечень артикуляционных упражнений, таблицу по их классификации</p>	<p>Список лингвистического материала для обследования навыков звукопроизношения звуков позднего онтогенеза и фонематических процессов у дошкольников</p>
<p>На основе изучения раздела учебника «Логопедия» (под ред. проф. Волковой) составить перечень опорных звуков для всех звуков позднего онтогенеза</p>	<p>Составление перечня упражнений артикуляционной гимнастики</p>
<p>На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» Филичевой, Чевелевой, Чиркиной составить конспект по этапам развития фонематического слуха</p>	<p>Составление таблицы «Классификация артикуляционных упражнений»</p>
<p>Оформить наглядный материал для проведения арт. гимнастики</p>	<p>Список опорных звуков для постановки</p>
<p>На основе изучения содержания подготовительного этапа работы при дислалии по всем направлениям работы и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на данном этапе</p>	<p>Конспект «Этапы развития фонематического слуха»</p>
<p>На основе изучения онтогенеза звукопроизношения, лекционного материала и раздела учебника «Логопедия» составить памятку по последовательности автоматизации и дифференциации</p>	<p>Набор наглядного материала для проведения артикуляционной гимнастики</p>
<p>Подготовить картинки-символы На основе изучения содержания основного этапа работы при дислалии по всем подэтапам работы и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на данном этапе</p>	<p>Каталог коррекционно-развивающих заданий для проведения логопедических занятий на подготовительном этапе работы по всем направлениям работы с дидактическими пособиями и инструкциями к заданиям (по развитию психологической базы речи, для отработки опорных звуков, по развитию воздушной струи, по формированию фонематического слуха, по развитию моторики и т.п.)</p>
<p>На основе изучения последовательности автоматизации (дифференциации) звуков составить лингвистический материал на заданный звук Составить фрагменты конспекта инд. лог. занятия на этапе автоматизации и дифференциации звука на заданный звук.</p>	<p>Памятка «Последовательность автоматизации (дифференциации) звуков»</p>
	<p>Картинки-символы для проведения постановки звуков</p>

		Каталог коррекционно-развивающих заданий для проведения логопедических занятий на основном этапе работы с дидактическими пособиями и инструкциями к заданиям (для проведения постановки звуков, их автоматизации и дифференциации)
		Подбор лингвистического материала для этапа автоматизации (дифференциации) звука
		Фрагменты конспектов индивидуальных логопедического занятия на этапе автоматизации и дифференциации звука
3.2	Дизартрия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дизартрии у дошкольников	<p>Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией.</p> <p>Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса</p> <p>Подготовить лингвистический материал по формированию различных типов интонационных конструкций у детей. Составить перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия. Составить портфолио по одному из вопросов занятия</p> <p>Разработать методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с разным уровнем речевого развития</p> <p>Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизносительной стороны речи. Диагноз: псевдобульбарная дизартрия.</p> <p>Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 7 лет, страдающим подкорковой формой дизартрии.</p> <p>Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с мозжечковой формой дизартрии.</p> <p>Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с больными с разными формами дизартрии (по заданию педагога) на разных этапах логопедического воздействия.</p>
		<p>Материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией.</p> <p>Система заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией.</p> <p>Методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса</p> <p>Лингвистический материал по формированию различных типов интонационных конструкций у детей.</p> <p>Перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия.</p> <p>Портфолио</p> <p>Методические рекомендации для родителей</p> <p>Программа коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизносительной стороны речи. Диагноз: псевдобульбарная дизартрия.</p>

		Перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 7 лет, страдающим подкорковой формой дизартрии.	
		Перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с мозжечковой формой дизартрии.	
		Конспекты индивидуальных занятий с больными с разными формами дизартрии (по заданию педагога) на разных этапах логопедического воздействия.	
3.3	<p>Ринолалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции ринолалии у дошкольников</p>	<p>Составить таблицу “Симптоматика различных видов ринолалии”</p> <p>Составить схему “Классификация врожденных расщелин неба и губы”</p> <p>Составить таблицу “Структура дефекта у детей с врожденной расщелиной неба”.</p> <p>Составить схему “Причины голосовых нарушений при ринолалии”</p> <p>Составить схему “Причины нарушений звукопроизношения у детей-ринолаликов”.</p> <p>Подобрать голосовые упражнения при устранении открытой ринолалии.</p> <p>Изготовить по 2 пособия на развитие ротовой дыхательной струи, высоты и силы голоса</p> <p>Подобрать упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки</p> <p>Подготовить дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринолалии</p> <p>Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при ринолалии.</p>	<p>Таблица “Симптоматика различных видов ринолалии”</p> <p>Схема “Классификация врожденных расщелин неба и губы”</p> <p>Таблица “Структура дефекта у детей с врожденной расщелиной неба”.</p> <p>Схема “Причины голосовых нарушений при ринолалии”</p> <p>Схема “Причины нарушений звукопроизношения у детей-ринолаликов”.</p> <p>Голосовые упражнения при устранении открытой ринолалии.</p> <p>2 пособия на развитие ротовой дыхательной струи, высоты и силы голоса</p> <p>Упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки.</p> <p>Дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринолалии.</p> <p>Лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при ринолалии (на примера одного звука).</p>
3.4	<p>Нарушения голоса у детей: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции</p>	<p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизм голосообразования. 2. Акустические параметры голоса. 3. Возрастные особенности голосового аппарата. Развитие и становление голоса у 	<p>Конспектирование, систематизация информации</p>

		детей.	
		3. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса.	
		4. Функциональные расстройства голосового аппарата. Классификация, характеристика.	
		5. Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса.	
3.5	Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции заикания у дошкольников	Изучив специальную литературу, законспектируйте основные методы лечения остро возникшего заикания, предложенные Г.Д. Неткачевым. (в кн. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. с.400-402). Составьте рекомендации родителям ребенка с невротической формой инициального заикания. Составьте рекомендации родителям ребенка с неврозободобной формой инициального заикания. Составьте буклет для родителей по профилактике возникновения невротического заикания. Составьте буклет для родителей по профилактике возникновения неврозоподобного заикания.	Аннотированный каталог литературы по методам преодоления инициального заикания. Аннотированный каталог интернет-ресурсов по методам преодоления инициального заикания. Конспект статьи. Рекомендации для родителей. Рекомендации для родителей. Буклет для родителей. Буклет для родителей.
4	Системные нарушения речи у детей дошкольного возраста.		
4.1	Алалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции алалии у дошкольников	Решите заданные ситуационные задачи по определению лексических морфологических синтаксических фонематических нарушений речи, нарушений слоговой структуры, нарушений текстообразования. Составьте ситуационные задачи с проявлениями типичных ошибок речи детей с алалией, свидетельствующие о том, что развитие языка ребенка идет по патологическому типу Подберите лингвистический и дидактический материал для обследования детей с алалией Сформулируйте инструкции для обследования речи детей с 1 уровнем развития языковой системы Составьте таблицу по дифференциальной диагностике алалии и других нарушений развития на основе изученной литературы. Подготовьте учебный проект по одной из	Решение 6 ситуационных задач с анализом 2 ситуационные задачи Подобранный лингвистический и дидактический материал Перечень инструкций по заданиям.

