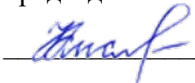


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 25.05.2016 17:00:00
 Уникальный программный ключ:
 52802513f5b14a975b3a0c17008807d5776b150bf6064f8c5aa65b9c19c6a075

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

**Методика обучения иностранному языку в школе
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФЭУС-б15ЭЯо(5г)АБ.plx
 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
 протокол №8 от 25.03.2016
 протокол №1 от 30.08.2016
 протокол №8 от 31.03.2017
 протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
 в том числе:
 аудиторные занятия 120
 самостоятельная работа 240

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 9, 8
 курсовые работы 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	22	22	22	22	44	44
Консультации	4	4	0	0	4	4
Практические	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	62	62	58	58	120	120
Контактная работа	62	62	58	58	120	120
Сам. работа	118	118	122	122	240	240
Итого	180	180	180	180	360	360

Программу составил(и):

Л.В. Вершинина, Т.А. Жукова, Н.В. Старцева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранному языку в школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылки для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

В области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В области культурно-просветительской деятельности:

организация культурного пространства;

В области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Модуль "Педагогика"

Модуль "Психология"

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе; принципы обучения иностранному языку; подходы к обучению иностранному языку; уровни владения иностранным языком; требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные результаты обучения); содержание базовых учебных программ по иностранному языку для начальной, основной и профильной школы; методы и средства обучения иностранному языку; типологию упражнений; типы уроков иностранного языка; этапы урока иностранного и их содержание. методику формирования фонетических, лексических, грамматических и орфографических навыков; методику формирования и развития умений говорения, аудирования, чтения и письма; методы формирования социокультурных знаний и умений.

Уметь:

анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка.

Владеть:

опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучение и др.); виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой

аттестации по иностранному языку.
Уметь:
использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения; осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».
Владеть:
опытом применения современных технологий и методов обучения и контроля в области иностранного языка.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знать:
объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам.
Уметь:
определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования. обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.
Владеть:
опытом поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку; опытом научного исследования по проблеме обучения иностранному языку.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»). возможности информационно-образовательной среды учебно-методического комплекса и кабинета иностранного языка.
Уметь:
определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; отбирать возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Владеть:
опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык».
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
Знать:
типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор); содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология».
Уметь:
отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО.
Владеть:
опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы.
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Знать:
Уметь:
проектировать индивидуальные задания в соответствии с потребностями обучающихся; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива.

Владеть:
опытом деятельности по разработке одного модуля программы кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:
цели, задачи и этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области «Филология»; примерную проблематику и тематику научных конференций для школьников; критерии оценки исследовательской работы школьника.
Уметь:
сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология».
Владеть:
опытом оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе; принципы обучения иностранному языку; подходы к обучению иностранному языку; уровни владения иностранным языком; требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (предметные результаты обучения); содержание базовых учебных программ по иностранному языку для начальной, основной и профильной школы; методы и средства обучения иностранному языку; типологию упражнений; типы уроков иностранного языка; этапы урока иностранного и их содержание. методику формирования фонетических, лексических, грамматических и орфографических навыков; методику формирования и развития умений говорения, аудирования, чтения и письма; методы формирования социокультурных знаний и умений; современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучение и др.); виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку; требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»). возможности информационно-образовательной среды учебно-методического комплекса и кабинета иностранного языка; типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор); содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология»; объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам; цели, задачи и этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области «Филология»; примерную проблематику и тематику научных конференций для школьников; критерии оценки исследовательской работы школьника.	
3.2	Уметь:
анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка; использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения; осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»; определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; отбирать возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; проектировать индивидуальные задания в соответствии с потребностями обучающихся; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования. обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации; сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология».	
3.3	Владеть:

опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка; опытом применения современных технологий и методов обучения и контроля в области иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом деятельности по разработке одного модуля программы кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку; опытом научного исследования по проблеме обучения иностранному языку; опытом оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие проблемы методики обучения иностранным языкам			
1.1	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты /Лек/	8	2	0
1.2	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты /Пр/	8	2	2
1.3	Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты /Ср/	8	8	0
1.4	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам /Лек/	8	2	0
1.5	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам /Пр/	8	2	2
1.6	Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам /Ср/	8	8	0
1.7	Методика обучения иностранным языкам как наука /Лек/	8	2	0
1.8	Методика обучения иностранным языкам как наука /Пр/	8	4	4
1.9	Методика обучения иностранным языкам как наука /Ср/	8	10	0
1.10	Принципы обучения иностранному языку /Лек/	8	2	0
1.11	Принципы обучения иностранному языку /Пр/	8	4	4
1.12	Принципы обучения иностранному языку /Ср/	8	10	0
1.13	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе /Лек/	8	2	0
1.14	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе /Пр/	8	4	4
1.15	Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе /Ср/	8	8	0
1.16	Методическая культура учителя иностранного языка /Лек/	8	1	0
1.17	Методическая культура учителя иностранного языка /Пр/	8	2	2
1.18	Методическая культура учителя иностранного языка /Ср/	8	8	0
1.19	/Инд кон/	8	4	0
	Раздел 2. Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка			
2.1	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся. /Лек/	8	2	0
2.2	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся. /Пр/	8	4	0
2.3	Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся. /Ср/	8	10	0
2.4	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) /Лек/	8	2	0
2.5	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) /Пр/	8	2	0
2.6	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) /Ср/	8	10	0
2.7	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Лек/	8	2	0
2.8	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Пр/	8	2	0

