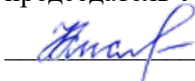


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2019 16:22:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-618ЭЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

курсовые проекты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Консультации	4	4	4	4
Семинарские занятия	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Е.Г. Гуреева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: обеспечение подготовленности студентов к формированию метапредметных и личностных результатов у обучающихся.

Задачи дисциплины: Курс предполагает подготовку учащихся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

• использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

• формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения экономике в школе

Основы экономики

Теория и технологии обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

формы организации внеурочной деятельности экономической направленности .

Уметь:

Владеть:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

понятия «метапредметные результаты («метапредметы», «метазнания»)), «универсальные учебные действия»; классификацию универсальных учебных действий; специфику метапредметных результатов; возможности педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных результатов; возможности педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности экономической направленности.

Уметь:

характеризовать группы универсальных учебных действий; приводить примеры конкретизированных формулировок УУД в обучении экономике; приводить примеры конкретизированных формулировок УУД в обучении экономике; сопоставлять группы УУД и формы организации образовательного процесса; подбирать педагогические технологии для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов; планировать результаты внеурочной деятельности экономической направленности; подбирать ресурсы для организации внеурочной деятельности экономической направленности.

Владеть:

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

Знать:
Уметь:
Владеть:
разработкой основных элементов программы внеурочной деятельности экономической направленности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
формы организации внеурочной деятельности экономической направленности; понятия «метапредметные результаты («метапредметы», «метазнания»)), «универсальные учебные действия»; классификацию универсальных учебных действий; специфику метапредметных результатов; возможности педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных результатов; возможности педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности экономической направленности.
3.2 Уметь:
характеризовать группы универсальных учебных действий; приводить примеры конкретизированных формулировок УУД в обучении экономике; приводить примеры конкретизированных формулировок УУД в обучении экономике; сопоставлять группы УУД и формы организации образовательного процесса; подбирать педагогические технологии для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов; планировать результаты внеурочной деятельности экономической направленности; подбирать ресурсы для организации внеурочной деятельности экономической направленности.
3.3 Владеть:
разработкой основных элементов программы внеурочной деятельности экономической направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Метапредметные и личностные результаты			
1.1	Понятие метапредметных и личностных результатов и их роль в образовательном процессе /Лек/	8	2	0
1.2	Понятие метапредметных и личностных результатов и их роль в образовательном процессе /Пр/	8	1	1
1.3	Понятие метапредметных и личностных результатов и их роль в образовательном процессе /Ср/	8	6	0
1.4	Универсальные учебные действия (УУД). Классификация УУД /Лек/	8	2	0
1.5	Универсальные учебные действия (УУД). Классификация УУД /Пр/	8	1	1
1.6	Универсальные учебные действия (УУД). Классификация УУД /Сем зан/	8	1	0
1.7	Универсальные учебные действия (УУД). Классификация УУД /Ср/	8	8	0
1.8	Контрольное мероприятие по модулю 1 /Пр/	8	2	0
	Раздел 2. Технологии формирования метапредметных и личностных результатов			
2.1	Особенности формирования УУД при помощи проблемного обучения /Лек/	8	2	0
2.2	Особенности формирования УУД при помощи проблемного обучения /Пр/	8	2	2
2.3	Особенности формирования УУД при помощи проблемного обучения /Сем зан/	8	1	0
2.4	Особенности формирования УУД при помощи проблемного обучения /Ср/	8	8	0
2.5	Основные способы формирования УУД при помощи метода проектов /Лек/	8	2	0
2.6	Основные способы формирования УУД при помощи метода проектов /Пр/	8	2	2
2.7	Основные способы формирования УУД при помощи метода проектов /Сем зан/	8	1	0
2.8	Основные способы формирования УУД при помощи метода проектов /Ср/	8	8	0
2.9	Основные способы формирования УУД при помощи игровых технологий /Лек/	8	2	0
2.10	Основные способы формирования УУД при помощи игровых технологий /Пр/	8	2	2
2.11	Основные способы формирования УУД при помощи игровых технологий /Сем зан/	8	1	0
2.12	Основные способы формирования УУД при помощи игровых технологий /Ср/	8	8	0
2.13	Основные способы формирования УУД при помощи моделирования (игрового и имитационного) /Лек/	8	2	0