	тем:		
	1. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений.		Таблица по дифф. Диагностике
	2. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению морфологических нарушений.		Учебный проект с презентацией
	3. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению синтаксических нарушений.		
	4. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений.		
	5. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений текстообразования		
4.2.	Афазия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции афазии	Составить перечень книг по вопросам афазии у детей и подростков (не менее 5 наименований) с аннотацией. Составить перечень и описать принципы восстановления речи при афазии у детей. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Общие представления об афазии. Место афазии в системе классификаций речевых нарушений. 2. Этиология афазии. 3. Классификации афазий. 4. Характеристика моторных форм афазии. Симптоматика. 5. Характеристика сенсорных форм афазии. Симптоматика. 6. Восстановительное обучение при афазии. Методики раннего этапа восстановительного обучения. 7. Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии. 8. Афазии у больных левшей, амбидекстров, полиглотов. Особенности восстановительного обучения. 9. Афазия у детей и подростков. 10. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.	Аннотированный каталог литературы по вопросам афазии у детей и подростков. Перечень принципов восстановления речи при афазии у детей. Конспектирование, систематизация информации
5	Фонетико-фонематическое недоразвитие у дошкольников	На основе изучения материалов методического пособия Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» выделить основные положения коррекционной работы с детьми с ФФН, выделить основные этапы коррекционно-логопедической работы. На материале изучения последовательности, методических приемов работы по развитию фонематических операций составить примерный перспективный план работы с детьми с ФФН. На основе изучения программ обучения и воспитания детей с ФФН составить таблицу «Сравнительная характеристика программ обучения и воспитания детей с ФФН», где отразить различия периодизации работы, этапов, методических приемов. Изучив литературу по проблеме выполнить	Конспект статьи Перспективный план занятий с группой детей с ФФН. Индивидуальный план занятий с ребенком с ФФН. Таблица «Сравнительная характеристика программ

	<p>подборку вариативных и авторских программ обучения и воспитания детей с ФФН. Проанализировать содержание и сделать вывод о целесообразности использования данной программы в ходе логопедической работы (рекомендации). На основе изучения специальной логопедической литературы, методических материалов подобрать игры и упражнения, которые используются при обучении грамоте детей с речевой патологией.</p>	<p>обучения и воспитания детей с ФФН»</p> <p>Перечень программ, аннотация</p>	
		<p>Методическая копилка игр и упражнений</p>	
6	<p>Общее недоразвитие речи у дошкольников</p>	<p>Составить перспективное планирование на I период первого года обучения (второго года обучения) детей с ОНР.</p> <p>Составить индивидуальные планы работы с дошкольниками с ОНР.</p> <p>Составить конспекты логопедических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка, по развитию связной речи, по формированию произношения.</p> <p>На основе изучения программ (основной и вариативных) составить таблицу «Сравнение программ обучения и воспитания детей с ОНР».</p> <p>Разработать критерии оценки анализа логопедического занятия с детьми с ОНР, опираясь на методических рекомендации, а также литературу по проблеме.</p> <p>На основе анализа программы обучения и воспитания детей с ОНР составить примерный режим дня логопедической группы, сетку занятий и циклограмму рабочего времени учителя-логопеда.</p> <p>Составить перспективный план работы логопеда, воспитателя и музыкального работника, отражающий взаимосвязь в работе специалистов</p> <p>Проанализировать содержание ФГОС ДО и те изменения, которые в организации логопедической помощи, которые связаны с введением ФГОС ДО. На основе анализа составить таблицу «Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО от «старой» модели».</p> <p>Составить таблицу «Формы непосредственно образовательной деятельности».</p>	<p>Перспективный план</p> <p>Индивидуальная программа развития</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Таблица «Сравнение программ обучения и воспитания детей с ОНР».</p> <p>Перечень критериев оценки логопедического занятия.</p> <p>Режим дня</p> <p>Сетка занятий</p> <p>Циклограмма рабочего времени</p> <p>Перспективный план</p> <p>Таблица</p> <p>Принципиальные отличия модели организации</p>

образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО от «старой» модели)

Таблица «Формы непосредственно образовательной деятельности»

7. Нарушения письменной речи

7.1	Дисграфия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дисграфии.	Заполните таблицу форм дислексии Подготовьте дидактический материал для обследования письма у детей. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дисграфий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дисграфиях операций	Таблица «формы дислексии» Дидактический материал для обследования письма у детей Дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дисграфий.
7.2	Дислексия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дислексии.	Заполните таблицу форм дислексии Подготовьте дидактический материал для обследования чтения у детей. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексиях операций	Примеры заданий для развития нарушенных при дисграфиях операций Таблица «формы дислексии» Дидактический материал для обследования чтения у детей Дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий.
7.3	Профилактика нарушений письменной речи в дошкольном возрасте	Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Основные принципы, направления и приемы пропедевтической работы по предупреждению возникновения нарушений письменной речи. 2. Раннее выявление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи. 3. Специфика подбора содержания, методов и приемов работы по формированию предпосылок письменной речи, моделирование проведения занятий. Составить методическую копилку упражнений по формированию предпосылок письменной речи	Примеры заданий для развития нарушенных при дислексиях операций Конспект беседы с родителями по пропедевтике нарушений письменной речи Конспектирование, систематизация информации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1: Введение в логопедию.			
1.1	Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии.	Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии Подготовить презентацию по теме «Моя профессия – логопед» (по персоналиям лучших логопедов города)	Доклад и мультимедийная презентация Доклад и мультимедийная презентация Доклад и мультимедийная презентация
1.3	Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями речи	Подготовить презентацию конкретного учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь детям (дошкольного, школьного, образовательного, учреждения здравоохранения и т.п.)	Доклад и мультимедийная презентация
Модуль 2: Научно-теоретические основы логопедии.			
2.3	Онтогенез речевого развития.	Подготовить реферат по онтогенезу одной из подсистем языка (звукопроизносительная, лексико-грамматическая, связная речь)	Реферат
Модуль 3: Речевые нарушения у дошкольников: диагностика и основы коррекции.			
3	Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников		
3.1	Дислалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дислалии у дошкольников	Составить учебный проект по коррекции конкретного вида нарушенного произношения На основе заданной структуры проекта по теме, проанализировать и определить информационные источники для составления проекта. Составить проект по теме в соответствии с заданием Составить подборку лингвистического материала Составить каталог наглядных пособий для отработки свистящих (шипящих, переднеязычных, заднеязычных и среднеязычных, сонорных) звуков Составить фрагменты занятий на всех этапах работы	Список использованных источников Проект по теме Подборка лингвистического материала для автоматизации свистящих (шипящих, переднеязычных, заднеязычных и среднеязычных, сонорных) звуков Каталог наглядных пособий для поэтапной отработки свистящих (шипящих, переднеязычных, заднеязычных и среднеязычных, сонорных) звуков Фрагменты логопедических индивидуальных занятий (подготовительный этап, постановка, автоматизация, дифференциация звуков)
3.2	Дизартрия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы	Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией.	Пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией.