2.9	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) /Ср/	8	10	0
2.10	Технологии построения современного урока иностранного языка /Лек/	8	2	0
2.11	Технологии построения современного урока иностранного языка /Пр/	8	4	0
2.12	Технологии построения современного урока иностранного языка /Ср/	8	16	0
2.13	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку /Лек/	8	1	0
2.14	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку /Пр/	8	2	0
2.15	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку /Ср/	8	10	0
2.16	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку /Лек/	8	2	0
2.17	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку /Пр/	8	4	0
2.18	Современные технологии и методы обучения школьников иностранному языку /Ср/	8	10	0
Раздел 3. Технология обучения в профильной школе				
3.1	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе /Лек/	9	2	0
3.2	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе /Пр/	9	4	4
3.3	Организация обучения иностранным языкам в профильной школе /Ср/	9	14	0
3.4	Содержание и принципы обучения в профильной школе /Лек/	9	2	0
3.5	Содержание и принципы обучения в профильной школе /Пр/	9	4	4
3.6	Содержание и принципы обучения в профильной школе /Ср/	9	14	0
3.7	Соотношение элективных курсов с профилем /Лек/	9	2	0
3.8	Соотношение элективных курсов с профилем /Пр/	9	4	4
3.9	Соотношение элективных курсов с профилем /Ср/	9	16	0
3.10	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе /Лек/	9	6	0
3.11	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе /Пр/	9	8	8
3.12	Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе /Ср/	9	16	0
Раздел 4. Технологии обучения английскому языку в начальной школе				
4.1	Специфика начального этапа обучения ИЯ /Лек/	9	4	0
4.2	Специфика начального этапа обучения ИЯ /Пр/	9	4	4
4.3	Специфика начального этапа обучения ИЯ /Ср/	9	14	0
4.4	Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе. /Лек/	9	2	0
4.5	Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе. /Пр/	9	4	0
4.6	Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе. /Ср/	9	16	0
4.7	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Лек/	9	2	0
4.8	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Пр/	9	4	0
4.9	Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Ср/	9	16	0
4.10	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Лек/	9	2	0
4.11	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Пр/	9	4	0
4.12	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе /Ср/	9	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Лекция № 1 Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты

Вопросы и задания:

1. Что такое языковое образование?

2. Назовите основные компоненты языкового образования.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 2 Лингводидактические и психологические основы обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Назовите основные лингводидактические основы обучения ИЯ, которые вы знаете?
2. Назовите основные психологические основы обучения ИЯ, которые вы знаете?

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 3 Методика обучения иностранным языкам как наука

Вопросы и задания:

1. Назовите объект и предмет науки методика обучения иностранным языкам
2. С какими науками связана методика обучения иностранным языкам?

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 4 Принципы обучения иностранному языку

Вопросы и задания:

1. Назовите общеметодические принципы обучения ИЯ
2. Назовите общедидактические принципы обучения ИЯ

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 5 Цель и содержание обучения ИЯ в школе

Вопросы и задания:

1. Назовите цели обучения ИЯ
2. Что такое содержание обучения ИЯ

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 6 Методическая культура учителя ИЯ

Вопросы и задания:

1. Что входит в понятие методическая культура учителя?
2. Назовите компоненты профессиональной компетентности учителя.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 7 Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятиям лексических, грамматических и фонетических навыков у обучающихся
2. Назовите общие способы формирования данных видов навыков.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 8 Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование)

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте чтение как один из видов речевой деятельности
2. Охарактеризуйте аудирование как один из видов речевой деятельности

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 9 Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте говорение как один из видов продуктивной речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте письмо как один из видов продуктивной речевой деятельности.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 10 Технологии построения современного урока ИЯ

Вопросы и задания:

1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
2. Технология анализа урока иностранного языка в средней школе.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 11 Технологии подготовки и проведения внеклассной работы по ИЯ

Вопросы и задания:

1. Виды и формы внеклассной работы.
2. Технологии планирования внеклассной работы в процессе обучения ИЯ

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 12 Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте следующие технологии обучения: «Портфель» ученика. Метод проектов.
2. Охарактеризуйте методы ИКТ

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 13 Организация обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Что понимают под обучением ИЯ в профильной школе?
2. Каковы особенности обучения ИЯ в профильной школе.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 14 Содержание и принципы обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Что входит в понятие содержания обучения ИЯ в профильной школе
2. Назовите ведущие принципы обучения ИЯ в профильной школе
3. Литература:

4. Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 15 Соотношение элективных курсов с профильным

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте базовые курсы в рамках филологического профиля.
2. Охарактеризуйте элективные курсы в рамках филологического профиля.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 16 Основные приемы и технологии обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные приемы обучения ИЯ в профильной школе
2. Охарактеризуйте основные технологии обучения ИЯ в профильной школе

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 17 Основные приемы и технологии обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные приемы обучения ИЯ в зарубежной профильной школе
2. Охарактеризуйте основные технологии обучения ИЯ в зарубежной профильной школе

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 18 Основные приемы и технологии обучения ИЯ в профильной школе

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные приемы обучения при проектировании математического профиля
2. Охарактеризуйте основные технологии обучения при проектировании педагогического профиля.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 19 Специфика начального этапа обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Определение начального этапа в России.
2. Проблемы обучения ИЯ на начальном этапе в России
3. Литература:

4. Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 20 Специфика начального этапа обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Определение начального этапа за рубежом.
2. Проблемы обучения ИЯ на начальном этапе в зарубежье

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 21 Методы и средства обучения ИЯ на начальном этапе

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные методы обучения ИЯ.
2. Перечислите основные средства обучения ИЯ

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 22 Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе

Вопросы и задания:

1. Назовите особенности обучения рецептивным видам деятельности на начальном этапе.
2. Дайте определение рецептивным видам деятельности

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Лекция № 23 Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Вопросы и задания:

1. Назовите особенности обучения продуктивным видам деятельности на начальном этапе.
2. Дайте определение продуктивным видам деятельности

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практические занятия

Практическое занятие № 1 Языковое образование как система: функции и основные компоненты

Вопросы и задания:

1. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?