2.14	Основные способы формирования УУД при помощи моделирования (игрового и имитационного) /Пр/	8	2	2
2.15	Основные способы формирования УУД при помощи моделирования (игрового и имитационного) /Сем зан/	8	1	1
2.16	Основные способы формирования УУД при помощи моделирования (игрового и имитационного) /Ср/	8	8	0
2.17	Контрольное мероприятие по модулю 2 /Пр/	8	2	0
Раздел 3. Разработка программы внеурочной деятельности по экономике				
3.1	Разработка программы внеурочной деятельности по экономике /Лек/	8	2	0
3.2	Разработка программы внеурочной деятельности по экономике /Пр/	8	2	0
3.3	Разработка программы внеурочной деятельности по экономике /Ср/	8	8	0
3.4	Способы совершенствования личностных результатов во внеурочной деятельности /Лек/	8	2	0
3.5	Способы совершенствования личностных результатов во внеурочной деятельности /Пр/	8	2	0
3.6	Способы совершенствования личностных результатов во внеурочной деятельности /Сем зан/	8	1	1
3.7	Способы совершенствования личностных результатов во внеурочной деятельности /Ср/	8	8	0
3.8	Курсовой проект /Инд кон/	8	4	0
3.9	Контрольное мероприятие по модулю 3 /Пр/	8	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы лекционного занятия	Содержание лекционного занятия
	Модуль 1. Метапредметные и личностные результаты	
	Тема 1. Понятие современных подходов к образовательным результатам. Понятие метапредметных метапредметных и личностных результатов, «метазнания» и «метадействия». Направленность содержания занятия результатов и их роль в (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей образовательном процессе (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	
	Тема 2. Универсальные учебные действия (УУД). Понятие универсальных учебных действий. Специфика УУД как образовательных результатов. Классификация УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. Характеристика групп УУД.	
	Модуль 2. Технологии формирования метапредметных и личностных результатов	
	Тема 4. Особенности формирования УУД при помощи проблемного обучения	Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.); направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся).
	Тема 5. Основные способы формирования УУД при помощи метода проектов	Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.).
	Тема 6. Основные способы формирования УУД при помощи игровых технологий	Возможности игровых технологий как средства формирования УУД. Направленность способов работы обучающихся на приобретение социального опыта.
	Тема 7. Основные способы формирования УУД при помощи моделирования (игрового и имитационного)	Возможности моделирования как средства формирования УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.
	Модуль 3. Разработка программы внеурочной деятельности по экономике	
	Тема 8. Разработка программы внеурочной деятельности по экономике	Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Образовательные результаты программы внеурочной деятельности. Содержание программы внеурочной деятельности. Планирование мероприятий программы внеурочной деятельности. Ресурсы реализации программы внеурочной деятельности.
	Тема 9. Способы совершенствования личностных результатов	Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся).

результатов во внеурочной деятельности

Содержание практических, семинарских занятий

Семинар «Универсальные учебные действия»

Вопросы:

1. Метапредметные результаты. Личностные результаты. Универсальные учебные действия. Классификация УУД.
2. Познавательные УУД.
3. Коммуникативные УУД.
4. Регулятивные УУД.
5. Личностные УУД.
6. Подходы к формированию универсальных учебных действий.
7. Возможности внеурочной деятельности экономической направленности в формировании универсальных учебных действий.

Практическое занятие «Универсальные учебные действия»

Студенты формулируют универсальные учебные действия и показатели их сформированности.

Практическое занятие «Требования к метапредметным и личностным результатам по ФГОС»

Студенты, руководствуясь ФГОС, разделяют требования к формированию универсальных учебных действий на три группы: познавательные, коммуникативные и регулятивные. Конкретизируют формулировки универсальных учебных действий и формулируют показатели сформированности универсального учебного действия (студенты работают в микрогруппах, задание каждой группе – конкретная формулировка требования к ууд из ФГОС).

Практическое занятие Контрольная работа по модулю 1

Семинар «Технологии формирования универсальных учебных действий»

Вопросы:

1. Технология проблемного обучения в формировании УУД.
2. Метод проектов в формировании УУД.
3. Игровые технологии в формировании УУД.
4. Игровое и имитационное моделирование в формировании УУД.

Практическое занятие «Формирование универсальных учебных действий при помощи проблемного обучения»

Студенты работают в микрогруппах. Задание для каждой группы – одно из требований к ууд из ФГОС. Студенты демонстрируют, как при помощи технологии проблемного обучения можно формировать конкретное ууд.