	диагностики и коррекции дизартрии у дошкольников	Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений Разработать систему лингвистического материала для автоматизации звука при дизартрии с учетом состояния тонуса (по выбору студента) Составить памятку для родителей по компенсации явлений детского паралича у детей от 1 месяца жизни до 3-летнего возраста. Подготовить презентацию «Логопедический массаж при дизартрии»	Система заданий по преодолению диспросодических нарушений Система лингвистического материала для автоматизации звука (по выбору студента) Памятка для родителей по компенсации явлений детского паралича.
3.3	Ринолалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции ринолалии у дошкольников	Составить кроссворд по терминологии курса Подготовить каталог иллюстраций «Формы врожденных расщелин губы и неба» Подготовить презентацию на тему «Коррекционно-профилактическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами неба по методике Т.В. Волосовец»	Презентация Кроссворд по терминологии курса Каталог иллюстраций «Формы врожденных расщелин губы и неба» Презентация
3.4	Нарушения голоса у детей: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции	Составить кроссворд по терминологии курса;	Кроссворд по терминологии курса;
3.5	Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции заикания у дошкольников	Подготовить презентацию по одной из тем: «Брадилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции», «Тахилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Баттаризм. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Полтерн. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» Посмотреть художественный фильм «Король говорит», квалифицировать физические и психические симптомы заикания. Сделайте видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. Изучите специальную литературу и составьте сравнительную таблицу общих и отличительных черт авторских методик лечения заикания у дошкольников.	Доклад и мультимедийная презентация. Перечень физических и психических симптомов заикания Видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием Сравнительная таблица.
4	Системные нарушения речи у детей дошкольного возраста.		
4.1	Алалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции алалии у дошкольников	Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет. Обследовать ребенка с алалией, внести данные в речевую карту, определить типологию нарушений	. Доклад и мультимедийная презентация. Обзор в форме доклада с мультимедийной презентацией. Видеозапись и речевая карта обследования ребенка с алалией.
5	Фонетико-фонематическое недоразвитие у дошкольников	Подготовить реферат «Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий в группе для детей с ФФН»	Реферат

6	Общее недоразвитие речи у дошкольников	Подготовить доклад с презентацией (по выбору): Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР Использование метода проектов в коррекционно-логопедической работе Презентация логопедической группы (программа, нормативные документы, виды занятий и т.п.)	Доклад и мультимедийная презентация
7	Нарушения письменной речи		
7.1	Дисграфия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дисграфии.	Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование письма/чтения учащихся начальных классов общеобразовательных школ (специальных школ VIII вида)» (по выбору)	Реферат и мультимедийная презентация
7.2	Дислексия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дислексии.	Подготовить презентацию конкретного образовательного учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь детям с нарушениями письменной речи	Доклад и мультимедийная презентация
7.3	Профилактика нарушений письменной речи в дошкольном возрасте	Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи	Тематический план лекций для родителей и воспитателей
		Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи	Конспект беседы с родителями по пропедевтике нарушений письменной речи
		Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам подготовки детей к обучению грамоте, рекомендуемый родителям	Аннотируемый перечень информационных источников, рекомендуемый родителям

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Борозинец Н.М.	Логопедические технологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь : СКФУ, 2014,
Л1.2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь : СКФУ, 2016,

Л1.3	Задумова, Н.П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015,
Л1.4	Китик, Е.Е.	Основы логопедии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679	Москва : Издательство «Флинта», 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаркуша, Ю.Ф.	Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей : методические рекомендации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532	Москва : Парадигма, 2013,
Л2.2		Логопатопсихология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011,
Л2.3	Шеховцова, Т.С.	Формы логопедической работы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь : СКФУ, 2016,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска - 1 шт., Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

С целью углубления и закрепления полученных теоретических сведений и совершенствования практических умений и навыков необходимо выполнение самостоятельной работы по курсу:

- изучение материалов лекций и соответствующих разделов учебной и научной литературы;
- знакомство с опытом работы логопедов;
- работа с различного рода логопедической документацией,
- психолого-педагогическое обследование речевой деятельности детей и особенностей их психического развития.

Освоение курса должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов; задания для выполнения в письменной форме.

Изучать данную дисциплину следует, переходя от темы к теме, следуя внутренней логике науки. Только так можно достичь полного понимания дисциплины, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и навыков практической работы по коррекции алалии.

Выполняя задания для самостоятельной работы, итогом которой является представление и защита проектной работы, которая предусматривают систематизацию материалов, изученных самостоятельно, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение. При этом к докладу и презентации по каждой теме предъявляются специальные требования. Следует ориентироваться на следующие параметры: соответствие доклада логике раскрываемой проблемы, глубина представления материала, конкретность изложения, систематизация представленного материала.

Основными результатами аудиторной и самостоятельной работы должны стать улучшение качества знаний и выработка каждым студентом собственной системы общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о типологии и структуре, способах предупреждения и преодоления данных речевых нарушений, о методах логопедического воздействия.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Усвоение знаний по дисциплине базируется на цикле медико-биологических дисциплин, общей и возрастной психологии, нейропсихологии, а также предваряющих разделов дисциплин, поэтому преподавателям, с одной стороны, необходимо избегать дублирования учебной информации, а с другой – устанавливать и указывать междисциплинарные связи, позволяющие создать целостное представление об афазии.

Подготовка современного специалиста предполагает, что он владеет методологией самообразования. Поэтому необходимо ставить перед студентами задачи активизации самостоятельной работы. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на семинарских занятиях после работы студентов с учебными пособиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, статьями из журналов.

Эффективной формой работы студентов по подготовке к осуществлению таких видов профессиональной деятельности, которые будут тесно связаны с подготовкой и использованием дидактических материалов является составление методического портфолио, который может быть представлен как в печатном (картинном) виде, так и в электронном виде.

С целью формированию информационной и исследовательской культуры студентов рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу студентов, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной дисциплины, систематизацию материалов, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение. При этом к докладу и презентации по каждой теме разрабатываются отдельные требования по группе проектов, выполненных по одной (или схожей) теме.