2. Дайте определение лингвистической компетенции.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 2 Лингводидактические и психологические основы обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Что понимается под языковой, речевой и социокультурной компетенциями отечественными и зарубежными учеными
2. Соотнесите ту или иную категорию методики, на которую она призвана дать ответ (зачем учить, чему учить, с помощью чего учить, на основе какой компетенции строить обучение)

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 3 Методика обучения иностранным языкам как наука

Вопросы и задания:

1. На кругах Эйлера покажите взаимосвязь науки методика обучения иностранным языкам с другими научными областями?
2. Что являлось приоритетным: обучение или воспитание, развитие личности школьника в советской школе? Сравните с приоритетами современной школы.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 4 Методика обучения иностранным языкам как наука

Вопросы и задания:

1. Понятие о методике обучения как науке в зарубежной школе.
2. Сопоставьте понятия «методика» и «дидактика»

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 5 Принципы обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Какие принципы обучения характерны именно для обучения ИЯ
2. Докажите обоснованность принципа интеграции и дифференциации применительно к обучению чтению, грамматике?

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 6 Принципы обучения ИЯ

Вопросы и задания:

1. Какие принципы обучения характерны именно для обучения ИЯ в зарубежной школе
2. Докажите обоснованность принципа интеграции и дифференциации применительно к обучению чтению, грамматике в зарубежной школе?

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 7 Цель и содержание обучения ИЯ в школе

Вопросы и задания

1. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ
2. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения ИЯ и обоснуйте свое решение (контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы и потребности, возраст и т.д.).

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 8 Цель и содержание обучения ИЯ в школе

Вопросы и задания:

1. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ в зарубежной школе
2. Из каких компонентов складывается цель обучения ИЯ в зарубежной школе

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 9 Методическая культура учителя ИЯ

Вопросы и задания:

1. Назовите компоненты профессии учитель.
2. Назовите требования профстандарта к должности «учитель ИЯ»

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 10 Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся

Вопросы и задания:

1. Назовите подходы к обучению лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся
2. Что такое навык (лексический, грамматический, фонетический)

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 11 Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся

Вопросы и задания:

1. Назовите подходы к обучению лексических, грамматических, фонетических навыков у обучающихся в зарубежной школе
2. Что такое навык (лексический, грамматический, фонетический) в понимании зарубежных исследователей?

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 12 Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование)

Вопросы и задания:

1. Разработайте фрагмент урока при обучении аудированию
2. Разработайте фрагмент урока при обучении чтению

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 13 Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)

Вопросы и задания

1. Разработайте фрагмент урока при обучении говорению
2. Разработайте фрагмент урока при обучении письму

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 14 Технологии построения современного урока ИЯ

Вопросы и задания

1. Сущность методического содержания урока ИЯ
2. Основные черты современного урока ИЯ

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 15 Технологии построения современного урока ИЯ

Вопросы и задания

1. Сущность методического содержания урока ИЯ в зарубежной школе
2. Основные черты современного урока ИЯ в зарубежной школе

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 16 Технологии подготовки и проведения внеклассной работы по ИЯ

Вопросы и задания

1. Разработайте внеклассное мероприятие по теме «Толерантность»
2. Разработайте внеклассное мероприятие по теме «Патриотизм»

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 17 Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятие современный метод обучения ИЯ
2. Как рассматривают современные методы обучения ИЯ отечественные и зарубежные исследователи.

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 18 Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятие современный метод обучения ИЯ в зарубежной школе
2. Подготовьте выступление на тему «эволюция современных методов обучения ИЯ».

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 19 Организация обучения иностранным языкам в профильной школе

- 1 Обоснуйте актуальность проектируемого профильного курса
- 2 Обоснуйте условия и риски реализации проектируемого профильного курса

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 20 Организация обучения иностранным языкам в профильной школе

- 1 Определите цели и задачи проектируемого профильного курса
- 2 Определите планируемые результаты в рамках проектируемого профильного курса

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 21 Содержание и принципы обучения в профильной школе

- 1 Разработайте календарно-тематическое планирование профильного курса
- 2 Охарактеризуйте принципы проектируемого профильного курса

Литература:

Смотрите список основной и дополнительной литературы

Практическое занятие № 22 Содержание и принципы обучения в профильной школе

- 1 Разработайте календарно-тематическое планирование профильного курса с учетом позиции зарубежной школы
- 2 Охарактеризуйте принципы проектируемого профильного курса с учетом позиции зарубежной школы

<p>Литература: Смотрите список основной и дополнительной литературы Практическое занятие № 23 Соотношение элективных курсов с профилем 1 Предложите план проектирования элективного курса 2 Предложите план проектирования профильного курса Литература: Смотрите список основной и дополнительной литературы Практическое занятие № 24 Соотношение элективных курсов с профилем 1 Предложите план проектирования элективного курса с учетом позиции зарубежной школы 2 Предложите план проектирования профильного курса с учетом позиции зарубежной школы Литература: Смотрите список основной и дополнительной литературы Практическое занятие № 25 Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе 1 Приведите примеры приемы проектируемого профильного курса 2 Приведите примеры технологий проектируемого курса 3. Защита проектируемых профильных курсов Литература: Смотрите список основной и дополнительной литературы Практическое занятие № 26 Специфика начально этапа обучения ИЯ Вопросы и задания 1. Составьте конспект ФГОС начального образования 2. Назовите психолого-педагогические особенности обучения ИЯ в начальной школе Литература: Смотрите список основной и дополнительной литературы Практическое занятие № 27 Специфика начально этапа обучения ИЯ Вопросы и задания 1. Составьте конспект ФГОС начального образования в зарубежной школе 2. Назовите методические особенности обучения ИЯ в начальной школе Литература: Смотрите список основной и дополнительной литературы Практическое занятие № 28 Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе Вопросы и задания: 1. В каких значениях используется слово метод в методике обучения ИЯ 2. Что понимается под средствами обучения, представьте классификацию. Литература: Смотрите список основной и дополнительной литературы Практическое занятие № 29 Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе Вопросы и задания: 1. В каких значениях используется слово метод в методике обучения ИЯ в зарубежной литературе 2. Что понимается под средствами обучения, представьте классификацию, используемую в зарубежной школе. Литература: Смотрите список основной и дополнительной литературы Практическое занятие № 30 Обучение рецептивным видам деятельности на начальном этапе Вопросы и задания: 1. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию с учетом возрастных особенностей 2. Разработайте фрагмент урока по обучению чтению с учетом возрастных особенностей Литература: Смотрите список основной и дополнительной литературы Практическое занятие № 31 Обучение продуктивным видам деятельности на начальном этапе Вопросы и задания 1. Разработайте фрагмент урока по обучению говорению с учетом возрастных особенностей 2. Разработайте фрагмент урока по обучению письму с учетом возрастных особенностей Литература: Смотрите список основной и дополнительной литературы</p>
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты Деятельности
Модуль 1. Общие проблемы методики обучения иностранным языкам			
1.	Тема 1. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты	Подготовка к семинару и анализ литературы (2ч.)	Выступление на семинаре, результаты анализа в виде схемы или таблицы
2.	Тема 2. Лингводидактические психологические основы обучения иностранным языкам	Подготовка к семинару и анализ литературы (2ч.)	Выступление на семинаре
3.	Тема 3. Методика обучения	Подготовка к семинару и анализ литературы, изучение	Выступление на семинаре

