

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2021 14:05:10  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

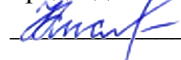
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Этнопсихология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-619ПСв(5г)АБ  
Психология

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*В.В. Шаранов*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Этнопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовка их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

Задачи изучения дисциплины

в области практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

в области педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:** содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа

**Уметь:** применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики

**Владеть:** коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования

<b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>
<b>Знать:</b> о закономерностях становления психики индивида, формирующейся под воздействием разноплановых детерминант
<b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять и обобщать полученные данные
<b>Владеть:</b> научно апробированной и адаптированной к ситуации исследования, методологией; коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального мастерства
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>
<b>Знать:</b> о своеобразии этно-культурного, социально-экономического, политического и конфессионального уровней развития различных групп населения
<b>Уметь:</b> гибко и корректно применять методы и приёмы культурно-просветительской деятельности
<b>Владеть:</b> основными приёмами формирования навыков этнической толерантности и позитивной этнической идентичности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>Знать:</b> содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа; о закономерностях становления психики индивида, формирующейся под воздействием разноплановых детерминант; о своеобразии этно-культурного, социально-экономического, политического и конфессионального уровней развития различных групп населения
<b>Уметь:</b> применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики; анализировать, сопоставлять и обобщать полученные данные; гибко и корректно применять методы и приёмы культурно-просветительской деятельности
<b>Владеть:</b> коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования; научно апробированной и адаптированной к ситуации исследования, методологией; коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального мастерства; основными приёмами формирования навыков этнической толерантности и позитивной этнической идентичности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания</b>			
1.1	Этнический парадокс современности /Лек/	5	0,5	0
1.2	Этнический парадокс современности /Сем зан/	5	0,5	0
1.3	Этнический парадокс современности /Ср/	5	5	0
1.4	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Лек/	5	0,5	0
1.5	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Сем зан/	5	0,5	0
1.6	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Ср/	5	6	0
	<b>Раздел 2. История становления и развития этнопсихологии</b>			
2.1	Зарождение и развитие этнопсихологических знаний /Сем зан/	5	0,5	0
2.2	Зарождение и развитие этнопсихологических знаний /Ср/	5	1	0
2.3	Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России /Лек/	5	0,5	0
2.4	Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России /Ср/	5	1	0
2.5	Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии /Сем зан/	5	0,5	0

2.6	Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии /Ср/	5	1	0
2.7	Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане /Лек/	5	0,5	0
2.8	Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане /Ср/	5	1	0
2.9	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. /Лек/	5	0,5	0
2.10	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. /Сем зан/	5	0,5	0
2.11	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. /Ср/	5	1	0
2.12	Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию /Сем зан/	5	0,5	0
2.13	Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию /Ср/	5	1	0
2.14	Психологическая антропология /Лек/	5	0,5	0,5
2.15	Психологическая антропология /Сем зан/	5	0,5	0
2.16	Психологическая антропология /Ср/	5	1	0
2.17	Сравнительно-культурные исследования /Лек/	5	0,5	0
2.18	Сравнительно-культурные исследования /Сем зан/	5	0,5	0
2.19	Сравнительно-культурные исследования /Ср/	5	1	0
2.20	Основные направления этнопсихологических исследований /Сем зан/	5	0,5	0
2.21	Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/	5	1	0
2.22	Исследования социализации /Лек/	5	0,5	0
2.23	Исследования социализации /Сем зан/	5	0,5	0
2.24	Исследования социализации /Ср/	5	2	0
	<b>Раздел 3. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения</b>			
3.1	Этнопсихологические исследования личностных черт /Лек/	5	0,5	0
3.2	Этнопсихологические исследования личностных черт /Сем зан/	5	0,5	0
3.3	Этнопсихологические исследования личностных черт /Ср/	5	1	0
3.4	Особенности межличностной коммуникации и культура /Лек/	5	0,5	0,5
3.5	Особенности межличностной коммуникации и культура /Сем зан/	5	0,5	0
3.6	Особенности межличностной коммуникации и культура /Ср/	5	2	0
3.7	Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах /Лек/	5	0,5	0,5
3.8	Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах /Сем зан/	5	0,5	0
3.9	Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах /Ср/	5	4	0
3.10	Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени /Лек/	5	0,5	0,5
3.11	Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени /Сем зан/	5	0,5	0
3.12	Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени /Ср/	5	4	0
3.13	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности /Лек/	5	0,5	0,5
3.14	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности /Сем зан/	5	0,5	0
3.15	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности /Ср/	5	4	0
	<b>Раздел 4. Социально-психологические особенности межетнических отношений</b>			
4.1	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты /Лек/	5	0,5	0,5
4.2	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты /Сем зан/	5	0,5	0
4.3	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты /Ср/	5	5	0
4.4	Этническая напряженность и этнические конфликты /Лек/	5	0,5	0,5
4.5	Этническая напряженность и этнические конфликты /Сем зан/	5	0,5	0
4.6	Этническая напряженность и этнические конфликты /Ср/	5	4	0
4.7	Проблемы межкультурной адаптации /Лек/	5	0,5	0,5
4.8	Проблемы межкультурной адаптации /Сем зан/	5	0,5	0
4.9	Проблемы межкультурной адаптации /Ср/	5	4	0