Для организации учебной дисциплины необходим аудиторный фонд, выезд студентов в базовые учреждения, организация занятий в диагностических центрах и специальных группах дошкольных учреждений.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Таблица 1

Курс 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю:		19	38
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	8
Контрольное мероприятие по модулю 1		1	3
Промежуточный контроль		20	41
Модуль 2.			
Текущий контроль по модулю:		33	50
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	15
Контрольное мероприятие по модулю 2		3	9
Промежуточный контроль		36	59
Промежуточная аттестация		56	100

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 3.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	23
Контрольное мероприятие по модулю 3		6	12
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
--------------	--	--

Модуль 1. Введение в логопедию		
Текущий контроль по модулю		
Тема 1.1. Теоретические и методологические основы логопедии: определение, цель, задачи логопедии как науки. Принципы и методы логопедии.		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией.</p> <p>На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.</p> <p>На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии</p> <p>На основе изучения материалов учебника «Основы логопедии» составьте кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками»</p> <p>Законспектировать раздел «Принципы логопедии как науки» (учебник «Логопедия» под ред. проф. Л.С. Волковой), охарактеризовать и обосновать их использование в логопедической практике.</p>	<p>Знает:</p> <p>определение понятия логопедия, цель, задачи, принципы и методы логопедии как науки;</p> <p>основные исторические вехи в развитии логопедии в России и за рубежом;</p> <p>структуру современной логопедии;</p> <p>современные проблемы оказания логопедической помощи.</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать методологические характеристики логопедии как науки;</p> <p>определять внутрисистемные и межсистемные связи логопедии как науки;</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом поиска профессиональной информации по проблемам логопедии в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом логопедии.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет</p> <p>Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии</p> <p>Подготовить презентацию по теме «Моя профессия –логопед» (по персоналиям лучших логопедов города)</p>	
Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии: норма и патология речи, понятие речевого дефекта. Условия полноценного развития речи у детей.		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие норма речи. Фонетическое, лексическое, грамматическое нормирование речи. Норма освоения устной и письменной речи. 2. Дефект речи. Признаки речевых дефектов, нарушений. 3. Биологические, психолого-педагогические, социальные условия полноценного развития речи детей. <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p> <p>Составление глоссария по теме</p> <p>Составить перечень психолого-педагогический условий полноценного развития речи по заданным критериям (возраст в соответствии с периодизацией, ведущая деятельность и развитие речи, предметно-развивающая среда и развитие речи, роль взрослого в развитии речи)</p>	<p>Знает:</p> <p>понятийный аппарат по теме, современные подходы к определению понятия норма и патология речи;</p> <p>признаки дефектов речевого развития;</p> <p>условия полноценного развития речи детей.</p> <p>Умеет:</p> <p>дифференцировать нормативные и патологические проявления речевого развития детей.</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом проведения сравнительного анализа нормированной и нарушенной речи детей.</p>
Тема 1.3. Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями речи		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>На основе изучения главы «Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи» в учебнике Логопедия (под ред. проф. Л.С. Волковой) составить</p>	<p>Знает:</p> <p>структуру логопедического воздействия; основные этапы</p>

	перечень учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь.	коррекционно-логопедического воздействия;
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить презентацию конкретного учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь детям (дошкольного, школьного, образовательного, учреждения здравоохранения и т.п.)	Умеет: Характеризовать содержание основных структурных элементов коррекционно-логопедического воздействия; Владеет: Опытом изучения нормативной документации по организации логопедического воздействия в детском возрасте.
Модуль 2. Научно-теоретические основы логопедии.		
Текущий контроль по модулю		
Тема 2.1. Анатомо-физиологические механизмы речи		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>На основе изучения раздела учебника «Логопедия» составить конспект «Функциональные блоки мозга»</p> <p>На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» нарисовать профиль органов артикуляции, голосообразования, дыхания и обозначить каждую его часть.</p> <p>На основе материалов основной учебной литературы построить схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов, обозначив на них: центральный отдел - проводниковый отдел - периферический отдел.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение центрального речевого аппарата. 2. Строение периферического речевого аппарата 3. Функциональная организация речевой деятельности. 4. Локализация повреждения при речевых нарушениях: центральная, периферическая. 5. Характер повреждения речевого аппарата: органический, функциональный. <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: строение речевого аппарата, характер повреждения речевого аппарата при различных нарушениях речи (функциональный и органический, центральный и периферический), неврологические основы речевой деятельности;</p> <p>Умеет: определять характер повреждения речевого аппарата при различных нарушениях речи; определять риск возникновения речевых нарушений у детей;</p> <p>Владеет: терминологией по теме, опытом использования знаний клинических дисциплин в логопедической практике.</p>
Тема 2.2. Лингвистические основы логопедической работы		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Составить описание артикуляционных укладов звуков русского языка</p> <p>Составить акустико-артикуляционные характеристики звуков русского языка</p> <p>Нарисовать профили артикуляции звуков русского языка</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонематическая система русского языка. Фонетика, орфоэпия. 2. Лексико-грамматическая система языка (словообразование, лексикология, морфология, синтаксис). 3. Психолингвистические основы речевого производства. 4. Психолингвистика усвоения письма и чтения. 5. Условия применения теоретических лингвистических знаний при анализе и коррекции речевых нарушений. 	<p>Знает: понятийный аппарат по теме, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические основы усвоения языка и речи; психолингвистические основы порождения речи;</p> <p>Умеет: характеризовать основные лингвистические понятия и определять их значимость в осуществлении диагностики и коррекции речевых нарушений;</p> <p>Владеет: Опытом использования лингвистических знаний в логопедической практике.</p>

	<p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	
Тема 2.3. Онтогенез речевого развития.		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтогенез формирования фонематической системы языка. Условия, необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологические нарушения звукопроизношения. 2. Онтогенез формирования лексической стороны речи. Активный и пассивный словарь. Условия пополнения лексики. Физиологические особенности лексического развития. 3. Онтогенез формирования грамматического строя устной речи. Условия освоения грамматики русского языка. Физиологические аграмматизмы. 4. Формирование связной речи в онтогенезе. 5. Критические периоды в развитии речи детей. <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p> <p>На основе изучения работы А.И.Максакова (Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988.). письменно сформулировать тезисы, характеризующие основные этапы речевого развития.</p> <p>На основе материалов лекции, а также предложенной литературы составить 2 ситуационные задачи с описанием особенностей речевого развития ребенка (с целью определения возраста)</p> <p>Письменно решить заданную ситуационную задачу по онтогенезу детской речи</p> <p>Составить таблицу «Онтогенез речевого развития детей» (лексика, грамматика, связная речь, фонетика)</p>	<p>Знает:</p> <p>основные показатели онтогенетического развития речи детей, симптоматику физиологических нарушений речи, критические периоды в развитии речи детей;</p> <p>Умеет:</p> <p>характеризовать ход и нормативные показатели фонетического, лексико-грамматического развития речи, развития связной речи у детей в процессе онтогенеза;</p> <p>Владеет:</p> <p>терминологией по теме; опытом собственной фонетически, лексико-грамматически правильной связной развернутой речи на русском языке;</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить реферат по онтогенезу одной из подсистем языка (звукопроизносительная, лексико-грамматическая, связная речь)	
Тема 2.4. Этиология речевых нарушений		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи»</p> <p>Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин нарушений в развитии речи</p>	<p>Знает:</p> <p>основные классификации причин нарушенного речевого развития; механизм формирования комплекса патогенных причин;</p> <p>Умеет:</p> <p>характеризовать причины нарушений в развитии речи</p>