- иностранным языкам как наука категориального аппарата методики (2ч.)
4. Тема 4. Принципы обучения Подготовка к семинару и анализ литературы (2ч.) Выступление на семинаре иностранному языку
5. Тема 5. Цель и содержание Изучение первоисточников по теме с составлением плана / конспекта (2ч.) план / конспект сдается в школе печатном виде
- Подготовка к семинару (1ч.)

6. Тема 6. Методическая культура Подготовка доклада (3ч.) Выступление на семинаре учителя иностранного языка Выступление на семинаре с докладом

Модуль 2. Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка

1. Формирование лексических, Составление по изученному материалу заданий, грамматических, фонетических вопросов, кроссвордов (2 задания – 4 часа) оформленные задания сдаются в печатном виде
2. Обучение рецептивным видам графическое представление изученного материала (2ч.) подготовка ментальной карты
3. Обучение продуктивным видам графическое представление изученного материала (2ч.) подготовка ментальной карты
4. Технологии построения урока создание мультимедийное презентации (4ч.) мультимедийная презентация
5. Технологии подготовки и участие в разработке интерактивных заданий (4ч.) разработанная интерактивная игра
6. Современные технологии и создание мультимедийное презентации (4 ч.) мультимедийная презентация

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности ¹
-------	-----------------	---	------------------------------------

Модуль 3. Технологии обучения в профильной школе

1. Тема 1. Организация обучения иностранным языкам в профильной школе
Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы (УМК) (1ч.)
список литературы
- Проектирование образовательной программы элективного/ профильного курса (1 ч.)
- Программа образовательного курса
2. Тема 2. Содержание и принципы обучения в профильной школе подготовка доклада (2ч.) доклад
3. Тема 3. Соотношение элективных курсов с профилем Самостоятельное изучение тем (разделов) (6ч.) Конспект
4. Тема 4. Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе Самостоятельное изучение тем (разделов) (6ч.) Конспект

Модуль 4. Технологии обучения английскому языку в начальной школе

1. Специфика начального этапа обучения ИЯ
Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы (1ч.)
список литературы
- Разработка банка заданий для проектирования метапредметных результатов в 2 – 3 классах (1ч)

банк заданий

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Методы и средства обучения речевой деятельности на начальном этапе | создание мультимедийное презентации (4ч.) | мультимедийная презентация |
| 3. | Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе | Просмотр и анализ фрагментов уроков, внеклассных мероприятий в начальной школе (4ч) | конспект фрагмента урока / внеклассного мероприятия |
| 4. | Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе | Просмотр и анализ фрагментов уроков, внеклассных мероприятий в начальной школе (4ч) | конспект фрагмента урока / внеклассного мероприятия |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты Деятельности
Модуль 1. Общие проблемы методики обучения иностранным языкам			
1.	Тема 1. Языковое образование как система: структура, функции основные компоненты	Подбор, изучение, анализ и конспектирование список литературы и рекомендованной литературы (3ч.)	
2.	Тема 2. Лингводидактические, психологические основы обучения иностранным языкам	Самостоятельное изучение тем (разделов) (3ч.)	Конспект
3.	Тема 3. Методика обучения иностранным языкам как наука	Составление информационно-аналитических справок, обзоров, проектов (3ч.)	аналитическая справка
4.	Тема 4. Принципы обучения иностранному языку	подготовка наглядных пособий (3ч.)	наглядное пособие
5.	Тема 5. Цель и содержание обучения иностранным языкам в школе	подготовка докладов (2ч.) разработка технологической карты (1 ч.)	Доклад Технологическая карта
6.	Тема 6. Методическая культура учителя иностранного языка	подготовка реферата (3ч.)	Реферат
Модуль 2. Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка			
1.	Формирование грамматических, фонетических навыков у обучающихся	лексических, самостоятельное изучение темы (4ч.)	конспект
2.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование)	Подбор, изучение, анализ и конспектирование список литературы и рекомендованной литературы (4ч.)	
3.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо)	Подбор, изучение, анализ и конспектирование список литературы и рекомендованной литературы (4ч.)	
4.	Технологии построения современного урока иностранного языка	создание мультимедийное презентации (12 ч.) разработка технологической карты (2ч.)	мультимедийная презентация технологическая карта урока
5.	Технологии подготовки проведения внеклассной работы по иностранному языку	и Просмотр и анализ фрагментов кинофильмов, видеозаписей, роликов и т.д. (2ч.)	рецензия на просмотренный фильм и т.д.
6.	Современные технологии методы обучения школьников ИЯ	Разработка исследовательского проекта по теме на выбор обучающихся (2 ч.) и Составление аннотированного списка статей из журналов, электронных ресурсов (2ч)	исследовательский проект аннотированный список электронных ресурсов
Составление мультимедийной презентации (6)			
Модуль 3. Технологии обучения в профильной школе			
1.	Тема 1. Организация обучения иностранным языкам в профильной школе	Подбор, изучение, анализ, конспектирование и аннотирование рекомендованной литературы (УМК) (2ч.)	
2.	Тема 2. Содержание и принципы обучения в профильной школе	Самостоятельное изучение тем (разделов) (3ч.)	Конспект
3.	Тема 3. Соотношение элективных	Подбор, изучение, анализ, конспектирование и список литературы	

курсов с профилем

аннотирование рекомендованной литературы (УМК) (10ч.)