4.10	Методы этнопсихологического исследования /Сем зан/	5	1	0
4.11	Методы этнопсихологического исследования /Ср/	5	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел I. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.

Тема 1. Этнический парадокс современности.

Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире: поиск ориентиров в перенасыщенном информацией и нестабильном мире; интенсификация межэтнических контактов. Трансформации этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности современного российского общества. Роль и возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.

Тема 2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.

Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность».

Предмет и задачи этнопсихологии, функции, методологические принципы. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.

Раздел II. История становления и развития этнопсихологии

Тема 3. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний.

Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.

Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.

Тема 4. Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России.

Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.

Тема 5. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии.

Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России. Работа Г.Г. Шпета «Введение в этническую психологию». Основные понятия концепции Г.Г. Шпета: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии.

Тема 6. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, положение о системном строении высших психических функций, как теоретическая основа исследования высших психических функций, осуществленного А.Р.Лурия в Узбекистане в 1931-1932гг. Исторический фон исследования. Ход исследования, методы исследования, результаты. Анализ А.Р.Лурия состояния этнопсихологии на начало 70-х годов.

Тема 7. Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке.

Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами. Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур.

Тема 8. Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию.

Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии. Методы исследования, основные направления исследований. Понятие «базовой личности», ее характеристики (А.Кардинер) и «модальной личности» (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес). Мультимодальная личность.

Тема 9. Психологическая антропология.

Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность». Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии и оценка ее достижений.

Тема 10. Сравнительно-культурные исследования.

Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Цели исследования Риверса, методы, гипотезы, результаты исследования. Дальнейшее развитие сравнительно-культурной психологии. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уордфа и изучение восприятия цвета для ее проверки. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херскович, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода.

Тема 11. Основные направления этнопсихологических исследований.

Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы: концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры

мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта.

Тема 12. Исследования социализации.

Социализация как механизм вхождения человека в общество. Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации и их результаты.

Раздел III. Этнопсихологические проблемы исследования

Личности, межкультурной коммуникации и поведения.

Тема 13. Этнопсихологические исследования личностных черт.

Понятие о «национальном характере» и его научное содержание. Проблемы исследования национального характера и ментальности, методы и методологические принципы изучения. Ранние и современные исследования национального характера. Русские философы и историки о русском национальном характере. Изучение национального характера народов в западной науке (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).

Тема 14. Особенности межличностной коммуникации и культура.

Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.

Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).

Тема 15. Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.

Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Ценности и нормы коллективистического и индивидуалистического обществ. Понятие традиционной культуры. М. Мид, ее представления о моделях культуры. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.

Тема 16. Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени.

Понятие ценностей, методы их исследований. Универсальные проблемы, которые решает каждая культура и конкретные пути их реализации в различных культурах. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Полихронные и монокронные культуры.

Тема 17. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

Понятие социальной идентичности. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).

Раздел IV. Социально-психологические особенности

Межэтнических отношений.