Практическое занятие «Формирование универсальных учебных действий при помощи метода проектов»

Студенты работают в микрогруппах. Задание для каждой группы – одно из требований к ууд из ФГОС. Студенты демонстрируют, как при помощи метода проектов можно формировать конкретное ууд.

Практическое занятие «Формирование универсальных учебных действий при помощи игровых технологий»

Студенты работают в микрогруппах. Задание для каждой группы – одно из требований к ууд из ФГОС. Студенты демонстрируют, как при помощи игровых технологий можно формировать конкретное ууд.

Практическое занятие «Формирование универсальных учебных действий при помощи моделирования»

Студенты работают в микрогруппах. Задание для каждой группы – одно из требований к ууд из ФГОС. Студенты демонстрируют, как при помощи метода моделирования можно формировать конкретное ууд.

Практическое занятие Контрольная работа по модулю 2

Семинар «Организация внеурочной деятельности экономической направленности»

Вопросы:

1. Внеурочная деятельность экономической направленности: цели, направления.
2. Личностные результаты внеурочной деятельности экономической направленности.
3. Метапредметные результаты внеурочной деятельности экономической направленности.
4. Формы организации внеурочной деятельности экономической направленности.

Практическое занятие «Организация внеурочной деятельности экономической направленности»

Студенты работают в микрогруппах (по 2-3 человека). Каждая из микрогрупп предлагает не менее 3 вариантов тем внеурочной деятельности экономической направленности, указывает вид (форму) внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Формулируют ожидаемые результаты внеурочной деятельности. В конце занятия обсуждаются результаты работы микрогрупп.

Практическое занятие «Разработка программы внеурочной деятельности»

Преподаватель комментируют последовательность действий по разработке программы внеурочной деятельности экономической направленности. Студенты, работая в парах, выполняют задания по каждому этапу разработки программы внеурочной деятельности.

Практическое занятие Контрольная работа по модулю 3

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности						
1	Тема 2	Заполните таблицу:	Заполненная таблица						
		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Группы УУД</th> <th>Характеристика</th> <th>Пример в обучении экономике</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Группы УУД	Характеристика	Пример в обучении экономике				
Группы УУД	Характеристика	Пример в обучении экономике							
2	Темы 3-6	Составьте конспект «Возможности экономики как учебной дисциплины для формирования метапредметных и личностных результатов».	Конспект						
3	Тема 7	Курсовой проект на тему «Разработка основных элементов программы внеурочной деятельности».	Курсовой проект						

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 2	Составьте конспект по теме «Универсальные учебные действия – образовательные результаты стандартов нового поколения»	Конспект
2	Тема 8	Приведите примеры использования технологии развивающего обучения в формировании метапредметных и личностных результатов	Письменная работа

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева С. А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: Практикум для студентов педвузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469328	М.: Вита-Пресс, 2013
Л1.2	Михеева С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469332	М.: Вита-Пресс, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под общей редакцией: Даутовой О.Б., Игнатъевой Е.Ю.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л2.2	Рубанцова Т. А. , Зиневич О. В.	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983	Новосибирск: НГТУ, 2010
Л2.3	И.В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
Л2.4	О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова	Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176	Санкт-Петербург : КАРО, 2015

Л2.5	Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург : КАРО, 2016
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно- методических работ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных консультаций, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска, Комплект учебной мебели, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей и студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются рабочей программой по дисциплине «Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике» и балльно-рейтинговой картой.

В рабочей программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценке в процессе обучения.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

С учетом цели и задач курса занятия со студентами проводятся не только в форме лекций и семинаров (во время которых обсуждаются теоретические вопросы), но и практических занятий, на которых студенты работают фронтально, индивидуально и в микрогруппах по 4-6 человек, обсуждая варианты решений в различных ситуациях. В связи с этим на практических занятиях используются следующие способы работы со студентами: анализ конкретных ситуаций (предлагаемых преподавателем или приводимых студентами самостоятельно), дискуссия, самостоятельная работа, рефлексия, мозговой штурм.

Процесс изучения дисциплины «Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике» реализуется на базе технологии модульного обучения. Обучение дисциплине рассчитано на один семестр и реализуется в трёх модулях - относительно самостоятельных блоках учебной информации. Важными особенностями модульного обучения являются также структурирование содержания обучения, обеспечение дидактическими материалами и системой контроля усвоения знаний, а также вариативность обучения.