	<p>Решить заданную ситуационную задачу по определению причин нарушений речевого развития и определению прогноза возможных речевых нарушений</p> <p>Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию.</p> <p>Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка.</p> <p>Провести анализ раздела «Анамнестические сведения» заданной речевой карты и выделить возможные причины речевых нарушений</p> <p>Составление Глоссария по теме</p>	<p>детей; приводить примеры негативного воздействия причин биологического и социально-психологического характера на ход речевого развития детей; определять факторы риска возникновения;</p> <p>Владеет: основной терминологией по теме.</p>
<p>Тема 2.5. Классификация речевых нарушений</p>		
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>На основе раздела учебника «Логопедия» составить глоссарий по основным видам речевых нарушений.</p> <p>На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы выделите сравнительные критерии и составьте сравнительную таблицу клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи</p>	<p>Знает: основные классификации речевых нарушений, используемые в современной логопедии; определения всех речевых нарушений в соответствии с данными классификациями;</p> <p>Умеет: давать характеристику изученным классификациям нарушений речи; соотносить речевые нарушения по двум классификациям между собой;</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом по теме.</p>
<p>Тема 2.6. Структура коррекционно-логопедического воздействия: профилактика, диагностика, коррекция</p>		
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>Составить сравнительную таблицу по заданным критериям «Норма и патология речевой деятельности»</p> <p>Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике речевых нарушений</p> <p>Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам речевого развития детей, рекомендуемый родителям</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая структура логопедического воздействия. 2. Профилактика речевых нарушений у детей. 3. Выявление речевых нарушений у детей. 4. Система коррекции речевых нарушений у детей. 5. Практикум: изучение нормативных документов о деятельности учителя-логопеда. <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p>	<p>Знает: структуру логопедического воздействия; основные этапы коррекционно-логопедического воздействия;</p> <p>Умеет: Характеризовать содержание основных структурных элементов коррекционно-логопедического воздействия;</p> <p>Владеет: Опытном изучении нормативной документации по организации логопедического воздействия в детском возрасте.</p>

	2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Тема 2.7. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста.		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи обследования речи детей. 2. Содержание обследования речи детей. 3. Методы обследования речи детей. 4. Оформление речевой карты обследования. 5. Формулировка логопедического заключения. 6. Лабораторный практикум: проведение логопедического обследования (в модельной ситуации) <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает:</p> <p>принципы, структуру, содержание, формы, методы и приемы логопедического обследования детей, этапы первичного логопедического обследования, специфику организации логопедического обследования, требования к отбору диагностических заданий, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования; правила заполнения речевой карты; виды формулировок логопедических заключений;</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать диагностический, дидактический и лингвистический материал для проведения обследования; моделировать проведение логопедического обследования детей с использованием различных форм, методов и приемов обследования; оформлять результаты логопедического обследования в речевой карте, формулировать логопедическое заключение по итогам обследования;</p> <p>Владеет:</p> <p>Опытом анализа речевых карт детей.</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования дошкольников и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования</p> <p>На основе раздела речевой карты (по выбору) составить лингвистический материал для обследования</p>	
Модуль 3. Речевые нарушения у дошкольников: диагностика и основы коррекции.		
Текущий контроль по модулю		
Тема 3.1. Дислалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дислалии у дошкольников.		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дислалии. 2. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. 3. Классификация дислалий по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная). 4. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы. 5. Дислалия простая и сложная. Дислалия полиморфная и мономорфная. 6. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (симатизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм.каппацизм, хитизм, гаммацизм, тетизм). 7. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные). 8. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая). 9. Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смещения и замены звуков. Виды нарушений. 10. Специфика преодоления различных форм дислалии. 11. Условия эффективности преодоления нарушений звукопроизношения. 12. Специфика обследования детей с дислалией. 13. Основные этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии. 	<p>Знает:</p> <p>понятие дислалия, классификации дислалии, симптоматику дислалии, особенности логопедического обследования звукопроизносительной стороны речи, основные этапы коррекционно-логопедического воздействия при дислалии, направления работы, методы и приемы логопедической работы при дислалии.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять формы дислалии, соотносить симптоматику с формами дислалии, определять специфику этапов логопедического воздействия, осуществлять выбор методов и приемов логопедической работы, отбирать дидактический, лингвистический материал для осуществления логопедического воздействия при дислалии;</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам дислалии в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по</p>

	<p>14. Подготовительный этап логопедического воздействия: цели, задачи, направления работы (артикуляционная гимнастика, формирование фонематических процессов, развитие воздушной струи, ВПФ, тонкой моторики рук, формирование установки на занятие и т.д.), методика работы.</p> <p>15. Основной этап формирования первичных произносительных умений и навыков: цель, задачи, структура работы (постановка, автоматизация, дифференциация звуков), методика работы</p> <p>16. Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков: цель, задачи, содержание, методика работы</p> <p>17. Нарушение произношения свистящих звуков. Основные виды: межзубный, губно-зубной, призубный шипящий, боковой, носовой. Основные принципы и этапы устранения нарушений свистящих звуков при дислалии.</p> <p>18. Нарушение произношения шипящих звуков, характер искажений и замен. Основные виды: межзубный, губно-зубной, щечный, боковой, нижний, призубный, носовой, заднеязычный, свистящий, шипящий. Определение принципов и этапов устранения нарушений произношения шипящих звуков при дислалии.</p> <p>19. Нарушения произношения заднеязычных звуков. Виды каппацизмов, хитизмов, гаммацизмов, йотацизмов и паранарушений. Методика работы по устранению нарушений заднеязычных звуков.</p> <p>20. Нарушение произношения звуков Р и Р'. Основные виды ротатизма: носовой, велярный, увулярный, одноударный, кучерской, щечный, боковой, глухой. Параротацизмы. Методика работа по устранению нарушений произношения звуков Р и Р'.</p> <p>21. Нормальная артикуляция звуков Л и Л'. Нарушение произношения звуков Л и Л'. Основные виды ламбдацизма: межзубный, двугубный, губно-зубной, носовой, смягченный. Параламбдацизмы. Методика работы по устранению нарушений произношения звуков Л и Л'</p> <p>22. Понятие "дефекты озвончения" и "дефекты смягчения". Механизм озвончения. Механизм смягчения. Причины. Методика логопедической работы по устранению данных дефектов.</p> <p>23. Лабораторный практикум: презентация учебных проектов по теме.</p> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>проблемам дислалии, проведения приемов логопедической работы при дислалии.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>На основе изучения статьи Гриншпун составить таблицу по психолингвистической классификации дислалии</p> <p>На основе лекционного материала и статей Гриншпун, Токаревой составить ситуационные задачи по теме</p> <p>На основе лекционного материала и статей Гриншпун, Токаревой составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии</p> <p>На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с дислалией и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования</p>	