Тема 18. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.

Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально- психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов. Стереотипы и предубеждения. Методы исследования этнических предубеждений. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций. Каузальная атрибуция социальных явлений. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.

Тема 19. Этническая напряженность и этнические конфликты.

Актуальность проблемы межэтнических конфликтов. Национальная нетерпимость неприязнь. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Теории конфликтного взаимодействия. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности. Задачи психолога в урегулировании этнических конфликтов.

Тема 20. Проблемы межкультурной адаптации.

Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию. Понятия «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи. Культурный ассимилятор.

Тема 21. Методы этнопсихологического исследования.

Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования. Трудности и проблемы этнопсихологического исследования. Основные направления этнопсихологических исследований.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел I. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.			
1.	Этнический парадокс современности.	1. Написать сочинение-размышление на тему: «Ожидания по курсу»	Эссе

2.	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	1. Выписать в «Психологический словарь» основные понятия темы. 2. Составить схему методов этнопсихологического исследования, выделить достоинства и недостатки каждого метода. 3. Подобрать и проанализировать методики этнопсихологических исследований.	Индивидуальный словарь. Реферативный обзор научных источников.
Раздел II. История становления и развития этнопсихологии.			
3.	Зарождение и развитие этнопсихологических знаний.	1. Заполнить таблицу «Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии». Выделить основные проблемы. 2. Проанализировать современную проблематику этнопсихологии по статьям периодической печати. 3. Подготовить вопросы на тему: «Этнопсихологические проблемы современного общества: пути преодоления».	Таблица, реферативный обзор научных статей, список вопросов. Реферат.
4.	Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России		
5.	Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии		
6.	Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане.		
7.	Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в.		
8.	Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию.		
9.	Психологическая антропология		
10.	Сравнительно-культурные исследования		
11.	Основные направления этнопсихологических исследований.		
12.	Исследования социализации.		
Раздел III. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения.			
13.	Этнопсихологические исследования личностных черт.	1. Провести сравнительный анализ основных понятий этнопсихологии личности в трудах исследователей. 2. Выделить основные этнопсихологические проблемы исследования личности и подготовить вопросы на одну из выделенных проблем. 3. Подготовиться к обыгрыванию в группе при помощи мимики, жестов, речевых высказываний этнопсихологических особенностей одного из народов России, ближнего или дальнего зарубежья. 4. Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп	Обсуждение в студенческой группе. Конспект (отчет).
14.	Особенности межличностной коммуникации и культура.		
15.	Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.		
16.	Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени		
17.	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности		



Раздел IV. Социально-психологические особенности межэтнических отношений			
18.	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты	1. Подготовить вопросы на тему: «Международные проблемы в современной России: пути преодоления». 2. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности. 3. Подобрать примеры этнических конфликтов и предложить пути их преодоления	Обсуждение в студенческой группе. Устный опрос.
19.	Этническая напряженность и этнические конфликты		
20.	Проблемы межкультурной адаптации		
21.	Методы этнопсихологического исследования.		

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Становление и развитие этнопсихологического знания (этнопсихологические феномены)	Самодиагностика: ● этапов становления этнической идентичности, ● признаков этнической самоидентификации, ● осознания этнической принадлежности.	Анализ результатов, отчет.
		Выяснить у родственников или знакомых, живших или живущих в других городах и странах, какие особенности других культур показались им отличными от своей собственной, а какие - сходными.	Таблица
2	Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений	Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей в период школьного обучения	Рекомендации (презентация, буклет)

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галустова О.В.	Этнопсихология: конспект лекций <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56355</a>	Москва: Приор-издат, 2005,
Л1.2	Садохин А.П.	Основы этнологии : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015,

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Этнопсихология: Хрестоматия: Учебно-методический комплекс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2011,
Л2.2	Лебедева Н.М.	Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86324</a>	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011,
Л2.3	Романов К.М.	Психологическая культура личности : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430582</a>	Москва : Когито-Центр, 2015,
Л2.4	Фарукшин М.Х.	Этнополитология : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276235</a>	Казань : Издательство Казанского университета, 2014,
Л2.5	Цветков А.В., Соловьева А.В.	Этнопсихология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015,
Л2.6	Бабунова Е. С.	Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2015,