4. Тема 4. Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе
- Составление информационно-аналитических справок, обзоров, проектов (10ч.)
- аналитическая справка

Модуль 2. Технологии обучения английскому языку в начальной школе

1. Специфика начального этапа обучения ИЯ
- Составление информационно-аналитических справок, обзоров, проектов (4ч.)
- аналитическая справка
2. Методы и средства обучения речевой деятельности на начальном этапе
- Подбор, изучение, анализ, конспектирование аннотирование рекомендованной литературы (УМК) (4ч.)
- исписок литературы
3. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе
- создание мультимедийное презентации - 3 (12ч.)
- мультимедийная презентация
4. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе
- создание мультимедийное презентации - 2 (8ч.)
- мультимедийная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ариян М. А.	Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1	Москва: Издательство «Флинта», 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлоцкий В. М.	Контрольные работы по английскому языку: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462497&sr=1	Санкт-Петербург: КАРО, 2013
Л2.2	Семенюченко Н. В. , Рыжкина И. Б.	Коллаж как средство обучения иностранному языку: методические рекомендации http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462598&sr=1	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л2.3	Паршуткина Т. А. , Плетенева И. Ф.	Преемственность в обучении иностранным языкам в средней и высшей школах России в 60-е годы XX века: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344743&sr=1	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л2.4	Под общей редакцией: Колковой М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674&sr=1	Санкт-Петербург: КАРО, 2011
Л2.5	Никитина Л. К.	Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462300&sr=1	Санкт-Петербург: КАРО, 2009

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений

- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»

- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
--	---

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Лекционный курс строится на принципах лично-ориентированного обучения и анализе существующих концепций и опыта обучения языку. В этих целях предусматривается применение методов проблемного обучения: проблемного изложения и проблемной беседы.

На семинарских занятиях рекомендуется использовать активные методы работы для изучения нового материала. Примером могут служить методы совместного обучения, такие как метод пилы или мозаики. Мозаичная группа Педагог делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключение работы составляется резюме.

На практических занятиях целесообразно применение методов контекстного обучения, таких как анализ педагогических ситуаций, ролевая игра. Эти методы позволяют формировать профессиональные умения за счет создания ситуаций близких к реальной педагогической деятельности.

Самостоятельная работа выполняется согласно программе и включает обязательную самостоятельную работу и самостоятельную работу по выбору студента.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель лекционных занятий:

помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу со-держания курса, научить их анализировать и оценивать существующие кон-цепции обучения и применять в практической деятельности;

сформировать у студентов педагогическое мышление и способность применять различные системы обучения в разных условиях преподавания языка;

сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;

выработать у студентов потребность и готовность совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Проблемное изложение наиболее уместно в тех случаях, когда студенты не обладают достаточным объемом знаний, впервые сталкиваются с тем или иным явлением. В этом случае поиск осуществляет сам педагог. По существу, он демонстрирует учащимся путь исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя их тем самым к аналогичной самостоятельной деятельности в дальнейшем. При проблемном изложении материала педагог руководит мыслительным процессом учащихся, ставит вопросы, которые заостряют их внимание на противоречивости изучаемого явления и заставляют задуматься.

Проблемная беседа применяется, если студенты уже обладают минимум знаний, необходимых для активного участия в решении учебной проблемы. В процессе такой беседы они под руководством педагога ищут и самостоятельно находят ответ на поставленный проблемный вопрос. Обычно поисковую беседу проводят на основе проблемной ситуации, специально создаваемой педагогом. Беседа поискового характера – необходимая подготовительная ступень к работе учащихся на уровне исследования.

При изучении дисциплины наряду с классической лекцией могут использоваться:

- лекция по принципу обратной связи сочетает объяснение с активным привлечением студентов;

- комбинированная лекция - чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио- и видео- материала;

- многоцелевая лекция основана на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле.

На семинарских и практических занятиях ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения, в том числе и полученные в результате самостоятельного знакомства с методической литературой.

Используются следующие виды работ:

выступление с изложением информации по одному / нескольким источникам;

самостоятельное и совместное изучение материала в группах;

обсуждение существующих программ и учебников;

демонстрация и обсуждение отдельных приемов и методов обучения;

обсуждение фрагментов урока/задания;

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения иностранному языку в школе»
Курс IV Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Название «Общие проблемы методики обучения иностранным языкам»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		20	36
Модуль 2 Название «Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области изучения иностранного языка»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		36	64
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Курс IV Семестр 8

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Общие проблемы методики обучения иностранным языкам» 48 баллов			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа 14 баллов	10 баллов Участие в работе малой группы на семинаре с использованием технологии совместного обучения 2 балла каждому участнику группы – представленные результаты	Темы: 1. Языковое образование как система. 2. Лингводидактические и психологические основы обучения ИЯ.