	<p>На основе раздела речевой карты «Обследование звукопроизношения» составить лингвистический материал для обследования</p> <p>На основе изучения раздела учебника Фомичевой «Воспитание у дошкольников правильной речи» составить перечень артикуляционных упражнений, таблицу по их классификации</p> <p>На основе изучения раздела учебника «Логопедия» (под ред. проф. Волковой) составить перечень опорных звуков для всех звуков позднего онтогенеза</p> <p>На основе изучения раздела учебника «Основы логопедии» Филичевой, Чевелевой, Чиркиной составить конспект по этапам развития фонематического слуха</p> <p>Оформить наглядный материал для проведения арт. гимнастики</p> <p>На основе изучения содержания подготовительного этапа работы при дислалии по всем направлениям работы и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на данном этапе</p> <p>На основе изучения онтогенеза звукопроизношения, лекционного материала и раздела учебника «Логопедия» составить памятку по последовательности автоматизации и дифференциации</p> <p>Подготовить картинки-символы</p> <p>На основе изучения содержания основного этапа работы при дислалии по всем подэтапам работы и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог коррекционно-развивающих заданий для работы на данном этапе</p> <p>На основе изучения последовательности автоматизации (дифференциации) звуков составить лингвистический материал на заданный звук</p> <p>Составить фрагменты конспекта инд. лог. занятия на этапе автоматизации и дифференциации звука на заданный звук.</p>	
Самостоятельная работа (по выбору)	<p>Составить учебный проект по коррекции конкретного вида нарушенного произношения</p> <p>На основе заданной структуры проекта по теме, проанализировать и определить информационные источники для составления проекта.</p> <p>Составить проект по теме в соответствии с заданием</p> <p>Составить подборку лингвистического материала</p> <p>Составить каталог наглядных пособий для отработки свистящих (шипящих, переднеязычных, заднеязычных и среднеязычных, сонорных) звуков</p> <p>Составить фрагменты занятий на всех этапах работы</p>	
Тема 3.2. Дизартрия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции дизартрии у дошкольников		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. 2. Классификации дизартрий. 3. Бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, детская псевдобульбарная дизартрия: 	<p>Знает:</p> <p>понятие дизартрии, классификации дизартрии, симптоматику дизартрии, особенности логопедического обследования звукопроизносительной стороны речи при</p>

	<p>причины, локализация поражения, симптоматика.</p> <p>4. Легкая степень дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии.</p> <p>5. Специфика обследования детей с дизартрией.</p> <p>6. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии.</p> <p>7. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.</p> <p>8. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.</p> <p>9. Коррекция произносительной стороны речи при легкой степени дизартрии.</p> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>дизартрии, основные этапы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии, направления работы, методы и приемы логопедической работы при дизартрии.</p> <p>Умеет:</p> <p>соотносить симптоматику с формами дизартрии, определять специфику этапов логопедического воздействия, осуществлять выбор методов и приемов логопедической работы, отбирать дидактический, лингвистический материал для осуществления логопедического воздействия при дизартрии;</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам дизартрии в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам дизартрии, проведения приемов логопедической работы при дизартрии.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией.</p> <p>Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией.</p> <p>Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса</p> <p>Подготовить лингвистический материал по формированию различных типов интонационных конструкций у детей.</p> <p>Составить перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия.</p> <p>Составить портфолио по одному из вопросов занятия</p> <p>Разработать методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с разным уровнем доречевого развития</p> <p>Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>Диагноз: псевдобульбарная дизартрия.</p> <p>Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 7 лет, страдающим подкорковой формой дизартрии.</p> <p>Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с мозжечковой формой дизартрии.</p> <p>Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с больными с разными формами дизартрии (по заданию педагога) на разных этапах логопедического воздействия</p>	
<p>Самостоятельная</p>	<p>Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией.</p>	

работа (по выбору)	Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений Разработать систему лингвистического материала для автоматизации звука при дизартрии с учетом состояния тонуса (по выбору студента) Составить памятку для родителей по компенсации явлений детского паралича у детей от I месяца жизни до 3-летнего возраста. Подготовить презентацию «Логопедический массаж при дизартрии»	
Тема 3.3. Ринолалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции ринолалии у дошкольников		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ринофонии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах ринофонии. Формы ринофонии у детей. 2. Методика коррекционно-логопедического воздействия при ринофонии. 3. Понятие ринолалии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах ринолалии. 4. Классификация ринолалии. 5. Классификация расщелин губы и неба. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. 6. Структура дефекта при открытой органической ринолалии. 7. Комплексное исследование лиц с ринолалией. 8. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. 9. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: понятие ринофонии и ринолалии, классификации ринолалии, симптоматику ринолалии, особенности логопедического обследования звукопроизводительной стороны речи при ринолалии, основные этапы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии, направления работы, методы и приемы логопедической работы при ринолалии.</p> <p>Умеет: определять специфику этапов логопедического воздействия, осуществлять выбор методов и приемов логопедической работы, отбирать дидактический, лингвистический материал для осуществления логопедического воздействия при ринолалии;</p> <p>Владеет: опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам ринолалии в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам ринолалии, проведения приемов логопедической работы при ринолалии.</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Составить таблицу “Симптоматика различных видов ринолалии” Составить схему “Классификация врожденных расщелин неба и губы” Составить таблицу “Структура дефекта у детей с врожденной расщелиной неба”. Составить схему “Причины голосовых нарушений при ринолалии” Составить схему “Причины нарушений звукопроизношения у детей-ринолаликов”. Подобрать голосовые упражнения при устранении открытой ринолалии. Изготовить по 2 пособия на развитие ротовой дыхательной струи, высоты и силы голоса Подобрать упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки Подготовить дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринолалии Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при ринолалии.</p>	
Самостоятельная работа (по выбору)	<p>Составить кроссворд по терминологии курса Подготовить каталог иллюстраций «Формы врожденных расщелин губы и неба» Подготовить презентацию на тему «Коррекционно-профилактическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами неба по методике Т.В. Воловец»</p>	
Тема 3.4. Нарушения голоса у детей: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Механизм голосообразования. Акустические параметры голоса.</p>	<p>Знает: понятие нарушений голоса, классификации нарушений</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Возрастные особенности голосового аппарата. Развитие и становление голоса у детей. 3. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. 4. Функциональные расстройства голосового аппарата. Классификация, характеристика. 5. Фонопедическая работа при функциональных нарушениях голоса. 	<p>голоса, симптоматику голосовых нарушений, особенности логопедического обследования звукопроизводительной стороны речи при нарушениях голоса, основные этапы коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях голоса, направления работы, методы и приемы логопедической работы при голосовых нарушениях.</p> <p>Умеет: определять специфику этапов логопедического воздействия, осуществлять выбор методов и приемов логопедической работы</p> <p>Владеет: опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам нарушений голоса в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам нарушений голоса</p>
Самостоятельная работа (по выбору)	Составить кроссворд по терминологии курса;	
Контрольное мероприятие по модулю 1, 2 и 3 (темы 3.1. – 3.4)		3 - 8
Промежуточный контроль		38-67
Тема 3.5. Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции заикания у дошкольников		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. 2. Методы коррекции нарушений темпа речи не судорожного характера. 3. Заикание, этиопатогенез заикания. 4. Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. 5. Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания. 6. Особенности логопедического обследования при заикании. 7. Характеристика методов преодоления заикания. Комплексный метод коррекции. 8. Особенности коррекции невротического и неврозоподобного заикания. 9. Особенности логопедической помощи детям с остро возникшим заиканием. 10. Особенности коррекции заикания у детей. <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: понятие заикания, классификации заикания, симптоматику заикания, особенности логопедического обследования при заикании, основные этапы коррекционно-логопедического воздействия при заикании.</p> <p>Умеет: Характеризовать специфику логопедического воздействия при различных формах заикания у детей, осуществлять выбор методов и приемов логопедической работы, отбирать дидактический, лингвистический материал для осуществления логопедического воздействия при заикании;</p> <p>Владеет: опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам заикания в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам темпо-ритмических нарушений речи.</p>
Самостоятельная	Изучив специальную литературу, законспектируйте основные методы лечения остро	Знает:

