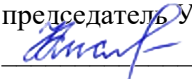


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2016 14:55:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-61БИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 4 курсовые работы 4
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	77	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Консультации	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.В. Скупова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей в условиях нормы и патологии; знакомство студентов с методами психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Клиника интеллектуальных нарушений

Психолого-педагогическая диагностика

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Невропатология

Психология детей младшего школьного возраста

Психология развития

Психопатология

Общая и экспериментальная психология

Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Патопсихология детского возраста

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Знать: базовые принципы организации психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: определять основные задачи и направления психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: опытом определения необходимых условий психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Знать: особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания обучающихся с ОВЗ;
Владеть: способностью осуществлять сбор анамнеза и первичную обработку диагностической информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Знать: основы планирования процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
Уметь: определять направления и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
Владеть: основами планирования процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Знать: задачи организации взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
Уметь: организовывать продуктивное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
Владеть: опытом взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: базовые принципы организации психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основы планирования процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; задачи организации взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
Уметь: определять основные задачи и направления психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания обучающихся с ОВЗ; определять направления и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; организовывать продуктивное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
Владеть: опытом определения необходимых условий психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья; способностью осуществлять сбор анамнеза и первичную обработку диагностической информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; основами планирования процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; опытом взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Лек/	4	1	0
1.2	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Пр/	4	2	2
1.3	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Ср/	4	20	0
1.4	Методы изучения детей с нарушениями развития /Лек/	4	1	0
1.5	Методы изучения детей с нарушениями развития /Пр/	4	2	2
1.6	Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср/	4	20	0
	Раздел 2.			

2.1	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Лек/	4	2	0
2.2	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах	4	2	0
2.3	Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах	4	20	0
2.4	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития /Лек/	4	2	0
2.5	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития /Пр/	4	4	0
2.6	ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития /Ср/	4	17	0
2.7	Курсовая работа/Инд кон/	4	4	0
2.8	/Экзамен/	4	9	0
2.9	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ
Вопросы и задания:

1. Роль психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи и принципы ППД.
3. История развития методов психодиагностики за рубежом.
4. История развития методов психодиагностики в России.
5. Составьте список сайтов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в нашем городе.

Тема 1.2. Методы изучения детей с нарушениями развития

Вопросы и задания:

1. Метод наблюдения. Требования к организации и проведению.
2. Эксперимент как метод изучения. Виды эксперимента.
3. Тестирование
4. Нейропсихологическое изучение детей.
5. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

Тема 2.1. Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Особенности развития.
6. Составить таблицу «Особенности изучения ребенка с нарушениями развития на разных возрастных этапах».

Тема 2.2. ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Вопросы и задания:

1. Значение ППД для организации психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
 2. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности.
- Организация деятельности Психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Особенности изучения детей в ПМПК.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№	Название раздела, тем	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Тема 1.1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ	Составление списка сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе	Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе
	Тема 1.2. Методы изучения детей с нарушениями развития		Конспект Шаблон психолого-педагогической характеристики.

Тема 2.1. Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах	Подготовка конспекта главы «Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста» из методического пособия под ред. Стребелевой Е.А. Составление шаблона психолого-педагогической характеристики, по результатам диагностики развития детей с нарушениями в развитии.	Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста
Тема 2.2. ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии.	Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
---	--	--	--

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1.1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ	Составление каталога методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями	Каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями
2.	Тема 1.2. Методы изучения детей с нарушениями развития	Составление таблицы «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста»
3.	Тема 2.1. Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах	Составление буклета «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»	Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»
4.	Тема 2.2. ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Создание алгоритма отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакунова И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь : СКФУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Московкина, А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030	Москва : МПГУ, 2014
Л2.2	Верховкиной М.Е.	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577	Санкт-Петербург. : КАРО, 2015,
Л2.3	Ридецкая, О.Г.	Специальная психология : учебно-практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	Москва : Евразийский открытый институт, 2011,
Л2.4	Романович О.А.	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК.
7.2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, Актовый зал. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.4	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для бакалавров по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять диагностическую работу, направленную на изучение особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения, необходимо самостоятельное тщательное изучение психологических основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития при различных вариантах дизонтогенеза.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации изучения развития дошкольников с проблемами в развитии.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ - постановку задач психолого-педагогического диагностического обследования; осуществлять отбор методик для проведения диагностики в зависимости от данных анамнеза; в соответствии с результатами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ делать вывод о принадлежности ребенка с ОВЗ к той или иной категории; по результатам анализа психолого-педагогической документации с целью оценки динамики развития ребенка формулирует рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-образовательной работы с ним. Необходим подробный анализ особенностей реализации диагностических процедур, трудностей в использовании той или иной методики. Особое внимание необходимо уделить контролю внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает диагностические методики. Поэтому, очень важно дать студентам обратную связь относительно качества выполненной ими работы, указать на пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	10
2	Самостоятельная обязательная работа	6	20
3	Самостоятельная работа на выбор студента	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	10	20
3	Самостоятельная работа на выбор студента	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития		
Текущий контроль по модулю (34 балла)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно).</p> <p>Таблица «Параметры динамического наблюдения» 2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично)</p> <p>Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ» 1б.- схема подробно отражает все задачи и их содержание на разных возрастных этапах; 2б. -схема частично отражает задачи без учета возрастного критерия;</p>	<p>Знает:</p> <p>базовые принципы организации психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>основы планирования процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять основные задачи и направления психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет:</p> <p>основами планирования процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>способностью осуществлять сбор анамнеза и первичную обработку диагностической информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (6 баллов)	<p>Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе 3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации; 2б.- список ограничен несколькими сайтами; 1б.-представлен ограниченный список без аннотаций</p>	
Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	<p>Составление каталога методических пособий по диагностике развития детей с ОВЗ 2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>Составление таблицы «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста» 2б.-в таблице отражены все параметры диагностики; 1б.-в таблице параметры представлены частично.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (10 баллов)		
Модуль 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа (6 баллов)	<p>Заполнить таблицу: «Специфика применения методов ППД к детям различных категорий нарушенного развития» 2б. – в схеме полностью отражены особенности изучения к детям всех категорий нарушенного развития; 1б. –схема содержит неполные данные об особенностях изучения»</p> <p>Схема «Особенности диагностики психолого-педагогической характеристики, составляемой по результатам диагностики развития детей с ОВЗ». 2 б. - верно отражены все особенности, 1 б. – особенности отражены частично.</p>	<p>Знает:</p> <p>особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>Владеет:</p> <p>основами планирования процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>способностью осуществлять сбор анамнеза и первичную обработку диагностической информации</p>

	<p>Таблица «Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы» 2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично).</p>	<p>об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов)</p>	<p>Адаптированные методики (не менее 5 методик, с описанием адаптации) (за каждую адаптированную методику) 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с разными нарушениями развития 1 б.- значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ» 2 б. - верно отражена взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ 1 б.- значимые аспекты взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). Составление памятки «Особенности организации обследования ребенка с нарушением ЭВС». 2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка, 1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)</p>	<p>Создание алгоритма отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения. 2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения, 1 б.- значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ» 2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей, 1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>Умеет: определять основные задачи и направления психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: опытом определения необходимых условий психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья; основами планирования процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; способностью осуществлять сбор анамнеза и первичную обработку диагностической информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (10 баллов)</p>		