В процессе аудиторной работы используются, главным образом, игровые технологии, технология проблемного обучения, метод изучения ситуаций, дискуссия как технология формирования ключевых компетенций, технология развития критического мышления.

Игровые технологии подразумевают использование приемов драмы или приемов игрового моделирования составляют важную часть арсенала коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом. Они реализуют в учебном процессе так называемое симулятивное, или подражательное, общение. Для приемов драматизации характерно создание условий, максимально приближенных к условиям реального общения, а именно: моделирование ситуации общения, распределение ролей, постановка задачи, вызывающей интеллектуальное затруднение или состояние эмоционального напряжения, и требование ее разрешения. Приемы драматизации реализуются в ролевых играх, воображаемых ситуациях, сценариях, в различных обучающих играх.

Технология проведения учебных дискуссий предполагает обсуждение спорной темы, более острое столкновение точек зрения и достаточно большую самостоятельность студентов. При изучении дисциплины используются как направляемая, так и свободная дискуссия («круглый стол», «панельная дискуссия», «форум», «дебат»). Эффективное участие в дискуссии требует определенного уровня подготовленности студентов, умений внимательно слушать и понимать собеседника, вступать в дискуссию, задавать вопросы, переходить к новому аспекту обсуждаемой проблемы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны навыки логического мышления и умения делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи и умения грамотно формулировать свою точку зрения.

Технология проблемного обучения предполагает постановку проблемной ситуации (обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречие). Проблемная ситуация включает в себя следующие компоненты: проблема, процесс решения, субъект (студент), осуществляющий этот процесс, потребность и возможность студента решить проблемную задачу. Использование проблемных задач разного уровня и сложности на всех ступенях обучения способствует развитию механизмов мышления: ориентации в ситуации, принятию решений, целеполагания, прогнозирования результатов и содержания, выбора, комбинирования, конструирования.

Особое внимание уделяется реализации технологии развития критического мышления. Данная технология тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения. В процессе реализации данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления, появляется возможность объединения отдельных дисциплин, создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. Целью данной технологии является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, опирающуюся на три основные стадии («Вызов», «Осмысление», «Размышление») и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи.

Метод изучения ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем. Это метод активного проблемно-

предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Технология индивидуализации обучения – осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, интересов, мотивов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях. Технология применяется как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной (самостоятельной) работы посредством выполнения студентами индивидуальных заданий преподавателя, направленных на восстановление пробелов и/или повышение уровня достижения образовательных результатов.

Технология брейнсторминга («мозговой штурм») является коллективным методом поиска новых решений и идей, основная особенность которого заключается в разделении участников на критиков и «генераторов», а также разделение процесса генерации и критики идей во времени. На занятиях по дисциплине «Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике» генераторами и критиками идей и решений выступают и студенты при работе в микрогруппах, и преподаватель при обсуждении ответов студентов.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности по экономике»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Метапредметные и личностные результаты			
Текущий контроль по модулю:		0	10
1	Аудиторная работа	0	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю 1		14	25
Промежуточный контроль		14	35
Промежуточная аттестация		21	35
Модуль 2. Технологии формирования метапредметных и личностных результатов			
Текущий контроль по модулю:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5
Контрольное мероприятие по модулю 2		11	20
Промежуточный контроль		11	30
Модуль 3. Разработка программы внеурочной деятельности по экономике			
Текущий контроль по модулю:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Контрольное мероприятие по модулю 3		9	15
Промежуточный контроль		18	35
Зачет (прибавка к результату промежуточного контроля не может быть более 15 баллов)			
Семестровый рейтинг по дисциплине (итоговый контроль)		56	100