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов. В ходе освоения учебного курса «Этнопсихология» рекомендуется проводить самостоятельный анализ научных литературных источников по проблемам поликультурного образования с последующим его обсуждением, а также самостоятельный сбор психолого-дидактического материала (поурочных, внеурочных, тематических, методических разработок, программ, учебных пособий и пр.). Результаты выполненных работ необходимо фиксировать в письменном электронном виде: в форме отчета, письменного анализа, оформленного в виде таблиц, графиков, схем т.п.</p> <p>Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения, обучающиеся самостоятельно могут использовать широкий спектр информационных средств, представленных в Интернет, библиотечных фондах, учебных курсах, включенных в программу подготовки.</p> <p>Для самостоятельной работы по освоению курса «Поликультурное образование» рекомендуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания по составлению подробного структурированного плана темы, раздела;</li> <li>– поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;</li> <li>– ответы на конкретные вопросы по теме, разделу, направленные на выявление смысла основных научных понятий, умений сравнивать, анализировать, обобщать;</li> <li>– задания по формулированию выводов или отдельных суждений при анализе различных частей учебного текста;</li> <li>– составление краткого конспекта текста;</li> <li>– составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.</li> </ul> <p>В освоении курса «Поликультурное образование» обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов.</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средствами.</p>
--



## Балльно-рейтинговая карта по дисциплине «Этнопсихология»

Таблица 1

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	10	22
Контрольное мероприятие по модулю		-	-
Промежуточный контроль		30	56
Модуль 2. Самостоятельная часть.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	10	14
3	Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	18	30
Контрольное мероприятие по модулю		-	-
Промежуточный контроль		26	44
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий <sup>1</sup> , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть. Раздел I. Теории личности		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><i>План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):</i>            2 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;            4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p><i>Участие в дискуссии:</i>            4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.            6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><i>Выступление с сообщением на семинарском/лабораторном занятии:</i>            6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.            8 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p><i>Раздел I. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.</i>            - Этнический парадокс современности.            - Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.</p> <p><i>Раздел II. История становления и развития этнопсихологии.</i>            - Зарождение и развитие этнопсихологических знаний.            - Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России Г.Г. Шпет о необходимости создания</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Словарь основных понятий</i>            4 баллов – словарь содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;            8 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p>	

	<p><i>Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем):</i>  2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;  6 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.  <i>План – конспект урока по теме (презентация)</i>  4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.  8 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p>	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Электронная презентация в рамках выбранной темы (Презентация):</i>  4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна;  8 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.  <i>Реферативная работа по заданному разделу:</i>  4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.  8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Устный комментарий.</p>	<p>этнической психологии  - Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане.  - Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в.  - Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию.  - Психологическая антропология  - Сравнительно-культурные</p>
Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	30 баллов /56 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Самостоятельная часть. Раздел II. Актуальные вопросы психологии личности		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	<p><i>План – конспект</i>  6 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.  8 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p>	<p><i>Раздел III. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения.</i>  - Этнопсихологические исследования личностных черт.  - Особенности межличностной коммуникации и культура.  - Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.  - Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени</p>
1. Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Электронная презентация в рамках выбранной темы (Презентация):</i>  4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна;  6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.</p>	<p>- Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Выполнение задания</i>  6 баллов – выявлены основные различия и сходства;  10 баллов – два варианта представлены в сравнительных категориях, подчеркнуты их сходства и найдены принципиальные различия, представлены аргументы и подготовлена</p>	<p><i>Раздел IV. Социально-психологические особенности межэтнических отношений</i>  - Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты  - Этническая напряженность и этнические конфликты  - Проблемы межкультурной адаптации  - Методы этнопсихологического исследования.</p>

	<p>презентация;  <i>Выполнение задания</i>  4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления;  6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;  8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.  <i>Задания на выбор студента дополнительно (Реферативно-аналитическая работа)</i>  До 6 - 12 баллов.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	26/44 баллов	
Итоговая аттестация	56 /100 баллов	