<p>работа (обязательная)</p>	<p>возникшего заикания, предложенные Г.Д. Неткачевым. (в кн. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова.–М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. с.400-402). Составьте рекомендации родителям ребенка с невротической формой инициального заикания. Составьте рекомендации родителям ребенка с неврозоподобной формой инициального заикания. Составьте буклет для родителей по профилактике возникновения невротического заикания. Составьте буклет для родителей по профилактике возникновения неврозоподобного заикания.</p>	<p>понятие заикания, классификации заикания, симптоматику заикания, особенности логопедического обследования при заикании, основные этапы коррекционно-логопедического воздействия при заикании. Умеет: Характеризовать специфику логопедического воздействия при различных формах заикания у детей, осуществлять выбор методов и приемов логопедической работы, отбирать дидактический, лингвистический материал для осуществления логопедического воздействия при заикании; Владеет:</p>
<p>Самостоятельная работа (по выбору)</p>	<p>Подготовить презентацию по одной из тем: «Брадилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции», «Тахилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Баттаризм. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Полтерн. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» Посмотреть художественный фильм «Король говорит», квалифицировать физические и психические симптомы заикания. Сделайте видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. Изучите специальную литературу и составьте сравнительную таблицу общих и отличительных черт авторских методик лечения заикания у дошкольников.</p>	<p>опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам заикания в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам темпоритмических нарушений речи.</p>
<p>Тема 4.1. Алалия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции алалии у дошкольников</p>		
<p>Аудиторная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления об алалии. Современные подходы к классификациям алалии. Место алалии в системе классификаций речевых нарушений. 2. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии). 3. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. Лексические, морфологические, синтаксические, фонематические нарушения речи при алалии, нарушения текстообразования. 4. Течение моторной (экспрессивной) алалии. 5. Специфика обследования речи при алалии. 6. Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития. 7. Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии. 8. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. 9. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. 10. Практикум: презентация учебного проекта <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: понятие алалии, классификации алалии, симптоматику алалии, особенности логопедического обследования при алалии, содержание коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии. Умеет: Характеризовать специфику логопедического воздействия при различных формах алалии у детей, осуществлять выбор методов и приемов логопедической работы, отбирать дидактический, лингвистический материал для осуществления логопедического воздействия при алалии; Владеет: опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам алалии в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам системных нарушений речи.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>Решите заданные ситуационные задачи по определению лексических морфологических</p>	

	<p>синтаксических фонематических нарушений речи, нарушений слоговой структуры, нарушений текстообразования.</p> <p>Составьте ситуационные задачи с проявлениями типичных ошибок речи детей с алалией, свидетельствующие о том, что развитие языка ребенка идет по патологическому типу</p> <p>Подберите лингвистический и дидактический материал для обследования детей с алалией</p> <p>Сформулируйте инструкции для обследования речи детей с 1 уровнем развития языковой системы</p> <p>Составьте таблицу по дифференциальной диагностике алалии и других нарушений развития на основе изученной литературы.</p> <p>Подготовьте учебный проект по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений. 2. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению морфологических нарушений. 3. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению синтаксических нарушений. 4. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений. 5. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений текстообразования 	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии</p> <p>Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет.</p> <p>Обследовать ребенка с алалией, внести данные в речевую карту, определить типологию нарушений</p>	
Тема 4.2. Афазия: определение, причины, симптоматика, классификация, основы диагностики и коррекции афазии		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Составить перечень книг по вопросам афазии у детей и подростков (не менее 5 наименований) с аннотацией.</p> <p>Составить перечень и описать принципы восстановления речи при афазии у детей.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления об афазии. Место афазии в системе классификаций речевых нарушений. 2. Этиология афазии. 3. Классификации афазий. 4. Характеристика моторных форм афазии. Симптоматика. 5. Характеристика сенсорных форм афазии. Симптоматика. 6. Восстановительное обучение при афазии. Методики раннего этапа восстановительного обучения. 7. Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах 	<p>Знает:</p> <p>понятие, классификации, симптоматику афазии, особенности логопедического обследования при афазии, основы коррекционно-логопедического воздействия при различных формах афазии.</p> <p>Умеет:</p> <p>Характеризовать специфику логопедического воздействия при различных формах афазии у детей.</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам афазии в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по</p>

	<p>афазии.</p> <p>8. Афазии у больных левшей, амбидекстров, полиглотов. Особенности восстановительного обучения.</p> <p>9. Афазия у детей и подростков.</p> <p>10. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.</p>	проблемам системных нарушений речи.
Тема 5 Фонетико-фонематическое недоразвитие у дошкольников		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>На основе изучения материалов методического пособия Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» выделить основные положения коррекционной работы с детьми с ФФН, выделить основные этапы коррекционно-логопедической работы.</p> <p>На материале изучения последовательности, методических приемов работы по развитию фонематических операций составить примерный перспективный план работы с детьми с ФФН.</p> <p>На основе изучения программ обучения и воспитания детей с ФФН составить таблицу «Сравнительная характеристика программ обучения и воспитания детей с ФФН», где отразить различия периодизации работы, этапов, методических приемов.</p> <p>Изучив литературу по проблеме выполнить подборку вариативных и авторских программ обучения и воспитания детей с ФФН. Проанализировать содержание и сделать вывод о целесообразности использования данной программы в ходе логопедической работы (рекомендации).</p> <p>На основе изучения специальной логопедической литературы, методических материалов подобрать игры и упражнения, которые используются при обучении грамоте детей с речевой патологией.</p> <p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие фонетико-фонематическое недоразвитие. Симптоматика ФФН. Место ФФН в классификациях нарушений речи. 2. Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. 3. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 4. Образовательные программы для детей с ФФН. 5. Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 6. Практикум: разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ФФН, моделирование проведения <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает:</p> <p>понятие ФФН, симптоматику ФФН, современные образовательные программы для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, критерии выбора определённого типа образовательного учреждения и образовательной программы для детей с ФФН.</p> <p>Умеет:</p> <p>характеризовать специфику нарушений речи и логопедического воздействия при ФФН, осуществлять выбор методов и приемов логопедического обследования и логопедической работы при ФФН, отбирать дидактический, лингвистический материал для осуществления логопедического воздействия при ФФН, осуществлять консультирование семей, воспитывающих детей с ФФН;</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом анализа коррекционно-образовательных программ для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, опытом разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий для детей в группах ФФН, опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам ФФН в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам ФФН речи.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить реферат «Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий в группе для детей с ФФН»	
Тема 6 Общее недоразвитие речи у дошкольников		