Вид контроля	Критерии оценки и количество баллов по каждому модулю	Темы для изучения и образовательные результаты						
Модуль 1 Метапредметные и личностные результаты (14-35 баллов)								
Текущий контроль – 0-10 баллов								
Аудиторная работа – 0-4 балла	<p>Семинар «Универсальные учебные действия»</p> <p>1. Метапредметные результаты. Личностные результаты. Универсальные учебные действия. Классификация УУД.</p> <p>2. Познавательные УУД.</p> <p>3. Коммуникативные УУД.</p> <p>4. Регулятивные УУД.</p> <p>5. Личностные УУД.</p> <p>6. Подходы к формированию универсальных учебных действий.</p> <p>7. Возможности внеурочной деятельности экономической направленности в формировании универсальных учебных действий.</p> <p>Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по работе с ФГОС, формулированию метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 1 балл.</p>	<p>Понятие метапредметных и личностных результатов и их роль в образовательном процессе</p> <p>Универсальные учебные действия (УУД). Классификация УУД</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <p>понятия «метапредметные результаты («метапредметы», «метазнания»)), «универсальные учебные действия»;</p> <p>классификацию универсальных учебных действий;</p> <p>специфику метапредметных результатов</p> <p>умеет:</p> <p>конкретизировать формулировки метапредметных результатов для внеурочной деятельности экономической направленности</p>						
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 0-2 балла	<p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="539 1066 1133 1189"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1066 734 1158">Группы УУД</th> <th data-bbox="734 1066 938 1158">Характеристика</th> <th data-bbox="938 1066 1133 1158">Пример в обучении экономике</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1158 734 1189"></td> <td data-bbox="734 1158 938 1189"></td> <td data-bbox="938 1158 1133 1189"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки: 1. Заполненная таблица для 4 групп УУД – 2 балла.</p>	Группы УУД	Характеристика	Пример в обучении экономике				<p>умеет:</p> <p>характеризовать группы универсальных учебных действий;</p> <p>приводить примеры конкретизированных формулировок УУД в обучении экономике</p>
Группы УУД	Характеристика	Пример в обучении экономике						
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 0-4 балла	<p>Составьте конспект по теме «УУД – образовательные результаты стандартов нового поколения»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Сформулирована специфика УУД как образовательных результатов новых стандартов – 2 балла.</p> <p>2. Сформулировано значение УУД в системе образовательных результатов выпускника школы.</p>	<p>умеет:</p> <p>анализировать профессиональную литературу</p>						

<p>Контрольное мероприятие по модулю – 14-25 баллов</p>	<p>1. задание на воспроизведение: «Метапредметные результаты в образовательном процессе».</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Сформулировано определение метапредметных результатов – 2 балла.</p> <p>2. Приведено не менее 5-ти формулировок метапредметных результатов – 4 балла.</p> <p>3. Сформулировано сходство и различие понятий «метапредметы», «метазнания», «метадеятельность» – 4 балла.</p> <p>максимальное количество баллов – 10 баллов.</p> <p>2. задание на понимание – 15 баллов: приведите примеры регулятивных УУД (не менее 3-х). Какие формы организации деятельности обучающихся способствуют их формированию.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Формулировки УУД соответствуют регулятивным УУД – 5 баллов.</p> <p>2. Формы организации деятельности обучающихся адекватны формулировкам УУД – 5 баллов.</p> <p>3. Приведено 3 примера для уроков экономики/внеурочной деятельности экономической направленности – 5 баллов.</p> <p>максимальное количество баллов – 15 баллов</p>	<p>знает:</p> <p>понятия «метапредметные результаты («метапредметы», «метазнания»)), «универсальные учебные действия»;</p> <p>классификацию универсальных учебных действий;</p> <p>специфику метапредметных результатов</p> <p>умеет:</p> <p>конкретизировать формулировки метапредметных результатов для внеурочной деятельности экономической направленности;</p> <p>характеризовать группы универсальных учебных действий;</p> <p>приводить примеры конкретизированных формулировок УУД в обучении экономике;</p> <p>сопоставлять группы УУД и формы организации образовательного процесса</p>
<p>Модуль 2 Технологии формирования метапредметных и личностных результатов (11-30 баллов)</p>		
<p>Текущий контроль – 0-20 баллов</p>		
<p>Аудиторная работа – 0-5 баллов</p>	<p>Семинар «Технологии формирования УУД»</p> <p>1. Технология проблемного обучения в формировании УУД.</p> <p>2. Метод проектов в формировании УУД.</p> <p>3. Игровые технологии в формировании УУД.</p> <p>4. Игровое и имитационное моделирование в формировании УУД.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по использованию различных педагогических технологий в формировании УУД</p> <p>Критерии оценки:</p>	<p>Особенности формирования УУД при помощи проблемного обучения</p> <p>Основные способы формирования УУД при помощи метода проектов</p> <p>Основные способы формирования УУД при помощи игровых технологий</p> <p>Основные способы формирования УУД при помощи моделирования (игрового и имитационного)</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <p>возможности педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных результатов</p> <p>умеет:</p> <p>подбирать педагогические технологии для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов</p>

<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 0-10 баллов</p>	<p>Выполненная практическая работа – 1 балл.</p> <p>Составьте конспект «Возможности экономики как учебной дисциплины для формирования метапредметных и личностных результатов».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулированы определения метапредметных и личностных результатов – 2 балла. 2. Приведено не менее 5-ти формулировок метапредметных и личностных результатов (в том числе конкретизированы для экономической направленности) – 3 балла. 3. Сформулировано не менее 3-х возможностей экономики/внеурочной деятельности экономической направленности в формировании метапредметных и личностных результатов – 5 баллов. 	<p>знает:</p> <p>возможности педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности экономической направленности</p>
<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 5 баллов</p>	<p>Приведите примеры использования технологии развивающего обучения в формировании метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулированы возможности технологии развивающего обучения в формировании метапредметных и личностных результатов – 2 балла. 2. Приведены примеры для дисциплин или внеурочной деятельности экономической направленности – 3 балла. 	<p>умеет:</p> <p>подбирать педагогические технологии для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности экономической направленности</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю – 11-20 баллов</p>	<p>Сравните возможности различных педагогических технологий в формировании метапредметных и личностных результатов. Для сформулированных в задании УУД и характеристик класса предложите оптимальную(-ые) педагогические технологии. Свой ответ обоснуйте.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовано сравнение не менее, чем по 3-м критериям – 5 баллов. 2. По результатам сравнения сформулированы выводы – 5 баллов. 3. Предложенная педагогическая технология адекватна формулировкам задания – 5 баллов. 4. Выбор педагогической технологии обоснован – 5 баллов. 	<p>умеет:</p> <p>подбирать педагогические технологии для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности экономической направленности с учётом характеристик группы обучающихся</p>
<p>Модуль 3 Разработка программы внеурочной деятельности по экономике (18-35 баллов)</p>		
<p>Текущий контроль – 0-20 баллов</p>		
<p>Аудиторная работа – 0-5 баллов</p>	<p>Семинар «Организация внеурочной деятельности»</p>	<p>Способы организации внеурочной работы</p>

	<p>экономической направленности»</p> <p>1. Внеурочная деятельность экономической направленности: цели, направления.</p> <p>2. Личностные результаты внеурочной деятельности экономической направленности.</p> <p>3. Метапредметные результаты внеурочной деятельности экономической направленности.</p> <p>4. Формы организации внеурочной деятельности экономической направленности.</p> <p>Примеры заданий: Ответ на 1 вопрос семинара с примерами по методике обучения экономике – 1 балл.</p> <p>Практические занятия по формам внеурочной деятельности экономической направленности</p> <p>Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 1 балл.</p>	<p>Способы совершенствования личностных результатов во внеурочной деятельности</p> <p>Образовательные результаты: знает: формы организации внеурочной деятельности экономической направленности</p> <p>умеет: планировать результаты внеурочной деятельности экономической направленности; подбирать ресурсы для организации внеурочной деятельности экономической направленности;</p>
<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) – 9-15 баллов</p>	<p>Курсовой проект на тему «Разработка основных элементов программы внеурочной деятельности».</p> <p>Критерии оценки: См. оценочный бланк курсового проекта</p>	<p>разрабатывает основные элементы программы внеурочной деятельности экономической направленности</p>
<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) – 0 баллов</p>		
<p>Контрольное мероприятие по модулю – 9-15 баллов</p>	<p>задание на понимание – 20 баллов: разработайте элементы программы внеурочной деятельности в соответствии с формулировками задания:</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС – 4 балла.</p> <p>2. Показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия</p> <p>3. Форма и метод оценки адекватны показателям одного из итоговых результатов – 3 балла.</p> <p>4. Содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности адекватны особенностям контингента, позволяют сформировать</p>	<p>разрабатывает основные элементы программы внеурочной деятельности экономической направленности</p>

	<p>все запланированные образовательные результаты рациональным способом при запланированном ресурсе времени – 4 балла.</p> <p>5. Разработка одного из занятий (мероприятий) внеурочной деятельности соответствует логике программы, его форма и содержание соответствуют особенностям контингента и позволяют сформировать образовательные результаты рациональным способом с использованием представленных дидактических ресурсов – 4 балла.</p>	
--	---	--