		<p>изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, группа может ответить на вопросы преподавателя и других студентов. <i>1 балл</i> каждому участнику группы - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, группа не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других студентов.</p> <p><i>4 балла</i> <i>Выступление на семинаре</i> <i>2 балла</i> - представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, студент может ответить на вопросы преподавателя и других студентов. <i>1 балл</i> - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, студент не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других студентов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Методика обучения ИЯ как наука. 4. Принципы обучения ИЯ. 5. Цель и содержание обучения ИЯ в школе. 6. Методическая культура учителя ИЯ <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает систему языкового образования в современной школе; ✓ Знает требования ФГОС общего образования ✓ знает цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе ✓ знает категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам ✓ знает личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык» ✓ знает объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам ✓ знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе ✓ знает методы и средства иностранному языку ✓ знает личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык» <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения иностранным языкам как наука 2. Принципы обучения иностранному языку. 3. Методическая культура учителя иностранного языка <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе ✓ знает требования ФГОС общего образования ✓ знает методы и средства обучения иностранному языку ✓ знает личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»
--	--	---	---

2	Самост. раб. (обяз.) 8 баллов	<p><i>4 балла</i> <i>Анализ реализации педагогических, общеметодических и частнометодических принципов в УМК по выбору студента</i> <i>4 балла</i> – выделены основные принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, приведены примеры реализации указанных принципов. <i>3 балла</i> - выделены основные принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, в приведенных примерах допущены ошибки в обосновании использования указанных принципов. <i>2 балла</i> - выделены некоторые принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, приведены примеры реализации указанных принципов. <i>1 балл</i> - выделены некоторые принципы обучения, реализуемые в УМК, приведены примеры реализации указанных принципов.</p> <p><i>4 балла</i> <i>Разработка исследовательского проекта</i> <i>4 балла</i> – тема проекта раскрыта полностью, проект оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом проекте не допущено ошибок, ответы на вопросы раскрыты полностью. <i>3 балла</i> - тема проекта раскрыта полностью, проект оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом проекте не допущено ошибок, ответы на вопросы раскрыты не полностью. <i>2 балла</i> – тема проекта раскрыта полностью, проект оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом проекте допущены незначительные ошибки. <i>1 балл</i> - тема проекта раскрыта полностью, проект оформлен, список литературы соответствует требованиям. Без презентации проекта.</p>	<p>Тема: 1. Методика обучения иностранным языкам как наука 2. Цель и содержание обучения иностранным языкам</p> <p>Образовательные результаты: ✓ знает объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам ✓ знает цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе ✓ знает подходы к обучения иностранному языку</p> <p>Тема: 1. Методическая культура учителя иностранного языка.</p> <p>Образовательные результаты: ✓ Знает личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык» ✓ Знает методы и средства обучения иностранному языку</p>
3	Сам. раб. (на выбор) 4 балла	<p><i>4 балла</i> <i>Составление аннотированного списка статей из зарубежных изданий по выбранной методической проблеме (4 источника)</i></p> <p>1 балл за каждый пункт: - актуальность методической проблемы - аннотации отражают основное содержание статей - список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам - приведены четкие выводы</p>	<p>Тема: 1. Методика обучения иностранным языкам</p> <p>Образовательные результаты: ✓ знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе</p>

Контрольное мероприятие по модулю 10 баллов	Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 1)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.	
Модуль 2. «Виды речевой деятельности. Технологии обучения и воспитания в области иностранного языка»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа 18 баллов	<p><i>18 баллов</i> <i>Представление фрагмента самостоятельно разработанного занятия/внеклассного мероприятия и его обсуждение (6 конспектов)</i> <i>3 балла</i> – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание конспекта, активно участвует в обсуждении. <i>2 балла</i> – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, испытывает трудности, связанные со знанием содержанием конспекта, активно участвует в обсуждении. <i>1 балл</i> – студент испытывает некоторые затруднения, связанные с коммуникативными и организационными умениями, неактивен в обсуждении.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (чтение и аудирование) 2. Обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо) 3. Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку. <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает содержание базовых учебных программ по иностранному языку для начальной, основной и профильной школы; методы и средства обучения, типы уроков. ✓ Знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе; ✓ знает задачи и содержание процесса воспитания обучающихся средствами иностранного языка.
2	Самост. раб. (обяз.) 32 балла	<p><i>6 баллов</i> <i>Анализ конспекта внеклассного мероприятия (из материалов педагогической практики) - 2</i> <i>3 балла</i> – анализ выполнен по всем пунктам плана, даны обоснования и примеры, личная оценка студента. <i>2 балла</i> – анализ выполнен по всем пунктам плана, не везде дано обоснование и приведены примеры. <i>1 балл</i> – в проведенном анализе допущены ошибки, не везде дано обоснование и приведены примеры.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексических, грамматических навыков у обучающихся. <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает методику формирования фонетических, лексических, грамматических и орфографических навыков

		<p><i>18 баллов</i></p> <p><i>Конспект занятия по иностранному языку.</i></p> <p><i>3 балла</i> – конспект подготовлен по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся.</p> <p><i>2 балла</i> - конспект подготовлен по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить самостоятельно.</p> <p><i>1 балл</i> - конспект подготовлен по схеме, присутствуют все необходимые элементы, учебные материалы задания, формы учебного взаимодействия и методы в основном соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить с помощью преподавателя и других студентов.</p> <p><i>8 баллов</i></p> <p><i>Представление мультимедийной презентации (2 презентации):</i></p> <p><i>4 балла</i> - коммуникативная задача решена, текст построен логично, соблюдены основные правила оформления текста, используется достаточный объем лексики, отсутствие незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.</p> <p><i>3 балла</i> – коммуникативная задача решена, текст построен логично, соблюдены основные правила оформления текста, используется достаточный объем лексики, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.</p> <p><i>2 балла</i> – коммуникативная задача решена, но присутствуют лексико-грамматические погрешности. Допустимы орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p><i>1 балл</i> – коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдены.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология построения современного урока иностранного языка (3 конспекта уроков разного типа). <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает типы уроков иностранного языка, этапы урока иностранного языка и содержание; ✓ знает задачи и содержание процесса воспитания обучающихся средствами иностранного языка <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ 2. Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает особенности применения современных педагогических технологий в сфере обучения ИЯ. ✓ Знает технологию подготовки, проведения и анализа урока ИЯ в условиях реализации нового ФГОС.
--	--	---	---

3	Сам. раб. (на выбор) 4 балла	<p>- Составление аннотированного списка статей из зарубежных изданий по выбранной методической проблеме (2 источника)</p> <p>- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку (5 источников)</p> <p>- Составление аннотированный список ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ (5 ресурсов).</p> <p>1 балл за каждый пункт:</p> <p>- актуальность методической проблемы</p> <p>- аннотации отражают основное содержание статей</p> <p>- список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам</p> <p>приведены четкие выводы</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>✓ Знает цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе;</p> <p>✓ знает личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»</p>
Контрольное мероприятие по модулю 10 баллов		Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 2)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.

Курс V Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Название «Технологии обучения в профильной школе»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		20	36
Модуль 2 Название «Технологии обучения английскому языку в начальной школе»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		36	64
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
Min	Max	
56	71	3 (удовлетворительно)
72	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

Таблица 2

Курс V Семестр 9

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Технологии обучения в профильной школе» 48 баллов			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа 14 баллов	<p>10 баллов</p> <p><i>Участие в работе малой группы на семинаре с использованием технологии совместного обучения</i></p> <p>2 балла каждому участнику группы – представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, группа может ответить на вопросы преподавателя и других студентов.</p> <p>1 балл каждому участнику группы - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, группа не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других студентов.</p> <p>4 балла</p> <p><i>Выступление на семинаре</i></p> <p>2 балла - представленные результаты изучения материала отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, студент может ответить</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Организация обучения иностранным языкам в профильной школе 8. Содержание и принципы обучения в профильной школе. 9. Соотношение элективных курсов с профилем. 10. Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе. <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает систему языкового образования в современной школе; ✓ знает требования ФГОС общего образования; содержание базовых учебных программ по иностранному языку для начальной, основной и профильной школы ✓ принципы обучения иностранному языку; ✓ знает современные технологии и методы обучения иностранному языку <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения иностранным языкам в профильной школе 2. Содержание и принципы обучения в профильной школе. 3. Соотношение элективных курсов с профилем. 4. Основные приемы и технологии обучения иностранным

		<p>на вопросы преподавателя и других студентов. <i>1 балл</i> - представленные результаты изучения материала не точно или не полно отражают сущность и взаимосвязь изучаемых объектов, студент не всегда может ответить на вопросы преподавателя и других студентов.</p>	<p>языкам в профильной школе.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает систему языкового образования в современной школе; ✓ знает требования ФГОС общего образования; содержание базовых учебных программ по иностранному языку для начальной, основной и профильной школы ✓ принципы обучения иностранному языку; ✓ знает современные технологии и методы обучения иностранному языку
2	Самост. раб. (обяз.) 8 баллов	<p><i>4 балла</i> <i>Анализ реализации педагогических, общеметодических и частнометодических принципов в УМК по выбору студента</i> <i>4 балла</i> – выделены основные принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, приведены примеры реализации указанных принципов. <i>3 балла</i> - выделены основные принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, в приведенных примерах допущены ошибки в обосновании использования указанных принципов. <i>2 балла</i> - выделены некоторые принципы обучения, реализуемые в УМК, дано обоснование в соответствии с концепцией авторов, приведены примеры реализации указанных принципов. <i>1 балл</i> - выделены некоторые принципы обучения, реализуемые в УМК, приведены примеры реализации указанных принципов.</p> <p><i>4 балла</i> <i>подготовка доклада</i> <i>4 балла</i> – тема доклада раскрыта полностью, доклад оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом докладе не допущено ошибок, ответы на вопросы раскрыты полностью. <i>3 балла</i> - тема доклада раскрыта полностью, доклад оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом докладе не допущено ошибок, ответы на вопросы раскрыты не полностью. <i>2 балла</i> – тема доклада раскрыта полностью, доклад оформлен, список литературы соответствует требованиям. В презентуемом докладе допущены незначительные ошибки. <i>1 балл</i> - тема доклада раскрыта полностью, доклад оформлен, список</p>	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения иностранным языкам в профильной школе 2. Содержание и принципы обучения в профильной школе. <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает современные технологии и методы обучения иностранному языку ✓ знает требования ФГОС общего образования; содержание базовых учебных программ по иностранному языку для начальной, основной и профильной школы <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Современные приемы и технологии обучения иностранным языкам <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает содержание базовых учебных программ по иностранному языку для начальной, основной и профильной

		литературы соответствует требованиям. Без презентации доклада.	школы
3	Сам. раб. (на выбор) 4 балла	<p>4 балла</p> <p><i>Составление аннотированного списка статей из зарубежных изданий по выбранной методической проблеме (4 источника)</i></p> <p>1 балл за каждый пункт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность методической проблемы - аннотации отражают основное содержание статей - список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам - приведены четкие выводы 	<p>Тема:</p> <p>2. Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам в профильной школе</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>✓ знает содержание базовых учебных программ по иностранному языку для начальной, основной и профильной школы</p>
Контрольное мероприятие по модулю 10 баллов		Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 1)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Модуль 2. «Виды речевой деятельности. Технологии обучения английскому языку в начальной школе»			
Текущий контроль по модулю			

1	Аудиторная работа 18 баллов	<p><i>18 баллов</i> <i>Представление фрагмента самостоятельно разработанного занятия/внеклассного мероприятия и его обсуждение (6 конспектов)</i> 3 балла – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание конспекта, активно участвует в обсуждении. 2 балла – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, испытывает трудности, связанные со знанием содержанием конспекта, активно участвует в обсуждении. 1 балл – студент испытывает некоторые затруднения, связанные с коммуникативными и организационными умениями, неактивен в обсуждении.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Специфика начального этапа обучения ИЯ 5. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе 6. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе 7. Обучение продуктивным видам речевой деятельности <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает методику формирования фонетических, лексических, грамматических и орфографических навыков; цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе ✓ знает методы и средства обучения иностранному языку ✓ знает виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку ✓ знает подходы к обучению иностранному языку
2	Самост. раб. (обяз.) 32 балла	<p><i>6 баллов</i> <i>Анализ конспекта внеклассного мероприятия (из материалов педагогической практики) - 2</i> 3 балла – анализ выполнен по всем пунктам плана, даны обоснования и примеры, личная оценка студента. 2 балла – анализ выполнен по всем пунктам плана, не везде дано обоснование и приведены примеры. 1 балл – в проведенном анализе допущены ошибки, не везде дано обоснование и приведены примеры.</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе. 3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает методы и средства обучения иностранному языку ✓ знает виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку ✓ знает подходы к обучению иностранному языку <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на начальном этапе.

		<p>18 баллов</p> <p><i>Конспект занятия по иностранному языку.</i></p> <p>3 балла – конспект подготовлен по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся.</p> <p>2 балла - конспект подготовлен по схеме, присутствуют все необходимые элементы, структура занятия, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить самостоятельно.</p> <p>1 балл - конспект подготовлен по схеме, присутствуют все необходимые элементы, учебные материалы задания, формы учебного взаимодействия и методы в основном соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, имеются методические недочеты, которые студент может исправить с помощью преподавателя и других студентов.</p> <p>8 баллов</p> <p><i>Представление мультимедийной презентации (2 презентации):</i></p> <p>4 балла - коммуникативная задача решена, текст построен логично, соблюдены основные правила оформления текста, используется достаточный объем лексики, отсутствие незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.</p> <p>3 балла – коммуникативная задача решена, текст построен логично, соблюдены основные правила оформления текста, используется достаточный объем лексики, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.</p> <p>2 балла – коммуникативная задача решена, но присутствуют лексико-грамматические погрешности. Допустимы орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p>1 балл – коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдены.</p>	<p>5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает методы и средства обучения иностранному языку ✓ знает виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку ✓ знает подходы к обучению иностранному языку <p>Темы:</p> <p>3. Современные технологии и методы обучения школьников ИЯ</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает методы и средства обучения иностранному языку
--	--	--	---

3	Сам. раб. (на выбор) 4 балла	<p>- Составление аннотированного списка статей из зарубежных изданий по выбранной методической проблеме (2 источника)</p> <p>- Составление аннотированного списка статей журналов, электронных ресурсов по методике обучения иностранному языку (5 источников)</p> <p>- Составление аннотированный список ресурсов сети Интернет для профессионального самосовершенствования учителя в области применения современных технологий обучения ИЯ (5 ресурсов).</p> <p>1 балл за каждый пункт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность методической проблемы - аннотации отражают основное содержание статей - список оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам <p>приведены четкие выводы</p>	<p>Темы:</p> <p>2. Специфика начального этапа обучения ИЯ.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает методику формирования фонетических, лексических, грамматических и орфографических навыков; цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе
Контрольное мероприятие по модулю 10 баллов		Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 2)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ КИМ

КИМ I

(20 тестовых заданий с вариантами выбора по темам модуля)

Примеры заданий:

1. Что такое профильное обучение? Дайте определение.
2. Назовите цели профильного обучения.
3. Какие компоненты определяют содержание профильного обучения.
4. Назовите основные принципы профильного обучения.
5. Как реализуется коммуникативно-когнитивный принцип обучения в профильной школе?

КИМ II

(20 тестовых заданий с вариантами выбора по темам модуля)

Примеры заданий:

1. Обучение детей до 10 лет иностранному языку вне языковой среды называется:
 - a) начальным обучением ИЯ;
 - b) ранним обучением ИЯ;
 - c) обучением ИЯ на начальном этапе.
2. Согласно базисному учебному плану предусмотрено обязательное изучение ИЯ в начальной школе:
 - a) со 2-ого по 4-й класс при 2-х часах в неделю;
 - b) со 2-ого по 4-й класс при 3-х часах в неделю;
 - c) в 1-ом классе при 1-ом часе в неделю, со 2-ого по 4-й класс при 2-х часах в неделю.
3. Какие две основные тенденции определяют развитие современной системы начального языкового образования как важной части системы школьного образования:
 - a) гуманитаризация и демократизация
 - b) демократизация и гуманизация
 - c) гуманизация и гуманитаризация
4. Периодизация первого этапа раннего обучения ИЯ в нашей стране:
 - a) 40е – 50е годы XX столетия
 - b) конец XIX начало XX века
 - c) начало 60-х — середина 80-х годов XX века
5. Знакомство с зарубежным детским фольклором и образцами детской художественной литературы реализует следующую цель обучения:
 - a) формирование умения общаться на иностранном языке;
 - b) приобщение к новому социальному опыту;
 - c) развитие речевых и познавательных способностей.

Структура экзамена (8 семестр)

1. Теоретический вопрос по содержанию изученных тем
2. Теоретический вопрос по содержанию изученных тем.
3. Практическое задание на разработку фрагмента урока.

Пример:

1. Специфика организации процесса обучения ИЯ в основной школе.
2. Обучение диалогической речи на начальном этапе освоения ИЯ.
3. Разработайте фрагмент урока по теме «New about English slang».

Структура экзамена (9 семестр)

4. Теоретический вопрос по содержанию изученных тем
5. Теоретический вопрос по содержанию изученных тем.
6. Практическое задание на разработку фрагмента урока элективного курса.

Пример:

1. Специфика организации профильного обучения.
2. Обучение диалогической речи на начальном этапе освоения ИЯ.
3. Разработайте фрагмент урока элективного курса по теме «New about English slang».