<p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Понятие общее недоразвитие речи. Место ОНР в классификациях нарушений речи. Симптоматика ОНР. 2. Периодизация ОНР. Уровни ОНР. 3. Изучение детей с ОНР. Этапы обследования: ориентировочный, дифференцированный, этап обследования неречевых процессов, этап обследования компонентов языковой системы, заключительный, уточняющий этап. 4. Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями. ОНР и нарушения слуха. ОНР и ранний детский аутизм. ОНР и олигофрения 5. Основные принципы, направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. 6. Поэтапное формирование речи при её недоразвитии. 7. Организация коррекционного обучения в группах для детей с общим недоразвитием 8. Образовательные программы для детей с ОНР. 9. Практикум: разработка фрагмента логопедического занятия для детей с ОНР, моделирование проведения 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: понятие ОНР, уровни и симптоматику ОНР, современные образовательные программы для дошкольников с общим недоразвитием речи, критерии выбора определённого типа образовательного учреждения и образовательной программы для детей с ОНР. Умеет: характеризовать специфику нарушений речи и логопедического воздействия при ОНР, осуществлять выбор методов и приемов логопедического обследования и логопедической работы при ОНР, отбирать дидактический, лингвистический материал для осуществления логопедического воздействия при ОНР, осуществлять консультирование семей, воспитывающих детей с ОНР; Владеет: опытом анализа коррекционно-образовательных программ для детей с общим недоразвитием речи, опытом разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий для детей с ОНР, опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам ОНР в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам ОНР речи.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>Составить перспективное планирование на I период первого года обучения (второго года обучения) детей с ОНР. Составить индивидуальные планы работы с дошкольниками с ОНР. Составить конспекты логопедических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка, по развитию связной речи, по формированию произношения. На основе изучения программ (основной и вариативных) составить таблицу «Сравнение программ обучения и воспитания детей с ОНР». Разработать критерии оценки анализа логопедического занятия с детьми с ОНР, опираясь на методических рекомендации, а также литературу по проблеме. На основе анализа программы обучения и воспитания детей с ОНР составить примерный режим дня логопедической группы, сетку занятий и циклограмму рабочего времени учителя-логопеда. Составить перспективный план работы логопеда, воспитателя и музыкального работника, отражающий взаимосвязь в работе специалистов Проанализировать содержание ФГОС ДО и те изменения, которые в организации логопедической помощи, которые связаны с введением ФГОС ДО. На основе анализа составить таблицу «Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО от «старой» модели». Составить таблицу «Формы непосредственно образовательной деятельности».</p>	<p>Знает: понятие ОНР, уровни и симптоматику ОНР, современные образовательные программы для дошкольников с общим недоразвитием речи, критерии выбора определённого типа образовательного учреждения и образовательной программы для детей с ОНР. Умеет: характеризовать специфику нарушений речи и логопедического воздействия при ОНР, осуществлять выбор методов и приемов логопедического обследования и логопедической работы при ОНР, отбирать дидактический, лингвистический материал для осуществления логопедического воздействия при ОНР, осуществлять консультирование семей, воспитывающих детей с ОНР; Владеет: опытом анализа коррекционно-образовательных программ для детей с общим недоразвитием речи, опытом разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий для детей с ОНР, опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам ОНР в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам ОНР речи.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Подготовить доклад с презентацией (по выбору): Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР</p>	

	Использование метода проектов в коррекционно-логопедической работе Презентация логопедической группы (программа, нормативные документы, виды занятий и т.п.)	
Тема 7.1 Дисграфия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дисграфии.		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нарушений письменной речи: дисграфия. 2. Основные предпосылки успешного освоения письменной речи. Психология овладения навыками письма. 3. Формы дисграфии. 4. Симптоматика нарушений письма. 5. Основные принципы, направления и приемы коррекционной работы по преодолению нарушений письма. 6. Специфика нарушений письма у детей с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. 7. Практикум: решение ситуационных задач, подбор содержания, методов и приемов коррекционно-логопедической работы, моделирование проведения занятий <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: понятие, классификации, симптоматику дисграфии, особенности логопедического обследования при дисграфии, основы коррекционно-логопедического воздействия при различных формах дисграфии.</p> <p>Умеет: Характеризовать специфику логопедического воздействия при различных формах дисграфии у детей.</p> <p>Владеет: опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам дисграфии в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам системных нарушений речи.</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Заполните таблицу форм дислексии</p> <p>Подготовьте дидактический материал для обследования письма у детей.</p> <p>Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дисграфий.</p> <p>Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дисграфиях операций</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование письма/чтения учащихся начальных классов общеобразовательных школ (специальных школ VIII вида)» (по выбору)	
Тема 7.2 Дислексия: определение, причины, классификация, симптоматика, основы диагностики и коррекции дислексии.		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нарушений письменной речи: дислексия. 2. Основные предпосылки успешного освоения письменной речи. Психология овладения навыками чтения. 3. Формы дислексии. 4. Симптоматика нарушений чтения. 5. Основные принципы, направления и приемы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения. 6. Специфика нарушений чтения у детей с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. 7. Практикум: решение ситуационных задач, подбор содержания, методов и приемов коррекционно-логопедической работы, моделирование проведения занятий <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: понятие, классификации, симптоматику дислексии, особенности логопедического обследования при дислексии, основы коррекционно-логопедического воздействия при различных формах дислексии.</p> <p>Умеет: Характеризовать специфику логопедического воздействия при различных формах дислексии у детей.</p> <p>Владеет: опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам дислексии в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам системных нарушений речи.</p>
Самостоятельная работа	Заполните таблицу форм дислексии	

работа (обязательная)	Подготовьте дидактический материал для обследования чтения у детей. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий. Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексиях операций	
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить презентацию конкретного образовательного учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь детям с нарушениями письменной речи	
Тема 7 Профилактика нарушений письменной речи в дошкольном возрасте		
Самостоятельная работа (обязательная)	Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Основные принципы, направления и приемы пропедевтической работы по предупреждению возникновения нарушений письменной речи. 2. Раннее выявление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи. 3. Специфика подбора содержания, методов и приемов работы по формированию предпосылок письменной речи, моделирование проведения занятий. Составить методическую копилку упражнений по формированию предпосылок письменной речи	Знает: Определения основных нарушений письменной речи, причины, механизмы, симптоматику нарушений, содержание пропедевтической работы в дошкольном возрасте по предупреждению их возникновения. Умеет: характеризовать симптоматику нарушений письменной речи; определять значение и содержание пропедевтической работы в дошкольном возрасте по предупреждению их возникновения; отбирать содержание, методы и приемы пропедевтической работы с дошкольниками, направленной на предупреждение нарушений письменной речи.
Самостоятельная работа (на выбор)	Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам подготовки детей к обучению грамоте, рекомендуемый родителям	Владеет: опытом поиска и анализа профессиональной информации по проблемам предупреждения нарушений письменной речи в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом по проблемам письменной речи.
Контрольное мероприятие по модулю 3 (темы 3.5 – 7.3)		2 - 5
Промежуточный контроль		18 - 33
Промежуточная аттестация		56-100 Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине